

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e73a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Коррекционная работа при дискалькулии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	6			
Неделя	6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Коррекционная работа при дискалькулии / сост. Кудрявцева М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Коррекционная работа при дискалькулии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Кудрявцева М.В.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся навыков планирования и осуществления коррекционной работы при дискалькулии у детей
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ**

**Знать:**

- цель, задачи и принципы коррекционной работы при дискалькулии у детей;
- требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
- содержание коррекционной работы при различных видах дискалькулии у детей с учетом результатов их психолого-педагогического изучения.

**Уметь:**

- разрабатывать содержание коррекционной работы при дискалькулии у детей на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

**Владеть:**

- навыками проектирования содержания коррекционной работы при дискалькулии у детей в контексте проектирования индивидуальных маршрутов их педагогического сопровождения на основе результатов психолого-педагогического изучения.

**ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии**

**Знать:**

- этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии;
- технологию выявления проявлений дискалькулии у обучающихся.

**Уметь:**

- разрабатывать технологию выявления проявлений дискалькулии у обучающихся.

**Владеть:**

- навыками проектирования технологии выявления проявлений дискалькулии у обучающихся.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы осуществления коррекционной работы при дискалькулии</b>	Раздел			
1.1	Психологические и психолингвистические предпосылки овладения детьми счетными операциями	Лек	4	1	0
1.2	Психологические и психолингвистические предпосылки овладения детьми счетными операциями	Ср	4	4	0

1.3	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Лек	4	1	0
1.4	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Ср	4	6	0
1.5	Контрольная работа	Ср	4	10	0
	<b>Раздел 2. Основы диагностики, профилактики и коррекции дискалькулии у детей</b>	Раздел			
2.1	Диагностика нарушений в овладении счетными операциями у обучающихся	Лек	4	2	0
2.2	Диагностика нарушений в овладении счетными операциями у обучающихся	Пр	4	4	0
2.3	Диагностика нарушений в овладении счетными операциями у обучающихся	Ср	4	18	0
2.4	Предметно-развивающая среда как условие профилактики и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	6	0
2.5	Цель, задачи, принципы, методы логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Лек	4	2	0
2.6	Цель, задачи, принципы, методы логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	6	0
2.7	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Лек	4	6	2
2.8	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Пр	4	8	2
2.9	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	24	0
2.10	Контрольная работа	Ср	4	10	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Цветкова Л.С. - Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учебно-методическая литература - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2000.		2

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.2	Лалаева Р. И. - Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда - Москва: ВЛАДОС, 2001.		10
Л2.3	Помораева И. А., Позина В. А. - Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481</a>	1
Л2.4	Белошистая А.В. - Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: Монография - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004.		1
Л2.5	Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. - Учителю о детях с недостатками речи - М.: АРКТИ, 1997.		6
Л2.6	Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. - Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2003.		5
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. – СПб: МЦНИП. 2013. – 180 с.		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	- Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	- Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	- 7-Zip		
7.3.1.4	- Adobe Acrobat Reader DC		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория № 346 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплекты учебных столов и стульев (6 посадочных места), учебная доска, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория № 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных места); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.)
7.4	2) Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.5	-комплект мультимедийных презентаций по темам: «Классификация дискалькулии», «Профилактика дискалькулии», «Направления коррекционной работы при дискалькулии».

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. К лекции на тему: «Организация и содержание логопедической работы по коррекции дискалькулии у детей», проводимой в интерактивной форме, следует специально готовиться, актуализируя знания из дисциплин вариативной части учебного плана, обязательных для изучения.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, ре-комендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять

его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

#### Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

#### Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики осуществления работы по диагностике, профилактике и коррекции дискалькулии, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к зачету.

#### Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

#### Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух вопросов. Первый из них предусматривает ответ на теоретический вопрос. Второй представляет собой практическое задание.

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области разработки содержания и осуществления работы по диагностике и коррекции дискалькулии у детей. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

#### Подготовка к зачету

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.