Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Логопедическое консультирование

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	6			
Неделя	6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Логопедическое консультирование / сост. Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Логопедическое консультирование" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению логопедического консультирования в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Знать:

- основы психологического консультирования как методологической базы логопедического консультирования; роль и место этапа консультирования в технологической цепочке логопедического обследования;
- историю, методологию, современные научно-практические подходы к организации и содержанию логопедического консультирования;
- задачи, виды, принципы, методы, этические нормы логопедического консультирования;
- особенности организации и содержания логопедического консультирования в условиях образовательного учреждения, учреждения здравоохранения.
- психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;
- современные научные подходы к целям, задачам, видам, содержанию, организации консультативной деятельности учителя-логопеда;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ТНР, с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам логопедического сопровождения.

Уметь:

- эффективно применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, адекватно выбирать приёмы и методы консультирования в зависимости от возрастного, социального, образовательного статуса клиента;
- применять систему профессионально-этических установок консультанта, приёмы формирования у детского и взрослого населения толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи, планировать и осуществлять логопедическое консультирование семей и детей с ТНР;
- квалифицировать запрос и диагностировать проблематику клиентов, строить процедуру консультирования в зависимости от полученных диагностических данных;
- применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования;
- выбирать и адаптировать приёмы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого статуса родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- активизировать участие семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Владеть:

- методами и приёмами психолого-педагогического и логопедического консультирования.
- навыками изучения семьи, семейного консультирования;
- приёмами и методами консультирования детей и подростков с ТНР и родителей детей с ТНР по широкому кругу вопросов, связанных с коррекционно-педагогическими и реабилитационно-восстановительными мероприятиями.

ПК-8: готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Знать:

- основы психолого-педагогического консультирования;
 - основные проблемы, имеющие место в работе педагогов образовательных организаций, где обучаются дети с нарушениями речи;
 - принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования педагогических работников по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;
 - специфику логопедического консультирования педагогов образовательных организаций.

Уметь:

- выявлять проблемы, возникающие у педагогов при работе с детьми с нарушениями речи в инклюзивной среде;
 - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с педагогами в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
 - эффективно применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, адекватно выбирать приёмы и методы консультирования в зависимости от возрастного, социального статуса педагогов;
 - консультировать педагогических работников по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Владеть:

- приёмами и методами консультирования педагогов по широкому кругу вопросов, связанных с коррекционно-педагогическими мероприятиями в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические ориентиры логопедического консультирования	Раздел			
1.1	Психологическое консультирование как методологическая база логопедического консультирования	Пр	4	4	2
1.2	Психологическое консультирование как методологическая база логопедического консультирования	Ср	4	8	0
1.3	Предмет, объект, цели, задачи и виды консультирования, применяемые в логопедической практике	Пр	4	2	0
1.4	Предмет, объект, цели, задачи и виды консультирования, применяемые в логопедической практике	Ср	4	4	0
	Раздел 2. Принципы и методы логопедического консультирования	Раздел			
2.1	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Пр	4	2	2
2.2	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Ср	4	4	0
2.3	Беседа как основной метод логопедического консультирования	Пр	4	2	0
2.4	Беседа как основной метод логопедического консультирования	Ср	4	8	0
	Раздел 3. Специфика процедуры логопедического консультирования	Раздел			
3.1	Консультирование как автономная процедура и как этап логопедической диагностики	Пр	4	4	2
3.2	Консультирование как автономная процедура и как этап логопедической диагностики	Ср	4	6	0

3.3	Специфика логопедического консультирования в учреждениях здравоохранения, образования, ПМПК	Пр	4	6	0
3.4	Специфика логопедического консультирования в учреждениях здравоохранения, образования, ПМПК	Ср	4	10	0
3.5	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Пр	4	4	0
3.6	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Ср	4	8	0
3.7		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическое консультирование

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическое консультирование

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной - Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.		40
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	под ред. Л.М. Шипицыной - Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка - М.: Владос, 2003.		30
Л2.2	Хухлаева О.В. - Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2001.		12
Л2.3	Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрин Л.М. - Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2009.		4
Л2.4	Игнатьева С.А., Лемтюгова Е.А. - Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.5	Линде Н. Д. - Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов - Москва: Аспект Пресс, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/8876	1
Л2.6	Пахальян В.Э. - Психологическое консультирование: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/29299.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	Журнал «Дефектология»
Э3	Журнал «Практическая психология и логопедия»
Э4	
Э5	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004, 8
Э6	Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
Э7	Работа с родителями

Э8	Чумакова М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 346 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (6 посадочных мест), учебная доска; компьютерная станцияAquariusStdDC 170.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация материала практических занятий в рамках дисциплины «Логопедическое консультирование» определена спецификой его содержания: при изучении первого раздела дисциплины наряду с теоретико-методологическими основами логопедического консультирования внимание уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: о роли и месте консультирования в логопедической работе, видах и этапах, содержании логопедического консультирования и т.д. Следующий раздел дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с принципами и методами логопедического консультирования, этическо-правовыми нормами и стратегиями консультирования, применяемыми в логопедической практике.

Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение специфики логопедического консультирования в учреждениях здравоохранения, образования; специфики консультативной работы учителя-логопеда с детьми разного возраста с ТНР, с их родителями (законными представителями) по вопросам логопедического сопровождения детей с ТНР.

При этом значительное внимание уделяется практико-ориентированным вопросам индивидуального консультирования детей разного возраста с ТНР, индивидуального и коллективного консультирования родителей детей с ТНР, в различных институциональных условиях.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила баланс практических занятий и самостоятельной работы, так как теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, требуют систематизации, структурирования, конкретизации.