

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1bee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ / сост. Иванов Д.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Иванов Д.В.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

современные тенденции развития образовательных систем, используемых для обучения и воспитания лиц с ОВЗ; новые парадигмы и модели менеджмента в образовании, иметь представление о научных школах управления, об особенностях деятельности руководителя с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Уметь:**

организовывать работу команд для решения задач развития образовательной организации, реализуя АООП, создавать условия для эффективной командной работы в образовательной организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Владеть:**

владеть технологией организации командной работы в образовательной организации; владеть научными подходами к управлению образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций менеджмента в образовании с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**ПК-4: готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач**

**Знать:**

требования к планированию деятельности образовательных организаций, реализующих АООП, с учетом их взаимодействия с органами здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; иметь представление о задачах и содержании деятельности руководителя по организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы.

**Уметь:**

уметь конструктивно взаимодействовать с работниками сфер здравоохранения и социальной защиты в процессе организации командной работы.

**Владеть:**

навыками обеспечения взаимодействия специалистов сферы образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

**ПК-13: готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях**

**Знать:**

иметь представление об основах мониторинга, проектирования, организации и оценивания эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

<b>Уметь:</b>
оценивать ресурсы образовательных систем, ориентируясь на обучающихся лиц с ОВЗ и проектировать их развитие.
<b>Владеть:</b>
способами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, реализующих АООП

**ПК-15: готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития**

<b>Знать:</b>
методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения, мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
<b>Уметь:</b>
технологически грамотно осуществлять мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
<b>Владеть:</b>
методами разработки и реализации управленческих решений и достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Раздел №1. Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании</b>	Раздел			
1.1	Образовательная организация, реализующее образовательные программы для лиц с ОВЗ как объект управления.	Лек	2	2	0
1.2	Образовательная организация, реализующее образовательные программы для лиц с ОВЗ как объект управления.	Пр	2	2	0
1.3	Образовательная организация, реализующее образовательные программы для лиц с ОВЗ как объект управления.	Ср	2	4	0
1.4	Моделирование образовательной среды образовательной организации.	Лек	2	2	0
1.5	Моделирование образовательной среды образовательной организации.	Пр	2	2	0
1.6	Моделирование образовательной среды образовательной организации.	Ср	2	4	0
1.7	Основные функции педагогического управления образовательной организации.	Лек	2	2	2
1.8	Основные функции педагогического управления образовательной организации.	Пр	2	2	0

1.9	Основные функции педагогического управления образовательной организации.	Ср	2	4	0
1.10	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Лек	2	2	0
1.11	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Пр	2	2	0
1.12	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 2. Раздел №2. Организационная культура образовательной организации, реализующей АООП</b>	Раздел			
2.1	Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Лек	2	2	2
2.2	Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Пр	2	2	0
2.3	Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Ср	2	4	0
2.4	Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента	Лек	2	2	0
2.5	Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента	Пр	2	2	2
2.6	Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента	Ср	2	4	0
2.7	Взаимодействие образовательной организации, реализующей программы для лиц с ОВЗ с внешней средой.	Лек	2	2	0
2.8	Взаимодействие образовательной организации, реализующей программы для лиц с ОВЗ с внешней средой.	Пр	2	2	0
2.9	Взаимодействие образовательной организации, реализующей программы для лиц с ОВЗ с внешней средой.	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 3. Раздел №3.Нормативно-правовые основы разработки АООП, как основа управление образовательной организацией, реализующей программы для лиц с ОВЗ.</b>	Раздел			
3.1	Реализация ФГОС как основа управления образовательной организацией в едином образовательном пространстве Российской Федерации	Лек	2	2	0
3.2	Реализация ФГОС как основа управления образовательной организацией в едином образовательном пространстве Российской Федерации	Пр	2	2	0

3.3	Реализация ФГОС как основа управления образовательной организацией в едином образовательном пространстве Российской Федерации	Ср	2	4	0
3.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Лек	2	2	0
3.5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Пр	2	2	2
3.6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Ср	2	4	0
3.7		Зачёт	2	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ивлева Т. Н. - Основы менеджмента: Учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29690">http://www.iprbookshop.ru/29690</a>	1
Л1.2	Шарипов Ф.В. - Психологические основы менеджмента: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59225.html">http://www.iprbookshop.ru/59225.html</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Шлендер П. Э., Лукашевич В. В., Мостова В. Д., Артемьев А. Н., Соскин Я. Г., Шлендер П. Э. - Управление персоналом: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8597">http://www.iprbookshop.ru/8597</a>	1
Л2.2	Борозинец Н.М., Коблева А.Л. - Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62985.html">http://www.iprbookshop.ru/62985.html</a>	1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант Плюс
---------	---------------------

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2	Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные

справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.