

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14341153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 4

зачет(ы) 3

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	19		6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18			18	18
Практические	38	38	12	12	50	50
В том числе инт.	14	14	2	2	16	16
Итого ауд.	56	56	12	12	68	68
Контактная работа	56	56	12	12	68	68
Сам. работа	16	16	24	24	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания логопедии / сост. Е.Н. Российская, к.пед.н., доцент;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Е.Н. Российская, к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способности к преподаванию логопедии при организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам - образовательным программам высшего образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Знать:

- теоретические и методологические основы разработки профиограммы и структуру профессиональной деятельности преподавателя логопедии

Уметь:

- отбирать соответствующий инструментарий для проведения диагностики образовательных потребностей и возможностей;
- определять цель и содержание образовательного маршрута;

Владеть:

- навыками анализа индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики своей профессиональной деятельности и сферы научных интересов, разработки профиограммы логопеда – преподавателя

ПК-14: готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Знать:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии.

Уметь:

- анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать практическое занятие, контрольную работу;

Владеть:

- навыками формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ.

ПК-15: готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

Знать:

- виды и формы контроля, систему оценивания результатов обучения, критерии выставления оценок.

Уметь:
• оценивать результаты обучения при освоении курса логопедии.
Владеть:
• навыками выбора современных средств оценивания результатов обучения.

ПК-16: готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся

Знать:
• сущность проектно-ориентированного обучения, предполагающего командное выполнение проектов полного жизненного цикла; функции руководителя проекта;
Уметь:
• анализировать и оценивать проект;
• планировать и анализировать содержание проектной деятельности при изучении логопедии;
• разрабатывать тематику проектной деятельности студентов при изучении основных разделов логопедии.
Владеть:
• навыками организации проектной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ КАК ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	Раздел			
1.1	Научный статус методики преподавания логопедии	Лек	3	2	0
1.2	Научный статус методики преподавания логопедии	Пр	3	4	0
1.3	Теоретико-методологические основы педагогического образования	Лек	3	2	0
1.4	Теоретико-методологические основы педагогического образования	Пр	3	2	2
1.5	Общая характеристика методики преподавания логопедии как предметной области	Ср	3	4	0
	Раздел 2. ПОРЯДОК ОРГНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	Раздел			
2.1	Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	Лек	3	2	2
2.2	Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	Пр	3	4	0

2.3	Характеристика средств обучения	Лек	3	2	0
2.4	Характеристика средств обучения	Пр	3	2	2
2.5	Методы и формы организации обучения	Лек	3	2	0
2.6	Методы и формы организации обучения	Пр	3	2	2
2.7	Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ (уровень высшего образования)	Пр	3	2	0
2.8	Порядок организации образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования	Ср	3	4	0
	Раздел 3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Раздел			
3.1	Преподавательская деятельность и профессиональные задачи	Лек	3	2	0
3.2	Преподавательская деятельность и профессиональные задачи	Пр	3	4	0
3.3	Профессиональное воспитание	Лек	3	2	0
3.4	Профессиональное воспитание	Пр	3	4	0
3.5	Этика в преподавательской деятельности	Ср	3	4	0
	Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ	Раздел			
4.1	Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы - программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование	Лек	3	2	2
4.2	Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы - программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование	Пр	3	4	0
4.3	История развития логопедии как дисциплины в системе подготовки учителей - логопедов	Лек	3	2	0
4.4	История развития логопедии как дисциплины в системы подготовки учителей - логопедов	Пр	3	2	0
4.5	Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи	Пр	3	6	4
4.6	Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи	Ср	3	2	0
4.7	Особенности процесса обучения логопедии	Пр	3	2	0
4.8	Особенности процесса обучения логопедии	Ср	3	2	0
4.9	Проектный метод в преподавании логопедии	Пр	4	2	0
4.10	Проектный метод в преподавании логопедии	Ср	4	6	0
4.11	Контроль, оценивание и учет знаний по логопедии	Пр	4	2	0
4.12	Контроль, оценивание и учет знаний по логопедии	Ср	4	6	0
	Раздел 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ЛОГОПЕДА - ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	Раздел			

5.1	Рецензирование и аудит рабочей программы дисциплины	Пр	4	2	0
5.2	Рецензирование и аудит рабочей программы дисциплины	Ср	4	2	0
5.3	Анализ практического занятия по логопедии	Пр	4	4	2
5.4	Анализ практического занятия по логопедии	Ср	4	4	0
5.5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута логопеда - преподавателя	Пр	4	2	0
5.6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута логопеда - преподавателя	Ср	4	6	0
5.7		Зачёт	3	0	0
5.8		Экзамен	4	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Методика преподавания логопедии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Методика преподавания логопедии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Российская Е.Н., Репринцева Е.А., Гаранина Л.А. - Методика преподавания логопедии: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Карандашев В. Н. - Методика преподавания психологии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A	1
Л2.2	Шарипов Ф.В. - Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - Москва: Логос, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66421.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция Cel-420.
7.2	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт.), мультимедиапроектор MitsubishiXD 490U, интерактивная доска.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно. Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что имеется вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии. Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося. Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования. На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с теоретическими материалами. Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий. Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы. Практические занятия, связанных с изучением и анализом практических занятий, рабочих программ дисциплин, проектированием индивидуального образовательного маршрута логопеда-преподавателя, проводятся в интерактивной форме в виде деловой игры, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.