

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Методология и методы психолого-педагогического исследования / сост. доктор педагогических наук, профессор , Репринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

доктор педагогических наук, профессор , Репринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базиса для развития навыков изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; навыков разработки стратегии, структуры и осуществления процедуры научного исследования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования****Знать:**

способы отбора методов теоретических и эмпирических исследований; способы апробации теоретических и эмпирических методов с целью выявления их адекватности теме, проблеме и научному аппарату психолого-педагогического исследования; способы выявления новых методов и технологий исследования предметной области науки и смежных наук

Уметь:

опираясь на разработанный алгоритм, осуществлять отбор методов теоретических и эмпирических исследований; осуществлять апробацию методов исследования с целью выявления их адекватности теме, проблеме и научному аппарату психолого-педагогического исследования; выявлять новые методы и технологии исследования предметной области науки и смежных наук.

Владеть:

навыками самостоятельного анализа, отбора и освоения методов теоретических и эмпирических исследований; самостоятельной апробации теоретических и эмпирических методов с целью выявления их адекватности теме, проблеме и научному аппарату психолого-педагогического исследования; самостоятельного выявления и освоения новых методов и технологий исследования предметной области науки и смежных наук

ПК-5: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения**Знать:**

систему методов психолого-педагогического исследования как инструментария психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Уметь:

опираясь на разработанный алгоритм, применять систему методов психолого-педагогического исследования как инструментария психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Владеть:

навыками самостоятельного применения системы методов психолого-педагогического исследования как инструментария психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний**Знать:**

способы систематизации терминологии и основных направлений отечественных и зарубежных научных исследований в области специального образования и смежных наук; способы выявления основ методологии отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; способы осуществления систематизации и классификации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

способы систематизации достижений и результатов зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Уметь:

опираясь на разработанный алгоритм, систематизировать терминологию и основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в области специального образования и смежных наук; выявлять основы методологии отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; систематизировать и классифицировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; систематизировать достижения и результаты зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Владеть:

навыками самостоятельной систематизации терминологии и основных направления отечественных и зарубежных научных исследований в области специального образования и смежных наук; выявления основ методологии отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; систематизации и классификации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; систематизации достижений и результатов зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10: способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы**Знать:**

способы определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; способы осуществления процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с его логикой и основными этапами

Уметь:

опираясь на разработанный алгоритм, определять стратегию и разрабатывать структуру фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществлять процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с его логикой и основными этапами

Владеть:

навыками самостоятельного определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществления процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с его логикой и основными этапами

ПК-11: готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности**Знать:**

как осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; как осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых и результатов психолого-педагогического исследования

как осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; процедуры выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; способы обнаружения и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе психолого-педагогического исследования; как осуществлять анализ и систематизацию результатов исследований; как осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности

Уметь:
опираясь на разработанный алгоритм, осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых и результатов психолого-педагогического исследования
опираясь на разработанный алгоритм, осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявлять свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявлять и систематизировать связи между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе психолого-педагогического исследования; осуществлять анализ и систематизацию результатов исследований; осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности
Владеть:
навыками самостоятельного осуществления основных мыслительных операций, связанных с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществления сравнительного анализа исходных показателей и итоговых и результатов психолого-педагогического исследования
навыками самостоятельного осуществления процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявления свойств объекта (объектов) или отношений между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявления и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе психолого-педагогического исследования; осуществления анализа и систематизации результатов исследований; осуществления подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и использования их в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогического исследования	Раздел			
1.1	Общая характеристика методологии науки, история ее развития и современные представления о научном познании.	Лек	1	4	0
1.2	Достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Пр	1	4	0
1.3	Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных исследований в области специального образования.	Ср	1	8	0
	Раздел 2. Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	Раздел			
2.1	Психолого-педагогическое исследование и его функции в образовании.	Лек	1	4	0
2.2	Логика, стратегия, структура и процедура осуществления психолого-педагогического исследования.	Пр	1	4	0
2.3	Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Требования к организации и процедурам опытно-экспериментальной работы.	Ср	1	8	0
	Раздел 3. Раздел 3. Методы и технологии психолого-педагогических исследований	Раздел			
3.1	Классификация методов и технологий психолого-педагогического исследования.	Лек	1	4	0

3.2	Основные подходы к разработке новых методов психолого-педагогического исследования.	Пр	1	4	0
3.3	Применение информационных технологий в организации психолого-педагогических исследований.	Ср	1	8	0
	Раздел 4. Раздел 4. Технологии организация опытно-экспериментальной работы. Требования к анализу и систематизации результатов исследований.	Раздел			
4.1	Планирование и осуществление опытно-экспериментальной работы.	Лек	1	4	4
4.2	Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Пр	1	4	4
4.3	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.	Лек	1	2	0
4.4	Применение информационных технологий в обработке данных психолого-педагогических исследований.	Пр	1	2	0
4.5	Анализ и синтез – в осуществлении психолого-педагогического исследования.	Ср	1	4	0
4.6	Виды сравнения в психолого-педагогическом исследова-нии. Виды анализа в психолого-педагогическом исследовании.	Ср	1	4	0
4.7	Формы синтеза в психолого-педагогическом исследовании.	Ср	1	4	0
4.8		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л1.2	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		3

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.2	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2008.		2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
7.3.1.7			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Консультант +		
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно

с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.