

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология профессионального образования / сост. Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология профессионального образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучение обучающимися теоретических и методических основ педагогики и психологии профессионального образования; формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности, проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

сущность и характерные черты преподавательской деятельности;
сущность процесса саморазвития в преподавательской деятельности.

Уметь:

определять ближние и дальние перспективы саморазвития в профессиональной деятельности;
анализировать особенности развития личностных особенностей при организации преподавательской деятельности.

Владеть:

- навыками исследования своих особенностей личности с целью само-развития;
- навыками выделения основных направлений саморазвития в профессиональной деятельности.

ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Знать:

систему психолого-педагогических технологий образования;
основы проектирования психолого-педагогических технологий образования;
требования к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

систематизировать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;
под руководством педагога проектировать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками систематизации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
навыками проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

ПК-14: готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Знать:

| |
|--|
| <p>требования к отбору научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в преподавательской деятельности;</p> <p>требования к разработке рабочих программ дисциплин психолого-педагогического цикла;</p> <p>требования к применению научно-обоснованных психолого-педагогических технологий организации обучения в образовательных организациях;</p> <p>требования к осуществлению форм контроля с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в преподавательской деятельности;</p> <p>разрабатывать рабочие программы дисциплин психолого-педагогического цикла;- применять научно-обоснованные психолого-педагогические технологии организации обучения в образовательных организациях;</p> <p>осуществлять формы контроля с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления отбора научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в преподавательской деятельности;</p> <p>- навыками разработки рабочих программ дисциплин психолого-педагогического цикла;</p> <p>- навыками применения научно-обоснованных психолого-педагогических технологий организации обучения в образовательных организациях;</p> <p>- навыками осуществления форм контроля с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;</p> <p>- навыками методов преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> |
| <p>ПК-15: готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> |
| <p>Знать:</p> <p>способы и средства мониторинга учебных достижений обучающихся;</p> <p>способы адаптации основных способов и средств мониторинга учебных достижений к возможностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>способы прогнозирования учебных достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ.</p> <p>основные процедуры осуществления мониторинга достижений обучающихся;</p> <p>основные требования к разработке фондов оценочных средств учебных достижений обучающихся;</p> <p>основные требования к использованию современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся;</p> <p>основные процедуры и способы краткосрочного и долгосрочного прогнозирования учебных достижений обучающихся.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>под руководством педагога осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;</p> <p>под руководством педагога адаптировать основные способы и средства мониторинга учебных достижений к возможностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>под руководством педагога осуществляет прогнозирование учебных достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ;</p> <p>под руководством педагога осуществлять основные процедуры осуществления мониторинга достижений обучающихся;</p> <p>под руководством педагога осуществлять разработку фондов оценочных средств учебных достижений обучающихся;</p> <p>под руководством педагога применять современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся;</p> <p>под руководством педагога осуществлять основные процедуры и способы краткосрочного и долгосрочного прогнозирования учебных достижений обучающихся.</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>- способами и средствами мониторинга учебных достижений обучающихся;</p> <p>- способами адаптации средств мониторинга учебных достижений к возможностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- способами прогнозирования учебных достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ;</p> <p>- знаниями значимости мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.</p> |

- навыками осуществления мониторинга достижений обучающихся;
- навыками разработки фондов оценочных средств учебных достижений обучающихся;
- навыками применения современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся;
- навыками осуществления процедур и способов краткосрочного и долгосрочного прогнозирования учебных достижений обучающихся;
- способностями к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

ПК-16: готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся

Знать:

сущность проектно-ориентированного обучения;
сущность командного выполнения проектов;
сущность понятия «командное выполнение проектов полного жизненного цикла».

основные виды проектной деятельности, требования к ее планированию в соответствии с учебным курсом;
требования к осуществлению руководства проектной деятельностью;
требования к осуществлению анализа проектной деятельности обучающихся;
способы выявления эффективных приемов руководства проектной деятельностью обучающихся;
требования к осуществлению анализа опыта руководства проектной деятельностью обучающихся;
способы оптимизации руководства проектной деятельностью обучающихся.

Уметь:

под руководством педагога осуществлять проектно-ориентированное обучение;
под руководством педагога организовывать командное выполнение проекта;
под руководством педагога осуществлять командное выполнение проекта полного жизненного цикла;
систематизировать основные виды проектной деятельности, требования к ее планированию в соответствии с учебным курсом;
в соответствии с разработанным алгоритмом осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся;
в соответствии с разработанным алгоритмом анализировать результаты проектной деятельности обучающихся;
под руководством педагога осуществлять выявление эффективных приемов руководства проектной деятельностью обучающихся;
под руководством педагога осуществлять анализ опыта руководства проектной деятельностью обучающихся;
под руководством педагога выявлять способы оптимизации руководства проектной деятельностью обучающихся.

Владеть:

- навыками осуществления проектно-ориентированного обучения;
 - навыками организации командного выполнения проекта;
 - навыками осуществления руководства командного выполнения проекта полного жизненного цикла;
 - знаниями о значимости готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся.
- навыками организации основных видов проектной деятельности в соответствии с основными требованиями к ее планированию в рамках учебного курса;
- навыками осуществления руководства проектной деятельностью обучающихся;
 - навыками анализа результатов проектной деятельности обучающихся;
 - навыками выявления эффективных приемов руководства проектной деятельностью обучающихся;
 - навыками осуществления анализа опыта руководства проектной деятельностью обучающихся;
 - навыками выявления способов оптимизации руководства проектной деятельностью обучающихся;
 - способностью готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Педагогика профессионального образования | Раздел | | | |
| 1.1 | Предмет педагогики профессионального образования. Правовое обеспечение профессионального образования | Лек | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------|--|--------|---|---|---|
| 1.2 | Предмет педагогики профессионального образования. Правовое обеспечение профессионального образования | Пр | 2 | 2 | 2 |
| 1.3 | Предмет педагогики профессионального образования. Правовое обеспечение профессионального образования | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 1.4 | Содержание профессионального образования | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.5 | Содержание профессионального образования | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.6 | Содержание профессионального образования | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 1.7 | Формы, методы, педагогические технологии обучения | Лек | 2 | 2 | 2 |
| 1.8 | Формы, методы, педагогические технологии обучения | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.9 | Формы, методы, педагогические технологии обучения | Ср | 2 | 6 | 0 |
| 1.10 | Система контроля учебной деятельности обучающихся | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.11 | Система контроля учебной деятельности обучающихся | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.12 | Система контроля учебной деятельности обучающихся | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 1.13 | Теория воспитания в профессиональном образовании | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.14 | Теория воспитания в профессиональном образовании | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.15 | Теория воспитания в профессиональном образовании | Ср | 2 | 6 | 0 |
| 1.16 | Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.17 | Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.18 | Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся | Ср | 2 | 4 | 0 |
| | Раздел 2. Раздел 2. Психология профессионального образования | Раздел | | | |
| 2.1 | Психологический анализ деятельности студентов | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Психологический анализ деятельности студентов | Пр | 2 | 2 | 2 |
| 2.3 | Психологический анализ деятельности студентов | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 2.4 | Особенности развития личности студента | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.5 | Особенности развития личности студента | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 2.6 | Особенности развития личности студента | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 2.7 | Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление | Лек | 2 | 2 | 2 |
| 2.8 | Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление | Пр | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------|---|---------|---|----|---|
| 2.9 | Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 2.10 | | Экзамен | 2 | 36 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|-----------|------|
| Л1.1 | Зимняя И.А. - Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: Логос, 2007. | | 17 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л2.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Сластенин В.А. - Педагогика: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007. | | 9 |
| Л2.2 | Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие - Москва: Академический проект, 2015. | http://www.iprbookshop.ru/36766.html | 1 |
| Л2.3 | Самойлов В.Д. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. | http://www.iprbookshop.ru/52630.html | 1 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|---------|------------------------------------|--|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Prof | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional 2007 | | |
| 7.3.1.3 | 7-Zip | | |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 7.3.1.5 | | | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | |
|---------|-----------------|--|--|
| 7.3.2.1 | СС Консультант+ | | |
|---------|-----------------|--|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине имеется учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представленной учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: электронные презентации к разделу «Педагогика профессионального образования», к разделу «Психология профессионального образования». |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При

затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.