Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хубиев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f415382haf0ee37e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации / сост. Кузнецова М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Кузнецова М.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у детей с ОВЗ в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, проектирования и реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

• особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
• основные формы организации логопедического сопровождения, их прикладное содержание, у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
• арсенал методик диагностики, профилактики и коррекции недоразвития речи у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
• основные проблемы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастов в образовательных организациях.

Уметь:

• демонстрировать знания особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
• осуществлять адекватный выбор форм организации логопедического сопровождения, их прикладного содержания, у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
• обоснованно выбирать и применять методики диагностики, профилактики и коррекции недоразвития речи у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
• искать, выявлять, анализировать, основные проблемы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастов в образовательных организациях.

Владеть:

• навыками выбора форм и содержания организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
• навыками реализации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ОПК-4: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

• место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда;
• особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
• основы руководства педагогическим коллективом при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп.

Уметь:

• выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
• демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп.

Владеть:

• способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
• навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп.

ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Знать:

• психологические особенности обучающихся с ОВЗ и их влияние на образовательно-коррекционный процесс;
• возможные варианты структуры речевых дефектов, степени их выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
• методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
• арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ОВЗ;
• варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ;
• организационные возможности образовательной организации и профессионально-педагогические затруднения учителя-логопеда в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
• теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

• проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
• отслеживать, своевременно корректировать и осуществлять отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ.
• корректировать индивидуальную программу логопедического сопровождения с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня речевого и психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов обучающихся с ОВЗ в рамках логопедического сопровождения.

Владеть:

• навыком проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках логопедического сопровождения.

ПК-3: способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Знать:

• достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
• научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
• теоретические основы и методические закономерности коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
• основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;
• учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

• определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
• использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
• планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ на основе дистанционных образовательных технологий.

Владеть:

• приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов при разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ;
• навыками осуществления поиска информации в сети Интернет, а также создания учебных и методических материалов средствами MicrosoftWord, MoodlePowerPoint, Excel и др.

ПК-4: готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Знать:

• научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса у обучающихся с ОВЗ для осуществления прогноза и решения основных коррекционно-педагогических задач сопровождения в рамках образовательной системы;
• основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;
• нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождениябучающихся с ОВЗ;
• сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ;
• проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

• наблюдать и анализировать деятельность специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ;
• организовать во взаимодействии специалистов интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
• решать проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных

Владеть:

• навыком выявления и решения проблем организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ.

ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Знать:

• сущность и содержание психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ;
• методы проектирования психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ;
• специфику внедрения психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

• осуществлять проектирование психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ;
• реализовывать внедрение психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

• методами психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ.

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Знать:

• основы реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для обучающихся с ОВЗ;
• методы и средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ;
• сущность техники консультирования обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий.

• типологию семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
• запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, их потребность в сопровождении;
• стратегии, модели, механизмы консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Уметь:

• осуществлять реализацию индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ обучающихся с ОВЗ;
• осуществлять консультирование обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

• анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, их потребности в консультировании по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
• знакомить семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, со стратегией коррекционных мероприятий;
• осуществлять своевременное информирование родителей о результатах коррекционной работы;
• разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Владеть:

• навыками разработки и внедрения индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для обучающихся с ОВЗ.

• навыками пролонгированного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
• навыками консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Знать:

• сущность и задачи проектирования психолого-педагогических технологий, современные технологии воспитания, развития и образования личности обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
• технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
• концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Уметь:

• реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги проектирования психолого-педагогических технологий логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
• моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании;
• планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
• прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Владеть:

• готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды.

ПК-13: готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

• научно-обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
• критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Уметь:

• определять цель, подбирать инструментарий для осуществления мониторинга эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
• применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;
• разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
• оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательной организации, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга.

Владеть:

• навыком разработки и апробации эффективности программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие положения по организации логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	Раздел			
1.1	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ	Пр	4	2	0
1.2	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ	Ср	4	4	0
1.3	Особенности развития детей с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с сенсорными нарушениями; психоречевого статуса детей с интеллектуальными, двигательными нарушениями; клиническая и психоречевая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями)	Пр	4	4	4

1.4	Особенности развития детей с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с сенсорными нарушениями; психоречевого статуса детей с интеллектуальными, двигательными нарушениями; клиническая и психоречевая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями)	Ср	4	4	0
1.5	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	4	2	2
1.6	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Ср	4	4	0
	Раздел 2. Раздел 2. Логопедическая сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях	Раздел			
2.1	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с сенсорными нарушениями	Пр	4	2	0
2.2	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с сенсорными нарушениями	Ср	4	6	0
2.3	Особенности логопедической работы обучающихся с сенсорными нарушениями	Пр	4	2	0
2.4	Особенности логопедической работы обучающихся с сенсорными нарушениями	Ср	4	4	0
2.5	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0
2.6	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	4	0
2.7	Особенности логопедической работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0
2.8	Особенности логопедической работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	6	0
2.9	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с двигательными нарушениями	Пр	4	2	0
2.10	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с двигательными нарушениями	Ср	4	4	0
2.11	Логопедическая работа с обучающимися с двигательными нарушениями	Пр	4	2	0
2.12	Логопедическая работа с обучающимися с двигательными нарушениями	Ср	4	4	0
2.13	Клиническая и психоречевая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями	Пр	4	2	0

2.14	Клиническая и психоречевая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями	Ср	4	4	0
2.15	Специфика диагностики обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями	Пр	4	2	0
2.16	Специфика диагностики обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями	Ср	4	4	0
2.17		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	под ред. Л.В. Кузнецовой - Основы специальной психологии: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.		36
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.4	Головчиц Л. А. - Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56576	1
Л1.5	Московкина А. Г., Уманская Т. М. - Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие - Москва: Прометей, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/23994	1
Л1.6	под общ.ред. Г.В.Чиркиной - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - М.: АРКТИ, 2005.		10
Л1.7	[под общ.ред.Г.В.Чиркиной] - Основы логопедической работы с детьми: учеб.пособие - М.: АРКТИ, 2005.		10
Л1.8	Лубовский В.И. - Специальная психология: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2007.		11
Л1.9	Катаева А. А., Стребелева Е. А. - Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2005.		43

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Семенович А. В. - Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: рек. УМО в кач-ве учеб. пособия для вузов - Москва: Академия, 2002.		23
Л2.2	Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. - Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена : СОЮЗ, 2001.		14
Л2.3	Волкова К. А., Казанская В. Л., Денисова О. А. - Методика обучения глухих детей произношению - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55875	1
Л2.4	Нейман Л. В., Богомильский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.5	Богданова Т.Г. - Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		72

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины определена спецификой его содержания: начинается курс многоаспектного анализа слухового восприятия в норме и патологии, определены причины и механизмы нарушений слуха в детском возрасте, представлены современные классификации при нарушениях слуха, уточнено современное нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ОО для детей с нарушениями слуха, обозначена вариативность образовательного маршрута в рамках ОО. Следующий раздел дисциплины ориентирован на психофизиологический аспект исследования зрительного восприятия, на причины, механизмы, классификации нарушений зрения, на дизонтогенез речевого развития при первичном нарушении функции зрения, на диагностику нарушений речи у детей с дефицитом функции зрения: (принципы, методы, специфические приёмы, этапы), на вариативную систему коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения в ОО. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ОО. При этом значительное внимание уделяется вопросам вариативности образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Завершающий раздел посвящен клинико-психофизиологическому подходу к анализу патогенеза детского церебрального паралича, а также особенностям речевого развития при первичной аномалии двигательной сферы, кроме того определена система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в ОЗ и ОО, обозначена вариативность образовательного маршрута обучающихся с ДЦП.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.