

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Практикум научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Практикум научно-исследовательской работы / сост. Репринцева Е.А.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Практикум научно-исследовательской работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Репринцева Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования****Знать:**

методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методы: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирические методы – наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа; интерпретационные методы – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.

Уметь:

опираясь на разработанный алгоритм: применять методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методы: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирические методы – наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа; интерпретационные методы – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.

Владеть:

навыками самостоятельного применения методов систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способов осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методов: организационных (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирических – наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методов обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемов качественного анализа; интерпретационных методов – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы

ПК-10: способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы**Знать:**

способы определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; способы разработки структуры научно-исследовательской работы в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами; требования к осуществлению процедуры научно-исследовательской работы.

Уметь:
опираясь на разработанный алгоритм: определять стратегию и разрабатывать структуру фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществлять процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами;
Владеть:
навыками самостоятельного: определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществления процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами.

ПК-11: готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Знать:
как осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; как осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы
как осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; процедуры выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; способы обнаружения и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; как осуществлять анализ и систематизацию результатов научно-исследовательской работы;
как осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности
Уметь:
опираясь на разработанный алгоритм: осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования;
осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы.
опираясь на разработанный алгоритм: осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявлять свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявлять и систематизировать связи между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; осуществлять анализ и систематизацию результатов научно-исследовательской работы; осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности.
Владеть:
самостоятельного осуществления основных мыслительных операций, связанных с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществления сравнительного анализа исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы
самостоятельного осуществления процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявления свойств объекта (объектов) или отношений между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявления и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; осуществления анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы; осуществления подготовки научных отчетов, публикаций, презентации и использования их в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской работы	Раздел			
1.1	Наука и научное исследование.	Пр	1	2	0
1.2	Содержание и основные этапы научно-исследовательской работы.	Ср	1	2	0
1.3	Основные методы и способы организации научно-исследовательской работы.	Ср	1	2	0
1.4	Общие этапы научно-исследовательской работы.	Пр	1	2	0
1.5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	Ср	1	2	0
1.6	Логические законы и правила построения научно-исследовательской работы.	Ср	1	4	0
1.7	Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.	Пр	1	2	2
	Раздел 2. Раздел 2. Методика и технология осуществления научно-исследовательской работы	Раздел			
2.1	Методика планирования научно-исследовательской работы.	Ср	1	4	0
2.2	Выбор и формулирование темы научного исследования.	Пр	1	2	0
2.3	Формулирование целей и задач исследования.	Ср	1	4	0
2.4	Определение объекта и предмета исследования.	Ср	1	4	0
2.5	Выдвижение научного предположения.	Ср	1	4	0
2.6	Выбор методов исследования.	Ср	1	4	0
2.7	Определение содержания основных этапов научно-исследовательской работы.	Пр	1	2	0
	Раздел 3. Раздел 3. Место основных мыслительных операций – анализ и синтез – в организации научно-исследовательской работы.	Раздел			
3.1	Виды сравнения в осуществлении научно-исследовательской работы.	Пр	1	2	0
3.2	Виды анализа в осуществлении научно-исследовательской работы.	Ср	1	4	0
3.3	Формы синтеза в научно-исследовательской работе.	Ср	1	4	0
3.4	Процедуры мысленного разделения объекта на части, их сравнения и синтеза в научно-исследовательской работе.	Ср	1	4	0
3.5	Процедуры выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза в научно-исследовательской работе.	Пр	1	2	2
	Раздел 4. Раздел 4. Анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы	Раздел			
4.1	Научные результаты и их апробация.	Пр	1	2	0
4.2	Сбор, обработка и формы представления результатов теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.	Пр	1	2	0
4.3	Работа над рукописью научной работы.	Ср	1	4	0

4.4	Требования к организации научно-исследовательской работы в рамках подготовки магистерской диссертации, оформлению результатов научно-исследовательской работы, их презентации и защиты.	Ср	1	4	0
4.5	Методика оформления результатов исследований в виде научных работ, докладов, презентаций.	Ср	1	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Азарская М. А., Поздеев В. Л. - Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кузнецов Е.П., Соколенко Е.В. - Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66064.html	1
Л2.2	Кузнецов Е. П., Соколенко Е. В. - Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	
7.3.1.2	Программное обеспечение
7.3.1.3	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.5	7-Zip
7.3.1.6	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Консультант +
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.

7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.