

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987561de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Проектирование электронных образовательных ресурсов дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Проектирование электронных образовательных ресурсов дефектологом / сост. Гусева И.Н., кандидат пед. наук, доцент кафедры СМиРЯ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование электронных образовательных ресурсов дефектологом" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Гусева И.Н., кандидат пед. наук, доцент кафедры СМиРЯ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий****Знать:**

понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов.

Уметь:

определять назначение электронных образовательных изданий; анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности; выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов; подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса; структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса; разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

навыками анализа видов и назначения электронных образовательных ресурсов; навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей.

ПК-3: способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий**Знать:**

возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации; назначение и возможности различных инструментальных сред обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации, находящихся в свободном доступе.

Уметь:

применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение; создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ.

Владеть:
навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации.

ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Знать:
состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.
Уметь:
проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР; разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.
Владеть:
технологией разработки электронных образовательных ресурсов; методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов	Раздел			
1.1	Понятие электронного образовательного ресурса	Лек	3	2	0
1.2	Классификация электронных образовательных ресурсов	Лек	3	2	0
1.3	Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов.	Пр	3	2	0
1.4	Авторское право на электронные ресурсы	Лек	3	2	2
1.5	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Пр	3	2	0
1.6	Контрольная работа №1	Ср	3	2	0
	Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов	Раздел			
2.1	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Лек	3	2	0
2.2	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Пр	3	2	0
2.3	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Пр	3	2	0

2.4	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы	Лек	3	2	0
2.5	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы	Пр	3	2	0
2.6	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лек	3	2	2
2.7	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Пр	3	2	0
2.8	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Лек	3	2	0
2.9	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Пр	3	2	0
2.10	Контрольная работа №2	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ	Раздел			
3.1	Этапы и инструментальные средства разработки ЭОР	Лек	3	2	0
3.2	Этапы и инструментальные средства разработки ЭОР	Пр	3	2	0
3.3	Подготовка сценария	Пр	3	2	2
3.4	Организация интерфейса и выходных данных	Пр	3	2	0
3.5	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Пр	3	2	2
3.6	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.7	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Пр	3	2	0
3.8	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.9	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Пр	3	2	2
3.10	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.11	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Пр	3	4	2
3.12	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.13	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Пр	3	4	2

3.14	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
	Раздел 4. Наполнение электронной информационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ	Раздел			
4.1	Электронная информационно-коммуникационная образовательная среда образовательной организации для лиц с ОВЗ	Пр	3	2	0
4.2	Основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР	Лек	3	2	0
4.3	Основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР	Пр	3	2	0
4.4	Контрольная работа №3	Ср	3	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лобачев С. Л. - Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебное пособие - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.	http://www.iprbookshop.ru/39557	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.2	- Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.3	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Математика и информатика: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.4	- Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.5	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Естествознание: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал, http://www.school.edu.ru/
Э2	Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
Э4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
Э5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uirussia.msu.ru

Э6	Бондаренко, Е. Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е. Бондаренко, Е. Федорова // Нар. образование. — 2008. — № 7. — С. 195-202, http://library-reader.kursksu.ru
Э7	Осипова, О. П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников / О. П. Осипова // Нач. школа. — 2009. — № 1. — С. 51-56, http://library-reader.kursksu.ru
Э8	Чернобай, Е.В. Электронные образовательные ресурсы как средство достижения новых образовательных результатов / Е.В. Чернобай // Профильная школа: Учебно-методический и научно-практический журнал.— М., 2011. — № 5 (50). — С. 16 – 20, http://library-reader.kursksu.ru
Э9	Суворова, Т.Н. Электронные образовательные ресурсы как компонент современной информационно-образовательной среды / Т.Н. Суворова // Информатика и образование: Научно-методический журнал. — М., 2014. — № 3. — С.53-57, http://library-reader.kursksu.ru
Э10	Аствацатуров, Г. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель. — 2006. — № 6. — С. 10-15, http://library-reader.kursksu.ru
Э11	Уваров А.Ю. Педагогический дизайн, http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/peddesign.pdf
Э12	Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов, http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/
Э13	MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, http://mytestx.pro/htm/index.htm
Э14	Библиотека Copyright.ru (интеллектуальная собственность, авторское право, смежные права, патентное право, регистрация прав), http://www.copyright.ru/ru/library/megdunarodnie_akti/copyright/vsemirnaya_konventsia_avtorskoe_pravo/
Э15	Сайт ОКОУ «Курская школа «Ступени», http://stupeni.obrazovanie46.ru/
Э16	Сайт «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», http://pmckursk.info

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	Специализированная технология для создания в электронном виде заданий в тестовой форме MyTest, http://mytestx.pro/htm/index.htm .

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование», http://www.edu.ru
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
7.3.2.4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
7.3.2.5	Университетская информационная система «Россия», http:// http://www.uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции(12 шт.), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, доска магнитная, интерактивная доска.
7.2	Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ».
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Понятие электронного ресурса», «Классификация электронных образовательных ресурсов», «Стандартизация ресурсов». «Авторское право на электронные ресурсы».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зачет проводится в комбинированной форме: в первой части студент отвечает на 3 вопроса, во второй части демонстрирует электронный образовательный ресурс, разработанный и выполненный в рамках темы индивидуального творческого задания, которое получает заранее. Электронный образовательный ресурс должен содержать в обязательном порядке авторские части (интерфейс, выходные данные, текстовые компоненты, графические компоненты, звуковые компоненты, видео компоненты, анимационные компоненты, методические рекомендации).

Процедура демонстрации представляет собой краткое выступление автора электронного образовательного ресурса (до 5 минут) с демонстрацией его использования, ответы на вопросы, свободную дискуссию. В обсуждении принимают участие все присутствующие студенты. Критерии оценивания: наличие всех составляющих компонентов, практическая значимость.