

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da1431415302f1a0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

Знать:

- этические принципы работы дефектолога.

Уметь:

- оценивать социальную и этическую ответственность за принятие решений.

Владеть:

- навыками анализа и оценки социальной и этической ответственности за принятие решений.

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**Знать:**

- основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности дефектолога, определять пути саморазвития и самореализации в профессии дефектолога.

Владеть:

- навыками использования творческого потенциала, построения индивидуального маршрута саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

ОПК-5: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру**Знать:**

- способы профессионального и личностного самообразования, критерии необходимости его получения;
- основные этапы развития в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- оценивать необходимость профессионального и личностного саморазвития, самообразования;
- осуществлять проектирование образовательного маршрута, профессиональной карьеры.

Владеть:

- навыками оценки профессионального и личностного саморазвития, самообразования;
- навыками проектирования образовательного маршрута, профессиональной карьеры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры дефектолога	Раздел			
1.1	Этапы профессионального становления личности специалиста	Пр	2	2	0
1.2	Этапы профессионального становления личности специалиста	Ср	2	8	0
1.3	Общее представление о карьере	Пр	2	2	0
1.4	Общее представление о карьере	Ср	2	8	0
1.5	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Пр	2	4	0
1.6	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Ср	2	8	0
1.7	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Пр	2	2	2
1.8	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Ср	2	8	0
1.9	Контрольная работа	Ср	2	2	0
	Раздел 2. Технология проектирования образовательных маршрутов	Раздел			
2.1	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Пр	2	2	0
2.2	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Ср	2	6	0
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Пр	2	4	2
2.4	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Ср	2	6	0
2.5	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Пр	2	2	0
2.6	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Ср	2	6	0
2.7	Контрольная работа	Ср	2	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛП.1	Митина Л. М. - Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Академия, 2004.		15

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.2	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. - Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		1
Л1.3	Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева и др. - Настольная книга педагога-дефектолога - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.		43
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. - Профессиональная карьера: учебно-методическое пособие - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/59178.html	1
Л2.2	Пряжников Н. С. - Психологический смысл труда: учеб. пособие к курсу "Психология труда и инженерная психология" - Москва: Московский психолого-социальный институт, 2010.		9
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP,7,8,10		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор, интерактивная доска.
7.2	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции(40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В течение учебного года обучающиеся решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают общие закономерности профессионального развития субъекта деятельности, этапы становления профессионала, особенности проектирования образовательного маршрута дефектолога. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде контактной работы преподавателя (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются «мозговые штурмы», решение учебно-профессиональных задач. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом. Подготовка студентов к практическому занятию включает: - заблаговременное ознакомление с планом практического занятия; - изучение рекомендованной литературы; - подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения; - подготовку доклада, сообщения, презентации по указанию преподавателя; - освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры; - заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к практическому занятию. При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения

рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, эссе, фиксированных выступлений и рефератов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен изучить рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.