

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad454153627a10ee37e73fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

курсовая работа 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР / сост. Российская Е.Н., к.пед.н., доцент, Гаранина Л.А., к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Российская Е.Н., к.пед.н., доцент, Гаранина Л.А., к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Профессионально-практическая подготовка обучающихся к проектированию программ логопедического сопровождения детей с ТНР |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области**

**Знать:**

-возможности применения проектирования в сфере логопедической теории и практики в контексте решения актуальных задач своей профессиональной деятельности;  
 -нормативное правовое регулирование проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР;  
 -организацию и содержание экспертизы примерных основных образовательных программ как актуальной проблемы логопедии.

**Уметь:**

- работать с нормативными правовыми документами, регулирующими, в том числе и вопросы сопровождения детей с ТНР, проектирование программ.

**Владеть:**

-навыками определения основных проблем проектирования логопедического сопровождения детей с ТНР.

**ПК-1: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий**

**Знать:**

-возможности использования инновационных технологий в логопедическом сопровождении детей с ТНР.

**Уметь:**

- проектировать основную образовательную программу, в том числе и программу коррекционной работы для детей с ТНР с использованием инновационных психолого-педагогических технологий их сопровождения.

**Владеть:**

- навыками определения сферы применения инновационных психолого-педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда.

**ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ**

**Знать:**

- основы проектирования индивидуального маршрута ребенка с ТНР.

**Уметь:**

- интегрировать в разрабатываемую ООП (АООП) основы индивидуального подхода к логопедическому сопровождению детей с ТНР.

**Владеть:**

- навыками учета индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ТНР при проектировании ООП (АООП).

**ПК-3: способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий**

<b>Знать:</b>
-основы проектирования коррекционно-образовательного пространства в рамках ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР.
<b>Уметь:</b>
- осуществить выбор методического обеспечения и материально-технических условий реализации ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР.
<b>Владеть:</b>
-навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР.

**ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности**

<b>Знать:</b>
- основы консультативной деятельности учителя-логопеда;
- возможности оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями с различной структурой дефекта.
<b>Уметь:</b>
- анализировать социально-средовые условия жизнедеятельности детей с ТНР;
- планировать и организовывать консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями с различных возрастных групп и структуры дефекта.
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования консультативной деятельности учителя-логопеда в контексте оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР, определения места описания консультативной работы в структуре ООП (АООП).

**ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий**

<b>Знать:</b>
- возможности проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий работы с детьми с речевыми нарушениями различных возрастных групп и структуры дефекта.
<b>Уметь:</b>
- структурировать и оформить ООП (АООП) на основании знания общих, типичных и частных особых образовательных потребностей детей с ТНР.
<b>Владеть:</b>
- навыками научного обоснования проектирования психолого-педагогических технологий логопедического сопровождения детей с ТНР.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Теория проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР</b>	Раздел			
1.1	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Лек	3	2	0
1.2	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Пр	3	4	0
1.3	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Ср	3	2	0
1.4	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Лек	3	2	0
1.5	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Пр	3	4	0
1.6	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Ср	3	2	0
	<b>Раздел 2. Практика проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР</b>	Раздел			
2.1	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Лек	3	2	0
2.2	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Пр	3	4	0
2.3	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Ср	3	2	0
2.4	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Лек	3	2	0
2.5	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Пр	3	4	0
2.6	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Ср	3	2	0
2.7	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Лек	3	2	0

2.8	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Пр	3	6	0
2.9	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Ср	3	2	0
2.10	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Лек	3	2	0
2.11	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Пр	3	4	0
2.12	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Ср	3	2	0
2.13	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Лек	3	4	4
2.14	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Пр	3	6	6
2.15	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Ср	3	2	0
2.16	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Лек	3	2	0
2.17	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Пр	3	6	4
2.18	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Ср	3	2	0
2.19		Экзамен	3	36	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.2	Ермолова В. М. - Проектирование программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. Специальное (дефектологическое) образование - Курск: ОБУК "Участок оперативной полиграфии", 2017.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/001295.pdf	1
Л2.3	Акимова М.К., Козлова В.Т. - Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2002.		8
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Башмаков, М. И. Индивидуальная программа		
Э2	Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями		
Э3	Ивошина, Т. Проектирование индивидуальных образовательных программ: старшая школа		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
7.3.1.7			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт.), мультимедиапроектор MitsubishiXD 490U, интерактивная доска.
7.2	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.5	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее

аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося. Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда лекция организована в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила работы и включиться в нее, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине «Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе формирования рецептивно-аналитических и продуктивно-рефлексивных навыков работы с материалами при проектировании программ логопедического сопровождения детей с ТНР.