

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b4153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2017

Рабочая программа дисциплины Проектная деятельность учителя-логопеда / сост. Е.Н. Российская, к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность учителя-логопеда" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Е.Н. Российская, к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта реализации проектной деятельности в практике учителя-логопеда
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Знать:

- теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования;
- требования к использованию, направленность, типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки;
- специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).

Уметь:

- анализировать продукты (материализованные результаты) проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);
- охарактеризовать предполагаемый продукт (материализованный результат) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.);
- создавать проект (материализованный результат) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.).

Владеть:

- навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);
- навыками планирования продуктов (материализованных результатов) проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);
- навыками представления (осуществления защиты) продукта (материализованного результата) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Раздел			
1.1	Теоретические основы метода проектов. Проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в практике учителя-логопеда	Лек	1	2	0

1.2	Теоретические основы метода проектов. Проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в практике учителя-логопеда	Пр	1	1	0
1.3	Теоретические основы метода проектов. Проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в практике учителя-логопеда	Ср	1	6	0
1.4	Исторический аспект изучения проектной деятельности	Лек	1	2	0
1.5	Исторический аспект изучения проектной деятельности	Пр	1	1	0
1.6	Исторический аспект изучения проектной деятельности	Ср	1	8	0
1.7	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Лек	1	2	0
1.8	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Пр	1	1	0
1.9	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Ср	1	8	0
	Раздел 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	Раздел			
2.1	Специфика реализации разных видов проектов учителя-логопеда	Лек	1	2	2
2.2	Специфика реализации разных видов проектов учителя-логопеда	Ср	1	8	0
2.3	Проектирование психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.)	Пр	1	3	0
2.4	Проектирование психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.)	Ср	1	8	0
2.5	Проектирование коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР	Пр	1	2	0
2.6	Проектирование коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР	Ср	1	8	0
2.7	Внешняя оценка представленных проектов	Пр	1	2	2
2.8	Внешняя оценка представленных проектов	Ср	1	8	0
2.9		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектная деятельность учителя-логопеда.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и

является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектная деятельность учителя-логопеда.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛП.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
ЛП.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
ЛП.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛП.1	Брыкова О.В., Громов - Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.		2
ЛП.2	Кабанюк Л. П., Олейник О. В. - Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы - Москва: Вако, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359	1
ЛП.3	Миронов А. В. - Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГОТ и ФГОС: Пособие для учителя - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/49917	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме

общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине «Проектная деятельность учителя-логопеда» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования при планировании, реализации и защите разработанных двух проектов - индивидуального проекта, связанного с проектированием психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей, и группового, направленного на проектирование коррекционно-образовательного пространства.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводится контрольная работа.

На практических занятиях осуществляется подготовка и защита проектов с их последующей оценкой в интерактивной форме. Такие задания обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств и проводятся в виде деловой игры.