

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2017

Рабочая программа дисциплины Сравнительная специальная педагогика / сост. Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

Знать:

- теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования;
- теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;
- научные методы исследования;
- особенности нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в сравнительной специальной педагогике, о социальной и этической ответственности за принятые решения.

Уметь:

- выбирать адекватные методы исследования;
- предлагать решение актуальных проблем развития научного знания;
- анализировать и оценивать собственную деятельность;
- действовать в нестандартных ситуациях, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

Владеть:

- способностью принятия решения в нестандартных ситуациях в процессе сравнительного анализа образования лиц с ОВЗ;
- навыками социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности в использовании знаний сравнительной педагогики в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
- этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира;
- характеристику современного состояния специального (дефектологического) образования;
- основные проблемы своей предметной области сравнительной специальной педагогики.

Уметь:

- применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
- выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом;
- анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды;
- навыками применения, имеющихся знаний в практической деятельности;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, связанные со сравнительной специальной педагогикой.

ПК-8: готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ					
Знать:					
- уровень развития инклюзивного образования, как в России, так и в странах мира; - основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по особенностям образования в разных странах.					
Уметь:					
- выявлять проблемы, возникающие у педагогов при работе в инклюзивной среде; - применять знания, имеющиеся по основам консультирования в сравнительной специальной педагогике; - выявлять достоинства и недостатки инклюзивной системы образования; - анализировать специальную литературу и выявлять достоинства и недостатки инклюзивной системы образования в зарубежных странах.					
Владеть:					
- навыками консультирования педагогов, работающих в инклюзивной среде; - навыками поиска информации по развитию инклюзивного образования, как в России, так и в зарубежных странах; - навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по использованию опыта инклюзивного образования разных стран.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие контуры сравнительной специальной педагогики	Раздел			
1.1	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Лек	2	2	2
1.2	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Пр	2	6	0
1.3	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Ср	2	2	0
1.4	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Лек	2	2	0
1.5	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Пр	2	4	0
1.6	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Ср	2	2	0
	Раздел 2. Раздел 2. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Раздел			
2.1	Специальное образование в России	Лек	2	2	0
2.2	Специальное образование в России	Пр	2	6	0
2.3	Специальное образование в России	Ср	2	2	0
2.4	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Лек	2	2	0
2.5	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Пр	2	2	2
2.6	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Ср	2	1	0

2.7	Специальное образование в Канаде	Пр	2	4	0
2.8	Специальное образование в Канаде	Ср	2	1	0
2.9	Специальное образование в Великобритании	Лек	2	2	0
2.10	Специальное образование в Великобритании	Пр	2	2	2
2.11	Специальное образование в Великобритании	Ср	2	1	0
2.12	Специальное образование во Франции	Лек	2	2	0
2.13	Специальное образование во Франции	Пр	2	2	2
2.14	Специальное образование во Франции	Ср	2	1	0
2.15	Специальное образование в Германии	Пр	2	2	2
2.16	Специальное образование в Германии	Ср	2	2	0
2.17	Специальное образование в Скандинавских странах	Лек	2	2	0
2.18	Специальное образование в Скандинавских странах	Пр	2	4	0
2.19	Специальное образование в Скандинавских странах	Ср	2	1	0
2.20	Специальное образование в Японии	Лек	2	2	0
2.21	Специальное образование в Японии	Пр	2	2	2
2.22	Специальное образование в Японии	Ср	2	1	0
2.23	Специальное образование в странах постсоветского пространства	Лек	2	2	2
2.24	Специальное образование в странах постсоветского пространства	Пр	2	4	0
2.25	Специальное образование в странах постсоветского пространства	Ср	2	2	0
2.26		Экзамен	2	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурыева Т.В. - Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2012.		8

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.2	Ялпаева Н. В. - Сравнительная специальная педагогика: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000845.pdf	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007

7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	
7.3.1.8	
7.3.1.9	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине имеется учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска. Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представленной учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации, видеофильмы к разделу «Общие контуры сравнительной специальной педагогики», к разделу «Специальная педагогика и специальное образование».
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.