Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых / сост. Е.Н. Российская, к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Е.Н. Российская, к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа теории и практики профилактики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, в том числе навыков консультироания их родителей (законных представителей) по широкому кругу вопросов предупреждения проявлений речевой патологии на разных этапах онтогенеза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- содержание логопедии как науки о выявлении, коррекции и профилактике речевой патологии средствами специального обучения и воспитания;
- дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития, методы и приемы диагностики предрасположенности, содержание логопедического воздействия по их предупреждению.

Уметь:

- анализировать предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых;
- дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития;
- на основе изучения этиологии дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, дизорфографии, дисфонии и др. определять риски возникновения речевой патологии.

Владеть:

- навыками анализа проблем организации профилактического воздействия при предрасположенности к речевой патологии и при речевых нарушениях у детей, подростков и взрослых.

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Знать:

- общие вопросы организации и содержания профилактики речевой патологии у детей, в том числе: комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, логопедическая работа по профилактике речевой патологии у взрослых, как основа консультирования их родителей (законных представителей)

Уметь:

- проектировать карту индивидуальной профилактической работы для предупреждения рисков и форм речевой патологии на разных этапах онтогенеза/дизонтогенеза и консультировать родителей (законных представителей) по вопросам их реализации

Владеть:

- навыками на основе определения рисков возникновения речевой патологии: планировать профилактическую работу с учетом уровня мероприятий (первичные, вторичные, третичные);
- консультировать родителей (законных представителей) и родственников лиц с речевой патологией по широкому кругу вопросов предупреждения возникновения нарушений речи и их рецидивов на различных этапах онтогенеза/дизонтогенеза, а также их участия в организации предупреждения возможных рисков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем**	**Вид занятий**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Общая теория профилактики	Раздел			
1.1	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Лек	1	4	0
1.2	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Пр	1	2	0
1.3	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Ср	1	4	0
1.4	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Лек	1	2	0
1.5	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Пр	1	2	0
1.6	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Ср	1	2	0
	Раздел 2. Частная часть теории и практики профилактики речевых нарушений у детей, подростков и взрослых	Раздел			
2.1	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Лек	1	4	0
2.2	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Пр	1	6	0
2.3	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Ср	1	10	0
2.4	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Лек	1	4	0
2.5	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Пр	1	4	0
2.6	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Ср	1	10	0
2.7	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Лек	1	4	4
2.8	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Пр	1	4	4
2.9	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Ср	1	10	0
2.10		Зачёт	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации
Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) Теория практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теория практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу

лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.
На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности.
Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.
Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.
Практические занятия, связанные с реализацией комплексного подхода в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактикой речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, а также организацией и изучением содержания логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых, проводятся в интерактивной форме в виде деловых игр, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.