

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1454153627a10ee37e73fa19

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

## Рабочая программа дисциплины

### Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Технология построения научного дискурса / сост. Российская Е.Н. к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Технология построения научного дискурса" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Российская Е.Н. к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний****Знать:**

- основные научно-методические источники, в том числе Интернет- ресурсы в получении информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи;
- базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность;
- нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка;
- основные требования к оформлению библиографического списка.

**Уметь:**

- отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами;
- осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность.

**Владеть:**

- навыками оформления библиографического списка в соответствии с требованиями.

**ПК-11: готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности****Знать:**

- методы и процедуру анализа и систематизации научной информации, сущность, содержание и особенности подготовки научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать сущностные характеристики научных дискурсов различного жанра, качество научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций.

**Владеть:**

- навыками анализа научного дискурса.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСКУРСА КАК ПРОДУКТА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Раздел			
1.1	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Пр	1	4	0
1.2	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Ср	1	2	0

1.3	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Пр	1	4	0
1.4	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Ср	1	2	0
	<b>Раздел 2. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНО- АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ</b>	Раздел			
2.1	Стандартизация оформления библиографического списка	Пр	1	4	0
2.2	Стандартизация оформления библиографического списка	Ср	1	4	0
2.3	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Пр	1	4	1
2.4	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Ср	1	4	0
2.5	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Пр	1	4	1
2.6	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Ср	1	4	0
2.7	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Пр	1	4	1
2.8	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Ср	1	4	0
	<b>Раздел 3. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНО- РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ</b>	Раздел			
3.1	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Пр	1	2	1
3.2	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Ср	1	4	0
3.3	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Пр	1	2	1
3.4	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Ср	1	4	0
3.5	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Пр	1	4	1
3.6	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Ср	1	2	0
3.7	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Пр	1	2	1

3.8	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Ср	1	4	0
3.9	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Пр	1	2	1
3.10	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Ср	1	2	0
3.11		ЗачётСоц	1	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Технология построения научного дискурса.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Технология построения научного дискурса.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология построения научного дискурса: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кузнецов И.Н. - Научное исследование: Методика проведения и оформление - М.: Дашков и К, 2004.		4
Л2.2	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология формирования навыков работы с научным текстом: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.3	Российская Е.Н., Алтухова Т.А., Леонова Е.В. - Методическое сопровождение работы над магистерской диссертацией: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Технология построения научного дискурса» следует начинать с проработки основных понятий (текст / дискурс; информативность, цельность, связность, завершенность, соотнесенность с пресуппозицией, композиция как свойства дискурса; стиль, жанр текста; регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм; формы и уровни научного дискурса: аргументация, объяснение, прогнозирование, квалификация, идентификация; научная статья и ее аннотация; реферативная работа, конспект, тезисы; курсовая работа и выпускная квалификационная работа как продукты письменной-речевой деятельности; рецензия и отзыв; научный доклад; дискурс: композиция, характеристики (связность и цельность), языковые средства, речевой жанр, функциональный стиль, системы клишированные средства).

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий, на которых обучающиеся должны приобрести умения создания различных видов научного дискурса (статьи, рецензии, научных докладов и др.), их анализа, оценки и редактирования.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов:

подготовительного этапа, предполагающего самостоятельную подготовку обучающихся к занятию и включающего проработку теоретических вопросов темы по материалам предложенных литературных источников (устные сообщения по конкретным микротемам); изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы;

основного этапа, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В ходе теоретической части занятия обучающиеся должны логически и аргументировано излагать содержание соответствующей темы, обсуждать предложенные теоретические вопросы, представлять результаты выполнения практических заданий, направленных на формирование навыков создания, анализа, оценки и редактирования научного дискурса. Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практическое занятие может включать и мероприятия по текущему контролю, поэтому возможно включение в его структуру контрольной работы.