

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 09:48:59

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de708bacb09ac5da1431413502fa10ee37e73a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

### Рабочая программа дисциплины

### Педагогические аспекты межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Педагогические аспекты межкультурной коммуникации / сост. Доктор педагогических наук, Профессор кафедры методики преподавания иностранных языков КГУ, Тарасюк Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33712)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические аспекты межкультурной коммуникации" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Составитель(и):

Доктор педагогических наук, Профессор кафедры методики преподавания иностранных языков КГУ, Тарасюк Н.А.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	развитие способности представить основные теоретические и практические аспекты осуществления процесса межкультурной коммуникации и специфические особенности её проявления в процессе установления продуктивного педагогического взаимодействия
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования****Знать:**

теоретические методы исследования межкультурной коммуникации

эмпирические методы исследования межкультурной коммуникации

особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования в зависимости от специфики решаемых методических задач в процессе межкультурной коммуникации

**Уметь:**

адекватно применять теоретические методы исследования в процессе изучения межкультурной коммуникации

адекватно применять эмпирические методы исследования в процессе изучения межкультурной коммуникации

адекватно применять методологию и методы исследований в зависимости от специфики решаемых методических задач в процессе изучения межкультурной коммуникации

**Владеть:**

теоретическими методами исследования межкультурной коммуникации

эмпирическими методами исследования межкультурной коммуникации

методологией и методами исследований, адекватными специфике решаемых методических задач

**ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий****Знать:**

теоретические основы организации научного исследования в межкультурной коммуникации

практические аспекты организации научного исследования в межкультурной коммуникации

специфику реализации теоретических и практических аспектов культуры научного исследования в зависимости от особенностей решаемых задач в сфере межкультурной коммуникации

**Уметь:**

применять теоретические положения, обеспечивающие эффективность научного исследования, в сфере межкультурной коммуникации

применять практические аспекты, обеспечивающие эффективность научного исследования, в сфере межкультурной коммуникации

решать комплексные научно-исследовательские задачи на основе реализации теоретических и практических аспектов культуры проведения научного исследования в сфере межкультурной коммуникации

**Владеть:**

основными теоретическими положениями эффективной реализации культуры научного исследования в области межкультурной коммуникации

практическими аспектами культуры научного исследования, включая информационные и коммуникационные технологии в области межкультурной коммуникации

основами интеграции теоретических и практических аспектов культуры научного исследования с целью решения полифункциональных задач в области методики преподавания иностранных языков в области межкультурной коммуникации

**ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях****Знать:**

основные методики и технологии организации образовательного процесса на различных ступенях обучения

особенности применения инновационных методик и технологий в процессе решения комплексных методических задач

особенности применения современных методик и технологий в зависимости от постоянно меняющихся условий обучения

**Уметь:**

применять основные методики и технологии организации образовательного процесса на различных ступенях обучения

применять инновационные методики и технологии в процессе решения комплексных методических задач

применять современные методики и технологии в зависимости от постоянно меняющихся условий обучения
<b>Владеть:</b>
основными методиками и технологиями организации образовательного процесса на различных ступенях обучения
инновационными методиками и технологиями в процессе решения комплексных методических задач
современными методиками и технологиями в зависимости от постоянно меняющихся условий обучения
<b>ПК-2: готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
основные положения, обеспечивающие эффективность диагностики в области межкультурной коммуникации
основные положения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области межкультурной коммуникации
основные положения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>
применять современные методики и технологии образовательного процесса в области межкультурной коммуникации
выбирать и применять современные методики и технологии образовательного процесса в зависимости от образовательной программы в области межкультурной коммуникации
проектировать самостоятельно и применять современные методики и технологии образовательного процесса по различным образовательным программам в области межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>
приемами организации, диагностики и оценивания образовательного процесса по алгоритму в области межкультурной коммуникации
средствами диагностики и оценивания образовательного процесса в области межкультурной коммуникации
инновационными методиками организации, диагностики и оценивания образовательного процесса в области межкультурной коммуникации
<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>
<b>Знать:</b>
критерии оценки методических достижений в различных аспектах иноязычного образования
основные положения проведения анализа полученных данных в различных областях иноязычного образования
основные этапы анализа и критерии оценки исследований междисциплинарного характера на основе интеграции знаний современной методики, педагогики, лингвистики и психологии
<b>Уметь:</b>
адекватно подбирать критерии методической оценки научных исследований в различных областях современного иноязычного образования
проводить многоаспектный анализ исследований на основе применения адекватного диагностического инструментария
адекватно применять приёмы, методы, средства диагностики междисциплинарных исследований
<b>Владеть:</b>
средствами оценивания и приёмами диагностики методических исследований в сфере иноязычного образования
теоретическими и практическими основами анализа и диагностики полученных достижений на разных ступенях обучения
адекватными методами анализа и оценки междисциплинарных исследований в зависимости от особенностей образовательного процесса
<b>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>
<b>Знать:</b>
особенности применения научной терминологии на государственном и иностранном языках для решения академических целей в области межкультурной коммуникации
особенности построения межкультурной коммуникации на государственном и иностранном языках
особенности построения и организации академического общения на государственном и иностранном языках в условиях взаимодействия различных языков и культур в области межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>
адекватно применять современные методы межкультурной коммуникации на государственном и иностранном языках
эффективно использовать современные технологии межкультурной коммуникации, включая ИКТ
эффективно осуществлять поликультурное академическое взаимодействие в условиях единого образовательного пространства
<b>Владеть:</b>

особенностями применения научной терминологии на государственном и иностранном языках для решения академических целей в области межкультурной коммуникации

особенностями построения межкультурной коммуникации на государственном и иностранном языках

эффективными способами поликультурного академического общения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Межкультурная коммуникация</b>	Раздел			
1.1	Особенности содержания понятия "межкультурная коммуникация" в условиях взаимодействия различных культур и языков	Лек	6	2	0
1.2	Передача аксиологической составляющей в межкультурной коммуникации	Лек	6	2	0
1.3	Диалог культур в современном иноязычном образовании	Лек	6	2	0
1.4	Особенности содержания понятия "межкультурная коммуникация" в условиях взаимодействия различных культур и языков	Пр	6	2	0
1.5	Передача аксиологической составляющей в межкультурной коммуникации	Пр	6	2	0
1.6	Диалог культур в современном иноязычном образовании	Пр	6	2	0
1.7	Коммуникант как субъект и объект коммуникативного воздействия	Пр	6	2	0
1.8	Культура. Уровни восприятия культуры	Пр	6	2	0
1.9	Культурный шок и способы его преодоления	Пр	6	2	0
1.10	Инкультурация	Пр	6	2	0
1.11	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	Пр	6	2	0
1.12	Уровни взаимодействия культур	Пр	6	2	0
1.13	Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации	Пр	6	2	0
1.14	Коммуникация и её виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты	Пр	6	2	0
1.15	Каналы коммуникации в условиях поликультурного взаимодействия	Пр	6	2	0
1.16	Основные аспекты и цели коммуникации	Пр	6	2	0
1.17	Функции коммуникации в процессе иноязычного образования	Пр	6	2	0
1.18	Особенности содержания понятия "межкультурная коммуникация" в условиях взаимодействия различных культур и языков	Ср	6	2	0
1.19	Передача аксиологической составляющей в межкультурной коммуникации	Ср	6	2	0
1.20	Диалог культур в современном иноязычном образовании	Ср	6	2	0
1.21	Коммуникант как субъект и объект коммуникативного воздействия	Ср	6	2	0
1.22	Культура. Уровни восприятия культуры	Ср	6	3	0

1.23	Культурный шок и способы его преодоления	Ср	6	3	0
1.24	Инкультурация	Ср	6	3	0
1.25	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	Ср	6	3	0
1.26	Уровни взаимодействия культур	Ср	6	3	0
1.27	Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации	Ср	6	3	0
1.28	Коммуникация и её виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты	Ср	6	3	0
1.29	Каналы коммуникации в условиях поликультурного взаимодействия	Ср	6	3	0
1.30	Основные аспекты и цели коммуникации	Ср	6	3	0
1.31	Функции коммуникации в процессе иноязычного образования	Ср	6	3	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры № 9 от 20 марта 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры № 9 от 20 марта 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Смахтина Н. Г. - Теория и практика межкультурной коммуникации: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000352.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000352.pdf</a>	1
Л1.2	Белая Е.Н. - Теория и практика межкультурной коммуникации: [учеб. пособие] - М.: Форум, 2013.		4

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Гер-Минасова С. Г. - Язык и межкультурная коммуникация - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13162">http://www.iprbookshop.ru/13162</a>	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Education and Science
Э2	Институт психологии РАН
Э3	Повышение профессиональной квалификации

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Аудио-, видеопроигрыватель Windows Media Player
7.3.1.3	Microsoft Office 2007
7.3.1.4	Microsoft Office 2010
7.3.1.5	ABBYY FineReader 14 Business Full (Per Seat)

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский образовательный портал - <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
7.3.2.2	Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» - <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ - <a href="http://lib.kursksu.ru/">http://lib.kursksu.ru/</a>
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
---------	--

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом №33, 105
7.2	Шкаф для книг – 1 шт.
7.3	Стол учительский – 6 шт.
7.4	Стол компьютерный – 15 шт.
7.5	Стул ученический – 16 шт.
7.6	Настольный компьютер моноблок Philax – 8 шт.
7.7	Коммутатор Switch 24 port D-Link – 1 шт.
7.8	Интерактивная доска SMART – 1 шт.
7.9	Доска меловая – 1 шт.
7.10	Сплит-система Samsung – 1 шт.
7.11	
7.12	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом №33, 116
7.13	Стол учительский – 2 шт.
7.14	Стол компьютерный – 14 шт.
7.15	Стул ученический – 16 шт.
7.16	Настольный компьютер моноблок Philax – 6 шт.
7.17	Коммутатор Switch 24 port D-Link – 1 шт.
7.18	Телевизор – 1 шт.
7.19	Доска меловая – 1 шт.
7.20	
7.21	Аудитория для самостоятельной работы студентов 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом №33, 146
7.22	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт.
7.23	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.24	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

II. Указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов и текстов статей и отрывков из книг, интернет-источников для анализа и обсуждения;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине».

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса

1. Изучение учебного материала (по учебникам и текстам из интернет-источников) и подготовка к практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.
3. Выполнение контрольных и письменных работ (эссе).
4. Работа с комплексными тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в

форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

#### Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебник. Дополнительная литература - это рабочие тетради, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. Дополнительная литература способствует более углубленному изучению дисциплины.

Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

В учебнике следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

При работе с литературой следует учитывать, что на разных этапах освоения материала следует использовать различные виды чтения научной и учебной литературы. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца и дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор конкретного материала, поэтому оно должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Изучающее чтение направлено на глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

В процессе чтения учебной и научной литературы как способа освоения учебного материала обучающийся может использовать прием тезирования (формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов), прием реферирования, прием комментирования.

При чтении научных изданий рекомендуется обращать внимание на список литературы, на которую ссылается автор, и изучать ее для более глубокого и многогранного понимания проблемы.