

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 09:35:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314153021a1b0ee37e73fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

### Рабочая программа дисциплины

### История и методология профессионального образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индустриально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины История и методология профессионального образования / сост. доктор педагогических наук, профессор, А.Н Ходусов; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33712)

Рабочая программа дисциплины "История и методология профессионального образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования

Составитель(и):

доктор педагогических наук, профессор, А.Н Ходусов

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование базовых профессиональных компетенций аспиранта на основе системы методологических знаний по педагогике профессионального образования и навыков проведения исследования по проблемам профессионального образования.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования****Знать:**

методологию и методы педагогического исследования

**Уметь:**

определять методологию педагогического исследования; отбирать методы педагогического исследования.

**Владеть:**

способами отбора и применения методов педагогического исследования

**ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований****Знать:**

методы интерпретации результатов и оценки современных научных исследований, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной социокультурной среде

**Уметь:**

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  
интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы применимости и возможные риски их внедрения в образовательной социокультурной среде

**Владеть:**

навыками интерпретации научных педагогических исследований, оценивания границ применимости и возможных рисков их внедрения в образовательной социокультурной среде

**ПК-1: готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки****Знать:**

логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента

**Уметь:**

собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; использовать полученную информацию для принятия решений по поставленным исследовательским задачам; формулировать проблему, цели и задачи исследования

<b>Владеть:</b>
навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; выбора методов определения методики осуществления педагогического исследования

**ПК-2: формирование представлений о проблемах и результатах научных исследований в области профессионального образования**

<b>Знать:</b>
теорию и методологию формирования представлений о проблемах и результатах научных исследований в области профессионального образования
<b>Уметь:</b>
использовать теоретические и методологические знания для формирования представлений о проблемах и результатах научных исследований в области профессионального образования
<b>Владеть:</b>
навыками формирования представлений о проблемах и результатах научных исследований в области профессионального образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. История профессионального образования и современные стратегии его развития</b>	Раздел			
1.1	Становление и развитие системы профессионального образования России	Лек	2	2	0
1.2	Становление и развитие системы профессионального образования России	Пр	2	2	0
1.3	Становление и развитие системы профессионального образования России	Ср	2	4	0
1.4	Современная система непрерывного профессионального образования России	Лек	2	2	0
1.5	Современная система непрерывного профессионального образования России	Пр	2	2	0
1.6	Современная система непрерывного профессионального образования России	Ср	2	4	0
1.7	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии инженерного образования	Лек	2	2	0
1.8	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии инженерного образования	Пр	2	2	0
1.9	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии инженерного образования	Ср	2	6	0
1.10	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии сельскохозяйственного образования	Лек	2	2	0

1.11	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии сельскохозяйственного образования	Пр	2	2	0
1.12	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии сельскохозяйственного образования	Ср	2	6	0
1.13	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии профессионального педагогического образования	Лек	2	2	0
1.14	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии профессионального педагогического образования	Пр	2	2	0
1.15	Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии профессионального педагогического образования	Ср	2	6	0
	<b>Раздел 2. Методология профессионального образования</b>	Раздел			
2.1	Концепция реформирования профессионального образования России начала 21 века	Лек	2	2	0
2.2	Концепция реформирования профессионального образования России начала 21 века	Пр	2	2	0
2.3	Концепция реформирования профессионального образования России начала 21 века	Ср	2	6	0
2.4	Методология развития профессионального образования России 21 века	Лек	2	2	0
2.5	Методология развития профессионального образования России 21 века	Пр	2	1	0
2.6	Методология развития профессионального образования России 21 века	Ср	2	6	0
2.7	Фундаментализация профессионального образования	Лек	2	2	0
2.8	Фундаментализация профессионального образования	Пр	2	2	0
2.9	Фундаментализация профессионального образования	Ср	2	6	0
2.10	Методологизация профессионального образования	Лек	2	2	0
2.11	Методологизация профессионального образования	Пр	2	2	0
2.12	Методологизация профессионального образования	Ср	2	6	0
2.13	Методология и методы научного исследования в профессиональном образовании	Лек	2	2	0
2.14	Методология и методы научного исследования в профессиональном образовании	Пр	2	1	0
2.15	Методология и методы научного исследования в профессиональном образовании	Ср	2	4	0
2.16	Методологическая культура специалиста	Ср	2	6	0
	<b>Раздел 3. Тенденции развития профессионального образования</b>	Раздел			

3.1	Тенденции развития профессионального образования России	Лек	2	2	0
3.2	Тенденции развития профессионального образования России	Пр	2	2	0
3.3	Тенденции развития профессионального образования России	Ср	2	6	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "История и методология профессионального образования"

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол №9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "История и методология профессионального образования"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л1.2	Новиков А.М., Новиков Д.А. - Методология научного исследования: учебное пособие - Москва: Либроком, 2010.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Веселов А.Н. - Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории сред. и низшего профтехобразования - М.: Профтехиздат, 1961.		4
Л2.2	Краевский В.В., Бережнова Е.В. - Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2006.		12
Л2.3	Верескун В. Д., Мишин Ю. Д., Постников П. М. - История инженерного образования в России: Учебное пособие - Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16201">http://www.iprbookshop.ru/16201</a>	1
Л2.4	Джуринский А.Н. - Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография - Москва: Прометей, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8279.html">http://www.iprbookshop.ru/8279.html</a>	1
Л2.5	Новиков А.М., Новиков Д.А. - Методология: учебное пособие - Москва: СИНТЕГ, 2007.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8490.html">http://www.iprbookshop.ru/8490.html</a>	1
Л2.6	Ходусов А. Н. - Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - Москва: ИНФРА-М, 2018.		50
Л2.7	Джуринский А.Н. - Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография - Москва: Прометей, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30415.html">http://www.iprbookshop.ru/30415.html</a>	1
Л2.8	Рыжов А.Н. - Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв: монография - Москва: Прометей, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18562.html">http://www.iprbookshop.ru/18562.html</a>	1
Л2.9	Новиков А.М., Новиков Д.А. - Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие - Москва: Эгвес, 2004.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8507.html">http://www.iprbookshop.ru/8507.html</a>	1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open Li-cense: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Open Li-cense:43219389;
7.3.1.3	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное про-граммное обеспечение;
7.3.1.6	HotPotatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.7	Project Libre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0

7.3.1.8	
7.3.1.9	Microsoft Windows 7 Open License: 47818817
7.3.1.10	MsOffice Professional 2007 Open License: 47818817
7.3.1.11	Google Chrome Свободная лицензия BSD
7.3.1.12	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.13	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное про-граммное обеспечение
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	<a href="http://195/93/165/10^2280">http://195/93/165/10^2280</a> – ‘Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека ELIBRARI.RU
7.3.2.3	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	
7.19	
7.20	
7.21	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия;

цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;

задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)

рекомендуемая литература.

дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям, например:

«Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине "История и методология профессионального образования" утверждены на заседании кафедры от 20 апреля 2017 года

протокол № 9, находящаяся на кафедре «Непрерывного профессионального образования» в свободном доступе для студентов.

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине "История и методология профессионального образования" утвержденных на заседании кафедры от 20 апреля 2017 года протокол № 9 и находятся на кафедре педагогики в свободном доступе для студентов.

**Методические указания по работе с литературой**

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Дать краткие рекомендации студентам по работе с литературой, например:

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.