

Рабочая программа дисциплины

Педагогические аспекты профессиональной культуры преподавателя-исследователя

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индустриально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Недель	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогические аспекты профессиональной культуры преподавателя-исследователя / сост. доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики КГУ
, Худина М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33712)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические аспекты профессиональной культуры преподавателя-исследователя" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования

Составитель(и):

доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики КГУ
, Худина М.В.;

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины "Педагогические аспекты профессиональной культуры преподавателя-исследователя" является становление личности специалиста (преподавателя-исследователя) как субъекта инновационной деятельности, способного к реализации задач профессионального роста, личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде, участвовать в диалоге культур.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

- требования, предъявляемые к реализации задач профессионального и личностного роста преподавателя-исследователя;

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального роста преподавателя-исследователя;

Владеть:

- способами определения цели личностно-профессионального роста преподавателя-исследователя;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел I. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.	Раздел			
1.1	Профессионально-педагогическая культура педагога - часть педагогической культуры как общественного явления.	Лек	5	4	0
1.2	Культурологическое направление в философии, социологии, педагогике и психологии.	Ср	5	4	0
1.3	Теоретико-методологические предпосылки исследования профессионально-педагогической культуры педагога.	Пр	5	2	2
1.4	Профессиональная культура педагога-исследователя как степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач.	Ср	5	4	0
	Раздел 2. Раздел II Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.	Раздел			
2.1	Формирование педагогических ценностей педагога-исследователя в ходе развития общества, образования, общеобразовательной школы	Пр	5	4	2

2.2	Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Механизм удовлетворения многообразных духовных потребностей личности.	Ср	5	4	0
2.3	Педагогические ценности как условие и результат деятельности педагога-исследователя	Пр	5	2	0
2.4	Уровни существования педагогических ценностей: индивидуально-личностный, профессионально-групповой, социально-педагогический.	Ср	5	4	0
	Раздел 3. Раздел III. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.	Раздел			
3.1	Педагогическая технология в контексте профессионально-педагогической культуры	Пр	5	4	0
3.2	Приемы и способы решения педагогических задач - технология профессионально-педагогической культуры педагога-исследователя.	Ср	5	4	0
3.3	Педагогическая компетентность и целесообразность деятельности педагога.	Ср	5	4	0
	Раздел 4. Раздел IV. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.	Раздел			
4.1	Творчество как системообразующий компонент профессиональной культуры педагога-воспитателя.	Лек	5	4	0
4.2	Регулятивная функция профессионально-педагогического сознания учителя. Стимулирование развития индивидуальности педагога в процессе деятельности.	Ср	5	4	0
4.3	Алгоритмические или квазиалгоритмические способы решения задачи.	Ср	5	4	0
4.4	Развитие научного и педагогического творчества в дореволюционной России	Пр	5	2	0
4.5	Проблема взаимоотношения личности, культуры и творчества в трудах Н.А.Бердяева. Особенности педагогического творчества по В.И. Загвязинскому, Н.Д.Никандров	Ср	5	4	0
4.6	Развитие научного и педагогического творчества в России в I половине XX в.	Пр	5	4	0
4.7	Многообразие форм и способов творческой самореализации учителя. Самореализация как сфера приложения индивидуально-творческих возможностей личности.	Ср	5	4	0
4.8	Развитие научного и педагогического творчества в России в I половине XX в.	Лек	5	2	0

4.9	Развитие научного и педагогического творчества в России в I половине XX в.	Пр	5	4	0
-----	--	----	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогические аспекты профессиональной культуры преподавателя-исследователя"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогические аспекты профессиональной культуры преподавателя-исследователя"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	- Профессиональная культура личности - Кемерово: КемГУКИ, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517	1
Л1.2	Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A	1
Л1.3	Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	- Аксиологические аспекты становления профессионального мышления педагога: межвузовский сборник научных трудов - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231578	1
Л2.2	Кетова Л. М. - Аксиологические проблемы образования - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375345	1
Л2.3	Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B	1
Л2.4	Байбородова Л. В. - Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980	1
Л2.5	Уман А. И. - Технологический подход к обучению: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670	1
Л2.6	Сластенин В.А., Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Лукинова А.В., Вьюнова Н.И., Исаев И.Ф., Ядваршис Л.А. - Педагогическое наследие В.А. Сластенина: горизонты будущего: монография - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/70010.html	1
Л2.7	Гангнус Н.А. - Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 - Microsoft Windows XP Professional

7.3.1.2 - Microsoft Office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Научная электронная библиотека ELIBRARI.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория N77 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения).
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки КГУ (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинврского (практического) занятия.