

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 09:35:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da14314153021a10ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в образовательных организациях высшего образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индустрально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии в образовательных организациях высшего образования / сост. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башманова Е.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33712)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии в образовательных организациях высшего образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования

Составитель(и):

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башманова Е.Л.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии в образовательных организациях высшего образования» - формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Знать:

требования к реализации образовательных технологий в ООВО

Уметь:

определять условия реализации образовательных технологий

Владеть:

способами адаптации образовательных технологий к особенностям педагогического процесса в ООВО

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Знать:

классификации образовательных технологий

Уметь:

отбирать образовательные технологии

Владеть:

способами отбора образовательных технологий

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

требования к реализации образовательных технологий в ООВО

Уметь:

определять условия реализации образовательных технологий

Владеть:

способами адаптации образовательных технологий к особенностям педагогического процесса в ООВО

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:
технологии профессионального и личностного саморазвития
Уметь:
проектировать технологии профессионального и личностного саморазвития
Владеть:
методиками диагностики результатов организации профессионального и личностного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика образовательных технологий	Раздел			
1.1	Технологический подход и специфика его реализация в сфере высшего образования	Лек	3	2	0
1.2	Технологический подход и специфика его реализация в сфере высшего образования	Пр	3	2	0
1.3	Технологический подход и специфика его реализация в сфере высшего образования	Ср	3	2	0
1.4	Отличительные признаки и качественное своеобразие образовательных технологий	Пр	3	2	0
1.5	Отличительные признаки и качественное своеобразие образовательных технологий	Ср	3	2	0
1.6	Выбор и проектирование новых образовательных технологий	Лек	3	2	0
1.7	Выбор и проектирование новых образовательных технологий	Пр	3	2	0
1.8	Выбор и проектирование новых образовательных технологий	Ср	3	4	0
	Раздел 2. Технологии обучения в образовательных организациях высшего образования	Раздел			
2.1	Технологии модульного, проблемного и контекстного обучения	Лек	3	2	0
2.2	Технология модульного обучения	Пр	3	2	0
2.3	Технология модульного обучения	Ср	3	2	0
2.4	Технология проблемного обучения	Пр	3	2	0
2.5	Технология проблемного обучения	Ср	3	2	0
2.6	Технология контекстного обучения	Пр	3	2	0
2.7	Технология контекстного обучения	Ср	3	2	0
2.8	Технологии обучения в сотрудничестве и проведения занятия в форме диалога	Лек	3	2	0
2.9	Технология обучения в сотрудничестве	Пр	3	2	0
2.10	Технология обучения в сотрудничестве	Ср	3	2	0
2.11	Технология проведения семинара в форме диалога	Пр	3	2	0
2.12	Технология проведения семинара в форме диалога	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Технологии работы с информацией	Раздел			

3.1	Технологии работы с информацией в педагогическом процессе ООВО	Лек	3	2	0
3.2	Технологии поиска информации и организации работы с учебной литературой	Пр	3	2	0
3.3	Технологии поиска информации и организации работы с учебной литературой	Ср	3	4	0
3.4	Портфолио как технология накопления и систематизации информации	Пр	3	2	0
3.5	Портфолио как технология накопления и систематизации информации	Ср	3	2	0
3.6	Технология организации самостоятельной работы студентов	Пр	3	2	0
3.7	Технология организации самостоятельной работы студентов	Ср	3	4	0
	Раздел 4. Технологии актуализации потенциала и повышения познавательной активности студентов	Раздел			
4.1	Технологии актуализации мотивационного потенциала и формирования уверенности и готовности к самостоятельной деятельности	Лек	3	2	0
4.2	Технологии актуализации мотивационного потенциала и формирования уверенности и готовности к самостоятельной деятельности	Пр	3	2	0
4.3	Технологии актуализации мотивационного потенциала и формирования уверенности и готовности к самостоятельной деятельности	Ср	3	2	0
4.4	Технологии повышения коммуникативной компетентности и самопрезентации	Лек	3	2	0
4.5	Технологии повышения коммуникативной компетентности и самопрезентации	Пр	3	2	0
4.6	Технологии повышения коммуникативной компетентности и самопрезентации	Ср	3	4	0
4.7	Технологии развития диагностического и критического мышления	Лек	3	2	0
4.8	Технологии развития диагностического и критического мышления	Пр	3	2	0
4.9	Технологии развития диагностического и критического мышления	Ср	3	4	0
	Раздел 5. Экспертно-оценочные образовательные технологии	Раздел			
5.1	Экспертно-оценочные образовательные технологии	Лек	3	2	0
5.2	Технология рейтинга учебных достижений	Пр	3	2	0
5.3	Технология рейтинга учебных достижений	Ср	3	4	0
5.4	Технология создания оценочных материалов для ИГА выпускников	Пр	3	2	0
5.5	Технология создания оценочных материалов для ИГА выпускников	Ср	3	4	0

5.6	Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ	Пр	3	2	0
5.7	Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ	Ср	3	4	0
5.8	Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя	Пр	3	2	0
5.9	Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя	Ср	3	4	0
5.10		Экзамен	3	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		200
Л1.2	Блинов В. И. - Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2005.		13
Л2.2	Беспалько В.П. - Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989.		13
Л2.3	Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. - Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для ст-ов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. - Ростов н/Д: Учитель, 1999.		4
Л2.4	Селевко Г.К. - Современные образовательные технологии: Учеб. пособие - М.: Нар. образование, 1998.		5
Л2.5	Борытко Н.М. - Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		8
Л2.6	Крившенко Л.П. - Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Проспект, 2010.		24
Л2.7	Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2011.		3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления
Э2	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник
Э3	Тамбовкина Т. Педагогические ситуации
Э4	Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен
Э5	Дахин А.Н. Моделирование в педагогике
Э6	Жуковский И.В. Особенности создания педагогической команды
Э7	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование
Э8	Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология
Э9	Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога
Э10	Ходусов А.Н. Формирование методологической культуры учителя
Э11	Щуркова Н.Е. Педагогическая технология

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open Li-cense: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Open Li-cense:43219389;
7.3.1.3	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.6	HotPotatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.7	Project Libre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0
7.3.1.8	
7.3.1.9	
7.3.1.10	Microsoft Windows 7 Open License: 47818817
7.3.1.11	MsOffice Professional 2007 Open License: 47818817
7.3.1.12	Google Chrome Свободная лицензия BSD
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.14	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.15	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Библиотека педагогической литературы Педлиб http://pedlib.ru
7.3.2.2	Библиофонд: библиотека научной и студенческой информации http://bibliofond.ru
7.3.2.3	Научная онлайн-библиотека «Порталус»: Педагогика школьная http://www.portalus.ru/modules/shkola/
7.3.2.4	Образовательный портал «Учеба» http://uceba.com
7.3.2.5	Библиотека Гумер http://www.gumer.info
7.3.2.6	Библиотека Якова Кротова http://krotov.info
7.3.2.7	Портал ИД "Первое сентября" http://nsc.1september.ru
7.3.2.8	Персональный сайт С.В. Кульневича http://ucebauchenyh.narod.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	
7.3	Парта – 48 шт.
7.4	Стул – 86 шт.
7.5	Рабочая станция – 10 шт.
7.6	Подставка под цветы – 3 шт.
7.7	Жалюзи – 5 шт.
7.8	Доска – 2 шт.
7.9	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.10	Экран – 1 шт.
7.11	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.12	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.13	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.14	
7.15	
7.16	
7.17	Учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.18	
7.19	Стол – 61 шт.

7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.22	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

- Внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия. Если вы хотите сделать основной доклад, согласуйте это с преподавателем. Но если доклад делает другой студент, вам необходимо подумать и выбрать тему дополнительного доклада или сообщения, составить в рабочей тетради конспект из тезисов своего выступления. Это также обязательное задание. В ходе семинарского занятия попросите слова и выступите по выбранной вами теме.
- Предложенные в практическом занятии задания рассчитаны на самостоятельную работу по теме. Оценка результатов деятельности на практическом занятии также будет дифференцированная.
- В процессе подготовки к занятиям Вы будете выполнять не только задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, но постепенно включаться в самостоятельную исследовательскую работу. Для этого необходимо овладеть методами научно-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений работать с педагогической и специальной литературой научно-теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, планировать собственную познавательную деятельность.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими литературой и первоисточниками;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемой проблеме в рамках задач курса;
- сравнительно-сопоставительный анализ концептуальных основ и научных подходов к решению проблем;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах, коллоквиумах и др.;
- выполнение рефератов и курсовых работ проблемного характера.

Одной из важных особенностей самостоятельной работы по курсу является знакомство студентов с передовым педагогическим опытом. В связи с этим студенты могут самостоятельно реализовать следующие виды работ:

- выполнить реферат или подготовить сообщение по одной из тем дисциплины;
- осуществить реферирование монографии;
- оформить библиографический список изданий по изучаемой проблеме с краткой аннотацией каждого издания;
- составить список ресурсов сети Интернет по одной из тем дисциплины, используя каталог web-ресурсов;
- провести самостоятельный анализ современных подходов к обучению и воспитанию;
- произвести видеозапись фрагмента жизнедеятельности (педагогического события) реальной воспитательной системы.

Сопровождение самостоятельной работы

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов) в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях.