

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:07:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac50a14514135621a10ee97e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра перевода и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Теория, практика, методика преподавания перевода

Квалификация: магистр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18		16			
Лекции	18	18			18	18
Семинарские занятия	18	18	32	32	50	50
В том числе инт.	18	18			18	18
Итого ауд.	36	36	32	32	68	68
Контактная работа	36	36	32	32	68	68
Сам. работа	36	36	4	4	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины **Общее языкознание и история лингвистических учений** / сост. д.ф.н. Бороздина И.С.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание и история лингвистических учений" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Теория, практика, методика преподавания перевода

Составитель(и):

д.ф.н. Бороздина И.С.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие компетенций в области теории языка и истории языкознания; формирование представления о принципах устройства и функционирования естественных языков, об основных этапах развития науки о языке, её философских и методологических основаниях. Дисциплина нацелена на подготовку магистров лингвистики к поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности по изучению проблем межкультурной коммуникации, к самообучению и непрерывному совершенствованию профессиональных и коммуникативных навыков.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

место и роль языкознания в системе гуманитарных наук, методы лингвистического анализа, концепцию социальной природы языка, функции языка, основные тенденции развития языкознания в исторической ретроспективе;

направления в языкознании, объект общего языкознания, соотношение понятий "язык", "речь", "речевая деятельность", "узус", "норма", "дискурс";

предмет общего языкознания, теории происхождения языка, особенности социальной дифференциации языка.

Уметь:

определить и обосновать связь языкознания с другими гуманитарными науками, охарактеризовать основные методы лингвистического анализа, выявлять критерии, определяющие социальную природу языка, дать определение и охарактеризовать основные функции языка, охарактеризовать различные исторические периоды развития общего языкознания;

охарактеризовать основные направления в языкознании, дать определение объекту общего языкознания, объяснить соотношение между понятиями "язык", "речь", "речевая деятельность", "узус", "норма", "дискурс";

дать определение предмету общего языкознания, установить основные характеристики существующих теорий происхождения языка, дать характеристику социальным уровням языка.

Владеть:

основными понятиями языкознания как гуманитарной дисциплины, методами лингвистического анализа, навыками выделения критериев, определяющих социальную природу языка, навыками выявления лексических, грамматических и стилистических особенностей различных социальных уровней языка, методами диахронического анализа языковых явлений;

понятиями, характеризующими основные направления в языкознании, навыками исследования объекта языкознания, понятиями "язык", "речь", "речевая деятельность", "узус", "норма", "дискурс";

навыками выделения предмета исследования в рамках общего языкознания, историческими принципами анализа языковых явлений, принципами социальной дифференциации языка.

ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать:

принципы культурного релятивизма, предпосылки возникновения психолингвистики, социолингвистики и этнолингвистики и этапы их становления, методологию психолингвистики, социолингвистики, этнолингвистики;

соотношение языка и мышления, основные направления психолингвистики, ключевые понятия социолингвистики и ее методологию, принципы разделения языков и их функционирование в эпоху глобализации, связь этнолингвистики с антропологической лингвистикой и лингвистической антропологией, этнографией, фольклористикой, ареальной лингвистикой;

понятия "речевая деятельность", "коммуникативная модель", "порождение и восприятие речи", "социолект", "языковое сообщество", "языковая социализация", "коммуникативная компетенция", "социальная структура общества", "эколингвистика", "языковая картина мира"; основные характеристики концепции лингвистической относительности.

Уметь:

дать определения таким лингвистическим направлениям, как психолингвистика, социолингвистика и этнолингвистика;

проанализировать связь языка и мышления, охарактеризовать основные направления психолингвистики, социолингвистики и этнолингвистики, выявить основные характеристики функционирования языков в эпоху глобализации, выявить связь этнолингвистики с антропологической лингвистикой и лингвистической антропологией, этнографией, фольклористикой, ареальной лингвистикой;

дать определение понятиям "речевая деятельность", "коммуникативная модель", "порождение и восприятие речи", "социолект", "языковое сообщество", языковая социализация", "коммуникативная компетенция", "социальная структура общества", "эколингвистика", "языковая картина мира"; дать характеристику концепции лингвистической относительности.
Владеть:
навыками сопоставления основных характеристик таких лингвистических направлений, как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, устанавливать роль и функции языка в условиях глобализации;
навыками использования методов психолингвистического, социолингвистического, этнолингвистического анализа;
навыком использования принципа культурного релятивизма в отношении изучения объекта общего языкознания, навыками учета своеобразия иноязычной культуры и специфики ценностных ориентаций иноязычного социума при проведении исследования в рамках психолингвистики, социолингвистики и этнолингвистики.
ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Знать:
роль языка в развитии общества и его функций, способствующих сохранению и развитию цивилизации.
Уметь:
оценить роль языка в развитии общества и охарактеризовать его важность для сохранения и развития цивилизации.
Владеть:
навыками критического анализа и обобщения исторических и современных языковых фактов для установления роли языка в развитии общества, а также сохранении и развитии цивилизации.
ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Знать:
достижения в области отечественного общего языкознания и истории лингвистических учений, а также их роль в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач;
особенности достижений в области общего языкознания и истории лингвистических учений в родной стране и за рубежом.
Уметь:
характеризовать достижения в области отечественного общего языкознания и истории лингвистических учений, а также их роль в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач;
сопоставлять достижения в области общего языкознания и истории лингвистических учений в родной стране и за рубежом.
Владеть:
навыками анализа достижений в области отечественного общего языкознания и истории лингвистических учений, а также навыками характеристики их роли в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач;
навыками сопоставления достижений в области общего языкознания и истории лингвистических учений в родной стране и за рубежом.
ОПК-1: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
Знать:
типы и свойства языковых знаков;
основы языкознания как науки о языке;
основные явления на всех уровнях языка.
Уметь:
давать определения языковым знакам и характеризовать их свойства;
выделять базовые характеристики языкознания;
выделять и описывать языковые явления разных уровней.
Владеть:
навыками выделения типов языковых знаков и описания их свойств;

навыками анализа базовых характеристик языкознания;
навыками описания явлений разных языковых уровней.

ОПК-2: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

Знать:
ценности и представления, характерные для лингвокультур стран родного и изучаемого языков;
особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков.
Уметь:
сопоставлять и характеризовать ценности и представления, характерные для лингвокультур стран родного и изучаемого языков;
выделять общие и отличительные черты в концептуальной и языковой картинах мира носителей родного и изучаемого языков.
Владеть:
навыками сопоставительного анализа ценностей и представлений, характерных для лингвокультур стран родного и изучаемого языков;
навыками сопоставительного анализа концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков.

ОПК-3: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка

Знать:
ценности и представления, присущие культурам стран изучаемого иностранного языка;
особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации.
Уметь:
определять ценности и представления, присущие культурам стран изучаемого иностранного языка;
выделять особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации.
Владеть:
навыками системного анализа ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, а также навыками выделения языковых средств репрезентации этих ценностей;
навыками описания особенностей концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации.

ОПК-4: владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах

Знать:
основные положения когнитивной лингвистики;
основные положения теории дискурса.
Уметь:
выделять основные положения когнитивной лингвистики и определять ее отличие от других современных направлений в науке о языке;
описать характеристики теории дискурса.
Владеть:
навыками применения знаний из области когнитивной лингвистики для решения практических и профессиональных задач;
навыками применения знаний из области теории дискурса для решения практических и профессиональных задач.

ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности

Знать:

классификации науки и научных исследований применительно к общему языкознанию и истории лингвистических учений.
Уметь:
осуществлять методологическое обоснование научного исследования в области общего языкознания и истории лингвистических учений.
Владеть:
навыками проведения методологического обоснования научного исследования в области общего языкознания и истории лингвистических учений.
ОПК-13: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Знать:
основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь:
давать определения основным понятиям теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Владеть:
навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в теории и практике перевода.
ОПК-14: владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
Знать:
основные особенности научного метода познания применительно к изучению языковых явлений.
Уметь:
применять методы и средства познания при изучении языковых явлений.
Владеть:
методологией научного познания при изучении единиц различных языковых уровней.
ОПК-18: способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
Знать:
основы теории речевой деятельности;
современные тенденции в развитии языка и их связь с культурой и обществом.
Уметь:
излагать основные характеристики теории речевой деятельности;
характеризовать современные тенденции в развитии языка и их связь с культурой и обществом.
Владеть:

навыками изучения речевой деятельности носителя языка с опорой на теорию речевой деятельности;
навыками анализа современных тенденций в развитии языка и их связь с культурой и обществом.

ОПК-19: способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования

Знать:
методологические принципы и методические приемы научной деятельности в сфере изучения языковых явлений.
Уметь:
применять методологические принципы и методические приемы научной деятельности к изучению языковых явлений.
Владеть:
навыками анализа языковых явлений и процессов с применением методологических принципов и методических приемов научной деятельности.

ОПК-25: способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач

Знать:
теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач в области теории и практики перевода.
Уметь:
применять теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач в области теории и практики перевода.
Владеть:
навыками использования теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач в области теории и практики перевода.

ОПК-27: готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям

Знать:
актуальные научные проблемы в профессиональной сфере.
Уметь:
самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость для современной науки о языке.
Владеть:
навыками проведения самостоятельного научного исследования в рамках современной науки о языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Основные этапы развития донаучного языкознания	Раздел			
1.1	Периодизация истории языкознания.	Лек	1	2	2

1.2	Периодизация истории языкознания.	Сем зан	1	4	0
1.3	Периодизация истории языкознания.	Ср	1	8	0
	Раздел 2. Раздел 2. Основные этапы развития научного языкознания	Раздел			
2.1	Открытие и развитие сравнительно-исторического метода	Лек	1	2	2
2.2	Открытие и развитие сравнительно-исторического метода	Сем зан	1	6	0
2.3	Открытие и развитие сравнительно-исторического метода	Ср	1	8	0
2.4	Синхроническое языкознание и структурализм	Лек	1	2	2
2.5	Синхроническое языкознание и структурализм	Сем зан	1	6	0
2.6	Синхроническое языкознание и структурализм	Ср	1	10	0
2.7	Основные установки и теоретические тенденции современного языкознания	Лек	1	4	4
2.8	Основные установки и теоретические тенденции современного языкознания	Сем зан	1	2	0
2.9	Основные установки и теоретические тенденции современного языкознания	Ср	1	10	0
	Раздел 3. Раздел 3. Вопросы современного языкознания	Раздел			
3.1	Онтологические и гносеологические свойства языков	Лек	1	2	2
3.2	Онтологические и гносеологические свойства языков	Сем зан	2	8	0
3.3	Онтологические и гносеологические свойства языков	Ср	2	1	0
3.4	Функциональный аспект исследования языка	Лек	1	2	2
3.5	Функциональный аспект исследования языка	Сем зан	2	8	0
3.6	Функциональный аспект исследования языка	Ср	2	1	0
	Раздел 4. Раздел 4. Методология современной лингвистики	Раздел			
4.1	Становление лингвистического метода: соотношение понятий теория – методология – метод, метод и методика, метод и приём	Лек	1	2	2
4.2	Становление лингвистического метода: соотношение понятий теория – методология – метод, метод и методика, метод и приём	Сем зан	2	8	0
4.3	Становление лингвистического метода: соотношение понятий теория – методология – метод, метод и методика, метод и приём	Ср	2	1	0
4.4	Методы современной лингвистики	Лек	1	2	2
4.5	Методы современной лингвистики	Сем зан	2	8	0
4.6	Методы современной лингвистики	Ср	2	1	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля утверждены протоколом заседания кафедры перевода и межкультурной коммуникации от 29 августа 2016 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры перевода и

межкультурной коммуникации от 29 августа 2016 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Левицкий Ю. А. - Общее языкознание - Москва: Директ-Медиа, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686	1
Л1.2	Алпатов В. М. - История лингвистических учений - Москва: Языки русской культуры, 1998.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Мечковская Н.Б. - Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Флинта : Наука, 2008.		5
Л2.2	Михалев А.Б. - Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник, рек. УМО - М.: Флинта : Наука, 2007.		5
Л2.3	Маслов Ю. С. - Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание - Москва: Языки славянской культуры, 2004.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211321	1
Л2.4	Хромов С. С., Жданова Е. В. - Общее языкознание: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/10728	1
Л2.5	Михалев А. Б. - Общее языкознание. История языкознания: Конспект-справочник - Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.	http://www.iprbookshop.ru/21518	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека "ONLINE"
Э2	Русский филологический портал
Э3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
Э4	Языкознание
Э5	Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева, Москва: Советская энциклопедия, 1990.
Э6	Словарь ассоциативных норм русского языка А.А. Леоньева.
Э7	Национальный корпус русского языка
Э8	British National Corpus
Э9	Open American National Corpus

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	Google Chrome
7.3.1.6	
7.3.1.7	
7.3.1.8	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 88а (парта – 17 шт., парта+лавка – 14 шт., стул – 40 шт., доска меловая – 1 шт., стол для настольного тенниса – 1 шт., проектор Vinitex D525ST – 1 шт., кафедра лектора – 1 шт.); ауд. 90 (парта – 24 шт., стул – 55 шт., доска меловая – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., вешалка – 2 шт., настенное крепление для проектора – 1 шт., кафедра лектора – 1 шт.), ауд. 91 (парта – 69 шт., стул – 137 шт., доска меловая – 1 шт., кафедра лектора – 1 шт.)
7.2	пианино – 1 шт.)

7.3	<p>Учебные аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. 68 (В/магнитофон VCR+DVD Samsung – 1 шт., доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-63 WL – 1 шт., компьютер МК 2012 -3400-4-6 – 1 шт., мультимедийный проектор MITSUBISHI XD 490U – 1 шт., раб. ст. CEL D336/MB/775/512 mb – 1 шт., телевизор VEGA 21 Sony – 1 шт., доска меловая – 1 шт., стол учительский – 1 шт., стул – 19 шт., стол ученический – 6 шт., шкаф – 1 шт., кафедра преподавателя – 1 шт., стол компьютерный – 2 шт., колонки – 2 шт., монитор – 2 шт., жалюзи – 1 шт.); ауд. 72 (стул ученический – 14 шт., стул учительский – 2шт., стол – 7 шт., доска – 1 шт., жалюзи – 1 шт.); ауд. 89 (доска магнитно-маркерная – 1 шт., стол учительский – 1 шт., стол ученический – 13 шт., стул учительский – 1 шт., стул ученический – 25 шт., кафедра лектора – 1 шт.); ауд. 105 (шкаф для книг – 1 шт., стол учительский – 6 шт., стол компьютерный – 15 шт., стул ученический – 16 шт., жалюзи – 3 шт., настольный компьютер моноблок Philax – 8 шт., коммутатор Switch 24 port D-Link – 1 шт., интерактивная доска SMART – 1 шт., доска меловая – 1 шт., сплит-система Samsung – 1 шт., подставка универсальная – 1 шт., тумба – 1 шт., огнетушитель – 1 шт.); ауд. 106 (стол ученический – 4 шт., стул ученический – 9 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., стол тумбовый – 1 шт., доска меловая – 1 шт., кресло оператора – 1 шт., кресла – 3 шт., шкаф для книг – 7 шт.); ауд. 108 (доска меловая – 1 шт., стол ученический – 8 шт., стул ученический – 12 шт.); ауд. 109 (парта – 7 шт., стул – 14 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 111 (доска меловая – 1 шт., стол ученический – 11 шт., стул ученический – 12 шт., жалюзи – 2 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 115 (доска меловая – 1 шт., парта – 11 шт., стул – 14 шт.); ауд. 116 (стол учительский – 2 шт., стол компьютерный – 14 шт., стул ученический – 16 шт., жалюзи – 2 шт., настольный компьютер моноблок Philax – 6 шт., коммутатор Switch 24 port D-Link – 1 шт., телевизор – 1 шт., доска меловая – 1 шт., тумба – 1 шт., огнетушитель – 1 шт.); ауд. 117 (парта – 14 шт., стол – 1 шт., стул – 28 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 118 (парта – 13 шт., стол – 1 шт., стул – 28 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 119 (парта – 13 шт., стол – 1 шт., стул – 28 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 120 (парта – 7 шт., стол – 1 шт., стул – 16 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 322 (парта – 5 шт., скамьи – 5 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт.), ауд. 353 (парта - 38 шт., стул - 65 шт., доска - 1 шт., шкаф - 10 шт., телевизор - 1 шт., кресло - 1 шт.).</p>
7.4	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки КГУ для самостоятельной работы студентов ул. Радищева, 29, ауд. 303 (рабочие места, оснащенные 28 моноблоками - ASUS ET220I All-in-one PC, Intel Core i3-322; NVG T630 1 ГБ, Память 4 ГБ; CPU 3.30 GHz; HDD 1 Tb, DVD-RW); читальный зал библиотеки КГУ для самостоятельной работы студентов ул. Радищева, 33, ауд. 146 (парта – 69 шт., стул – 137 шт., доска меловая – 1 шт., кафедра лектора – 1 шт., пианино – 1 шт., рабочие места, оснащенные 27 моноблоками MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz; 13 моноблоками Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz).</p>
7.5	
7.6	
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс включает в себя занятия лекционного и семинарского типа. При проведении занятий семинарского типа используются активные и интерактивные формы обучения (групповые дискуссии, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, лингвистический эксперимент, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Широко используется такая форма работы, как подготовка обучающимися компьютерных презентаций на заданную тему, их демонстрация на занятии с последующим обсуждением. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.