

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:07:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de1083ac6309ac0da14374193621a10eb57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Теория, практика, методика преподавания перевода

Квалификация: магистр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшей школы / сост. д.п.н., профессор Ильина И.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология высшей школы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Теория, практика, методика преподавания перевода

Составитель(и):

д.п.н., профессор Ильина И.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение методологии и методики научного исследования в области педагогики и психологии высшего образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

Знать:

признаки социального взаимодействия в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм, объяснять цели взаимодействия с сотрудниками и партнерами

технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе доверительных отношений

особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, поддерживать доверительные партнерские отношения

Уметь:

демонстрировать открытость к взаимодействию с коллегами и партнерами, использовать различные стратегии взаимодействия

выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с позиции полисубъектности

использовать различные стратегии взаимодействия в работе с коллективом и социальными партнерами в условиях развития образовательной организации

Владеть:

технологией организации работы команды, группы, коллектива на основе принятых моральных и правовых норм, проявления уважения к людям

навыками воспитания нравственности, морали

способами поддержания доверительных партнерских отношений

ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Знать:

сущность гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

иметь представление о научном познании как гуманистической ценности современной цивилизации

понятие о нравственных обязательствах человека в современном обществе

Уметь:

анализировать социальные явления современного общества с позиции гуманистических ценностей

находить в различных культурах общие ценности и черты, что является основой диалога между культурами

определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве

Владеть:

системой представлений о научном познании гуманистической ценности современной цивилизации

навыками межкультурной коммуникации

навыками применения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

ПК-1: владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:

теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся

сущность самообразования посредством изучаемых языков

формы и методы участия в диалоге культур

Уметь:

использовать теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, направленные на обеспечение развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся
выстраивать и реализовывать профессиональное и личностное самообразование посредством изучаемых языков
проектировать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
Владеть:
способностью проектировать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
методами активного обучения и профессионального и личностного самообразования в условиях непрерывного образования
современными подходами в обучении иностранным языкам, направленными на обеспечение развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся

ПК-2: способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
Знать:
сущность первичной и вторичной языковой личности, предполагающая способность человека к иноязычному общению на межкультурном уровне и адекватное взаимодействие с представителями других культур;
новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности;
понимать особенности формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
Уметь:
анализировать новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности;
выдвигать оригинальные решения по применению методов формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
организовывать работу по использованию новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности.
Владеть:
методикой организации работы по использованию новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности;
способами выдвижения оригинальных решений по применению методов формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
навыками применения новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ПК-3: владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
Знать:
требования к разработке и реализации технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
способы анализа результатов разработки и реализации технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
требования к эффективности применения технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
Уметь:
применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
реализовывать образовательную деятельность на основе технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
анализировать результаты применения технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
Владеть:
технологией организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
методикой оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
способами анализа результатов организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

ПК-4: способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование

Знать:
особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы и дополнительной профессиональной программы на всех уровнях и этапах лингвистического образования
критерии оценки эффективности образовательного процесса в условиях высшего и дополнительного профессионального образования на всех уровнях и этапах лингвистического образования
Уметь:
успешно реализовывать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях высшего и дополнительного профессионального образования на всех уровнях и этапах лингвистического образования
использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения эффективности образовательного процесса в условиях высшего и дополнительного профессионального образования на всех уровнях и этапах лингвистического образования
применять методы оценки эффективности образовательного процесса в условиях высшего и дополнительного профессионального образования на всех уровнях и этапах лингвистического образования
Владеть:
методами и способами анализа результатов использования методик и технологий эффективности образовательного процесса в условиях высшего и дополнительного профессионального образования на всех уровнях и этапах лингвистического образования
навыками анализа результатов использования методик и технологий эффективности образовательного процесса в условиях высшего и дополнительного профессионального образования на всех уровнях и этапах лингвистического образования
методами анализа результатов эффективности образовательного процесса в условиях высшего и дополнительного профессионального образования на всех уровнях и этапах лингвистического образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы высшего образования	Раздел			
1.1	Профессиональная педагогика как система	Пр	1	2	2
1.2	Профессиональная педагогика как система	Пр	1	2	2
1.3	Целостный педагогический процесс. Закономерности профессиональной педагогики. Методы исследования в теории и методике профессионального образования.	Пр	1	2	2
1.4	Целостный педагогический процесс. Закономерности профессиональной педагогики. Методы исследования в теории и методике профессионального образования.	Пр	1	2	2
	Раздел 2. Система непрерывного профессионального образования	Раздел			
2.1	Система непрерывного профессионального образования	Пр	1	2	2
2.2	Система непрерывного профессионального образования	Пр	1	2	6
2.3	Профессиональное воспитание будущих специалистов	Пр	1	2	0
2.4	Профессиональное воспитание будущих специалистов	Пр	1	2	0
2.5	Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования	Пр	1	2	2
2.6	Защита проекта	Ср	1	18	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13.04.2017 г., протокол № 9.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13.04.2017 г., протокол № 9.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кудинов В. А., Ильина И. В., Белова С. Н. - Траектория формирования компетенции в составе основной образовательной программы высшего образования: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1
Л1.2	Шарипов Ф.В. - Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - Москва: Логос, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66421.html	1
Л1.3	Ильина И.В., Бражник О.Ю. - Педагогика и психология профессионального образования: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. - Внутривузовская система обеспечения качества образования: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л2.2	- Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970	1
Л2.3	Самойлов В. Д. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168	1
Л2.4	Самойлов В.Д. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/52630.html	1
Л2.5	Шарипов Ф. В. - Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - Москва: Логос, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2003 Open License:42226254;
7.3.1.4	Microsoft Office Standart 2007 Open License:43219389;
7.3.1.5	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.6	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.7	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.8	Hot Potatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.9	ProjectLibre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0.
7.3.1.10	
7.3.1.11	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронные адреса сайтов:
7.3.2.2	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.3	- Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.4	- Библиотека англоязычных научных периодических изданий (около 1500 изданий, включая более 100 журналов по лингвистике). www.doaj.org
7.3.2.5	
7.3.2.6	
7.3.2.7	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория (Р33/ГК-77) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.3	Парта – 48 шт.
7.4	Стул – 86 шт.
7.5	Компьютер рабочая станция CEL D336/mb/775/512Mb – 10 шт.
7.6	Подставка под цветы – 3 шт.
7.7	Жалюзи – 5 шт.
7.8	Доска – 2 шт.
7.9	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.10	Экран – 1 шт.
7.11	Lenovo B590 – 1 шт
7.12	Переносной Нетбук DELL Inspiron 1018– 1 шт.
7.13	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.14	Демонстрационный стенд – 1 шт.
7.15	Видеозапись конкурсных уроков и внеурочных занятий
7.16	Комплект мультимедийных презентаций:
7.17	«Учитель года»; «Педагогический дебют»
7.18	«Классификация методов обучения»
7.19	«Активные и интерактивные методы обучения»
7.20	«Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании»
7.21	«Современный вуз как самообучающаяся организация»
7.22	«Студентоцентристский и компетентностный подходы в системе высшего образования»
7.23	«Риски в инновационной деятельности образовательной организации»
7.24	«Проектирование инновационной деятельности в высшей школе. Управление проектами»
7.25	Аудитория для самостоятельной работы (Р29/УК-303)
7.26	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.27	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.28	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) "Педагогика и психология высшей школы":</p> <p>1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.</p> <p>1.1. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа</p> <p>В этом разделе дается краткое описание структуры данного рода занятий, например:</p> <p>Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия; - цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам; - задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины) - рекомендуемая литература. <p>дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям, например:</p> <p>«Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы» утверждены на заседании кафедры НПО 13.04.2017 г., протокол № 9. находятся на кафедре НПО в свободном доступе для студентов.</p> <p>1.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Следует кратко охарактеризовать данный вид работы, например:</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной</p>

работе по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы» утвержденных на заседании кафедры от 13.04.2017 г., протокол № 9 и находятся на кафедре НПО в свободном доступе для студентов.

1.3. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Краткие рекомендации студентам по работе с литературой, например:

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.