

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 12:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac050ac3da143f413502na0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины Культурно-языковая прагматика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Культурно-языковая прагматика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Культурно-языковая прагматика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний о взаимосвязи языковых средств и культурных факторов в процессе коммуникации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач****Знать:**

наследие отечественной научной мысли в области культурно-языковой прагматики, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Уметь:

использовать наследие отечественной научной мысли в области культурно-языковой прагматики, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Владеть:

навыками использования наследия отечественной научной мысли в области культурно-языковой прагматики, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОПК-3: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка**Знать:**

ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка.

Уметь:

использовать знания о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков в профессиональной и социальной коммуникации.

Владеть:

навыками использования знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков в профессиональной и социальной коммуникации.

ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности**Знать:**

научный понятийный аппарат в области культурно-языковой прагматики.

Уметь:

использовать знания научного понятийного аппарата в области культурно-языковой прагматики в профессиональной деятельности.

Владеть:

научным понятийным аппаратом в области культурно-языковой прагматики.

ПК-1: владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
Знать:
теорию воспитания и обучения;
современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;
способы использования иностранного языка в целях дальнейшего самообразования.
Уметь:
применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;
использовать иностранный язык в целях дальнейшего самообразования.
Владеть:
современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;
навыками участия в диалоге культур;
иностранном языком в целях дальнейшего самообразования.
ПК-2: способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
Знать:
способы реализации технологий обучения и технологий воспитания в соответствии с поставленными воспитательно-образовательными целями (конструирование, формирование и контроль знаний, умений, навыков с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся);
способы анализа эффективности своей деятельности в целях повышения педагогического мастерства.
Уметь:
реализовывать технологии обучения и технологии воспитания в соответствии с поставленными воспитательно-образовательными целями (конструирование, формирование и контроль знаний, умений, навыков с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся);
анализировать эффективность своей деятельности в целях повышения педагогического мастерства.
Владеть:
технологиями обучения и воспитания в соответствии с поставленными воспитательно-образовательными целями (конструирование, формирование и контроль знаний, умений, навыков с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся);
навыками анализа эффективности своей деятельности в целях повышения педагогического мастерства.
ПК-32: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
Знать:
понятийный аппарат межкультурной коммуникации и культурно-языковой прагматики.
Уметь:
творчески использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации и культурно-языковой прагматики в ходе решения профессиональных задач.

Владеть:

понятийным аппаратом межкультурной коммуникации и культурно-языковой прагматики в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Культурно-языковая прагматика.	Раздел			
1.1	Межкультурная коммуникация.	Лек	3	2	1
1.2	Межкультурная коммуникация.	Пр	3	2	0
1.3	Межкультурная коммуникация.	Ср	3	2	0
1.4	Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика.	Лек	3	2	0
1.5	Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика.	Пр	3	2	0
1.6	Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика.	Ср	3	2	0
1.7	Язык, культура и межкультурная коммуникация.	Лек	3	2	1
1.8	Язык, культура и межкультурная коммуникация.	Пр	3	2	0
1.9	Язык, культура и межкультурная коммуникация.	Ср	3	6	0
1.10	Культура. Лингвокультура. Лингвострановедение.	Лек	3	2	1
1.11	Культура. Лингвокультура. Лингвострановедение.	Пр	3	2	1
1.12	Культура. Лингвокультура. Лингвострановедение.	Ср	3	6	0
1.13	Культура в теории и практике преподавания иностранных языков.	Лек	3	2	0
1.14	Культура в теории и практике преподавания иностранных языков.	Пр	3	2	1
1.15	Культура в теории и практике преподавания иностранных языков.	Ср	3	6	0
1.16	Коммуникативно-прагматические аспекты формирования межкультурной компетенции.	Лек	3	2	0
1.17	Коммуникативно-прагматические аспекты формирования межкультурной компетенции.	Пр	3	2	1
1.18	Коммуникативно-прагматические аспекты формирования межкультурной компетенции.	Ср	3	6	0
1.19	Культурно-языковая прагматика как аспект методики преподавания иностранных языков.	Лек	3	2	0
1.20	Культурно-языковая прагматика как аспект методики преподавания иностранных языков.	Пр	3	2	0
1.21	Культурно-языковая прагматика как аспект методики преподавания иностранных языков.	Ср	3	6	0
1.22	Культурно-прагматический подход к преподаванию иностранных языков.	Лек	3	2	1
1.23	Культурно-прагматический подход к преподаванию иностранных языков.	Пр	3	2	1
1.24	Культурно-прагматический подход к преподаванию иностранных языков.	Ср	3	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Зельдович Г.М. - Прагматика грамматики: монография - Москва: Языки славянских культур, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/28644.html	1
Л1.2	Ирисханова О.К. - Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования: монография - Москва: Языки славянской культуры, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/35631.html	1
Л1.3	Пелевина Н.Г., Зуева Т.И. - Лингвокультурология: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/62952.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Григорьев Б.В., Чумакова В.И. - Intercultural Communication. Межкультурные коммуникации: монография - Санкт-Петербург: Петрополис, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/27058.html	1
Л2.2	Ахутин Т.В. - Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики: монография - Москва: Языки славянской культуры, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/35645.html	1
Л2.3	Кваскова Л.В. - Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект: монография - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/70139.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. http://elibrary.ru
Э2	Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	370:
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	MsOffice Professional 2007
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	VLC media player
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	7-Zip
7.3.1.8	146:
7.3.1.9	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.10	Microsoft Windows 8
7.3.1.11	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.13	Google Chrome
7.3.1.14	7-Zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» – http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ – http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория №370 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
7.2	Учебная мебель: парта – 5 шт.; стул – 8 шт.
7.3	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.4	Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт.
7.5	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.6	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория №146 для самостоятельной работы.
7.9	Учебная мебель: стол – 61 шт.; стул – 162 шт.
7.10	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.11	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает основные виды учебных занятий – лекционные и практические, а также самостоятельную работу.

1. Порядок проведения лекционных занятий

Цель проведения лекционных занятий – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет достичь связанного, последовательного изложения материала, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекционные занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендация дополнительных литературных источников по излагаемым вопросам.

Перед посещением лекционного занятия обучающийся знакомится с рекомендованной литературой (если это предполагается тематикой предстоящей лекции), а также повторяет ранее изученный материал. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с новым материалом и выбирает наиболее приемлемый (или рекомендуемый преподавателем) способ фиксации информации.

2. Порядок проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы и целей практического занятия;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.