

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143111536271a0ee37e79a191

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Организация исследовательской деятельности

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12		уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организация исследовательской деятельности / сост. П.В. Павлов, канд. пед. наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Организация исследовательской деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

П.В. Павлов, канд. пед. наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование систематизированных знаний об организации, методах, средствах педагогических, прикладных и фундаментальных исследований в сфере физической культуре и спорта.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

виды исследований и особенности их организации, основы методологии исследования

Уметь:

подобрать тип исследовательского проекта, измерительные методики и формирующие методы в зависимости от цели, задач, контингента и ресурсов исследования

Владеть:

Основами эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследования

ПК-8: знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

Знать:**Уметь:****Владеть:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретический	Раздел			
1.1	Суть научного познания и виды исследований	Лек	8	2	0
1.2	Этика научной работы	Лек	8	2	0
1.3	Методология современной науки	Лек	8	2	0
1.4	Виды научных исследований в ФКиС	Лек	8	2	0
1.5	Типы экспериментальных исследований	Лек	8	2	2
1.6	Мета-исследования. Перспективы, опыт, плюсы и минусы подхода.	Лек	8	2	2
	Раздел 2. Практико-методический	Раздел			
2.1	Методология современной науки	Пр	8	2	0

2.2	Суть научного познания и виды исследований	Пр	8	2	0
2.3	Организация и проведение исследования	Пр	8	2	0
2.4	Констатирующий эксперимент	Пр	8	2	2
2.5	Формирующий и перекрестный эксперимент	Пр	8	2	2
2.6	Анализ литературы	Пр	8	2	0
	Раздел 3. Самостоятельного изучения	Раздел			
3.1	Подготовка и проведение анкетирования	Ср	8	4	0
3.2	Подготовка и проведение опроса	Ср	8	6	0
3.3	Подготовка и проведение тестирования физических качеств	Ср	8	8	0
3.4	Подготовка и проведение оценивания технического мастерства	Ср	8	8	0
3.5	Подготовка и проведение оценивания тактического мастерства	Ср	8	8	0
3.6	Подготовка и проведение оценивания психологической готовности	Ср	8	6	0
3.7	Статистическая обработка результатов	Ср	8	8	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Никитушкин В. Г. - Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник - Москва: Советский спорт, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/16824	1
Л1.2	Никитушкин В. Г. - Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BBA3522B-67EF-4362-A029-C0870632584A	1
Л1.3	Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С. - Основы научного исследования: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/65958.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Железняк Ю. Д., Петров П. К. - Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		19
Л2.2	Губа В. П., Морозов О. С., Парфененков В. В. - Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/9863	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Власов И. В. - Методика организации исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000535.pdf	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof	Open License: 47810017
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003	Open License: 41902857

7.3.1.3	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome	Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	Gnuplot	Собственная свободная лицензия разработчика
7.3.1.7		
7.3.1.8		
7.3.1.9		
7.3.1.10		
7.3.1.11	MicrosoftWindows 7	
7.3.1.12	ProfessionalOpenLicense: 47818817;	
7.3.1.13	MicrosoftWindows 8	
7.3.1.14	Договор №0344100007512000081	
7.3.1.15	от 12 декабря 2012 года;	
7.3.1.16	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;	
7.3.1.17	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;	
7.3.1.18	AdobeAcrobatReaderDC	
7.3.1.19		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;	
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;	
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/	
7.3.2.4	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;	
7.3.2.5	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;	
7.3.2.6	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;	
7.3.2.7	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .	
7.3.2.8	- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru	
7.3.2.9	- http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».	
7.3.2.10	- Электронный каталог библиотеки КГУ http://195.93.165.10:2280	
7.3.2.11		
7.3.2.12	Электронные адреса сайтов, например:	
7.3.2.13	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp	
7.3.2.14	- Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/	
7.3.2.15	-УНИВЕРСАРИУМ http://universarium.org/	
7.3.2.16	- Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/	
7.3.2.17	- Журнал «Педагогическое образование и наука». http://manpojournal.com	
7.3.2.18	- Вестник Московского университета. Серия Педагогическое образование http://fpo.msu.ru/index.php/ves_tnik-mgu-seriya-khkh	

7.3.2.1 9	- Педагогическое сообщество http://урок.рф/
7.3.2.2 0	- Сайт ГосНИИ информационных технологий и телекоммуникаций http://www.informika.ru
7.3.2.2 1	- www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7.3.2.2 2	- www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
7.3.2.2 3	- www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
7.3.2.2 4	- www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
7.3.2.2 5	- www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире»
7.3.2.2 6	- http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека.
7.3.2.2 7	- http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам «Педагогические науки. Образование».
7.3.2.2 8	- http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека «Elibrary».
7.3.2.2 9	= http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ – информационно-просветитель-ский портал «Электронные журналы».
7.3.2.3 0	- http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php – электронная библиотека «Педагогика и образование»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 162 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	
7.5	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.6	
7.7	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.8	
7.9	Стул – 30 шт.
7.10	
7.11	Стол – 15 шт.
7.12	
7.13	Доска аудиторная – 1 шт.
7.14	
7.15	Помещения для самостоятельной работы обучающихся – ауд.146 ул.Радищева, 33;
7.16	Учебная мебель (столы, стулья).
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.20	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по обучению применение образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья
Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемное обучение. Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с

инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья.

Модульное обучение. Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Социально-активное обучение. Цель: моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивное обучение. Цель: Интерактивное вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в групповой процесс образовательный процесс. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

2. Применение социально-активных методов обучения для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем-индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

3. Рекомендации по организации индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;
- индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.