

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143141536271a0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / сост. А.В.Володин, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры КГУ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

А.В.Володин, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры КГУ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основных составляющих профессионализма и совершенствование спортивной подготовки на основе вида спорта.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	- освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств на основе вида спорта;
1.4	- освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

средства и методы физкультурного самопознания и самосовершенствования

правила применения средств и методов физкультурного самопознания и самосовершенствования

знает правила и осознает место физкультурного самосовершенствования в общекультурной подготовке

Уметь:

при консультативной поддержке применять средства и методы физкультурного самопознания и самосовершенствования

самостоятельно применять средства и методы физкультурного самопознания и самосовершенствования

модифицировать средства и методы физкультурного самосовершенствования в соответствии с профессиональными и личностными целями

Владеть:

способами физкультурного самосовершенствования с учетом ориентиров профессионального и личностного роста

технологиями физкультурного самосовершенствования и методами оценки их эффективности

опытом применения технологий физкультурного самосовершенствования и методами оценки их эффективности с учетом ориентиров профессионального и личностного роста

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**Знать:**

основные понятия теории физвоспитания, роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействия социально-культурному развитию общества, методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, основы самостоятельного, правильного использования методов физвоспитания и укрепления здоровья

Уметь:

находить эффективные методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, выявлять позитивные и негативные стороны своей физической подготовки, правильно использовать методы физвоспитания как в теории, так и на практике

Владеть:

средствами самостоятельного методически правильного использования методов физвоспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры**Знать:**

Уметь:**Владеть:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лекционный	Раздел			
1.1	ПФСС в системе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.	Лек	6	2	0
1.2	Основные функции и организация спорта.	Лек	6	2	0
1.3	Соревнования и соревновательная деятельность в спорте.	Лек	6	2	2
1.4	Тренировка и тренировочная деятельность.	Лек	6	2	2
1.5	Деятельность тренера, преподавателя физической культуры	Лек	6	2	2
1.6	Особенности многолетней подготовки спортсменов.	Лек	6	2	2
1.7	Спортивный отбор в системе многолетней подготовки.	Лек	6	2	2
1.8	Управление процессом подготовки спортсменов.	Лек	6	2	2
1.9	Средства восстановления в спорте.	Лек	6	2	0
	Раздел 2. Практические занятия	Раздел			
2.1	Общие основы системы подготовки в лыжном спорте	Пр	6	4	0
2.2	Построение и планирование процесса подготовки лыжников-гонщиков. Организация и проведение соревнований	Пр	6	4	4
2.3	Специфика игровых видов спорта и особенности соревновательной и тренировочной деятельности, техники и тактики	Пр	6	2	0
2.4	Обучение навыкам игры в волейболе с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований	Пр	6	2	0
2.5	Управление процессом тренировки волейболистов	Пр	6	2	0
2.6	Организация и проведение соревнований	Пр	6	2	2
2.7	Подвижные игры для учащихся 1-4 классов	Пр	6	2	2
2.8	Подвижные игры для учащихся 5-6 классов	Пр	6	2	0
2.9	Подвижные игры для учащихся 7-9 классов	Пр	6	2	0
2.10	Классификация легкоатлетических видов. Основы техники и методики спортивной ходьбы и беговых видов в легкой атлетике	Пр	6	4	4

2.11	Основы техники и методики обучения прыжковым легкоатлетическим видам и метаниям в легкой атлетике	Пр	6	4	0
2.12	Особенности тренировочного процесса в легкой атлетике	Пр	6	4	0
2.13	Судейство в легкой атлетике. Оборудование и материально-техническая оснащенность учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике 22	Пр	6	2	0
	Раздел 3. Самостоятельная работа	Раздел			
3.1	Характеристика вида лыжного спорта – лыжные гонки	Ср	6	4	0
3.2	Содержание спортивной подготовки в лыжных гонках	Ср	6	4	0
3.3	Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Планирование в спорте	Ср	6	4	0
3.4	Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	Ср	6	8	0
3.5	Характеристика волейбола как игрового вида спорта	Ср	6	2	0
3.6	Специфика игровых видов спорта и особенности соревновательной и тренировочной деятельности, техники и тактики	Ср	6	2	0
3.7	Обучение навыкам игры в волейболе с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований	Ср	6	4	0
3.8	Организация и проведение соревнований	Ср	6	2	0
3.9	Научно-методическая работа по подвижным играм	Ср	6	2	0
3.10	Подвижные игры для учащихся 1-4 классов	Ср	6	2	0
3.11	Подвижные игры для учащихся 5-6 классов	Ср	6	2	0
3.12	Подвижные игры для учащихся 7-9 классов	Ср	6	2	0
3.13	Классификация легкоатлетических видов. Основы техники и методики спортивной ходьбы и беговых видов в легкой атлетике	Ср	6	4	0
3.14	Основы техники и методики обучения прыжковым легкоатлетическим видам и метаниям в легкой атлетике	Ср	6	4	0
3.15	Особенности тренировочного процесса в легкой атлетике	Ср	6	4	0
3.16	Судейство в легкой атлетике. Оборудование и материально-техническая оснащенность учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике	Ср	6	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Железняк Ю. Д. - Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		44
Л1.2	Чеснова Е. Л. - Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование - Москва: Директ-Медиа, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. - Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения - М.: Академия, 2012.		9
Л2.2	Зангиева М.Ж. - Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»: рабочая тетрадь - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/64551.html	1
Л2.3	Чеснова Е. Л. - Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие - Москва: Директ-Медиа, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof	Open License: 47810017
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003	Open License: 41902857
7.3.1.3	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome	Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	Gnuplot	Собственная свободная лицензия разработчика
7.3.1.7		
7.3.1.8		
7.3.1.9		
7.3.1.10	Microsoft Windows 7	
7.3.1.11	Professional	Open License: 47818817;
7.3.1.12	Microsoft Windows 8	
7.3.1.13	Договор №0344100007512000081	
7.3.1.14	от 12 декабря 2012 года;	
7.3.1.15	Microsoft Office Professional Plus 2007	Open License: 43219389;
7.3.1.16	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.17	Adobe Acrobat Reader DC	
7.3.1.18		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://lib.sportedu.ru – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
7.3.2.2	2. http://www.sibsport.ru – Сибирский государственный университет физической культуры.
7.3.2.3	3. http://www.kqafk.ru – Кубанский государственный университет физической культуры.
7.3.2.4	4. http://www.esgaft-notes.spb.ru – научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.
7.3.2.5	5. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ

7.3.2.6	6. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.7	7. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	учебная аудитория 162 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.5	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.6	Стул - 30 шт.
7.7	Стол – 15 шт.
7.8	Доска аудиторная – 1 шт.
7.9	
7.10	Спортивный зал 158(учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля)
7.11	Стол для настольного тенниса – 3 шт.
7.12	Козел гимнастический – 1 шт.
7.13	Конь для опорного прыжка – 1 шт.
7.14	Шведская стенка – 8 шт.
7.15	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка) – 4 шт.
7.16	Лавка – 7 шт.
7.17	Лавка короткая – 2 шт.
7.18	
7.19	Спортивный зал 701, (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля)
7.20	Бревно гимнастическое переменной высоты – 1 шт
7.21	Брусья гимнастические, женские – 1 шт
7.22	Брусья гимнастические, мужские – 2 шт
7.23	Дорожка гимнастическая – 1 шт
7.24	Канат – 2 шт
7.25	Конь гимнастический маховый – 3 шт
7.26	Мат гимнастический 1x2x0.1м – 2 шт
7.27	Мостик гимнастический – 2 шт
7.28	Перекладина гимнастическая универсальная высокая – 1 шт
7.29	Профессиональная стойка,баскетбольная – 2 шт
7.30	Скамья гимнастическая 3м – 6 шт
7.31	Станок хореографический 2м напольный – 5 шт
7.32	Стеллаж практик MS 220/100/60(комплект) – 2 шт
7.33	Стенка гимнастическая – 7 шт
7.34	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте – 6 шт.
7.35	
7.36	Помещение для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146. Учебная мебель (столы, стулья).
7.37	Стол – 61 шт.
7.38	Стул – 162 шт.
7.39	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.40	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.
7.41	
7.42	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по обучению применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью

и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемное обучение. Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Модульное обучение. Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Социально-активное обучение. Цель: моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивное обучение. Цель: Интерактивное вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в групповой процесс образовательный процесс. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

2. Применение социально-активных методов обучения для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем-индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

3. Рекомендации по организации индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;
- индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.