

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314133021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях / сост. к.п.н., доцент Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

к.п.н., доцент Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о кризисных ситуациях, основных причинах возникновения негативного социального поведения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в кризисных ситуациях и навыков организации психологического сопровождения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в кризисных ситуациях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям

Знать:

основные причины и условия возникновения негативного социального поведения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в кризисных ситуациях, способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.

Уметь:

выбирать способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям на основе анализа причин и условий их возникновения в кризисных ситуациях.

Владеть:

навыками использования способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к явлениям негативного социального поведения в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.

ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

основные приемы проведения профилактической работы по недопущению возникновения негативных социальных явлений в кризисной ситуации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь:

планировать профилактическую работу с лицами с отклонениями в состоянии здоровья по недопущению негативных социальных явлений в кризисной ситуации.

Владеть:

навыками проведения профилактической работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья по недопущению негативных социальных явлений в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	1. Кризисная ситуация: определение, классификация. Внутриличностный кризис.	Лек	5	2	0
1.2	1. Кризисная ситуация: определение, классификация. Внутриличностный кризис.	Пр	5	4	0

1.3	1. Кризисная ситуация: определение, классификация. Внутриличностный кризис.	Ср	5	4	0
1.4	2. Определение понятия девиантное поведение: причины и условия его возникновения. Влияние кризисной ситуации на возникновение отклоняющегося поведения.	Лек	5	2	0
1.5	2. Определение понятия девиантное поведение: причины и условия его возникновения. Влияние кризисной ситуации на возникновение отклоняющегося поведения.	Пр	5	6	0
1.6	2. Определение понятия девиантное поведение: причины и условия его возникновения. Влияние кризисной ситуации на возникновение отклоняющегося поведения.	Ср	5	6	0
1.7	3. Классификация видов отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения	Лек	5	4	0
1.8	3. Классификация видов отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения	Пр	5	8	0
1.9	3. Классификация видов отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения	Ср	5	8	0
1.10	4. Определение понятия негативного социального явления и рисков его возникновения. Профилактика негативного социального поведения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Лек	5	4	0
1.11	4. Определение понятия негативного социального явления и рисков его возникновения. Профилактика негативного социального поведения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Пр	5	6	0
1.12	4. Определение понятия негативного социального явления и рисков его возникновения. Профилактика негативного социального поведения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Ср	5	8	0
1.13	5. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Профилактика стрессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Лек	5	2	0
1.14	5. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Профилактика стрессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Пр	5	6	0
1.15	5. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Профилактика стрессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Ср	5	8	0

1.16	6. Задачи, принципы, методы психологического сопровождения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях действия негативных социальных явлений. Профилактика рисков их возникновения.	Лек	5	4	0
1.17	6. Задачи, принципы, методы психологического сопровождения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях действия негативных социальных явлений. Профилактика рисков их возникновения.	Пр	5	6	0
1.18	6. Задачи, принципы, методы психологического сопровождения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях действия негативных социальных явлений. Профилактика рисков их возникновения.	Ср	5	20	0
1.19		Зачёт	5	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Одинцова М. А. - Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B4BE3A35-1787-4683-97B3-E8D09903C53C	1
Л1.2	Пономарева И.М. - Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/22995.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Семикин В. В., Королева Н. Н., Алехин А. Н., Горьковая И. А., Игнатенко М. С., Виноградов П. Н., Семикин В. В., Королева Н. Н. - Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/21445	1
Л2.2	Одинцова М. А. - Психология стресса: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E	1
Л2.3	Козлов В.В. - Психология кризиса: монография - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18954.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007

7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция;
7.2	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил
7.4	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации и видеоролики на темы:
7.6	- Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.
7.7	- Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.</p> <p>Методические указания по подготовке к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.</p> <p>Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.</p> <p>Методические указания по работе с литературой</p> <p>Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (https://biblio-online.ru/); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.</p> <p>Основная литература - это учебники и учебные пособия.</p> <p>Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.</p> <p>В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.</p>	

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.