

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad431e1536271a0ee37e79a191

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Спортивные сооружения

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Спортивные сооружения / сост. Воронцов Н.Д. кандидат педагогических наук; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Спортивные сооружения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

Воронцов Н.Д. кандидат педагогических наук

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:

особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; средства и методы оценки состояния занимающихся.

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.

Владеть:

навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:

основы техники безопасности при проведении занятий.

Уметь:

оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.

Владеть:

навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.

ОПК-13: знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

Знать:

основы российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знать основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

Уметь:

оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

Владеть:
методами целесообразного использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Знать:

Уметь:

Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Лек	7	6	2
1.2	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.	Лек	7	6	2
1.3	Функционально-технологические характеристики физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, используемых инвалидами	Пр	7	8	4
1.4	Специальные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для инвалидов	Пр	7	8	2
1.5	Меры государственной поддержки физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов	Пр	7	8	2
1.6	Реконструкция существующих сооружений с учетом потребностей инвалидов	Ср	7	6	0
1.7	Комплексы физкультурно-спортивных сооружений	Ср	7	6	0
1.8	Основные требования к функциональной организации бассейнов для спортивного и оздоровительного плавания	Ср	7	6	0
1.9	Функциональная структура универсальных залов	Ср	7	8	0

1.10	Требования к формированию сооружений с искусственным льдом	Ср	7	6	0
1.11	Функциональная структура помещений и использование подтрибунного пространства стадионов	Ср	7	6	0
1.12	Форма арены и трибун на стадионах для разных видов спорта	Ср	7	6	0
1.13	Игровые поля и площадки. Сооружения для общефизической подготовки. Их функциональная структура и характеристика	Ср	7	6	0
1.14	Сеть физкультурно-спортивных сооружений в системе расселения. Особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в поселениях различной величины	Ср	7	6	0
1.15	Влияние климато-экологических факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений	Ср	7	4	0
1.16	Многозальные спортивные корпуса. Культурно-спортивные центры. Их функциональная структура и характеристика	Ср	7	4	0
1.17	Функциональная структура и характеристика специализированных физкультурно-спортивных сооружений	Ср	7	4	0
1.18	Инженерное оборудование, освещение и цвет в спортивных сооружениях	Ср	7	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Скобликова Т. В., Скриплева Е. В. - Строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000687.pdf	1
Л1.2	Агеева Е. Ю., Филиппова М. А. - Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности: Учебное пособие - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/30796	1
Л1.3	Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. - Специализированные сооружения для игровых видов спорта: учеб. пособие для вузов - М.: СпортАкадемПресс, 2001.		28

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. - Специализированные сооружения для легкой атлетики: учеб. пособие для вузов - М.: СпортАкадемПресс, 2001.		7
Л2.2	Клусов Н.П., Цуркан А.А. - Стадионы во дворе: кн. для учащихся - М.: Просвещение, 1984.		2
Л2.3	Волков А.А., Теличенко В.И., Лейбман М.Е. - Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/30437.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Агеева Е.Ю., Филиппова М.А. - Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности: учебное пособие - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/30796.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof	Open License: 47810017	
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003	Open License: 41902857	
7.3.1.3	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL	
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение	
7.3.1.5	Google Chrome	Свободная лицензия BSD	
7.3.1.6	Gnuplot	Собственная свободная лицензия разработчика	
7.3.1.7			
7.3.1.8			
7.3.1.9	MicrosoftWindows 7		
7.3.1.10	ProfessionalOpenLicense: 47818817;		
7.3.1.11	MicrosoftWindows 8		
7.3.1.12	Договор №0344100007512000081		
7.3.1.13	от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.14	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;		
7.3.1.15	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;		
7.3.1.16	AdobeAcrobatReaderDC		
7.3.1.17	Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.18	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;		
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;		
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/		
7.3.2.4	- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www/biblioclub.ru/		
7.3.2.5	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;		
7.3.2.6	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;		
7.3.2.7	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;		
7.3.2.8	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .		
7.3.2.9	- Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/		
7.3.2.10	- ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/		
7.3.2.11	- ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	учебная аудитория 162 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.5	Экран настенный для проектора – 1 шт.

7.6	Стул - 30 шт.
7.7	Стол – 15 шт.
7.8	Доска аудиторная – 1 шт.
7.9	
7.10	Помещение для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146. Учебная мебель (столы, стулья).
7.11	Стол – 61 шт.
7.12	Стул – 162 шт.
7.13	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.14	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения практических задач, примеров;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение практических заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине».

1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

1. Методические рекомендации по обучению применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемное обучение. Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья.

Модульное обучение. Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: индивидуальные методы

обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Социально-активное обучение. Цель: моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивное обучение. Цель: Интерактивное вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в групповой процесс образовательный процесс. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

2. Применение социально-активных методов обучения для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
 - семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
 - групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
 - индивидуальная работа с преподавателем-индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.
- Самостоятельная работа:
- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
 - реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
 - проектные работы,
 - дистанционные технологии.

3. Рекомендации по организации индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;
- индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.