

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 14:40:44

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Курский государственный университет»**

**Комплексная программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа Преподавание физической культуры**

Курск 2019

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

педагогическая

I. Раздел «Профессионально-ориентированная»

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Рассредоточенная

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) (Б2.О.02.01(П))
относится к обязательной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности.

Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения

образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Умеет: характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, особенности формирования

двигательных навыков и развития физических качеств; методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий.

Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Владеет: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; умениями определять рациональную последовательность развития двигательных способностей, как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий; умениями находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся; умениями дозирования физической нагрузки и управлением ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей

гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, действиями организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Беседы с администрацией школы и медработниками. Изучение учащихся прикрепленного класса: ознакомление с состоянием здоровья; сбор сведений о физическом развитии и подготовленности; выявление интересов и отношения учащихся к физической культуре; выполнение наблюдений за учащимися на общеобразовательных уроках и уроках физической культуры. Ознакомление с расписанием уроков прикрепленного класса, уроков физкультуры, секционных занятий и оформление собственного расписания. Изучение документов планирования и учета по физическому воспитанию. Составление индивидуального плана работы на следующую неделю (4 часа).
Основной	В ходе основного этапа осуществляется формирование у обучающихся профессиональных навыков и владений, целостной системы междисциплинарных знаний, личностных качеств и психических свойств личности будущего учителя физической культуры в соответствии с современными требованиями, а так же приобретение опыта работы в общеобразовательных учреждениях. На данном этапе студенты выполняют следующие виды деятельности: - Разработка конспектов уроков, представление их на проверку и утверждение учителю физической культуры и/или методисту университета заблаговременно.

	- Самостоятельное проведение уроков физической культуры в прикрепленных классах по расписанию. - Посещение уроков других практикантов, участие в их анализе, оценке результатов, формулировании выводов и рекомендаций разборе. - Подготовка и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитательных мероприятий (согласно заданию по воспитательной работе). - Помощь учителю физической культуры в ремонте спортивного инвентаря и оборудования. - Выполнение пульсометрии и оформление результатов контроля в отчетах. Определение динамики нагрузки по ЧСС с графическим изображением в журнале и последующим анализом. - Выполнение заданий по педагогике и психологии. - Выполнение хронометрирования уроков физической культуры, проводимых практикантами, обработка и оформление протоколов в отчетах (300 часов).
Завершающий	Написание отчета о прохождении производственной практики. Подготовка презентации. Выступление с докладом на итоговой конференции (20 часов).

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМФК от 02.03. 2019 № 7 и является приложением к рабочей программе производственной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / сост И.П. Залетаев. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 248 с.
2. Байбородова Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М. Методика обучения физической культуре: 1–11 кл.: Метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006.

Дополнительная литература:

1. Гимнастика: Учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Глейberman А.Н. Групповые упражнения без предметов / А.Н. Глейberman. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 232 с.
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2006.
6. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2006.
7. Коротков К.Г. Инновационные технологии в спорте / К.Г. Коротков. – М.: Советский спорт, 2008. – 280 с.
8. Комплексная программа физического воспитания: 1-11 классы. – М.: Просвещение 2008. – 127 с.
9. Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: метод. пос. / В.С. Кузнецов. – М.: НЦЭНАС, 2006. – 184 с.
10. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 496 с.
11. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учеб. пос. / Л.Д. Назаренко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 240 с.
12. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – №2. – С. 12-18.
13. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Тера-Спорт, 2006.
14. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.
15. Скобликова Т.В., Скриплева Е.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта в общеобразовательной школе: учеб.пос. / Т.В. Скобликова, Е.В.Скриплева. – Курск, 2009. – 136с.

16. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сычова, Б.Н. Шустина. – М., 2005.
17. Спорт в школе. Т.1 / сост. И.П. Космина. – М.: Советский спорт, 2008. – 236 с.
18. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.
19. Терминология. Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Суслов. – М.: СпортАкадемПресс, 2006. – 480 с.
20. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.
21. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства: учеб. пос. / А.М. Якимов. – М.: Терра-Спорт, 2006. – 176 с.
22. Периодические журналы: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Легкая атлетика», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [http:// www. allsport.ru](http://www.allsport.ru)
2. <http:// www. academia-moscow.ru>
3. <http:// www. sportmed.ru>
4. <http:// www. sportlab.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения производственной практики образовательные учреждения должны располагать наличием спортивного зала оснащенного необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков и учебно-тренировочных занятий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК-1.2 Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности

		ОПК-1.3 Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

		ОПК-2.2 Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

		ОПК-3.2 Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2 Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		ОПК-4.3 Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств; методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий ОПК-5.2 Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники

		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; умениями определять рациональную последовательность развития двигательных способностей, как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий; умениями находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся; умениями дозирования физической нагрузки и управлением ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей
ОПК-6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2 Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

		ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

		ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ОПК-7.3 Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами
ОПК-8	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ОПК-8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

		ОПК-7.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, действиями организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не умеет применять их в педагогической деятельности;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не использует в педагогической деятельности;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования и не умеет применять их в педагогической деятельности.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-1

1. Составить отчет о прохождении практики
2. Составить выступление на итоговой конференции

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, умеет разрабатывать отдельные их компоненты при незначительной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, но не умеет разрабатывать отдельные их компоненты.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования

умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2

1. Разработать конспекты уроков физической культуры в средней школе.
2. Сделать анализ конспектов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «хорошо» если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при незначительной помощи преподавателя, владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-3

1. Разработать сценарные планы/конспекты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и провести уроки физической культуры в средних классах средней общеобразовательной школы.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; но не владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим

поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4

1. Составить и провести классный час с закрепленным классом.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-5 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, но не совсем хорошо владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, но не совсем хорошо владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; не может доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он выставляется студенту в том случае, если он не умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-5

1. Разработать технологическую карту одного урока.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не совсем хорошо умеет их применять;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не может использовать эти знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-6

1. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика и класса.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-7 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не совсем хорошо владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных

проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он затрудняется выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-7

1. Составить и провести КТД с закрепленным классом.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-8 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он не совсем хорошо умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, недостаточно хорошо умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и

внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-8

1. Составить анализ урока.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение всей практики студент ведет отчет, в котором записывает выполнение заданий предусмотренных производственной практикой, а также замечания руководителей практики, администрации базы практики, методистов университета, учителей физической культуры, краткое содержание проделанной работы, результаты педагогических наблюдений, документы планирования учебно-воспитательной работы, программы или положение о проведении соревнований и других мероприятий проводимых на базе практики. После каждого проведенного учебного занятия в конце плана-конспекта студент пишет анализ и даёт оценку собственной деятельности, а также комментарии преподавателя и оценка за проведенное занятие.

К окончанию практики студент составляет отчет о проделанной работе, о выполнении программы практики, анализирует и оценивает свою профессиональную подготовленность, оформляет отчёт в соответствии с требованиями и готовится к его защите в виде презентации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с преподавателями и администрацией базы практики. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на учебной практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, документов планирования, конспектов, протоколов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, исследовательской, аналитической и др.);
- беседа со студентами, тренерами и администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения учебных заданий, успеваемости, дисциплины и проч.

По результатам учебной практики студент получает зачет с оценкой, который складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности компетенций, а также умений и навыков;
- проявление творчества;
- отношение студента к практике.

При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к проведению учебных занятий, выполнение текущих распоряжений группового руководителя, преподавателя и отношение к занимающимся и т.д.;

- качество составления документов планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- качество оформления отчетной документации.

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

педагогическая

II. Раздел «Профессионально-ориентированная»

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Рассредоточенная

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) (Б2.О.02.02(П)) и (Б2.О.02.03(П)) относится к обязательной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6

Семестр – 7

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216 ч

Объем в зачетных единицах – 9

Семестр – 7

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности.

Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Умеет: характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств; методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий.

Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Владеет: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; умениями определять рациональную последовательность развития двигательных способностей, как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий; умениями находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся; умениями дозирования физической нагрузки и управлением ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных

знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, действиями организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Беседы с администрацией школы и медработниками. Изучение учащихся прикрепленного класса: ознакомление с состоянием здоровья; сбор сведений о физическом развитии и подготовленности; выявление интересов и отношения учащихся к физической культуре; выполнение наблюдений за учащимися на общеобразовательных уроках и уроках физической культуры. Ознакомление с расписанием уроков прикрепленного класса, уроков физкультуры, секционных занятий и оформление собственного расписания. Изучение документов планирования и учета по физическому воспитанию. Составление индивидуального плана работы на следующую неделю.
Основной	В ходе основного этапа осуществляется формирование у обучающихся профессиональных навыков и владений, целостной системы междисциплинарных знаний, личностных качеств и психических свойств личности будущего учителя физической культуры в соответствии с современными требованиями, а так же приобретение опыта работы в общеобразовательных учреждениях. На данном этапе студенты выполняют следующие виды деятельности:

	- Разработка конспектов уроков, представление их на проверку и утверждение учителю физической культуры и/или методисту университета заблаговременно. - Самостоятельное проведение уроков физической культуры в прикрепленных классах по расписанию. - Посещение уроков других практикантов, участие в их анализе, оценке результатов, формулировании выводов и рекомендаций разборе. - Подготовка и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитательных мероприятий (согласно заданию по воспитательной работе). - Помощь учителю физической культуры в ремонте спортивного инвентаря и оборудования. - Выполнение пульсометрии и оформление результатов контроля в отчетах. Определение динамики нагрузки по ЧСС с графическим изображением в журнале и последующим анализом. - Выполнение заданий по педагогике и психологии. - Выполнение хронометрирования уроков физической культуры, проводимых практикантами, обработка и оформление протоколов в отчетах.
Завершающий	Написание отчета о прохождении производственной практики. Подготовка презентации. Выступление с докладом на итоговой конференции.

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМФК от 02.03. 2019 № 7 и является приложением к рабочей программе производственной, профессионально-ориентированной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / сост. И.П. Залетаев. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 248 с.
2. Байбородова Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М. Методика обучения физической культуре: 1–11 кл.: Метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006.

Дополнительная литература:

1. Гимнастика: Учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Глейberman А.Н. Групповые упражнения без предметов / А.Н. Глейberman. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 232 с.
23. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2006.
24. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
25. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2006.
26. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2006.
27. Коротков К.Г. Инновационные технологии в спорте / К.Г. Коротков. – М.: Советский спорт, 2008. – 280 с.
28. Комплексная программа физического воспитания: 1-11 классы. – М.: Просвещение 2008. – 127 с.
29. Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: метод. пос. / В.С. Кузнецов. – М.: НЦЭНАС, 2006. – 184 с.
30. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 496 с.
31. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учеб. пос. / Л.Д. Назаренко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 240 с.
32. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – №2. – С. 12-18.
33. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Тера-Спорт, 2006.
34. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.

35. Скобликова Т.В., Скриплева Е.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта в общеобразовательной школе: учеб. пос. / Т.В. Скобликова, Е.В.Скриплева. – Курск, 2009. – 136с.
36. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сычова, Б.Н. Шустина. – М., 2005.
37. Спорт в школе. Т.1 / сост. И.П. Космина. – М.: Советский спорт, 2008. – 236 с.
38. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.
39. Терминология. Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Суслов. – М.: СпортАкадемПресс, 2006. – 480 с.
40. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.
41. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства: учеб. пос. / А.М. Якимов. – М.: Терра-Спорт, 2006. – 176 с.
42. Периодические журналы: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Легкая атлетика», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

5. [http: // www. allsport.ru](http://www.allsport.ru)
6. [http: // www. academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
7. [http: // www. sportmed.ru](http://www.sportmed.ru)
8. [http: // www. sportlab.ru](http://www.sportlab.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения производственной практики образовательные учреждения должны располагать наличием спортивного зала оснащенного необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков и учебно-тренировочных занятий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК-1.2 Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности

		ОПК-1.3 Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

		ОПК-2.2 Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

		ОПК-3.2 Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ОПК-4.2 Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		ОПК-4.3 Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств; методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий ОПК-5.2 Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники

		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; умениями определять рациональную последовательность развития двигательных способностей, как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий; умениями находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся; умениями дозирования физической нагрузки и управлением ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей
ОПК-6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2 Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

		ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

		ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ОПК-7.3 Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами
ОПК-8	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ОПК-8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

		ОПК-7.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, действиями организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не умеет применять их в педагогической деятельности;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не использует в педагогической деятельности;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования и не умеет применять их в педагогической деятельности.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-1

3. Составить отчет о прохождении практики
4. Составить выступление на итоговой конференции

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, умеет разрабатывать отдельные их компоненты при незначительной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, но не умеет разрабатывать отдельные их компоненты.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования

умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2

3. Разработать рабочую программу по физической культуре для обучающихся младших классов.
4. Разработать конспекты уроков по физической культуре для школьников младших классов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «хорошо» если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при незначительной помощи преподавателя, владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-3

1. Разработать сценарные планы/конспекты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и провести уроки физической культуры в младших классах средней общеобразовательной школы.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; но не владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но не владеет методами и

приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4

2. Составить и провести классный час воспитательной направленности с закрепленным классом.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-5 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, но не совсем хорошо владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, но не совсем хорошо владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; не может доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие

физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выставляется студенту в том случае, если он не умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-5

1. Разработать программу по оценке владения обучающимися двигательными умениями и навыками.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не совсем хорошо умеет их применять;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не может использовать эти знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-6

2. Составить психолого-педагогическую характеристику одного из учеников и класса в целом.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-7 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не совсем хорошо владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он затрудняется выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-7

2. Раскрыть стили педагогического общения и провести его самооценку.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-8 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он не совсем хорошо умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, недостаточно хорошо умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и

внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-8

2. Составить список научных статей, связанных с педагогическую деятельность учителя физической культуры.
3. Провести анализ содержания 2-3 научных статей из списка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение всей практики студент ведет отчет, в котором записывает выполнение заданий предусмотренных производственной практикой, а также замечания руководителей практики, администрации базы практики, методистов университета, учителей физической культуры, краткое содержание проделанной работы, результаты педагогических наблюдений, документы планирования учебно-воспитательной работы, программы или положение о проведении соревнований и других мероприятий проводимых на базе практики. После каждого проведенного учебного занятия в конце плана-конспекта студент пишет анализ и даёт оценку собственной деятельности, а также комментарии преподавателя и оценка за проведенное занятие.

К окончанию практики студент составляет отчет о проделанной работе, о выполнении программы практики, анализирует и оценивает свою профессиональную подготовленность, оформляет отчёт в соответствии с требованиями и готовится к его защите в виде презентации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с преподавателями и администрацией базы практики. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на учебной практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, документов планирования, конспектов, протоколов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, исследовательской, аналитической и др.);
- беседа со студентами, тренерами и администрацией;

- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения учебных заданий, успеваемости, дисциплины и проч.

По результатам учебной практики студент получает зачет с оценкой, который складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности компетенций, а также умений и навыков;
- проявление творчества;
- отношение студента к практике.

При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к проведению учебных занятий, выполнение текущих распоряжений группового руководителя, преподавателя и отношение к занимающимся и т.д.;

- качество составления документов планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- качество оформления отчетной документации.

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

педагогическая

III. Раздел «Профессионально-ориентированная»

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Рассредоточенная

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая (Б2.О.02.04(П)) относится к обязательной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности.

Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения

образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Умеет: характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, особенности формирования

двигательных навыков и развития физических качеств; методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий.

Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Владеет: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; умениями определять рациональную последовательность развития двигательных способностей, как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий; умениями находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся; умениями дозирования физической нагрузки и управлением ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей

гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, действиями организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Беседы с администрацией школы и медработниками. Изучение учащихся прикрепленного класса: ознакомление с состоянием здоровья; сбор сведений о физическом развитии и подготовленности; выявление интересов и отношения учащихся к физической культуре; выполнение наблюдений за учащимися на общеобразовательных уроках и уроках физической культуры. Ознакомление с расписанием уроков прикрепленного класса, уроков физкультуры, секционных занятий и оформление собственного расписания. Изучение документов планирования и учета по физическому воспитанию. Составление индивидуального плана работы на следующую неделю (4 часа).
Основной	В ходе основного этапа осуществляется формирование у обучающихся профессиональных навыков и владений, целостной системы междисциплинарных знаний, личностных качеств и психических свойств личности будущего учителя физической культуры в соответствии с современными требованиями, а так же приобретение опыта работы в общеобразовательных учреждениях. На данном этапе студенты выполняют следующие виды деятельности: - Разработка конспектов уроков, представление их на проверку и утверждение учителю физической культуры и/или методисту университета заблаговременно.

	- Самостоятельное проведение уроков физической культуры в прикрепленных классах по расписанию. - Посещение уроков других практикантов, участие в их анализе, оценке результатов, формулировании выводов и рекомендаций разборе. - Подготовка и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитательных мероприятий (согласно заданию по воспитательной работе). - Помощь учителю физической культуры в ремонте спортивного инвентаря и оборудования. - Выполнение пульсометрии и оформление результатов контроля в отчетах. Определение динамики нагрузки по ЧСС с графическим изображением в журнале и последующим анализом. - Выполнение заданий по педагогике и психологии. - Выполнение хронометрирования уроков физической культуры, проводимых практикантами, обработка и оформление протоколов в отчетах (300 часов).
Завершающий	Написание отчета о прохождении производственной практики. Подготовка презентации. Выступление с докладом на итоговой конференции (20 часов).

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМфк от 02.03. 2019 № 7 и является приложением к рабочей программе производственной, профессионально-ориентированной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / сост. И.П. Залетаев. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 248 с.

2. Байбородова Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М. Методика обучения физической культуре: 1–11 кл.: Метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006.

Дополнительная литература:

1. Гимнастика: Учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Глейberman А.Н. Групповые упражнения без предметов / А.Н. Глейberman. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 232 с.
43. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2006.
44. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
45. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2006.
46. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2006.
47. Коротков К.Г. Инновационные технологии в спорте / К.Г. Коротков. – М.: Советский спорт, 2008. – 280 с.
48. Комплексная программа физического воспитания: 1-11 классы. – М.: Просвещение 2008. – 127 с.
49. Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: метод. пос. / В.С. Кузнецов. – М.: НЦЭНАС, 2006. – 184 с.
50. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 496 с.
51. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учеб. пос. / Л.Д. Назаренко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 240 с.
52. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – №2. – С. 12-18.
53. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Тера-Спорт, 2006.
54. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.
55. Скобликова Т.В., Скриплева Е.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта в общеобразовательной школе: учеб.пос. / Т.В. Скобликова, Е.В.Скриплева. – Курск, 2009. – 136с.
56. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сычова, Б.Н. Шустина. – М., 2005.
57. Спорт в школе. Т.1 / сост. И.П. Космина. – М.: Советский спорт, 2008. – 236 с.

58. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.

59. Терминология. Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Суслов. – М.: СпортАкадемПресс, 2006. – 480 с.

60. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.

61. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства: учеб. пос. / А.М. Якимов. – М.: Терра-Спорт, 2006. – 176 с.

62. Периодические журналы: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Легкая атлетика», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

9. [http: // www. allsport.ru](http://www.allsport.ru)

10.[http: // www. academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

11.[http: // www. sportmed.ru](http://www.sportmed.ru)

12.[http: // www. sportlab.ru](http://www.sportlab.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения производственной практики образовательные учреждения должны располагать наличием спортивного зала оснащенного необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков и учебно-тренировочных занятий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК-1.2 Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности

		ОПК-1.3 Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

		ОПК-2.2 Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

		ОПК-3.2 Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ОПК-4.2 Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		ОПК-4.3 Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств; методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий ОПК-5.2 Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники

		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; умениями определять рациональную последовательность развития двигательных способностей, как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий; умениями находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся; умениями дозирования физической нагрузки и управлением ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей
ОПК-6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2 Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

		ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

		ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ОПК-7.3 Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами
ОПК-8	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ОПК-8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

		ОПК-7.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, действиями организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не умеет применять их в педагогической деятельности;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не использует в педагогической деятельности;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования и не умеет применять их в педагогической деятельности.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-1

5. Составить отчет о прохождении практики
6. Составить выступление на итоговой конференции

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, умеет разрабатывать отдельные их компоненты при незначительной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, но не умеет разрабатывать отдельные их компоненты.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования

умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2

5. Разработать рабочую программу по физической культуре для обучающихся старших классов.
6. Разработать конспекты уроков по физической культуре для школьников старших классов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «хорошо» если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при незначительной помощи преподавателя, владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-3

1. Разработать сценарные планы/конспекты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и провести уроки физической культуры в старших классах средней общеобразовательной школы.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; но не владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но не владеет методами и

приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4

3. Составить и провести классный час воспитательной направленности со школьниками старших классов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-5 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, но не совсем хорошо владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, но не совсем хорошо владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; не может доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие

физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выставляется студенту в том случае, если он не умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-5

1. Разработать программу тестирования физической подготовленности школьников старших классов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не совсем хорошо умеет их применять;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не может использовать эти знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-6

3. Провести психолого-педагогическую диагностику школьников одного из классов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-7 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не совсем хорошо владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он затрудняется выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-7

3. Составить комплекс методов и приемов общения с участниками образовательного процесса.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-8 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он не совсем хорошо умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, недостаточно хорошо умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-8

4. Составить список методов научно-педагогического исследования.
5. Раскрыть сущность 2-3 методов из составленного списка.

**Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

В течение всей практики студент ведет отчет, в котором записывает выполнение заданий предусмотренных производственной практикой, а также замечания руководителей практики, администрации базы практики, методистов университета, учителей физической культуры, краткое содержание проделанной работы, результаты педагогических наблюдений, документы планирования учебно-воспитательной работы, программы или положение о проведении соревнований и других мероприятий проводимых на базе практики. После каждого проведенного учебного занятия в конце плана-конспекта студент пишет анализ и даёт оценку собственной деятельности, а также комментарии преподавателя и оценка за проведенное занятие.

К окончанию практики студент составляет отчет о проделанной работе, о выполнении программы практики, анализирует и оценивает свою профессиональную подготовленность, оформляет отчёт в соответствии с требованиями и готовится к его защите в виде презентации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с преподавателями и администрацией базы практики. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на учебной практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, документов планирования, конспектов, протоколов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, исследовательской, аналитической и др.);
- беседа со студентами, тренерами и администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;

- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения учебных заданий, успеваемости, дисциплины и проч.

По результатам учебной практики студент получает зачет с оценкой, который складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности компетенций, а также умений и навыков;
- проявление творчества;
- отношение студента к практике.

При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к проведению учебных занятий, выполнение текущих распоряжений группового руководителя, преподавателя и отношение к занимающимся и т.д.;

- качество составления документов планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- качество оформления отчетной документации.

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

преддипломная

IV. Раздел «Преддипломная практика»

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Рассредоточенная

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика (Б2.О.02.05(Пд))
относится к обязательной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: особенности системного и критического мышления; суть методов, технологий и этапы формирования способности к системному и критическому мышлению;

Умеет: выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения; применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

Владеет: технологией критического анализа проблемных ситуаций; навыками формирования собственного суждения и оценки информации, способностью принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде

Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы;

Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде;

Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности.

Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные

принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств; методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий.

Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Владеет: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; умениями определять рациональную последовательность развития двигательных способностей, как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий; умениями находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся; умениями дозирования физической нагрузки и управлением ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей.

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Беседа с администрацией спортивной школы. Изучение обучающихся спортивной группы. Составление индивидуального плана работы на следующую неделю.
Основной	Составление плана работы над бакалаврской работы ➤ Изучение нормативных правовых актов предприятия по обеспечению учебно-тренировочной деятельности. ➤ Самостоятельное проведение педагогического эксперимента на учебно-тренировочных занятиях. ➤ Организация работы учебной группы и руководство их работой в процессе проведения эксперимента. ➤ Самостоятельная обработка и систематизация

	полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий. Представление результатов мониторинга руководителю практики от производства ➤ Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного эксперимента. ➤ Оценка результатов научного исследования в сравнении с данными научных источников. Представление результатов анализа и проведение занятия с учебной группой по предложенной программе, обоснование оценки руководителю практики.
Завершающий	Написание отчета о прохождении производственной практики. Подготовка презентации. Выступление с докладом на итоговой конференции

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМФК от 2.03.2019 №7 и является приложением к рабочей программе производственной, преддипломной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Брызгалова С. И. - Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/23768>

2. Быченков С. В., Нестеров В. А. - Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза: Учебно-методическое пособие - Саратов: Вузовское образование, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/49864>

3. Гранкин В. Е. - Учебно-методическое пособие для студентов магистратуры по методике преподавания дисциплины "Статистические методы в педагогических исследованиях" с использованием информационных технологий" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

4. Губа В. П., Морозов О. С., Парфененков В. В. - Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2008.
<http://www.iprbookshop.ru/9863>

5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. - Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2009.

6. Крыжевич Л. С. - Программные средства научного моделирования: учеб.- метод. пособие для студ. ФФМИ Курск. гос. ун-та - Курск: [б.и., 2013].

7. Крыжевич Л. С., Яковлев О. В. - Программные среды научного моделирования: учеб.-метод. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013. <ftp://192.168.131.48/etrud/000280.pdf>

8. Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология построения научного дискурса: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.

9. Стрельникова А. Г. - Дипломная работа: подготовка и оформление - Санкт- Петербург: СпецЛит, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105507>

Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. - Личность и ее формирование в детском возрасте - СПб.: Питер, 2009

2. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. - Психология физического воспитания и спорта: учеб.пособие, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.

3. Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П. - Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие - Москва: Издательство «Спорт», 2017.

4. Райнер М. - Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности - Москва: Человек, 2014.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»
<http://www.lib.kursksu.ru/>;

- Электронно-библиотечная система IPRBooks
<http://www.iprbookshop.ru/>;

- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

- Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru/default.asp>;

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

- Федеральная университетская компьютерная сеть России

<http://www.runnet.ru/>;

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>.

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

13.[http: // www. allsport.ru](http://www.allsport.ru)

14.[http: // www. academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

15.[http: // www. sportmed.ru](http://www.sportmed.ru)

16.[http: // www. sportlab.ru](http://www.sportlab.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения производственной практики образовательные учреждения должны располагать наличием спортивного зала оснащенного необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков и учебно-тренировочных занятий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-1	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы
		УК-3. 2 Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде
		УК-3. 3 Владеет способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК-1.2 Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности
		ОПК-1.3 Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК-2.2 Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств; методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий

		ОПК-5.2 Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; умениями определять рациональную последовательность развития двигательных способностей, как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий; умениями находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся; умениями дозирования физической нагрузки и управлением ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей
--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этап формирования компетенции - самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, может определить проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, но не проектирует процессы по их устранению;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, но не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и не проектирует процессы по их устранению;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не умеет критически оценивать надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-1

7. Составить план о прохождении практики
8. Составить выступление на итоговой конференции

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Этап формирования компетенции - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает и понимает на высоком уровне основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, способы воздействия на коллектив.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он понимает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, способы воздействия на коллектив.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает, но не понимает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, способы воздействия на коллектив.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает и не понимает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, способы воздействия на коллектив.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-3

1. Составить план взаимодействия с обучающимися при подготовке эксперимента
2. Определить цель и задачи педагогического эксперимента для группы

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания

современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не умеет применять их в педагогической деятельности;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не использует в педагогической деятельности;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования и не умеет применять их в педагогической деятельности.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-1

3. Составить отчет о прохождении практики
4. Составить выступление на итоговой конференции

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений,

связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, умеет разрабатывать отдельные их компоненты при незначительной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, но не умеет разрабатывать отдельные их компоненты.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2

7. Разработать программу формирующего педагогического эксперимента.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «хорошо» если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при незначительной помощи преподавателя, владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-3

1. Разработать планы по организации совместной и индивидуальной деятельности при проведении педагогического эксперимента.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-5 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Этап формирования компетенции – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять

сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, но не совсем хорошо владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, но не совсем хорошо владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; не может доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выставляется студенту в том случае, если он не умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ; расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-5

1. Разработать технологию тестирования и оценки результатов.

**Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

В течение всей практики студент ведет отчет, в котором записывает выполнение заданий предусмотренных производственной практикой, а также замечания руководителей практики, администрации базы практики, методистов университета, учителей физической культуры, краткое содержание проделанной работы, результаты педагогических наблюдений, документы планирования учебно-воспитательной работы, программы или положение о проведении соревнований и других мероприятий проводимых на базе практики. После каждого проведенного учебного занятия в конце плана-конспекта студент пишет анализ и даёт оценку собственной деятельности, а также комментарии преподавателя и оценка за проведенное занятие.

К окончанию практики студент составляет отчет о проделанной работе, о выполнении программы практики, анализирует и оценивает свою

профессиональную подготовленность, оформляет отчёт в соответствии с требованиями и готовится к его защите в виде презентации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с преподавателями и администрацией базы практики. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на учебной практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, документов планирования, конспектов, протоколов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, исследовательской, аналитической и др.);
- беседа со студентами, тренерами и администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения учебных заданий, успеваемости, дисциплины и проч.

По результатам учебной практики студент получает зачет с оценкой, который складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности компетенций, а также умений и навыков;
- проявление творчества;
- отношение студента к практике.

При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к проведению учебных занятий, выполнение текущих распоряжений группового руководителя, преподавателя и отношение к занимающимся и т.д.;

- качество составления документов планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- качество оформления отчетной документации.