

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 14:40:45

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»**

## **Программа ознакомительной практики: (по методике преподавания предмета)**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Образовательная программа Преподавание физической культуры**

***Вид практики***

Учебная практика

***Тип практики***

ознакомительная практика (по методике преподавания предмета)

***I. Раздел «Ознакомительная практика (по методике преподавания предмета)»***

***Способ проведения***

Стационарная/выездная

***Форма проведения***

Сосредоточенная

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, раздел «Ознакомительная практика» (Б2.О.01.04(У) относится к обязательной части.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 5

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

**Знает:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

**Умеет:** обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности.

**Владеет:** способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

**ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).**

**Знает:** структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

**Умеет:** включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

**Владеет:** основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

**ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

**Знает:** условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

**Умеет:** обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**Владет:** способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

**ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знает:** психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Умеет:** определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**Владет:** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

### Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Беседы с администрацией школы и медработниками. Изучение учащихся прикрепленного класса: ознакомление с состоянием здоровья; сбор сведений о физическом развитии и подготовленности; выявление интересов и отношения учащихся к физической культуре; выполнение наблюдений за учащимися на общеобразовательных уроках и уроках физической культуры. Ознакомление с расписанием уроков прикрепленного класса, уроков физкультуры, секционных занятий и оформление собственного расписания. Изучение документов планирования и учета по физическому воспитанию. Составление индивидуального плана работы на следующую неделю (4 часа).
Основной	В ходе основного этапа осуществляется формирование у обучающихся профессиональных навыков и владений, целостной системы междисциплинарных знаний, личностных качеств и психических свойств личности будущего учителя физической культуры в соответствии с современными требованиями, а так же приобретение опыта работы в общеобразовательных учреждениях. На данном этапе студенты выполняют следующие виды деятельности: - Участие в проведении уроков физической культуры

	<p>в прикрепленных классах по расписанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в подготовке и проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитательных мероприятий.</li> <li>- Помощь учителю физической культуры в ремонте спортивного инвентаря и оборудования.</li> <li>- Определение динамики нагрузки по ЧСС с графическим изображением в журнале и последующим анализом.</li> <li>- Выполнение хронометрирования уроков физической культуры, проводимых практикантами, обработка и оформление протоколов в отчетах (300 часов).</li> </ul>
Завершающий	<p>Написание отчета о прохождении практики. Подготовка презентации. Выступление с докладом на итоговой конференции (20 часов).</p>

### **Формы отчетности по практике**

#### Индивидуальный план-отчет по практике

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМФК от 02.03. 2019 № 7 и является приложением к рабочей программе практики.

#### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

##### Основная литература

1. 1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / сост И.П. Залетаев. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 248 с.
2. Байбородова Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М. Методика обучения физической культуре: 1–11 кл.: Метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006.

##### Дополнительная литература:

1. Гимнастика: Учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.

2. Глейberman А.Н. Групповые упражнения без предметов / А.Н. Глейberman. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 232 с.
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2006.
6. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2006.
7. Коротков К.Г. Инновационные технологии в спорте / К.Г. Коротков. – М.: Советский спорт, 2008. – 280 с.
8. Комплексная программа физического воспитания: 1-11 классы. – М.: Просвещение 2008. – 127 с.
9. Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: метод. пос. / В.С. Кузнецов. – М.: НЦЭНАС, 2006. – 184 с.
10. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 496 с.
11. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учеб. пос. / Л.Д. Назаренко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 240 с.
12. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – №2. – С. 12-18.
13. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Тера-Спорт, 2006.
14. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.
15. Скобликова Т.В., Скриплева Е.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта в общеобразовательной школе: учеб.пос. / Т.В. Скобликова, Е.В.Скриплева. – Курск, 2009. – 136с.
16. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сычова, Б.Н. Шустина. – М., 2005.
17. Спорт в школе. Т.1 / сост. И.П. Космина. – М.: Советский спорт, 2008. – 236 с.
18. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.
19. Терминология. Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Сулов. – М.: СпортАкадемПресс, 2006. – 480 с.
20. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.

21. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства: учеб. пос. / А.М. Якимов. – М.: Терра-Спорт, 2006. – 176 с.

22. Периодические журналы: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Легкая атлетика», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [http: // www. allsport.ru](http://www.allsport.ru)
2. [http: // www. academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
3. [http: // www. sportmed.ru](http://www.sportmed.ru)
4. [http: // www. sportlab.ru](http://www.sportlab.ru)

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно*

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения производственной практики образовательные учреждения должны располагать наличием спортивного зала оснащенного необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков и учебно-тренировочных занятий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК-1.2 Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать нормативно-правовые акты сферы образования при составлении планирования педагогической деятельности

		<p>ОПК-1.3 Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>

		<p>ОПК-2.2 Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
		<p>ОПК-2.3 Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.</p>
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>

		<p>ОПК-3.2 Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>

		<p>ОПК-6.2 Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
		<p>ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

## **Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** – готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не умеет применять их в педагогической деятельности;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но не использует в педагогической деятельности;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования и не умеет применять их в педагогической деятельности.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-1**

1. Провести анализ документации учебного процесса по физической культуре в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### **Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, умеет разрабатывать отдельные их компоненты при незначительной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, но не умеет разрабатывать отдельные их компоненты.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2**

1. Изучить основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре.

## **Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

### ***Критерии оценивания:***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «хорошо» если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при незначительной помощи преподавателя, владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся;;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап**

## **формирования компетенции ОПК-3**

1. Разработать план по организации совместной воспитательной деятельности обучающихся.

### **Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не совсем хорошо умеет их применять;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не может использовать эти знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-6**

1. Проанализировать психолого-педагогическое состояние класса.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение всей практики студент ведет отчет, в котором записывает выполнение заданий предусмотренных практикой, а также замечания руководителей практики, администрации базы практики, методистов университета, учителей физической культуры, краткое содержание проделанной работы, результаты педагогических наблюдений, документы планирования учебно-воспитательной работы, программы или положение о проведении соревнований и других мероприятий проводимых на базе практики.

К окончанию практики студент составляет отчет о проделанной работе, о выполнении программы практики, анализирует и оценивает свою профессиональную подготовленность, оформляет отчёт в соответствии с требованиями и готовится к его защите в виде презентации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с преподавателями и администрацией базы практики. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, документов планирования, конспектов, протоколов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, исследовательской, аналитической и др.);

- беседа со студентами, педагогами и администрацией;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения учебных заданий, успеваемости, дисциплины и прочие.

По результатам учебной практики студент получает зачет с оценкой, который складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности компетенций, а также умений и навыков;
- проявление творчества;
- отношение студента к практике.

При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к проведению учебных занятий, выполнение текущих распоряжений группового руководителя, преподавателя и отношение к занимающимся и т.д.;

- качество составления документов планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- качество оформления отчетной документации.

***Вид практики***

Учебная практика

***Тип практики***

Ознакомительная практика (летний спортивный сбор)

**II. Раздел «Ознакомительная практика (летний спортивный сбор)»**

***Способ проведения***

Стационарная/выездная

***Форма проведения***

Сосредоточенная

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, раздел «Ознакомительная практика» (Б2.В.01.01(У)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-7:** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Знает:** роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Умеет** выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы

физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.

**Владеет** навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ПК-1:** Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Знает** основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Умеет** применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеет** навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ПК-2:** Способен планировать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре

**Знает** принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.

**Умеет** составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре.

**Владеет** навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.

**ПК-4:** Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни

**Знает** факторы, определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

**Умеет** определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

**Владеет** средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «ознакомительная практика (летний спортивный сбор)»**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p>

		УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-1	ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1.1 Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-1.2 Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	ПК-2: Способен планировать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре	ПК-2.1 Знает принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.
		ПК-2.2 Умеет составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре.
		ПК-2.3 Владеет навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.
ПК-4	ПК-4: Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни	ПК-4.1 Знает факторы, определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

		ПК-4.2 Умеет определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
		ПК-4.3 Владеет средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

### Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции, в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики. Также на данном этапе осуществляется ознакомление с базой практики (2 часа), а также проходят инструктаж по технике безопасности (2 часа).
Основной	<p>В ходе основного этапа осуществляется формирование у обучающихся профессиональных навыков и владений, целостной системы междисциплинарных знаний, личностных качеств и психических свойств личности будущего учителя физической культуры в соответствии с современными требованиями, а так же приобретение опыта работы в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Сдача контрольных нормативов.</p> <p>Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.</p> <p>Организация и проведение соревнований по технике пешеходного туризма.</p> <p>Применения топографической подготовки для ориентирования на местности.</p> <p>Составление плана туристического похода</p>
Завершающий	Подведение итогов практики

## **Показатели и критерии оценивания компетенции УК-7 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

### **Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» если студент, знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» если студент, не знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Не умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-7**

1. Составление и проведение комплекса упражнений для развития силы.
2. Составление и проведение комплекса упражнений для развития выносливости.
3. Составление и проведение комплекса упражнений для развития гибкости.
4. Составление и проведение комплекса упражнений для развития ловкости.
5. Составление и проведение комплекса упражнений для развития быстроты

**Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** – Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» если студент, знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Отметка «не зачтено» если студент, не знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-1**

1. Ознакомление с содержанием и документами массовой физкультурно-оздоровительной работы: календарным планом-графиком, положениями о соревнованиях и т.д.
2. Составление плана физкультурно-оздоровительной работы внеурочной деятельности.
3. Составление планов-конспектов внеурочной деятельности.

## **Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** - Способен планировать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

### **Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» если студент, знает принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре. Умеет составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре. Владеет навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.

Отметка «не зачтено» если студент, не знает принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре. Не умеет составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре. Не владеет навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-2**

1. Участие и проведение соревнований по спортивному ориентированию.
2. Участие и проведение походов выходного дня.
3. Участие и проведение соревнований по технике пешеходного туризма.

## **Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** - Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

### **Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» если студент, знает факторы, определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Умеет определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Владеет средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

Отметка «не зачтено» если студент, не знает факторы, определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Не умеет определять

средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Не владеет средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-4**

1. Участие и проведение праздников посвященные дню здоровья.
2. Участие и проведение походов выходного дня.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение всей практики студент ведет отчет, в котором записывает выполнение заданий предусмотренных ознакомительной практикой, а также замечания руководителей практики, администрации базы практики, методистов университета, преподавателей краткое содержание проделанной работы, результаты педагогических наблюдений, программы или положение о проведении соревнований и других мероприятий проводимых на базе практики. После каждого проведенного учебных соревнований в конце плана-конспекта студент пишет анализ и даёт оценку собственной деятельности.

К окончанию практики студент составляет отчет о проделанной работе, о выполнении программы практики, анализирует и оценивает свою профессиональную подготовленность, оформляет отчёт в соответствии с требованиями и готовится к его защите в виде презентации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с преподавателями и администрацией базы практики. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на учебной практике.

**При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:**

- анализ документации студентов по практике (отчетов, документов планирования, конспектов, протоколов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ.
- беседа со студентами.
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;

**По результатам учебной практики студент получает зачет, который складывается из следующих параметров:**

- уровень сформированности компетенций, а также умений и навыков;
- проявление творчества;

-отношение студента к практике.

При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к проведению учебных занятий, выполнение текущих распоряжений группового руководителя, преподавателя и отношение к занимающимся и т.д.;

- качество оформления отчетной документации.

***Вид практики***

Учебная практика

***Тип практики***

Ознакомительная практика (зимний спортивный сбор)

**III. Раздел «Ознакомительная практика (зимний спортивный сбор)»**

***Способ проведения***

Стационарная/выездная

***Форма проведения***

Сосредоточенная

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, раздел «ознакомительная практика» (Б2.В.01.02 (У)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-7:** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Знает:** роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Умеет** выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы

физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.

**Владеет** навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ПК-1:** Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Знает** основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Умеет** применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеет** навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ПК-2:** Способен планировать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре

**Знает** принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.

**Умеет** составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре.

**Владеет** навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.

**ПК-4:** Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни

**Знает** факторы, определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

**Умеет** определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

**Владеет** средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «ознакомительная практика (зимний спортивный сбор)»**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2 Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности

		УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-1	ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1.1 Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-1.2 Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	ПК-2: Способен планировать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре	ПК-2.1 Знает принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.
		ПК-2.2 Умеет составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре.
		ПК-2.3 Владеет навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.
ПК-4	ПК-4: Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни	ПК-4.1 Знает факторы определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

		ПК-4.2 Умеет определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
		ПК-4.3 Владеет средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

### Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции, в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики. Также на данном этапе осуществляется ознакомление с базой практики (2 часа), а также проходят инструктаж по технике безопасности (2 часа).
Основной	В ходе основного этапа осуществляется формирование у обучающихся профессиональных навыков и владений, целостной системы междисциплинарных знаний, личностных качеств и психических свойств личности будущего учителя физической культуры в соответствии с современными требованиями, а также приобретение опыта проведения занятий по лыжной подготовке, организации и проведения соревнований по лыжным гонкам. Составление плана урока по лыжной подготовке. Сдача контрольных нормативов.
Завершающий	Подведение итогов практики

## **Показатели и критерии оценивания компетенции УК-7 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

### **Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» если студент, знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» если студент, не знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Не умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-7**

6. Составить программу развития общей выносливости у школьников (класс по выбору) с использованием средств лыжной подготовки.

**Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** – Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» если студент, знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Отметка «не зачтено» если студент, не знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-1**

4. Составить тематический план занятий по лыжной подготовке.
5. Составить планы-конспекты уроков (2-3) по лыжной подготовке

**Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** - Способен планировать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» если студент, знает принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре. Умеет составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы

для проведения занятий по физической культуре. Владеет навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.

Отметка «не зачтено» если студент, не знает принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре. Не умеет составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре. Не владеет навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-2**

1. Разработать план занятий по лыжной подготовке в рамках внеклассного мероприятия.

**Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Этап формирования компетенции** - Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» если студент, знает факторы, определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Умеет определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Владеет средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

Отметка «не зачтено» если студент, не знает факторы, определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Не умеет определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Не владеет средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-4**

3. Определить перечень мероприятий, необходимых для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, включающий лыжную подготовку.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение всей практики студент ведет отчет, в котором записывает выполнение заданий предусмотренных ознакомительной практикой, а также замечания руководителей практики, администрации базы практики, методистов университета, преподавателей краткое содержание проделанной работы, результаты педагогических наблюдений, программы или положение о проведении соревнований и других мероприятий проводимых на базе практики. После каждого проведенного учебных соревнований в конце плана-конспекта студент пишет анализ и даёт оценку собственной деятельности.

К окончанию практики студент составляет отчет о проделанной работе, о выполнении программы практики, анализирует и оценивает свою профессиональную подготовленность, оформляет отчёт в соответствии с требованиями и готовится к его защите в виде презентации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с преподавателями и администрацией базы практики. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на учебной практике.

**При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:**

- анализ документации студентов по практике (отчетов, документов планирования, конспектов, протоколов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ.
- беседа со студентами.
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;

**По результатам учебной практики студент получает зачет, который складывается из следующих параметров:**

- уровень сформированности компетенций, а также умений и навыков;
- проявление творчества;
- отношение студента к практике.

При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к проведению учебных занятий, выполнение текущих распоряжений группового руководителя, преподавателя и отношение к занимающимся и т.д.;

- качество оформления отчетной документации.