

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 14:38:34

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da43f4c31a10e542af9c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Комплексная программа практик

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки направленность (профиль) Искусство (МХК), английский язык**

Курск 2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Программа учебной практики
ознакомительная практика (по методике преподавания профиля)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки направленность (профиль) Искусство (МХК), английский язык

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

Ознакомительная практика (по методике преподавания профиля)

Способ проведения

Стационарная /выездная

Форма проведения

Рассредоточенно

Цель ознакомительной практики:

Цель практики: знакомство с разнообразными формами экскурсионной и экскурсионно-туристской работы соответствующих государственных, общественных и частных социокультурных институтов, приобретение специальных знаний для последующей их реализации в области образовательной и экскурсионной деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает:

- сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности;
- требования к проектированию педагогической деятельности.

Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.

Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место практики в структуре образовательной программы

раздел «Ознакомительная практика (по методике преподавания профиля)» Б2.О.01.04 (У).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 5,6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Установочная конференция (организационное собрание) в университете. Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, с материально-техническим и дидактическим оборудованием кабинетов, работой библиотеки. Консультации преподавателей и методистов по предмету «МХК» и воспитательной работе. Посещение занятий преподавателей. Составление тематического плана занятий на период практики.
Основной	Оценка конспектов занятий и внеаудиторных мероприятий; анализ проведенных занятий; беседа по выявлению проблемных моментов, совместный поиск их решения. Посещение культурных мероприятий, проводимых в музеях, выставочных залах, арт-пространстве. Участие в мастер-классах. Ведение дневника.
Завершающий	Подготовить отчет, включающий: аналитическую записку и презентацию, в которой студент должен представить фото- и видеоматериалы о результатах посещения занятий преподавателей вуза и школьных учителей; дневник посещения воспитательных мероприятий; дидактические материалы. Выступление на конференции.

Формы отчетности по практике соответствуют завершающему ее этапу.

1. Оформление презентации по результатам прохождения практики.
2. Отчет по практике.
3. Дневник посещения воспитательных мероприятий.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике переутвержден протоколом заседания кафедры ХОиИИ от 29.08.2018 №1 и является приложением к рабочей программе учебной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Андрееenko, Т. Н. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Андрееenko, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 67 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058>.
2. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворазнюк, С.А. Чланцева. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 341 с.
3. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. М.: Директ-Медиа, 2022. 164 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556>.
4. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>.

Дополнительная литература

1. Гараева Е.А., Гладких В.Г., Мазина О.Н., Султанова Т.А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.
2. Ганиева Г.Р., Гарифуллина А. Р., Кагуй Н. В., Рахматуллина Л.В., Павлова Н.А. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: Учебно-методическое пособие. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.
3. Кужева С.Н. Организация практик бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Н. Кужева, И.В. Руденко, Т.Н. Сысо— Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59630.html>.
4. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.В. Минько, А.Э. Минько— Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 58 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>.
5. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учеб. пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 150 с.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную образовательную среду КГУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Программа производственной практики
Проектно-технологическая
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки направленность (профиль) Искусство (МХК), английский язык

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)".
Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры художественного образования и истории искусств «29» августа 2018г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.п.н. Шабанов Н.К.

Курск 2018

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

Проектно-технологическая

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Дискретно

Цель прооизводственной (проектно-технологической) практики:

Целью проектно-технологической практики является:

- углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студента;
- практическое овладение технологией организационной, проектной и аналитико-экспертной деятельности в области истории культуры и социокультурного наследия.

Задачи практики:

- активное применение теоретических знаний в организационно-технологической и проектной деятельности;
- изучение способов производства культурных знаний, средств их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах деятельности;
- формирование специальных приемов, методов и процедур в области прикладной культурологии, выработка навыков сравнительного анализа культур;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Данные задачи проектно-технологической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности и их задачами:

Культурно-просветительская деятельность:

- реализация государственной культурной политики по приоритетным направлениям;
- реализация социокультурных программ и проектов в системе массовых коммуникаций;
- культурно-досуговая творческая деятельность детских центров дополнительного образования;
- разработка, подготовка и осуществление художественно-творческих планов и художественных программ.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3: Готов к использованию современных методик и форм учебной работы и умение применять их в преподавании

культурологических дисциплин.

Знать:

- предмет и особенности истории искусств как специфического гуманитарного знания;
- основные стили и направления в мировой художественной культуре;
- выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох, основные вехи в развитии методической мысли в России;
- технологии обучения дисциплинам культурологического цикла на разных этапах образования.

Уметь:

- разрабатывать авторские варианты основной программы, факультативных и элективных курсов по Искусству (МХК), предметам гуманитарного цикла;
- формулировать оценочное суждение о различных процессах, формах и практиках современного искусства в контексте современной образовательной парадигмы.

Владеть:

- навыками современных технологий обучения Искусству (МХК), ряда предметов художественно-эстетического цикла;
- инновационными: приемами и методами школьного анализа художественных текстов культуры и искусства.

ПК-5: Готов к разработке и осуществлению художественно-творческих планов и программ, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного и культурно-исторического наследия.

Знать:

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности в области художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

Уметь:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий в области художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, и планировать сотрудничество с различными социокультурными институтами.

Владеть:

- готовностью к разработке и осуществлению художественно-творческих планов и программ по актуальным социокультурным направлениям;
- разнообразными коммуникативными формами и практиками по организации деятельности, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного и культурно-исторического наследия.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Проектно-технологическая практика» Б2.В.02.01 (П).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 12

Семестр – 7, 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **432 ч**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Установочная конференция (организационное собрание) в университете. Ознакомление с программой, местом и регламентом проведения проектно-технологической практики. Консультации специалистов организаций/учреждений (дополнительного образования, детских творческих центров и др.). Составление индивидуального плана работы.
Основной	Наблюдение за работой и посещение мероприятий данного учреждения. Сбор, обработка и анализ материалов. Выполнение заданий (проект системной организации работы учреждения/организации, проект социокультурного мероприятия).
Завершающий	Оформление результатов выполнения индивидуальных учебных заданий и отчета.

Формы отчетности по практике

По итогам проектно-технологической практики обучающийся предоставляет:

1. Научная статья по итогам исследовательской работы (теоретическая часть).
2. Социокультурный проект (проект социокультурного мероприятия).

Руководитель практики от КГУ до даты конференции обязан проверить и оценить все данные студенту задания из фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом оценок за все выполненные контрольные задания, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества выступления на итоговой конференции.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике переутвержден протоколом заседания кафедры ХОиИИ от 29.08.2018 №1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры : рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов .— Москва: Юрайт, 2015 290 с. (Бакалавр. Магистр).
2. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учеб. пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 150 с.
3. Курумчина А.Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социокультурных трансформаций и всемирные выставки: учеб. пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 119 с.
4. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под ред. А.В. Каменца. 2-е изд. исп. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 185 с.

Дополнительная литература

1. Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. СПб., 1998.
2. Бирженюк Г.М., Марков А.П. Основы региональной культурной политики и формирование культурно-досуговых программ. СПб., 1992.
3. Дридзе Т.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. М.: РИК, 1995.
4. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. М., 1998.
5. Кужева С.Н. Организация практик бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Н. Кужева, И.В. Руденко, Т.Н. Сысо— Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59630.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Суслова Е.А. Социокультурная диагностика: теоретико-методологические и прикладные аспекты//Наука о культуре: итоги и перспективы. Вып.2. – М., 1998.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
4. <http://www.psylist.net/pedagogika>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>
10. Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
11. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
12. <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
13. <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
14. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную образовательную среду КГУ.

Приложение 1.

Рекомендованные темы проектов:

1. Проект цикла просветительных мероприятий «Фотография как искусство», направленный на привлечение интереса к современной фотографии и обучение основам фотоискусства.
2. Проект цикла творческих встреч с современными хореографами «Contemporary party», направленный на популяризацию танцевального искусства.
3. Проект цикла мероприятий в форме сторителлинга «Некривые зеркала», направленный на привлечение внимания к проблемам детей-сирот.
4. Проект фестиваля семейного творчества «Лампа с зеленым абажуром», направленный на развитие семейного досуга.
5. Проект арт-квеста «Русское искусство», направленный на популяризацию творчества отечественных художников, композиторов, исполнителей.
6. Проект просветительного мероприятия «5 ступеней мастерства», посвященного искусству танца.
7. Проект цикла агитационно-художественных представлений.
8. Проект фестиваля «Мультфест», направленного на популяризацию отечественной мультипликации.
9. Проект литературной гостиной на базе одного из культурных центров города Курска.
10. Проект творческой платформы для детей на базе одного из ведущих культурных центров города Курска.

Методические указания по выполнению проекта:

При подготовке к защите проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и разработать проект мероприятия (цикла мероприятий) для учреждения культуры. Подготовка проекта завершается публичной защитой, сопровождаемой презентацией.

Рекомендованный объем проекта – 10 страниц (заявка и информационная карта проекта), выступление на защите – не более 15 минут. Критериями оценки проекта являются: 1) соответствие проекта потребностям населения г. Курска; 2) наличие актуальной идеи, реализуемой на базе учреждений культуры (детские учреждения дополнительного образования); 3) обоснованность всех составляющих проекта.

Методические рекомендации по созданию социокультурного проекта

Социокультурный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1.Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2.Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3.Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта.

5. Выделение проблемы и поиск возможных ее решений.

6. Фиксация первичных результатов.

7. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- ☐ Практико-ориентированный
- ☐ Исследовательский
- ☐ Информационный
- ☐ Творческий
- ☐ Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть

- ☐ банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля);
- ☐ сценарии (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);
- ☐ программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением;
- ☐ мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования;
- ☐ аннотированный ____ каталог;
- ☐ технологические карты;
- ☐ дидактические игры;

- ☐ виртуальные экскурсии;
- ☐ словари, в том числе электронные;
- ☐ тематические и предметные справочники;
- ☐ наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- ☐ Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- ☐ Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- ☐ Цель, задачи.
- ☐ Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- ☐ Ресурсное обеспечение.
- ☐ План работы. Средства решения проблемы.
- ☐ Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.
- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом.

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов.

Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

☐ Аргументированность _____ выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;

☐ Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;

☐ Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;

☐ Оригинальность, новизна;

☐ Грамотность;

☐ Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

☐ Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;

☐ Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;

☐ Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;

☐ Качество использования средств ИКТ;

☐ Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;

☐ Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;

☐ Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

☐ Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Программа учебной практики

музейно-экскурсионная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки направленность (профиль) Искусство (МХК), английский язык

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)".

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры художественного образования и истории искусств «29» августа 2018г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.п.н. Шабанов Н.К.

Курск 2018

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

Музейно-экскурсионная

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Дискретно

Цель ознакомительной практики:

Цель практики: знакомство с разнообразными формами экскурсионной и экскурсионно-туристской работы соответствующих государственных, общественных и частных социокультурных институтов, приобретение специальных знаний для последующей их реализации в области образовательной и экскурсионной деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4: Способен к работе с информацией в галереях, архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Знать:

- основы теории изобразительного искусства;
- основные этапы развития отечественного и зарубежного искусства;
- выдающиеся памятники архитектуры, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, хранящиеся в музеях России;
- историю музейного дела; особенности построения музейной экспозиции, проведения экскурсий.

Уметь:

- анализировать предметы искусства с позиций воссоздания историко-эстетического образа эпохи и развития художественной культуры, исходя из базы музейных экспонатов;
- уметь отбирать и систематизировать накопленный материал для выполнения практических заданий;
- грамотно и последовательно вести научно-фондовую работу;
- воспринимать произведение искусства как эстетическую ценность.

Владеть:

- анализа предметов изобразительного искусства,
- сохранения, ретрансляции художественного наследия подрастающему поколению;
- поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной

информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения;

– владеет современными методами научно-исследовательской работы.

Место практики в структуре образовательной программы

Музейно-экскурсионная практика Б2.В.01.01(У).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216 ч.

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Вводная лекция. Инструктаж. Аналитический обзор литературы, конспект.
Основной	Музейно-экскурсионная практика проводится на базе музеев г. Санкт-Петербурга, г. Курска и Курской области, в которых организуются лекционные и семинарские занятия соответствующей тематики, а также организуются выездные и пешие экскурсии, экскурсии по музейным и выставочным экспозициям.
Завершающий	Практика заканчивается итоговой конференцией, на которой студенты обмениваются впечатлениями, оценивают экскурсионно-туристский потенциал Санкт-Петербурга и Курской области, предлагают варианты его использования и развития. Формой итогового контроля является зачет, оценивающий участие каждого студента в учебных и экскурсионных мероприятиях и самостоятельную работу в виде творческого задания – проекта экскурсионной программы или анализа художественного произведения, разработки экскурсии.

Формы отчетности по практике

Отчет по экскурсионной практике сдается на выпускающую кафедру в печатном виде.

Оценка качества прохождения практики включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация осуществляется кафедральным руководителем практики.

По итогам практики обучающиеся предоставляют кафедральному

руководителю следующую документацию:

1. Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейно-экскурсионная).

2. Текст-конспект и схема экспозиционной экскурсии или анализ художественного произведения.

3. План-схема выездной ознакомительной или образовательной экскурсии.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике переутвержден протоколом заседания кафедры ХОиИИ от 29.08.2018 №1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Крыжановская Я.С. Основы музейной педагогики: учебно-методическое пособие /Хабаровск: ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры», 2021. 102 с.

2. Левочкина Н.А. Музейный менеджмент: курс лекций. Москва/Берлин: Директ- Медиа, 2017.

3. Смелякова А.В. Экскурсоведение: учебное пособие. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.

4. Удодов А.Б. Музейная практика в системе высшего педагогического образования: учебно-методическое пособие для обучающихся бакалавриата по направлению и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Русский язык», «Литература» /А.Б. Удодов, Е.Е. Рогова. Воронеж: ВГПУ, 2021. 24 с.

Дополнительная литература

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник для вузов. М.: Советский спорт, 2004.

2. Кужева С.Н., Руденко И.В., Сысо Т.Н. Организация практик бакалавров: учебно-методическое пособие. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.

3. Ушамирская Г. Искусствоведение. История искусства. Экскурсоведение: студенческая научная работа. М.: Студенческая наука, 2012.

4. Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;

5. Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

6. Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

7. Российский образовательный портал

- <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
 9. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>;
 10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа. Рабочим местом студентов на практике являются экспозиционные залы, реставрационные мастерские, исторические и культурные памятники, объекты музеев в городах Российской Федерации, в частности - в г. Санкт-Петербурге.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную образовательную среду КГУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Программа производственной практики
педагогическая

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки направленность (профиль) Искусство (МХК), английский язык

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)".
Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры художественного образования и истории искусств «29» августа 2018г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.п.н. Шабанов Н.К.

Курск 2018

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

Педагогическая

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Дискретно

Цель педагогической практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- знакомство с различными видами профессиональной деятельности в высшей школе и осознание возможности реализации культурологических знаний в системы образования и воспитания студентов;
- приобретение опыта педагогической рефлексии.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать:

- воспитательные технологии, применяемые в учебной и внеучебной деятельности;

Уметь:

- проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Владеть:

- специфическими педагогическими технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знать:

- структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь:

- включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ по учебному предмету, отдельных их

компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ;

Владеть:

– основами разработки основных и дополнительных образовательных программ по учебному предмету, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать:

– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;

– условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов

Уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса;

– осуществлять психологический анализ урока;

– составлять программу изучения школьного коллектива;

– изучать социально-психологические качества школьного детского коллектива;

– решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;

– обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;

– обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Владеть:

– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать:

– основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь:

– характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся базовых национальных ценностей.

Владеть:

– навыками самостоятельной разработки содержания учебных занятий и методического обеспечения образовательного процесса для осуществления деятельности учителя предметной области «Искусство (МХК)» в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования и конкретно поставленной целью урока.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

– определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

– сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.

Уметь:

– обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.

Владеть:

– технологиями педагогической деятельности в работе с обучающимися в качестве учителя предметной области «МХК» и классного руководителя на основе специальных научных знаний.

Место практики в структуре образовательной программы
Б2.О.02.02 (П).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Вводная лекция. Инструктаж. Аналитический обзор литературы. Встреча (совещание) с преподавателями школ, на базе которых будет проходить практика: определение целей и задач практики, выработка единых подходов к организации и проведению практики.
Основной	Включенность в учебный процесс в качестве преподавателя: подготовка и проведение занятий, внеаудиторных воспитательных мероприятий, посещение всех занятий преподавателя, связанных с образовательным процессом
Завершающий	Оформление результатов выполнения индивидуальных учебных заданий и отчета.

Формы отчетности по практике

1. Отчет по педагогической практике сдается на выпускающую кафедру в печатном виде.

2. Оценка качества прохождения практики включает текущую и промежуточную аттестацию.

3. Текущая аттестация осуществляется кафедральным руководителем практики.

Руководитель практики от КГУ до даты конференции обязан проверить и оценить все данные студенту задания из фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом оценок за все выполненные контрольные задания, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества выступления на итоговой конференции.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике переутвержден протоколом заседания кафедры ХОиИИ от 29.08.2018 №1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практич. пособие / Е.В. Слизкова и др. ; под ред. Е.В. Слизковой. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 138 с.
2. Кужева С.Н. Организация практик бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Н. Кужева, И.В. Руденко, Т.Н. Сысо— Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59630.html>. ЭБС «IPRbooks».
3. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.В. Минько, А.Э. Минько— Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 58 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html> ЭБС «IPRbooks
4. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворазнюк, С.А. Чланцева. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 341 с.

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения родителям. Курск: Курский гос. унив., 2007. 219 с.
2. Благирева И.Я. Практикум по учебной дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения" [Электронный ресурс]: учебное сетевое издание / И.Я. Благирева, С.А. Золотухин; Курский государственный университет. Электрон. текстовые дан. (184 Кб). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. 4-е изд. М.: Просвещение, 2014. 223 с.
4. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. М.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. 240 с.
5. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов:

учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов; Тамбовский государственный технический университет. Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. 81 с.: ил. Режим доступа: по подписке.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029> .

6. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

15. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
16. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
17. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
18. <http://www.psylist.net/pedagogika>
19. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
20. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
21. <http://pedlib.ru/>
22. <http://festival.1september.ru/>
23. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>
24. Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
25. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
26. <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
27. <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
28. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную образовательную среду КГУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Программа преддипломной практики
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки направленность (профиль) Искусство (МХК), английский язык

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)".
Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры художественного образования и истории искусств «29» августа 2018г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.п.н. Шабанов Н.К.

Вид практики

Производственная

Тип практики

Преддипломная

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Дискретно

Цель преддипломной практики является развитие общенаучной и специальной компетентности обучающегося в избранной им сфере научной деятельности путем выполнения оригинального тематического исследования, его текстуального оформления и представления научной общественности.

Задачи, решаемые в ходе практики:

- систематизация и практическое закрепление теоретических знаний и профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе обучения по избранной образовательной программе;
- овладение технологией и методологией научно-исследовательской деятельности в области МХК;
- завершение подбора и анализа материалов по теме диссертационного исследования;
- текстуальное оформление выпускной квалификационной работы и ее утверждение научным руководителем;
- прохождение процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы на кафедре.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать:

- знает основы планирования и осуществления основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

- умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

- владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2: Способен владеть теоретическими основами и методами изучения Искусства (МХК), категориями и концепциями, связанными с изучением художественных форм, процессов и практик.

Знать:

- методологией исследований художественных форм, процессов и практик;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;
- осуществлять библиографический, документальный и фактологический поиск источников по исследуемой проблеме;
- собирать, обобщать, обрабатывать, систематизировать информацию, используемую в научной работе.

Владеть:

- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности;
- навыками текстуального оформления выпускной квалификационной работы;
- умением критически анализировать авторские культурологические и методологические идеи в рамках современной проблематики.

ПК-3: Готов к использованию современных методик и форм учебной работы и умением применять их в преподавании культурологических дисциплин.

Знать:

- основные понятия, типологию, систему современной культуры;
- специфику развития социокультурной сферы.

Уметь:

- применять полученные знания в преподавании предметов по искусству (МХК).

Владеть:

- современными методиками и формами учебной работы, активно применяет их в преподавании профильных дисциплин.

ПК-4: Способен к работе с информацией в галереях, архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Знать:

- основные теоретические модели и методы культурологического исследования;
- информационные ресурсы теоретико-культурологических дисциплин;

Уметь:

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;

- собирать, обобщать, обрабатывать, систематизировать информацию, используемую в научной работе;
- сортировать информацию и выделять в ней главное.

Владеть:

- навыками получения эмпирической информации о социокультурной сфере жизни общества из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками научного структурно-содержательного анализа проблем и процессов.

ПК-5: Готов к разработке и осуществлению художественно-творческих планов и программ, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного и культурно-исторического наследия

Знать:

- знает основные направления государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

Уметь:

- умеет использовать приобретенную теоретическую базу при анализе различных текстов современной культуры (в области художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия).

Владеть:

- владеет навыками самостоятельного проведения анализа материальных и духовных артефактов (в области художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия).

Место практики в структуре образовательной программы
Б2.В.02.02 (Пд).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 10

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Вводная лекция. Индивидуальное задание Ознакомление с содержанием программы преддипломной практики. Участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам (установочная конференция), связанным с прохождением преддипломной практики, получение необходимых учебно-методических

	документов и материалов. Согласование с руководителем преддипломной практики и дипломной работы индивидуального задания и плана работы на период прохождения преддипломной практики.
Основной	Текст ВКР, презентация. Активное погружение в формирование тематического текста в соответствии с индивидуальным заданием и требованиями, предъявляемыми к научной работе жанра «дипломная работа» (ВКР). Осмысление проделанной работы и ее результатов, подготовка презентации проведенного исследования научному руководителю и профессиональному сообществу (публикация).
Завершающий	Предзащита на кафедре. Обсуждение ВКР с научным руководителем и корректировка ее текста. Подготовка к публикации статьи или тезисов. Успешное представление выпускной квалификационной работы и своевременное оформление необходимых документов по результатам преддипломной практики. Итоговая конференция.

Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Еженедельные консультации (отчет о выполненной работе).
3. Базовый текст бакалаврской работы.
4. Презентация на кафедре (предзащита).

В период прохождения практики студент обязан:

- соблюдать правила техники безопасности и режим работы;
- соблюдать график отчетности (посещать установленные консультации);
- регулярно предоставлять на проверку еженедельные отчеты (дневник практики) о выполненной работе;
- по завершению практики представить руководителю ВКР, а далее на кафедру подготовленный письменный текст ВКР, а также Дневник практики;
- пройти предзащиту на кафедре ХОиИИ;
- получить Отзыв о своей работе от руководителя практики.

Итоговая оценка за практику (по пятибалльной системе) выставляется совместным решением руководителя ВКР и кафедрального руководителя практикой на основе представленных документов и в соответствии с результатами практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике переутвержден протоколом заседания кафедры ХОиИИ от 29.08.2018 №1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Актуальные проблемы науки и образования в культуре: монография /Е.М. Акулич, Л.Н. Захарова. Тюмень: РИНЦ ТГИК, 2021.164 с.
2. Гаибова Т.В., Тугов В.В., Шумилина Н.А. Преддипломная практика: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.
3. Методические указания по прохождению преддипломной практики бакалавров: Учебно-методическое пособие. Составители: Оранова М.В., Ширяева Ю.С., Федорова Г.В., Филипенко Д.С. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. 34 с.
4. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворазнюк, С.А. Чланцева. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 341 с.

Дополнительная литература

1. Игропуло И.Ф., Сорокопуд Ю.В., Тараненко Н.Ю., Шаповалов В.К. - Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.
2. Минько Э.В., Минько А.Э. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.
3. Кужева С.Н., Руденко И.В., Сысо Т.Н. Организация практик бакалавров: учебно- методическое пособие. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

1. Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru/default.asp>;
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России
<http://www.runnet.ru/>;
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную образовательную среду КГУ.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика: ознакомительная практика
(основы методологии педагогического исследования)

Составитель: д.пед. наук Гонеев А.Д.

Курск 2021

I. Раздел «Педагогическая практика в школе»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: актуальные проблемы освоения и реализации программ основного общего и основного среднего образования; основные этапы разработки и представления обоснованного плана научной исследовательской деятельности

Умеет: выделять актуальные проблемы освоения и реализации программ основного общего и основного среднего образования; разрабатывать и представлять обоснованный план научной исследовательской деятельности

Владеет: способами выделения актуальных проблем освоения программ основного общего и основного среднего образования; навыками разработки и предоставления обоснованного плана научной исследовательской деятельности

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: основы методологии научного педагогического исследования; современные тенденции развития педагогической науки и образования

Умеет: определять цель и задачи педагогического исследования; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности; составлять аппарат научного исследования

Владеет: навыками организации научного педагогического исследования

Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика (основы методологии педагогического исследования) относится к блоку 2 Практика образовательной программы

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 108 з.е.

Семестр – 3

Содержание практики

№ п/п	Виды работ	Сроки выполнения	Форма отчёта
1.	Научно-исследовательская практика студентов бакалавриата. Цели и задачи учебной ознакомительной практики (основы методологии педагогического исследования)	Сентябрь	Конспект занятия
2.	Практическое занятие в читальном зале электронной библиотеки университета. Методика и практика работы с научными фондами электронной библиотеки университета	Сентябрь	Конспект занятия
3.	Технология работы с научной литературой. Конспектирование, цитирование первоисточников, аннотирование изучаемой литературы, статей из периодической печати	Октябрь	Тематический аннотированный список научной литературы
4.	Определение актуальных проблем педагогической теории и практики. Выбор тем научного педагогического исследования. Составление библиографического списка к выбранной теме	Октябрь	Библиографический список к выбранной теме научного педагогического исследования
5.	Обоснование актуальности выбранной темы научного исследования (будущей курсовой работы). Выявление степени изученности данной проблемы в теории и педагогической практики	Ноябрь	Обоснование темы научно-исследовательской деятельности (краткое письменное изложение)
6.	Работа над научным аппаратом педагогического исследования. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования	Ноябрь	Научный аппарат исследования
7.	Подготовка проекта результатов научного исследования (Введения и структуры будущей курсовой работы)	Декабрь	Проект будущей курсовой работы
8.	Презентация и защита результатов научного педагогического исследования. Зачёт.	Декабрь	Презентация результатов НИП (НИП)

Формы отчетности по практике

Педагогическое портфолио

1. Индивидуальный план-отчёт
2. Введение и план будущей курсовой работы

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является приложением к рабочей программе производственной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др., 2014г.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. – М., 2016.
4. Методические рекомендации
органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»)

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. – 219 с.

2. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие, рек. УМО/под общ. Ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333с.
5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.
6. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. Испр. И доп. – М.: Академия, 2006.– 158с.
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.– 363с.
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей редакцией Л.С. Подымовой и В.А. Сластёнина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с
9. Профессиональный стандарт. Педагог. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.
- 10.Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
- 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для вузов, УМО/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 191с.
- 12.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
- 13.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

- 29.<http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
- 30.<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- 31.<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
- 32.<http://www.psylist.net/pedagogika>
- 33.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- 34.<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

- 35. <http://pedlib.ru/>
- 36. <http://festival.1september.ru/>
- 37. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>
- 38. Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
- 39. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
- 40. <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
- 41. <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
- 42. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Программа производственной практики

по направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки),

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

Педагогическая практика

Радел 1. «Педагогическая практика»**Способ проведения**

Выездная

Форма проведения

Дискретно (концентрированная)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знает:

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ);

Умеет:

- использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

Владеет:

- навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знает:

- требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних;
- правила, требования и нормы безопасности по обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

Умеет:

- организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм;

Владеет:

- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.0.02, раздел «Педагогическая практика»,

Б2.0.02.01(П) относится к обязательной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	1.Участие студентов в лекционных и семинарских занятиях по «Основам вожатской деятельности»; 2.Распределение обучающихся на летнюю педагогическую практику; 3.Исследовательская деятельность студентов; 4.Предварительный допуск-зачет к летней педагогической практике; 5.Встречи с руководителями летних загородных лагерей.
Основной	1.Знакомство с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря. 2.Проведение и анализ организационного периода. 4.Разработка и проведения отрядных и общелагерных творческих дел. 5.Проведение и анализ основного периода. 6.Анализ особенностей развития психолого-педагогического микроклимата временного детского коллектива (отряда) на основе проведения

	анкетирования и реализации существующих методик. 7.Проведение и анализ заключительного периода смены.
Завершающий	1.Написание отчет-анализа по практике. 2.Подготовка выступления на итоговой конференции. 3.Итоговая конференция на факультетах: сдача документации; защита результатов практики; выставление отметок. 5.Участие в общеуниверситетском конкурсе на звание «Лучший педагогический отряд».

Формы отчетности по практике

- 1.Индивидуальный план-отчет по практике;
- 2.План работы вожатого с временным детским коллективом;
- 3.Методические разработки отрядных или лагерных КТД (2);
- 4.Педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- 5.Занятие кружка, секции, мастер-класса (на выбор);
- 6.Пакет игровых технологий по организации работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ;
- 7.Материалы к выступлению на итоговой конференции.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры и является приложением к рабочей программе производственной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1.Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. – 200 с. Ссылка в электронной библиотеке: <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>

Дополнительная литература:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). Волгоград; Учитель., 2007
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в школьном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦНИТ «Эврика–М», 2008.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 2007.
4. Афанастева, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьева. – М., 2004.
5. Болл, А. Основы лагерного менеджмента: учеб. пособие для руководителей детского оздоровительного учреждения / А. Болл, Б. Болл. – СПб., 1994.
6. Большаков С. В., Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я. : Лето, каникулы, лагерь: Метод. Рекомендации и игровые программы. / С. В. Большаков, Т. П. Гаврилова, Т. Я. Шихова.: - Пермь.: ГКОН, 2001, - 84 с.
7. Большая книга веселого досуга [Текст] : научно-популярное издание / ред. Н. Ярошенко, ред. Г. Филатова. - Франция : ИД Ридерс Дайджест, 2005.; 27 с.
8. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
9. Вожатый, ты педагог!: сб. метод. материалов/ А.М. Байбаков, Е.А. Ефимова, Т.А. Крюкова [и др.]; под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.-92 с. (Библиотечка студента-вожатого).
10. Вожатый – мастер отрядных дел: сб. метод. материалов/ А.М. Байбаков, И.А. Макарова, В.Г. Малахова [и др.]; под ред. Л.И. Столярчук.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.- 102 с. (Библиотечка студента-вожатого).
11. Веселовский, Е. Д. Озеро и дети, или экологическое воспитание как профилактика социальных заболеваний детей и молодежи: научно-популярная литература / Е. Д. Веселовский. - Новосибирск: [б. и.], 2006. - 180с
12. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
13. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие. Доп. Мин. Обр. РФ / Под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
14. Гарина, Т.В. Методические рекомендации для вожатого летнего оздоровительного лагеря/ Т.В. Гарина.- М.: Арсенал образования.- 2010.– 120с
15. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно–социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Гриценко. – изд. 2–е, стер. – М : Академия , 2008. – 235 с.
16. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: Учебное пособие М.: Изд-во «Академия», 2008. – 237с.
17. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском загородном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002.

- 18.Гаврилова Т.П., Шихова Т.Я. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Пермь: ПГПУ, 2001.
- 19.Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации досуга в лагере и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 20.Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 21.Кузнецов, А. План работы вожатого / А. Кузнецов // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 145–147.
- 22.Куприянов Б. В. И др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2001.
- 23.Коданева, Л. Н. Поле чудес: Игры, конкурсы, викторины для детей школьного возраста [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Коданева. - М. : АРКТИ, 2006. - 32 с.
- 24.Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: Учебно-методическое пособие А. А.Данилков.– Новосибирск: «Твердый знак», 2011. – 184 с.
- 25.Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
- 26.Летняя педагогическая практика: теория и практика подготовки студентов к летней психолого-педагогической практике. Учебное пособие. А.А. Данилков – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2009
- 27.Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.: методический материал / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2000. - 190
- 28.Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и доп. образование детей).
- 29.Методика воспитательной работы : учеб. пособ. Рек. УМО по спец. пед. обр. / Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Academia, 2002. - 144 с.
- 30.Мастерская вожатого / под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003.
- 31.Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб, 2012.- 389 с.
- 32.О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. С. Цимбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 2007.
- 33.О летнем отдыхе, и не только . . . Научно-методическое пособие / Под ред. Кудинова Ю.П. – М.: НИИ Семьи, 1997.
- 34.Педагогика летнего отдыха. – Чебоксары, 2000.
- 35.Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М., 2003.
- 36.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000.
- 37.Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого/ С.И. Панченко.-М: Школьные технологии, 2008.-352 с.

- 38.Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.
- 39.Работа с начинающими вожатыми / Б.В. Куприянов, Л.С. Ручко. – М., 2006.
- 40.Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. Ю. Д. Железняк, ред. Ю. М. Портнова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 520 с.
- 41.Седова, Л. Н. Лето — пора творческая: учебно-метод. пособие / Л. Н. Седова, А. А. Кармаев, Н. П. Толстолицких // Весы. — № 14. — Балашов, 2000.
- 42.Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: допущено Мин. обр. РФ / М.Е. Сысоева. - М. : Гуманитар. издат. центр, 2009. - 176 с.
- 43.Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2002.
- 44.Советы начинающему вожатому: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. – Тула, 2007.
- 45.Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/ Д, 2007.
- 46.Туристская игротка : учеб.-метод. пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 112 с. - (Воспитание и доп. образование детей).
47. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: методология, технология, методика: учебник М. ИНФРА-М 2016-400с.
- 48.Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга (Литературная гостиная, музыкально-художественный салон и др. формы внеклассной работы) [Текст] : сборник / Авт.-сост. Е.А. Смолина. - Волгоград : Учитель, 2001. - 127 с.
- 49.Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. [Текст] / Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. - М. : Новая школа, 2003. - 80 с.
- 50.Шмаков, С. А. Уроки детского досуга [Текст]: учебно-методическое пособие / С. А. Шмаков. - М. : [б. и.], 2002. - 88 с
- 51.Шмаков С.А. Дети на отдыхе. – М., 2001.
- 52.Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый»

http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-

6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –

http://www.salvetour.ru/_text01.html

9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

10. Форум для вожатых
<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. <http://www.1september.ru/> сервер Объединения педагогических изданий "Первое сентября".

12. <http://www.ug.ru/> Сервер "Учительской газеты".

13. Материалы по КТД: <http://nika-spo.ucoz.ru/publ/9-1-0-37>

<http://mif106.ucoz.ru/index/ktd/0-115>

<http://festival.1september.ru/articles/314462/> портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ);

<http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оздоровительные лагеря Курска, Курской области; Республики Крым.

2. Нормативно-правовая база образовательных учреждений (устав, локальные акты);

3. Библиотечные фонды.

Приложение

к программе
производственной практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знает:

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ);

Умеет:

- использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

Владеет:

- навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания - Готовность осуществлять правовую поддержку участников образовательного процесса

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он *знает* законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере; права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *владеет* навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

знает некоторые положения законов, регламентирующие и регулирующие воспитательную деятельность в детском оздоровительном лагере; права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в правовой сфере в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *владеет* навыками доказательства правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает затруднения в определении основных положений законов, регламентирующих и регулирующих воспитательную деятельность в детском оздоровительном лагере; затрудняется в перечислении прав и обязанностей воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* при непосредственной помощи руководителя учреждения применять теоретические знания в правовой сфере; недостаточно грамотно применяет навыки доказательств правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих и регулирующих образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере; не соблюдает свои права и обязанности; *не умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в правовой сфере в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *не владеет* навыками аргументированного доказательства правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4

План работы вожатого с временным детским коллективом;

Педагогический анализ воспитательного мероприятия.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знает:

– требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних;

– правила, требования и нормы безопасности по обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

Умеет:

- организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм;

Владеет:

- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Показатель оценивания - Готовность осуществлять правовую поддержку участников образовательного процесса

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он соблюдает все предъявляемые к ней требования. Своевременно и качественно применяет знания, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогическими и естественно-научными основами гигиенического воспитания несовершеннолетних; умеет своевременно и качественно организовывать жизнедеятельность в отряде, определять цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм; управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он выполняет требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних. Не всегда качественно и своевременно организовывает жизнедеятельность в отряде, определяет цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составляет план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; проводит мероприятия двигательного

режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм; управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья, однако, испытывает затруднения в их проведении.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает затруднения в применении знаний по охране жизни и здоровья детей, педагогическим и естественно-научным основам гигиенического воспитания несовершеннолетних; не всегда может своевременно и качественно организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составить план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; провести мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм. Не всегда удаётся управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Существуют проблемы в овладении методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не соблюдает требования, предъявляемые к практике. Не знает правил, предъявляемых к охране жизни и здоровья детей, педагогических и естественно-научных основ гигиенического воспитания несовершеннолетних; не умеет своевременно и качественно организовать жизнедеятельность в отряде, определять цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; не может проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм; не управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Не владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-6

Методические разработки отрядных или лагерных КТД;

Занятие кружка, секции, мастер-класса (на выбор);

Пакет игровых технологий по организации работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ;