

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 14:54:36

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»**

Рабочая программа учебной практики
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Образовательная программа Преподавание русского языка и литературы

Курск 2019

Раздел «Диалектологическая практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: выездная и стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает / или Знает как:

- диалектное членение русских говоров, методы их изучения;
- специфику говоров на исследуемой территории, методику ведения целенаправленного опроса или беседы с диалектоносителями;
- методику ведения целенаправленного опроса или беседы с диалектоносителями.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- обобщить и анализировать информацию о современном состоянии народных говоров; применять теоретические знания в полевых исследованиях;
- организовать индивидуальный опрос информанта или провести беседу с носителями говора;
- оформить в письменной форме полученные от информантов сведения.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками практической работы в диалектном окружении;
- навыками индивидуальной работы с диалектоносителями;
- методами отбора и систематизации диалектных материалов;
- методикой научной обработки полученных данных.

ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы

Знает / или Знает как:

- методику работы исследователя в диалектной среде;
- специфику работы с носителями говоров;

- требования к оформлению собранных диалектных материалов.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- работать в команде (звене) в условиях диалектного окружения;
- проводить индивидуальную работу с диалектоносителями с учетом социальных, культурных и личностных различий;

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками работы в команде (звене) в условиях диалектного окружения;
- навыками индивидуальной работы с диалектоносителями с учетом социальных, культурных и личностных различий.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая) (Б2.У.3) относится к вариативной части образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 2 недели

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, с методами и формами работы в полевых условиях.
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция о целях, задачах, сроках, содержании, итоговых заданиях и формах отчетной документации
Основной этап	Работа в диалектном окружении, сбор полевого материала, первичная обработка собранных материалов Определение маршрутов, выявление информантов, наличие программ и вопросников. Индивидуальная работа с диалектоносителями. Систематизация и первичная обработка собранного материала.
Завершающий	Окончательная обработка и оформление собранного

этап	диалектного материала. Оформление отчета о работе. Подготовка выступлений на итоговую конференцию. Зачет.
------	--

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике;
- 2) Диалектные материалы, собранные и оформленные по установленным образцам;
- 3) Презентация по итогам практики.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1) *Войтенко А.Ф., Хитрова В.И.* Диалектологическая практика: Программа для педагогических университетов. М., 1993.
- 2) *Герд А.С.* Советы диалектолога // Русская речь. № 5. 1991. С.109-112
- 3) Диалектологическая практика / сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова. СПб.; Изд-во С.-Пб.ун-та, 2003.
- 4) Диалектологическая практика: Учебно-методические рекомендации для студентов филологического факультета / сост. Л.И. Ларина; под ред. Т.М. Малыхиной. Курск: Курский гос. ун-т, 2016.
- 5) Программа собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров. Научно-методическое пособие в 2-х частях: СПб., 1994.
- 6) *Козырев В.А., Черняк В.Д.* Русская лексикография. М., 2004.
- 7) *Ларина Л.И., Занозина Л.О. Кирей С.* Сохранение этнокультурных традиций курского села // Этнография Центрального Черноземья. Вып. 7. Воронеж, 2008. С. 24-31.
- 8) Лексический атлас русских народных говоров: Пробный выпуск. СПб.: Наука, 2004.

9) Методика полевых работ и архивное хранение фольклорных, этнографических и лингвистических материалов. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2009.

10) Трубинский В.И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособие. СПб.: СПбГУ; М.: Академия, 2004.

11) Черенкова А.Д. Диалектология: учебно-методическое пособие по организации и проведению практики студентов факультета русского языка и литературы. Воронеж, ВГПУ, 2006.

Интернет-ресурс

1) Справочно-информационный портал «Русский язык» // www.gramota.ru

2) Сайт студентов-филологов // www.durov.ru

3) Сайт регионального общественного фонда «Центр развития русского языка». // www.rucenter.ru

4) <http://195.93.165.10:228> – Электронный каталог библиотеки КГУ

5) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

6) <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

7) Филологический портал Philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий) - <http://www.philology.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows XP Professional

Microsoft Office 2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Программы по сбору материалов к Лексическому атласу русских народных говоров.

2) Школьные тетради, ручки, карандаши.

3) Аудио-, видео- и фотоаппаратура

II. Раздел «Музейная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает:

- Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет:

Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.

Владеет:

Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знает:

Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Умеет:

Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Владеет:

Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: музейная практика (Б2.В.02(У)) относится к вариативной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч.

5. Содержание практики:

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Беседа с преподавателем о целях и задачах практики; ознакомление с техникой безопасности на период практики
Подготовительный этап	установочные лекции, вводящие студентов в специфику музейного дела; проведение установочной конференции с целью ознакомления студентов с конкретными задачами музейной практики, ее содержанием, видами работы, способами обработки собранного материала, формами отчетности, критериями зачетной оценки ознакомление с музейной сетью региона; выявление музеев разного профиля; выявление историко-литературных памятников региона и наличия музейных экспозиций литературной тематики.
Основной этап	ознакомление с экспозициями музеев разного профиля и спецификой их работы; ознакомление с конкретными формами научно-фондовой и экспозиционно-выставочной деятельности музея; ведение наблюдений с последующей фиксацией музейных впечатлений; посещение профильных литературных музеев с последующей творческой работой; отбор, подготовка и адаптация материала экскурсий и экспонатов экспозиций к условиям конкретного музея и выбранной аудитории.
Завершающий этап	Оформление результатов выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий. Оформление отчета. Защита по итогам выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий практики. Подготовка отчета по практике. Подготовка к презентации творческого задания. Формирование электронного портфолио. Участие в конференции по практике Зачет.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Дневник (схема ниже) проверяется факультетским руководителем и сдается на кафедру литературы.
 1. Учреждения, на базе которых пройдена практика (назвать все). Первоначальное представление и конечные впечатления о назначении и характере работы данных учреждений.
 2. Прослушанные лекции (перечислить). Аннотации лекций.
 3. Прослушанные экскурсии (перечислить). Рецензия на одну из экскурсий.

4. Практические задания, выполняемые в течение практики. Их характер и назначение.
5. Конкретные результаты практической работы.
6. Просмотренные экспозиции (назвать). Краткое описание и оценка.
7. Оценка собственных знаний и умений, полученных в ходе практики.
8. Впечатление о практике в целом (мини-сочинение).
9. Необходимость музейной практики для студента-филолога.
10. Творческая работа, которая будет представлена как итог практики. Тема, цель, основные посылки, жанр (указать).

3. Творческая работа. Заявляется в отчете, сдается на кафедру литературы накануне зачета.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры литературы и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

«Здравствуй, музей!»: Материалы Международного музейно-педагогического семинара.– СПб, 1995.

Амельченко Б.Ф. Экскурсионное общение: Познание, воспитание, отдых. – М., 1992.

Анциферов Н.П. «О методах и типах историко-культурных экскурсий. – П., 1923.

Ачкасова Г.Л. Формирование эстетической восприимчивости школьника-читателя в процессе литературной экскурсии: автореф. дис.... канд. пед. наук. Л., 1985.

Батов В.И. Подход к описанию пространства культуры. Памятник и современность: Вопросы освоения историко-культурного наследия. М., 1987.

Ванелова Е.Г. Музей и культура/ Новая Российская классическая гимназия. Вып. 1. М., 1992.

Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика, практика. М., 1989.

Государственный Русский музей: Из истории музея. СПб, 1995.

Из словаря музейных терминов // Советский музей. 1986. № 6.

История музейного дела: Библиографический указатель отечественной и зарубежной литературы. М., 1990.

Лескова Г.А., Творогова Л.М. Музей в системе многодневной пространственной экскурсии как образовательном процессе // Музей и образование. Сб. науч. тр. СПб, 1999.

Майстровская М.Т. Исторический обзор тенденций развития экспозиционного оборудования музеев (на примере музеев Ленинграда и Москвы) начала 18 в. – 70–х гг. 20 в. М., 1980.

Михайловская А.И. Музейная экспозиция. М., 1964.

Музееведение. Музеи мира. М., 1991.

Музееведение: Вопросы теории и методики. М., 1987 (1988).

Музееведение: На пути к музею XXI века. М., 1989.

Музей и школа: Пособие для учителя. М., 1985.

Музеи мира: Введение в музееведение. М., 1989.

Музеография: Аннотированный указатель отечественной и зарубежной научно–справочной литературы. М., 1990.

Протопопов Ю.Н. Музей – это не прошлое, а будущее // Искусство в школе. 2000. № 6.

Пшеничная С.В. Музей как социокультурный феномен.

Информационно–коммуникативная модель. СПб, 1999.

Рашитова Р.С. Детский музей: К истории вопроса / Музееведение. Воспитание подрастающего поколения в музее: Теория, методика, практика. М., 1989.

Фролов А.И. Основатели российских музеев: Учебное пособие. М., 1991.

Хитьков Н.Л. Школьный музей, его значение и организация. Киев, 1915.

Шмит Ф.И. Музейное дело. Л., 1929.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная практика предусматривает использование следующих образовательных технологий: технологии поиска и использования информации в сети Интернет; встречи, совместный с руководителями практики отбор и анализ информации, участие в мастер-классах, технологии погружения в профессиональную среду, ознакомительные беседы с сотрудниками музеев, вводный инструктаж по технике безопасности в музеях, прослушивание лекций и экскурсий, просмотр экспозиций и выставок, методы самооценки, обучение действием (совместные с профессионалами проекты).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

III Раздел «Ознакомительная практика (по педагогике)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика (по педагогике) относится к блоку 2 Практика образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 108

Семестр – 4

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция: определение цели и задач ознакомительной практики, общая характеристика объекта практики, знакомство с перечнем заданий практики, требованиями к их выполнению и отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с презентацией базовой общеобразовательной организации. Изучение структуры общеобразовательной организации, особенностей содержания и организации процесса образовательного процесса в школе, материально-технического и дидактического оборудования школы, кабинетов, режима работы школы, функций структурных подразделений. Организационно-методические консультации по подготовке к посещению уроков и воспитательной работы с учащимися
Основной	Ведение дневника практики: <ul style="list-style-type: none">• встреча с администрацией школы и педагогическим коллективом;• составление визитной карточки общеобразовательной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей структуры и содержания учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы; • наблюдение, протоколирование и критериальный анализ учебных и внеурочных занятий (не менее 4-х); • заполнение «Карты профессиональных компетенций педагога»; • наблюдение и анализ профессионально-педагогической деятельности учителя и ассистирование педагогу при реализации различных форм воспитательной работы с учащимися • формирование банка игровых технологий (электронного портфолио)
Завершающий	<p>Написание отчета-анализа по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита результатов практики.</p> <p>Итоговая конференция: индивидуальные отчеты с анализом и самооценкой проведенной работы (выявление возникших проблем и путей их решения). Оценка работы (проведение зачета).</p>

6. *Формы отчетности по практике*

- 1) карты профессиональной компетенций педагога
- 2) протокол посещенного урока или внеклассного мероприятия с анализом
- 3) комплект познавательных и развивающих игр для организации досуговой деятельности обучающихся на перемене

Оценка руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры педагогики и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Основная литература

1. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2006.– 158с.

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения к родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. –219 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для вузов, рек. УМО/ Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 285с.

3. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие, рек. УМО/под общ.ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. –3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333с.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб.пособие, рек. УМО/И.А. Колесникова; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007.-329с.
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов, рек. УМО/И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 286 с.
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб.пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.– 363с.
8. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
9. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 568с.
10. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – М.: ИНФРА, 2016. – 400 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
4. <http://www.psylist.net/pedagogika>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>
10. Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
11. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
12. <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
13. <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
14. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1) Учебные кабинеты общеобразовательной организации
- 2) Нормативно-правовая база образовательной организации (устав, локальные акты)
- 3) Библиотечные фонды

IV Раздел Ознакомительная практика (по психологии)

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика по психологии

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает / или Знает как:

Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает / или Знает как:

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика (по психологии) (Б2.О.01(У)).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 2 недели

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, с методами и формами работы.
Подготовительный этап	Установочная конференция о целях, задачах, сроках, содержании, итоговых заданиях и формах отчетной документации

Основной этап	Сбор материала, первичная обработка собранных материалов. Систематизация и первичная обработка собранного материала.
Завершающий этап	Окончательная обработка и оформление собранного материала. Оформление отчета о работе. Подготовка выступлений на итоговую конференцию. Зачет.

6. Формы отчетности по практике

- 4) Индивидуальный план-отчет по практике;
- 5) Диалектные материалы, собранные и оформленные по установленным образцам;
- 6) Презентация по итогам практики.

7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.

Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных

образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype

9. *Материально-техническая база, необходимая для проведения практики*

1) Программы по сбору материалов к Лексическому атласу русских народных говоров.

2) Школьные тетради, ручки, карандаши.

3) Аудио-, видео- и фотоаппаратура

V Раздел Ознакомительная практика (по методике преподавания русского языка)

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика
Тип практики: ознакомительная практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает / или Знает как:

1. требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
2. структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3. информационно-коммуникационные технологии

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

1. включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ
2. проектировать программы отдельных учебных предметов
3. проектировать основные и дополнительные образовательные программы

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

1. способы проектирования основных и дополнительных программ
2. приемами включения информационно-коммуникационных технологий в основные и дополнительные программы
3. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает / или Знает как:

Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика (по психологии) (Б2.О.01(У)).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 2 недели

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, с методами и формами работы.
Подготовительный этап	Установочная конференция о целях, задачах, сроках, содержании, итоговых заданиях и формах отчетной документации
Основной этап	Сбор материала, первичная обработка собранных материалов. Систематизация и первичная обработка собранного материала.
Завершающий этап	Окончательная обработка и оформление собранного материала. Оформление отчета о работе. Подготовка выступлений на итоговую конференцию. Зачет.

6. Формы отчетности по практике

7) Индивидуальный план-отчет по практике;

8) Диалектные материалы, собранные и оформленные по установленным образцам;

9) Презентация по итогам практики.

7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.

Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных

образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype

VI Раздел Ознакомительная практика (по методике преподавания литературы)

1. *Вид, тип, способ и форма проведения практики*

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. *Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает / или Знает как:

1. требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ

2. структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

3. информационно-коммуникационные технологии

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью

руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

1. включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ
2. проектировать программы отдельных учебных предметов
3. проектировать основные и дополнительные образовательные программы

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

1. способы проектирования основных и дополнительных программ
2. приемами включения информационно-коммуникационных технологий в основные и дополнительные программы
3. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает / или Знает как:

1. основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
2. цели и задачи реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся
3. приемы включения духовно-нравственного воспитания в процесс освоения конкретных образовательных программ

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

1. характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. реализовывать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся
3. включать духовно-нравственное воспитание в процесс освоения конкретных образовательных программ

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

1. навыками характеристики процесса духовно-нравственного воспитания обучающимися
2. методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
3. способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает / или Знает как:

1. способы построения межличностных отношений
2. способы выстраивания отношений в группе
3. особенности социального партнерства в системе образования

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

1. организовывать сотрудничество обучающихся
2. поддерживать активность, инициативность и самостоятельность

3. развивать творческие способности обучающихся

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

1. методами и приемами организации сотрудничества обучающихся
2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе
3. технологией проектной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика (по методике преподавания литературы) (Б2.О.08(У)).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 2 недели

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, с методами и формами работы.
Подготовительный этап	Установочная конференция о целях, задачах, сроках, содержании, итоговых заданиях и формах отчетной документации
Основной этап	Сбор материала, первичная обработка собранных материалов. Систематизация и первичная обработка собранного материала.
Завершающий этап	Окончательная обработка и оформление собранного материала. Оформление отчета о работе. Подготовка выступлений на итоговую конференцию. Зачет.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике;
- 2) Диалектные материалы, собранные и оформленные по установленным образцам;
- 3) Презентация по итогам практики.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.

Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных

образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype