

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Худин Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2022 23:27:59  
Уникальный программный ключ:  
08303ad8de1c60b987361de1083acc904ac3da14344153621af0ee37e791a19

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Курский государственный университет»**

**Программа производственной практики  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Преподавание технологии и  
информатики/безопасности жизнедеятельности**

Курск, 2020

## педагогическая практика

### **Вид, тип, способ и форма проведения практики**

#### **Вид практики**

Производственная практика

#### **Тип практики**

Педагогическая практика

### **Радел 1. «Педагогическая практика»**

#### **Способ проведения**

Выездная

#### **Форма проведения**

Дискретно(концентрированная)

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**ОПК-4**–готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

#### **Знает:**

– законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;

– права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ);

#### **Умеет:**

– использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

**Владеет:**

– навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

**ОПК-6**–готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Знает:**

– требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних;

– правила, требования и нормы безопасности по обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

**Умеет:**

– организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере;

– составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм;

**Владеет:**

– методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;  
– навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика Б2.0.02, раздел «Педагогическая практика»,

Б2.0.02.01(П) относится к обязательной части.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 6

### Содержание практики

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие студентов в лекционных и семинарских занятиях по «Основам вожатской деятельности»;</li> <li>2.Распределение обучающихся на летнюю педагогическую практику;</li> <li>3.Исследовательская деятельность студентов;</li> <li>4.Предварительный допуск-зачет к летней педагогической практике;</li> <li>5.Встречи с руководителями летних загородных лагерей.</li> </ol>
Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.</li> <li>2.Проведение и анализ организационного периода.</li> <li>4.Разработка и проведения отрядных и общелагерных творческих дел.</li> <li>5.Проведение и анализ основного периода.</li> <li>6.Анализ особенностей развития психолого-педагогического микроклимата временного детского коллектива (отряда) на основе проведения анкетирования и реализации существующих методик.</li> <li>7.Проведение и анализ заключительного периода смены.</li> </ol>
Завершающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Написание отчет-анализа по практике.</li> <li>2.Подготовка выступления на итоговой конференции.</li> <li>3.Итоговая конференция на факультетах: сдача документации; защита результатов практики; выставление отметок.</li> <li>5.Участие в общеуниверситетском конкурсе на звание «Лучший педагогический отряд».</li> </ol>

## **Формы отчетности по практике**

1. Индивидуальный план-отчет по практике;
2. План работы вожатого с временным детским коллективом;
3. Методические разработки отрядных или лагерных КТД (2);
4. Педагогический анализ воспитательного мероприятия;
5. Занятие кружка, секции, мастер-класса (на выбор);
6. Пакет игровых технологий по организации работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ;
7. Материалы к выступлению на итоговой конференции.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры и является приложением к рабочей программе производственной практики

## **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. – 200 с. Ссылка в электронной библиотеке: <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>

### **Дополнительная литература:**

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). Волгоград; Учитель., 2007
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в школьном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦНИТ «Эврика–М», 2008.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 2007.
4. Афанастева, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьева. – М., 2004.
5. Болл, А. Основы лагерного менеджмента: учеб. пособие для руководителей детского оздоровительного учреждения / А. Болл, Б. Болл. – СПб., 1994.
6. Большаков С. В., Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я. : Лето, каникулы, лагерь: Метод. Рекомендации и игровые программы. / С. В. Большаков, Т. П. Гаврилова, Т. Я. Шихова.: - Пермь.: ГКОН, 2001, - 84 с.
7. Большая книга веселого досуга [Текст] : научно-популярное издание / ред. Н. Ярошенко, ред. Г. Филатова. - Франция : ИД Ридерс Дайджест, 2005.; 27 с.
8. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
9. Вожатый, ты педагог!: сб. метод. материалов/ А.М. Байбаков, Е.А. Ефимова, Т.А. Крюкова [и др.]; под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.-92 с. (Библиотечка студента-вожатого).
10. Вожатый – мастер отрядных дел: сб. метод. материалов/ А.М. Байбаков, И.А. Макарова, В.Г. Малахова [и др.]; под ред. Л.И. Столярчук.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.- 102 с. (Библиотечка студента-вожатого).
11. Веселовский, Е. Д. Озеро и дети, или экологическое воспитание как профилактика социальных заболеваний детей и молодежи: научно-популярная литература / Е. Д. Веселовский. - Новосибирск: [б. и.], 2006. - 180с
12. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.

13. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие. Доп. Мин. Обр. РФ / Под ред. М.И.Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 240 с.

14. Гарина, Т.В. Методические рекомендации для вожатого летнего оздоровительного лагеря/ Т.В. Гарина.-М.: Арсенал образования.- 2010.–120с

15. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно–социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Гриценко. – изд. 2–е, стер. – М : Академия , 2008. – 235 с.

16. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: Учебное пособие М.: Изд-во «Академия», 2008. – 237с.

17. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском загородном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002.

18. Гаврилова Т.П., Шихова Т.Я. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Пермь: ПГПУ, 2001.

19. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации досуга в лагере и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

20. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

21. Кузнецов, А. План работы вожатого / А. Кузнецов // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 145–147.

22. Куприянов Б. В. И др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2001.

23. Коданева, Л. Н. Поле чудес: Игры, конкурсы, викторины для детей школьного возраста [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Коданева. - М. : АРКТИ, 2006. - 32 с.

24. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: Учебно-методическое пособие А. А.Данилков.– Новосибирск: «Твердый знак», 2011. – 184 с.

25. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

26. Летняя педагогическая практика: теория и практика подготовки студентов к летней психолого-педагогической практике. Учебное пособие.

А.А. Данилков – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2009

27. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.: методический материал / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2000. - 190

28. Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и доп. образование детей).

29. Методика воспитательной работы : учеб.пособ. Рек. УМО по спец. пед. обр. / Под ред. В.А.Сластенина. - М. : Academia, 2002. - 144 с.

30. Мастерская вожатого / под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003.

31. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб, 2012.- 389 с.

32. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. С. Цимбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 2007.

33. О летнем отдыхе, и не только . . . Научно-методическое пособие / Под ред. Кудинова Ю.П. – М.: НИИ Семьи, 1997.

34. Педагогика летнего отдыха. – Чебоксары, 2000.

35. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М., 2003.

36. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000.

37. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого/ С.И. Панченко.-М: Школьные технологии, 2008.-352 с.

38. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.

39. Работа с начинающими вожатыми / Б.В. Куприянов, Л.С. Ручко. – М., 2006.

40. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. Ю. Д. Железняк, ред. Ю. М. Портнова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 520 с.

41. Седова, Л. Н. Лето — пора творческая: учебно-метод. пособие / Л. Н. Седова, А. А. Кармаев, Н. П. Толстолуцких // Весы. — № 14. — Балашов, 2000.

42.Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: допущено Мин.обр.РФ / М.Е. Сысоева. - М. : Гуманитар. издат. центр, 2009. - 176 с.

43.Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2002.

44.Советы начинающему вожатому: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. – Тула, 2007.

45.Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/ Д, 2007.

46.Туристская игротка : учеб.-метод. пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 112 с. - (Воспитание и доп. образование детей).

47.Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: методология, технология, методика: учебник М. ИНФРА-М 2016-400с.

48.Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга (Литературная гостиная, музыкально-художественный салон и др. формы внеклассной работы) [Текст] : сборник / Авт.-сост. Е.А. Смолина. - Волгоград : Учитель, 2001. - 127 с.

49.Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. [Текст] / Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. - М. : Новая школа, 2003. - 80 с.

50.Шмаков, С. А. Уроки детского досуга [Текст]: учебно-методическое пособие / С. А. Шмаков. - М. : [б. и.], 2002. - 88 с

51.Шмаков С.А. Дети на отдыхе. – М., 2001.

52.Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –

<http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века» –

[http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)

5. Журнал «Вожатый»

[http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-)

6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –

[http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)

9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

10. Форум для вожатых  
<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. <http://www.1september.ru/> сервер Объединения педагогических изданий "Первое сентября".

12. <http://www.ug.ru/> Сервер "Учительской газеты".

13. Материалы по КТД: <http://nika-spo.ucoz.ru/publ/9-1-0-37>

<http://mif106.ucoz.ru/index/ktd/0-115>

<http://festival.1september.ru/articles/314462/> портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ);

<http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

**Перечень информационных технологий, используемых при**

**проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1.Оздоровительные лагеря Курска, Курской области; Республики Крым.

2.Нормативно-правовая база образовательных учреждений (устав, локальные акты);

3.Библиотечные фонды.

**Приложение**  
к программе  
производственной практики

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**Знает:**

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ);

**Умеет:**

- использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

**Владеет:**

- навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

**Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Показатель оценивания** - Готовность осуществлять правовую поддержку участников образовательного процесса

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно»

### Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он *знает* законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере; права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *владеет* навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он *знает* некоторые положения законов, регламентирующие и регулирующие воспитательную деятельность в детском оздоровительном лагере; права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в правовой сфере в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *владеет* навыками доказательства правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает затруднения в определении основных положений законов, регламентирующих и регулирующих воспитательную деятельность в детском оздоровительном лагере; затрудняется в перечислении прав и обязанностей воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* при непосредственной помощи руководителя учреждения применять теоретические знания в правовой сфере; недостаточно грамотно применяет навыки доказательств правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих и регулирующих образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере; не соблюдает свои права и обязанности; *не умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в правовой сфере в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *не владеет* навыками аргументированного доказательства правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4**

План работы вожатого с временным детским коллективом;

Педагогический анализ воспитательного мероприятия.

**Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**ОПК-6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Знает:**

– требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних;

– правила, требования и нормы безопасности по обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

**Умеет:**

– организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере;

– составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм;

**Владеет:**

– методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;

– навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

**Показатель оценивания** - Готовность осуществлять правовую поддержку участников образовательного процесса

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

## **Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он соблюдает все предъявляемые к ней требования. Своевременно и качественно применяет знания, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогическими и естественно-научными основами гигиенического воспитания несовершеннолетних; умеет своевременно и качественно организовывать жизнедеятельность в отряде, определять цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм; управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он выполняет

требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних. Не всегда качественно и своевременно организовывает жизнедеятельность в отряде, определяет цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составляет план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм; управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья, однако, испытывает затруднения в их проведении.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает затруднения в применении знаний по охране жизни и здоровья детей, педагогическим и естественно-научным основам гигиенического воспитания несовершеннолетних; не всегда может

своевременно и качественно организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составить план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; провести мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм. Не всегда удаётся управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Существуют проблемы в овладении методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не соблюдает требования, предъявляемые к практике. Не знает правил, предъявляемых к охране жизни и здоровья детей, педагогических и естественно-научных основ гигиенического воспитания несовершеннолетних; не умеет своевременно и качественно организовать жизнедеятельность в отряде, определять цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; не может проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм; не управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Не владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-6**

Методические разработки отрядных или лагерных КТД;

Занятие кружка, секции, мастер-класса (на выбор);

Пакет игровых технологий по организации работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ;

## педагогическая практика

### **Вид, тип, способ и форма проведения практики**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарная, выездная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений).

**Форма проведения:** дискретно.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

***Знает:***

- основные требования, содержание методики организации и проведения занятий.

***Умеет:***

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную, личностно-ориентированную технологию обучения.

***Владеет:***

- комплексом разработок дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях.

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

***Знает:***

- Психолого-педагогическую характеристику.

***Умеет:***

- составлять психологическую характеристику.

***Владеет:***

- навыками беседы с обучающимися.

**ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знает:**

- организовывать контроль пед. процесса в учебных мастерских.

**Умеет:**

- разрабатывать конспекты уроков.

**Владеет:**

- навыками использования интерактивных технологий в учебной деятельности.

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Знает:**

- правила конструирования содержания учебного материала.

**Умеет:**

- реализовывать образовательные программы.

**Владеет:**

- навыками организации и контроля технологического процесса.

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Знает:**

- правила проектирования учебно- производственных задач.

**Умеет:**

- использовать современные методы обучения.

**Владеет:**

- навыками применения современных методов обучения.

**ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Знает:**

- правила проектирования форм, методов и средств контроля результатов.

**Умеет:**

- применять правила проектирования форм, методов и средств контроля результатов.

**Владеет:**

- навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов.

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Знает:**

- методические основы применения интерактивных и эффективных технологий.

**Умеет:**

- разрабатывать конспекты уроков с использованием индивидуальных методов и приемов в учебной деятельности.

**Владеет:**

- навыками применения дидактических средств.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, раздел **«педагогическая практика»** (Б2.О.02.02(П)), относится к обязательной части образовательной программы.

### **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - **9**

Семестр – **8**

Продолжительности в неделях (в академических часах) – **6 недель (324 ч.)**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа.**

### **Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Подготовительный	Перед прохождением педагогической практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами педагогической практики, инструктивно-методическими материалами КГУ. Получают задания по методике, учебно-воспитательной работе и задание по психологии. Перед прохождением педагогической практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами педагогической практики, инструктивно-методическими материалами КГУ. Получают задания по учебной, воспитательной работе и задание по психологии. На установочной конференции факультетский руководитель назначает старост школ,

	выдает необходимую отчетную документацию, отвечает на вопросы обучающихся по организации и проведению практики.
Основной	В ходе практики обучающиеся знакомятся с учебным заведением, его структурой, учебно-производственной базой обучения, планированием, содержанием и формами учебно-воспитательной работы, коллективом учащихся, проводят открытые занятия, на которых присутствуют: практиканты, проходящие практику в данном учебном заведении, преподаватель-организатор Технологии, методист. Первая неделя педагогической практики отводится на общее ознакомление с учебным заведением, его структурой, учебно-методической базой обучения, планированием, содержанием и формами учебно-воспитательной работы, коллективом учащихся. Обучающемуся необходимо за этот период практики составить план-сетку работы. При планировании учебной и воспитательной работы студент может обращаться к инструктивно-методическим материалам. Со второй по шестую неделю проводится «активная» практика, в ходе которой практиканты выполняют задания по учебной работе, педагогике и психологии. Со второй недели студенты проводят открытые занятия по технологии.
Завершающий	Написание отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита практики. Итоговая конференция. После окончания практики студенты предоставляют отчетную документацию и готовят доклады к итоговой конференции.

### **Формы отчетности по практике**

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры 30 июня 2020 протокол № 12
- 3) Отзыв руководителя от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 30 июня 2020 протокол № 12 и являются приложением к рабочей программе практики.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Загуменных К. Э., Виноградов Е. С., Скворцов В. Н., Лисицкий А. В. Методические требования и рекомендации по педагогической практике: учеб.- справоч. Пособие. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013. Режим доступа URL: <ftp://192.168.131.48/etru d/000252.pdf>

#### **Дополнительная литература:**

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/EBAAFE B8-B671-4BD3-9003- B8E0699425B4>

3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7 A6-4AEB-4E49-A9CA- 300B00DB30E1>

4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77 D7-AE97-4FCC-90C9- 213AF6824FC7>

5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0E71B3E B-7865-48AC-ABF4- 3A523D73E3E3>

6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: Практическое пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B 9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

#### **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для успешного прохождения практики студент использует материально-техническую базу образовательного учреждения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## научно-исследовательская работа

### Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **научно-исследовательская работа**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенно**

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

***Знает:***

- особенности информационного поиска

***Умеет:***

- применять системный подход для решения поставленных задач.

***Владеет:***

- статистическими методами обработки информации.

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

***Знает:***

- особенности составления научного текста

***Умеет:***

- подготовить научную статью к публикации.

***Владеет:***

- приемами проверки текста на объем заимствования.

### Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «научно-исследовательская работа» (Б2.О.02.04(П)), относится к обязательной части образовательной программы.

### Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **6**

Семестр – **9**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **216 ч.**  
в т.ч. аудиторная работа – **4 часа**

### Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	<p>Установочная конференция. Студенты знакомятся: с целями и задачами, содержанием и планом прохождения практики; местами, датами и временем проводимых социально- психологических исследований; руководителями практики; инструктивно-методическими материалами КГУ; руководящими документами и положениями Министерства образования и науки РФ; формами отчетной документации; сроками периодического консультирования и окончательного отчета о практике. Проходят инструктаж по технике безопасности (ответственный – руководитель практики).</p>
Основной: организация психолого- педагогического исследования	<p>Подготовка к проведению исследования в области педагогического образования. Анализ современного состояния педагогического образования с учетом региональных особенностей. Определение методов и методик исследования. Разработка этических принципов исследования.</p> <p>Определение темы исследования. Анализ литературных источников по теме исследования, определение актуальности исследования. Формулирование цели, задач, объекта, предмета, этапов и методов исследования.</p> <p>Проведение исследования на выборке респондентов (не менее 30 человек). Предпочтительно использование метода опроса, однако окончательный выбор метода (методов) остается на усмотрение студента в зависимости от темы исследования.</p> <p>Обработка результатов исследования. Обработка включает в себя качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования. К методам статистической обработки данных относится первичная статистика (среднее арифметическое, дисперсия квадратное отклонение) и вторичная статистика (корреляционный анализ, подсчет различий средних и т.д.). Полученные данные представляются в виде таблиц, графиков, рисунков. Знакомство с системой «Антиплагиат», проверка собственного текста на объем</p>

	заимствования.
Завершающий	Итоговая конференция. Выступление и презентация проведенного исследования. Презентация опубликованных работ (при наличии). Оформление документации.

### **Формы отчетности по практике**

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры 30 июня 2020 протокол № 12
3. Отзыв руководителя практики

После проверки руководителем практики материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии 30 июня 2020 протокол № 12 и являются приложением к программе практики.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература**

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. : Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

#### **Дополнительная литература**

2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 152 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/437660>

### **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Практика проводится на базе кафедры ПОиМПТ.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## педагогическая практика

### **Вид, тип, способ и форма проведения практики**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарная, выездная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений).

**Форма проведения:** дискретно.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ***Знает:***

- Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений и стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления и методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

#### ***Умеет:***

- методы научного исследования в области управления и методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами и применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач и анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

#### ***Владеет:***

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей и созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы и составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;

умением работать в команде и разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

***Знает:***

- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, так же структуру школьного детского коллектива и закономерности его функционирования; основные качества детского коллектива и этапы развития коллектива; сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, так же основные закономерности психолого-педагогического процесса.

***Умеет:***

- осуществлять профессиональную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, так же осуществлять психологический анализ урока; составлять программу изучения школьного коллектива, изучать социально-психологические качества школьного детского коллектива; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.

***Владеет:***

- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, методиками психологического изучения классного коллектива в образовательном учреждении; навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению классного коллектива, так же навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению урока; различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

**ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

***Знает:***

- нормативные локальные акты образовательного учреждения;

***Умеет:***

- реализовывать локальные правовые нормы в профессиональной педагогической деятельности;

***Владеет:***

- опытом разработки и принятия локальных правовых норм для регулирования отношений в сфере образования.

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

***Знает:***

- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

***Умеет:***

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

***Владеет:***

- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

***Знает:***

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

***Умеет:***

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

***Владеет:***

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

**ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

***Знает:***

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

***Умеет:***

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

***Владеет:***

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

***Знает:***

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

***Умеет:***

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи

профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

**Владеет:**

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, раздел «педагогическая практика» (Б2.О.02.03(П)), относится к обязательной части образовательной программы.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - **9**

Семестр – **9**

Продолжительности в неделях (в академических часах) – **6 недель (324 ч.)**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа.**

**Содержание практики**

Практика содержит несколько этапов:

- 1) ознакомительный;
- 2) основной;
- 3) отчетно-аналитический (подведение итогов практики в учебном заведении, подготовка отчетной документации, защита практики, итоговая конференция).

п.п	Виды деятельности
<b>Организационно-пропедевтический этап</b>	
	Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации.
	Инструктаж по технике безопасности

<b>п.п</b>	<b>Виды деятельности</b>
	Беседа с директором учебного заведения, курирующим завучем, руководителем методического объединения учителей информатики, руководителем практики от учреждения
	Знакомство с нормативными документами (Устав, ведение документации и пр.)
	Инвентаризация учебных кабинетов информатики
	Консультации учителей, руководителей практики и методистов
	Составление тематического плана работы на период практики
	Ознакомление с материально-техническим и дидактическим обеспечением школы, кабинетов, с режимом работы школы, работы методического кабинета, библиотеки
	Знакомство с классным коллективом
	Посещение уроков информатики в закрепленных классах
	Посещение внеклассных мероприятий в закрепленных классах
	Оформление финансовой документации
<b>Основной этап</b>	
	Выбор методической темы выступления при защите практики
	Разработка конспектов уроков по информатике
	Проведение пробных и зачетных уроков по информатике
	Разработка и подбор дидактических материалов, средств обучения, в том числе с применением компьютера, при обучении информатике
	Посещение уроков учителей по информатике и математике
	Посещение уроков обучающихся, проходящих практику в учебном заведении
	Анализ посещенных уроков учителей по информатике и математике
	Анализ посещенных уроков студентов-практикантов по информатике
	Самоанализ проведенных уроков по информатике
	Разработка технологических карт изучения учебной темы, учебного модуля, учебной дисциплины по информатике
	Разработка конспектов уроков информатики в 5–9 и 10–11 классах
	Участие в работе заседания методического объединения учителей информатики, информатики и математики
	Проведение внеклассной работы
	Проведение внеклассного мероприятия по информатике
	Выполнение задания по психологии

<b>п.п</b>	<b>Виды деятельности</b>
	Выполнение задания по педагогике
	Проверка самостоятельных и контрольных работ учащихся, рабочих тетрадей
	Подготовка видеурока
	Участие в круглых столах по обсуждению проведенных уроков
	Участие в тренингах по моделированию учебных ситуаций
	Посещение заседания педагогического совета
	Посещение родительских собраний
	Посещение заседание ученического научного общества
	Подготовка материалов для курсовой работы по теории и методике обучения информатике
<b>Отчетно-аналитический этап</b>	
	Подведение итогов практики: оформление требуемых учебно-методических материалов и отчетной документации
	Сдача финансовой документации
	Участие в подведении итогов практики в школе
	Подготовка отчетной документации
	Подготовка докладчиками выступлений на итоговой конференции на выбранную методическую тему
	Участие в итоговой конференции

### **Формы отчетности по практике**

- 1) индивидуальный план-отчет по производственной практике
- 2) отзыв на студента от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ отчет по практике размещается и хранится в электронном портфолио обучающегося.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры и являются приложением к рабочей программе практики.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Амбросова В.И., Яремчук С.В., Махова И.Ю., Солонец И.В., Пержина Е.Н., Минка И.Н., Амбросова В.И. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 71 с. <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

### **Дополнительная литература:**

2. Рассада Светлана Педагогическая практика. Омск: Омский государственный университет, 2012. 68 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

IV. <http://katalog.iot.ru> (каталог образовательных ресурсов сети Интернет)

V. <http://school-collection.edu.ru> (единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов)

VI. <http://www.alleng.ru> (сборник разнообразных электронных ресурсов: учебники, методические пособия и пр.)

VII. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

VIII. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> (сборник ссылок на различные образовательные ресурсы сети интернет)

IX. <http://geometry2006.narod.ru> (сайт, представляющий учебно-методический комплект по геометрии авторов Смирнов В.А., Смирнова И.М.)

X. <http://www.math.ru/teacher>

XI. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.

XII. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

XIII. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Каталог библиотеки КГУ. - Режим доступа: <http://195.93.165.10:2280>

2. Электронная библиотека.- Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Университетская информационная система «Россия» – <http://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru/>

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебные классы оснащенные средствами информатики и вычислительной техники.

## преддипломная практика

### **Вид, тип, способ и форма проведения практики**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** преддипломная практика.

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется при кафедре ПО и МПТ).

**Форма проведения:** дискретно.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

***Знает:***

- особенности поиска, критического анализа и синтеза информации.

***Умеет:***

- применять системный подход для решения поставленных задач.

***Владеет:***

- приемами обработки и представления научного текста.

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

***Знает:***

- особенности составления научного текста.

***Умеет:***

- подготовить научную статью к публикации.

***Владеет:***

- приемами проверки текста на объем заимствования.

**ОПК-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

***Знает:***

- нормативно-правовые акты в сфере образования.

***Умеет:***

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**Владеет:**

- нормативно-правовыми актами в сфере образования

**Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, раздел «преддипломная практика» (Б2.О.02.05(Пд)), относится к обязательной части образовательной программы.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 10

Продолжительности в неделях (в академических часах) – 2 недели (108

ч.)

в т.ч. аудиторная работа – 4 часа.

**Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Подготовительный	На подготовительном этапе проводится установочная конференция в университете. Студент знакомится с содержанием практики, получает консультации руководителя практики.
Основной	Консультация с руководителем. Подбор и изучение необходимой литературы, информации. Разработка содержания ВКР в соответствии с темой. Определение главных целей и задач. Написание раздела « Введение». Поиск литературы. Работа над первым разделом ВКР. Консультация с научным руководителем. Доработка первого раздела ВКР в соответствии с замечаниями руководителя. Работа над вторым разделом ВКР. Доработка второго раздела ВКР в соответствии с замечаниями Подготовка заключения
Завершающий	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с

	отзывом о пройденной практике, выставление оценок за практику
--	---

### **Формы отчетности по практике**

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 30 июня 2020 г. протокол № 12
- 3) Отзыв руководителя

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 30 июня 2020 г. протокол № 12 и являются приложением к рабочей программе практики.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Гаибова Т.В., Тугов В.В., Шумилина Н.А. Преддипломная практика: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016.

#### **Методическая литература:**

2. Левочкина Н. А. Преддипломная практика: методические указания. Москва: Директ-Медиа, 2013.

#### **Электронные ресурсы**

3. URL:[http:// 194.226.30/32 /book.htm](http://194.226.30/32/book.htm)
4. Российская библиотечная ассоциация URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
5. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
6. Муниципальное объединение библиотек URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
7. Сетевая электронная библиотека URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
8. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и**

## **информационных справочных систем**

### **Перечень лицензионного ПО**

1. Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817
2. Microsoft Office Professional 2007 Open License: 43982166
3. 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL
4. Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение
5. Google Chrome Свободная лицензия BSD

### **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Практика проходит при кафедре ПО и МПТ Для изучения теоретической части, оформления и защиты отчета по производственной (преддипломной) практике предназначена компьютерная аудитория, 305029, Курская область, г. Курск, ул. К. Маркса, 53, ауд. 1301: стол - 17 шт., кресло - 17 шт., интерактивная доска smartboard - 1 шт., проектор Epson – 1 шт.; персональный компьютер - 17 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.