

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 23:28:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Курский государственный университет»

Программа учебной практики

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) Преподавание технологии и
информатики/безопасности жизнедеятельности**

Курск, 2020

ознакомительная практика (по психологии)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **ознакомительная практика (по психологии)**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенно**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает:

- психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет:

- применять психологические знания о личности и группе в ходе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет:

- навыком психологического исследования аспектов личности обучающегося, составления ее психологической характеристики в ходе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- использовать имеющиеся психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности и при необходимости адаптировать их в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности их в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знает:

- принципы работы современных информационных технологий.

Умеет:

- понимать принципы работы современных информационных технологий.

Владеет:

- принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел «ознакомительная практика (по психологии)» (Б2.О.01.01(У)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч.

в т.ч. аудиторная работа – 4 часа

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в работе установочной конференции.

	Составление рабочего плана прохождения практики (по психологии).
Основной	Разработка методического блока и проведение исследования психологических характеристик обучающегося. Обработка эмпирических данных, описание полученных результатов, формулировка выводов.
Итоговый	Подготовка отчетной документации, написание отчета по психологии, включающего в себя психологическую характеристику личности обучающегося и рекомендаций по формированию его личности, подготовка выступления на итоговой конференции. Защита отчета.

Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры психологии.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры психологии и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

- 1) Акатов Л.И. Социальное самоопределение старшеклассников. Курск: Изд-во КГУ, 2009.
- 2) Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для вузов рек МО РФ / Г.М. Андреева .— 5-е изд., испр.и доп. — М. : Аспект Пресс, 2006.
- 3) Березкина, О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ : учеб. пособие для вузов / О.П. Березкина .— М. : Академия, 2009.
- 4) Майерс, Д. Социальная психология : учеб. пособие / Д. Майерс .— 7-е изд. — СПб. : Питер, 2009.

- 5) Немов Р.С. Общая психология : [учебник для вузов] / Р.С.Немов .— СПб. : Питер, 2015 .
- 6) Немов Р.С. Социальная психология : [учеб. пособие] / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина .— СПб. : Питер, 2014.
- 7) Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник, доп. МО РФ / Л.Ф.Обухова .— М. : Высшее образование : МГППУ, 2008.
- 8) Почебут, Л.Г. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис .— СПб : Питер, 2010.
- 9) Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. Краткий курс. – СПб.: Изд. дом «Питер», 2006.
- 10) Социально одаренные дети: путь к лидерству / Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. – Курск: Изд-во КГУ, 2006.
- 11) Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. — М., 2006.
- 12) Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодёжных группах: теория, эксперимент, практика: избранные труды. – Курск: Изд-во Курск.гос. ун-та. – 2006.
- 13) Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010.
- 14) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Дымов Е.И. и др. Психологические основы педагогической практики студентов. – М.: Педобщество России, 2000.
- 15) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев С.В. Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 16) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Форопонова О.А., Еремина А.Н. Методическое пособие по контролю (самоконтролю) готовности студентов-психологов к итоговой государственной аттестации. Темы и тестовые задания (с ответами).– Курск.: Курск.гос. ун-т, 2010.
- 17) Чернышев А.С., Корнев А.В., Форопонова О.А., Гребеньков Н.Н., Еремина А.Н. Компьютерные технологии для самостоятельной работы студентов по психологии: учеб.пособие для работы в компьютерном классе. – Курск: КГУ, 2009.
- 18) Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лобков Ю.Л., Елизаров С.Г., Беспалов Д.В. Динамика мироощущения подростков и юношей в изменяющейся России (на рубеже XX–XXI в.в.). – Курск.гос. ун-т. – Курск, 2010.
- 19) Эльконин Д.Б.. Психология развития : учеб. пособие для вузов, рек МО РФ .— М. : Академия, 2007.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Веб-сайт кафедры психологии Курского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://kursk-psychol.narod.ru>
- 2) Веб-сайт фотографий кафедры психологии Курского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://picasaweb.google.com/sarychev07>

- 3) Газета «Школьный психолог» издательского дома «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psy.1september.ru>
- 4) Журнал «Вопросы психологии» ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.voppsy.ru/>
- 5) Институт психологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://ipras.ru/>
- 6) Каталог@Mail.ru Психология [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html
- 7) Московский городской психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.mgppu.ru/>
- 8) Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psyjournals.ru/index.shtml>
- 9) Психологическая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.su/>
- 10) Психологический словарь на psy.webzone.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psi.webzone.ru/index.htm>
- 11) Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://rpo.sfedu.ru/>
- 12) Социально-психологические ресурсы на портале А. Я. Психология [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://azps.ru/articles/soc/>
- 13) Факультет психологии Московского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/>
- 14) Факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.spbpu.ru/>
- 15) Факультет психологии Южного федерального университета [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http://dbs.sfedu.ru/www/rsu\\$elements\\$.info?p_es_id=19000000000000](http://dbs.sfedu.ru/www/rsu$elements$.info?p_es_id=19000000000000)
- 16) Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.rospsy.ru/>
- 17) SocialPsychologyNetwork [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.socialpsychology.org/>
- 18) Society for Personality and Social Psychology [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.spsp.org/>
- 19) YAHOO! Social psychology [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://dir.yahoo.com/Social_Science/Psychology/Branches/Social_Psychology/
- 20) Американская психологическая ассоциация [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.apa.org/>

**Перечень информационных технологий, используемых при
проведении практики, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

2. Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;
3. 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
4. PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.
5. Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1) по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

146 аудитория – помещение для самостоятельной работы обучающихся – оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам дисциплины.

Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.

Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.

Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины

Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с возможностью доступа в Интернет, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 29, 303.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, 383, 381.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ознакомительная практика (основы методологии педагогического исследования)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **ознакомительная практика (основы методологии педагогического исследования)**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенно**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: актуальные проблемы освоения и реализации программ основного общего и основного среднего образования; основные этапы разработки и представления обоснованного плана научной исследовательской деятельности

Умеет: выделять актуальные проблемы освоения и реализации программ основного общего и основного среднего образования; разрабатывать и представлять обоснованный план научной исследовательской деятельности

Владеет: способами выделения актуальных проблем освоения программ основного общего и основного среднего образования; навыками разработки и предоставления обоснованного плана научной исследовательской деятельности

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: основы методологии научного педагогического исследования; современные тенденции развития педагогической науки и образования

Умеет: определять цель и задачи педагогического исследования; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности;

составлять аппарат научного исследования

Владеет: навыками организации научного педагогического исследования

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знает:

- принципы работы современных информационных технологий.

Умеет:

- понимать принципы работы современных информационных технологий.

Владеет:

- принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел **«ознакомительная практика (основы методологии педагогического исследования)»** (Б2.О.01.02(У)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **3**

Семестр – **3**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **108 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа**

Содержание практики

№ п/п	Виды работ	Сроки выполнения	Форма отчёта
1.	Научно-исследовательская практика студентов бакалавриата. Цели и задачи учебной ознакомительной практики (основы методологии педагогического исследования)	Сентябрь	Конспект занятия
2.	Практическое занятие в читальном зале электронной библиотеки университета. Методика и практика работы с научными фондами электронной библиотеки университета	Сентябрь	Конспект занятия
3.	Технология работы с научной литературой. Конспектирование, цитирование первоисточников, аннотирование изучаемой литературы, статей из периодической печати	Октябрь	Тематический аннотированный список научной литературы
4.	Определение актуальных проблем педагогической теории и практики. Выбор тем научного педагогического исследования. Составление библиографического списка к выбранной теме	Октябрь	Библиографический список к выбранной теме научного педагогического исследования
5.	Обоснование актуальности выбранной темы научного исследования (будущей курсовой работы). Выявление степени изученности данной проблемы в теории и педагогической практики	Ноябрь	Обоснование темы научно-исследовательской деятельности (краткое письменное изложение)
6.	Работа над научным аппаратом педагогического исследования. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования	Ноябрь	Научный аппарат исследования
7.	Подготовка проекта результатов научного исследования (Введения и структуры будущей курсовой работы)	Декабрь	Проект будущей курсовой работы
8.	Презентация и защита результатов научного педагогического исследования. Зачёт.	Декабрь	Презентация результатов НИИ (НИП)

1. Индивидуальный план-отчёт
2. Введение и план будущей курсовой работы

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является приложением к рабочей программе производственной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др., 2014г.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. – М., 2016.
4. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»)

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. – 219 с.
2. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие, рек. УМО/под общ. Ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. –3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333с.
5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.

6. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд. Испр. И доп. – М.: Академия, 2006.– 158с.
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.– 363с.
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей редакцией Л.С. Подымовой и В.А. Слостенина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с
9. Профессиональный стандарт. Педагог. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.
- 10.Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
- 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для вузов, УМО/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 191с.
- 12.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
- 13.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
4. <http://www.psylist.net/pedagogika>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>
- 10.Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
- 11.<http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
- 12.<http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
- 13.<http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;

14. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

ознакомительная практика (по педагогике)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика (по педагогике)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел «ознакомительная практика (по педагогике)» (Б2.О.01.03(У)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **3**

Семестр – **4**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **108 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p>Установочная конференция: определение цели и задач ознакомительной практики, общая характеристика объекта практики, знакомство с перечнем заданий практики, требованиями к их выполнению и отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с презентацией базовой общеобразовательной организации. Изучение структуры общеобразовательной организации, особенностей содержания и организации процесса образовательного процесса в школе, материально-технического и дидактического оборудования школы, кабинетов, режима работы школы, функций структурных подразделений.</p> <p>Организационно-методические консультации по подготовке к посещению уроков и воспитательной работы с учащимися</p>
Основной	<p>Ведение дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none">• встреча с администрацией школы и педагогическим коллективом;• составление визитной карточки общеобразовательной организации;• изучение особенностей структуры и содержания учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы;• наблюдение, протоколирование и критериальный анализ учебных и внеурочных занятий (не менее 4-х);• заполнение «Карты профессиональных компетенций педагога»;• наблюдение и анализ профессионально-педагогической деятельности учителя и ассистирование педагогу при реализации различных форм воспитательной работы с учащимися• формирование банка игровых технологий (электронного портфолио)
Завершающий	<p>Написание отчета-анализа по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита результатов практики.</p> <p>Итоговая конференция: индивидуальные отчеты с анализом и</p>

	самооценкой проведенной работы (выявление возникших проблем и путей их решения). Оценка работы (проведение зачета).
--	---

Формы отчетности по практике

- 1) карты профессиональной компетенций педагога
 - 2) протокол посещенного урока или внеклассного мероприятия с анализом
 - 3) комплект познавательных и развивающих игр для организации досуговой деятельности обучающихся на перемене
- Оценка руководителя практики от профильной организации.
После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры педагогики и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

14. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 158с.

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения к родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. – 219 с.
15. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/ Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 285с.
16. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.

17. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие, рек. УМО/под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333с.
18. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие, рек. УМО/И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 329с.
19. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 286 с.
20. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 363с.
21. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
22. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 568с.
23. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – М.: ИНФРА, 2016. – 400 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

15. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
16. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
17. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
18. <http://www.psylist.net/pedagogika>
19. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
20. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
21. <http://pedlib.ru/>
22. <http://festival.1september.ru/>
23. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>

24. Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
25. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
26. <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
27. <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
28. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1) Учебные кабинеты общеобразовательной организации
- 2) Нормативно-правовая база образовательной организации (устав, локальные акты)
- 3) Библиотечные фонды

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

проектная практика (по методике преподавания технологии)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **проектная практика (по методике преподавания технологии)**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенно**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает:

- теоретические основы воспитания инициативности, самостоятельности и развития творческого потенциала учащихся на уроках технологии и в проектной деятельности.

Умеет:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе учебной и проектной деятельности на уроках технологии.

Владеет:

- навыками организации учебной и проектной деятельности обучающихся на уроках технологии с ориентацией на их духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает:

- методы и формы контроля и оценивания результатов обучения в учебной и проектной деятельности.

Умеет:

- осуществлять контроль и оценку результативности учебной и проектной деятельности на уроках технологии, выявлять и корректировать трудности в процессе выполнения проекта.

Владеет:

- методами контроля и оценки результатов учебной и проектной деятельности обучающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает:

- научные основы педагогического проектирования и проектного обучения в технологическом образовании.

Умеет:

- применять технологии педагогического проектирования и проектного обучения в своей педагогической деятельности.

Владеет:

- навыками педагогического проектирования и организации проектного обучения на уроках технологии.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел **«проектная практика (по методике преподавания технологии)»** (Б2.О.01.04(У)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **9**

Семестр – **6, 7**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **324 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **8 часов.**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Раздел «Педагогическое проектирование» (5 семестр)	
Организационный	Установочная конференция. Студенты-практиканты знакомятся: с целями и задачами, содержанием и планом прохождения практики; руководителями практики; методическими материалами; формами отчетной документации; сроками периодического консультирования и окончательного отчета о практике.
Основной этап	Работа над проектом технологической карты урока по технологии в соответствии с индивидуальным заданием по практике: анализ содержания выбранного раздела программы учебного предмета Технологии; определение темы урока; формулирование цели, задач урока и определение его образовательных результатов; изучение информации по теме урока, отбор

	<p>теоретических сведений; составление списка информационных источников и литературы к уроку; составление плана урока, определение его вида и формы проведения; отбор методов достижения запланированных образовательных результатов; разработка дидактического обеспечения урока, инструкционно-технологической документации; разработка оценочных материалов; отбор учебно-наглядных материалов к уроку; проработка хода урока, его сценария; составление и окончательное оформление технологической карты урока. Подготовка отчетной документации.</p>
Заключительный этап	<p>Прием отчетной документации по практике. Защита проектов.</p>
Раздел «Проектная деятельность обучающихся» (6 семестр)	
Организационный	<p>Установочная конференция. Студенты-практиканты знакомятся: с целями и задачами, содержанием и планом прохождения практики; руководителями практики; методическими материалами; формами отчетной документации; сроками периодического консультирования и окончательного отчета о практике.</p>
Основной этап	<p>Организация и руководство проектной деятельностью обучающихся в соответствии с индивидуальным заданием по практике: разработка примерных вариантов тем и направлений проектной деятельности обучающихся в рамках индивидуального задания по практике; определение темы проекта, его цели и планируемого результата, анализ и отбор информационных источников и ресурсов в рамках выбранной темы, составление плана проектной деятельности и определение комплекса задач для достижения поставленной цели; оказание консультативной помощи в ходе работы школьника над проектом, оформлении проектной документации и подготовке к презентации и защите проекта, проведение экспертизы и оценки качества проектной деятельности. Подготовка отчетной документации.</p>
Заключительный этап	<p>Итоговая конференция. Прием отчетной документации по практике.</p>

Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике

- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 30 июня 2020 г. протокол №12.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии от 30 июня 2020 г. протокол №12 и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

- 1) Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие. Симферополь: КИПУ, 2019. 124 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>
- 2) Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник. Москва: Юрайт, 2019. 2-е изд. 226 с. URL: <https://urait.ru/bcode/432226>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится на базе кафедры ПО и МПТ.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

проектная практика (по методике преподавания профильной дисциплины)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: **проектная практика (по методике преподавания профильной дисциплины)**

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: **рассредоточенно**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Знает:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Умеет:

- проверять и анализировать профессиональную документацию;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;
- анализировать нормативную документацию;

Владеет:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;
- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

ОПК-4 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Знает:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;
- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

Умеет:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

Владеет:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

ОПК-5 - Владение системой знаний в области информатики и программирования, современными информационными технологиями, в том числе инструментальными средствами разработчика программного обеспечения и способность использования её для решения профессиональных задач;

Знает:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области информатики;
- закономерности, определяющие место информатики в общей картине мира;
- средства и возможности языков программирования высокого уровня, основы структурного и объектноориентированного программирования, основы создания Web-ресурсов, возможности различных современных информационных технологий и подходы к их использованию в профессиональной деятельности, профессиональную лексику;

Умеет:

- читать блок-схемы алгоритмов, использовать различные информационные технологии и прикладные программные средства для оформления результатов своей деятельности, применять изученные средства и возможности языков программирования для создания программ решения типовых учебных задач с помощью инструментальных средств разработчика программного обеспечения;

Владеет:

- методами разработки алгоритмов, методами составления блок-схем алгоритмов;
- владеет возможностями информационных технологий;
- навыками создания программ типовых учебных задач с применением инструментальных средств поддержки технологий программирования, навыками использования разнообразного прикладного программного

обеспечения.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основеспециальныхнаучных знаний.

Знает:

сущность профессиональной деятельности наоснове научных психолого-педагогических знаний;

особенности применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;

аспекты применения информационных технологий в научной и профессиональной деятельности

Умеет: обосновывать педагогическую деятельность сучетом специальных научных знаний;

внедрять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности

реализовывать аспекты применения информационных технологий в научной и профессиональной деятельности

Владет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

навыками внедрения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности

навыками реализации аспектов применения информационных технологий в научной и профессиональной деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел **«проектная практика (по методике преподавания профильной дисциплины)»** (Б2.О.01.05(У)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **9**

Семестр – **7, 8**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **324 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **8 часов.**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Определение целей практики, ознакомление с отчётными документами по практике, формирование

	индивидуального плана практики.
Основной	<p>Знакомство с основными понятиями проектной деятельности.</p> <p>Анализ нормативных документов, необходимых для реализации образовательных программ и подготовки учебно-методических материалов.</p> <p>Анализ требований, предъявляемых к разрабатываемым методическим материалам по учебной дисциплине. Отбор требований необходимых для соблюдения при разработке учебно-методических материалов по заданной теме.</p> <p>Разработка методических материалов по теме практики</p> <p>Подготовка мультимедийных материалов</p> <p>Поиск информации для реализации проекта «Разработка педагогического программного средства» по выбранной теме.</p> <p>Определения используемых информационных технологий для реализации проекта.</p> <p>Разработка педагогического программного средства по выбранной теме согласно определённым требованиям разработки учебно-методических материалов по направлению информатика и ИКТ.</p>
Завершающий	Оформление отчётной документации. Сдача отчёта по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике. Отчет по практике.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в

виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет" необходимых для проведения практики

1. Анализ данных GoogleТаблицы. Электронный ресурс URL: <https://support.google.com/docs/answer/6280499?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=ru>
2. Беляева Светлана Владимировна, Челак Евгения Николаевна. "Excel: от простого к сложному" Компьютерные инструменты в образовании, по. 6, 1998, pp. 39-45.
3. Берман Н. Д., Т. А. Бочарова, Н. И. Шадрина. MS PowerPoint 2010: учебное пособие / Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013 – 88 с.
4. Болотова, Е. Л. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» / Е. Л. Болотова // Народное образование. - 2013.
5. Государственные образовательные стандарты, примерные учебный планы и программы высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>
6. Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Е.В. Михеева. 4-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011. – 187 с.
8. О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: письмо Мин-ва образования и науки РФ от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17 // Вестник образования. - 2013. - № 10.
9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам // Электронный фонд URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
10. Оганесян, Т.Л. Основные направления развития системы управления образованием на муниципальном уровне / Т.Л. Оганесян // Вестник Академии знаний. 2017. № 21 (2). С. 39-43.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/foiv262>.
12. Официальный сайт Microsoft. – URL: <https://support.microsoft.com/>
13. Перечень учебно-методической документации. – URL: <https://pandia.ru/text/77/105/1054.php>
14. Попова Н.Е., Еремина О.А. Профессиональный стандарт «педагог»: от теории к практике // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 3.- С. 15-21.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12183577/>

16. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 5 апреля 2017 г. № 301. Режимдоступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=370846>.

17. Приказ Минобразования РФ "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/6150599/>

18. Работа в Excel с формулами и таблицами данных. [Электронный ресурс]. URL: <https://exceltable.com>

19. Разработка контрольно-оценочных средств по разделу «Информационные технологии» для оценки результатов обучения // Студенческий научный форум – 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016434>.

20. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ. Электронный ресурс URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/izo/metodicheskie-materialy/rekomendatsii-po-razrabotke-i-utverzheniyu-rabochikh-programm-uchebnykh-kursov-predmetov-distiplin-modulej.html>

21. Сообщество взаимопомощи учителей. Структура рабочей программы по ФГОС в основной школе: образец и как составить рабочую программу по предмету. Режим доступа: http://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2586

22. Терехова, С.В. Российское образование 2018: новая программа и стратегия развития / С.В. Терехова [Электронный источник] // https://informatio.ru/news/education/rossiyskoe_obraz/

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Электронныйресурс URL: <https://fgos.ru/>

24. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ПО:

– Microsoft Windows;

– Microsoft Office.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения учебной: технологической (проектно-технологической) практики необходимо наличие автоматизированного рабочего места.