

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2023 16:02:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

Комплексная программа практик

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) Теория и методика преподавания духовно-
нравственной культуры**

Курск 2020 г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Теория и методика преподавания духовно-нравственной культуры) предусматривает прохождение практики студентами-магистрантами с целью повышения уровня их профессиональной подготовки. Современные требования к уровню подготовки выпускников вуза обуславливают непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, связь теоретического обучения с практической работой. В профессиональной подготовке выпускников по специальности «Педагогическое образование» важными звеньями являются фундаментально-теоретическая и деятельностно-практическая составляющие. В связи с этим предлагаемая комплексная программа практики по специальности 44.04.01 Педагогическое образование представляет собой непрерывный последовательный цикл различных видов практики (Учебно-исследовательская, производственная, научно-исследовательская, педагогическая), тесно связанных с теоретическим обучением студентов.

Объем и требования к организации практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, а также составной частью раздела «Практики и научно-исследовательская работа ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Квалификация (степень) Магистр».

Целью практики является формирование и развитие профессиональной компетентности обучающегося как педагога путем получения им опыта решения профессиональных задач специалиста в условиях реальной профессиональной деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений, опыта практической деятельности.

Основные задачи практики состоят в закреплении теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных обучающимися на различных видах аудиторных занятий; овладение навыками профессиональной деятельности; расширение круга теоретических понятий и практических умений как базы для изучения последующих дисциплин.

Практика призвана повысить качество подготовки студентов к выполнению профессиональной, научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности, развить умения и навыки, необходимые для решения практических и научно-исследовательских задач, повысить уровень научно-исследовательской, методологической и педагогической культуры студентов.

В ходе практики студенты углубляют и закрепляют знания, полученные в курсе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, совершенствуют практические умения и навыки.

Практики призваны повысить качество подготовки студентов к самостоятельному решению научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности.

Педагогическая практика проводится с целью подготовки специалиста, способного к осуществлению самостоятельной учебно-воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.

Производственная практика повышает уровень готовности студентов к самостоятельной работе с религиозными организациями. В ходе практики студенты углубляют и закрепляют знания, полученные в курсе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, совершенствуют практические умения и навыки.

В целом выполнение комплексной программы практики обеспечивает необходимую подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы обучающийся овладевает следующими **компетенциями**:

- способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3)
- способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; составлять источниковедческие и библиографические обзоры по общим и специальным учебным курсам (ПК-5);
- способность использовать современные учебно-организационные методики и принципы воспитания при ассистировании (участии под руководством преподавателя) в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях; способность организовывать самостоятельные занятия студентов и внеучебные студенческие мероприятия; способность вести просветительскую деятельность (ПК-6);
- способность подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8),
- способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы сети Интернет, а также профессионально-профилированные знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки (ПК-1);

Современные требования к уровню подготовки выпускников вуза обуславливают непрерывность и последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью. В связи с этим предлагаемая комплексная программа практики представляет собой непрерывный цикл различных видов учебной, научной, педагогической и производственной практик, последовательно сочетающихся с теоретическим обучением. В программе раскрываются назначение, цели, задачи, структура и содержание учебных, научных, педагогических и производственных практик.

Учебно- и научно-исследовательская практика представлена системой взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга исследовательских практик. Она направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю специальности. Она проводится на базе Курской областной научной библиотеки им. Н.Н. Асеева, библиотеки Курского государственного университета.

Педагогическая практика представлена системой взаимодополняющих друг друга практик, направленных на формирование умения организовать учебно-воспитательный процесс в высшей школе. Практики проводятся на базе образовательных организаций г. Курска и Курской области.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся основ профессиональной деятельности, овладение умениями самостоятельной работы. Распределение практик по семестрам.

В целом комплексная программа практики направлена на формирование профессиональной компетентности и педагогического мастерства бакалавра и магистра теологического образования образования.

Раздел «Производственная практика научно-исследовательская работа»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность/профиль Теория и методика преподавания духовно-нравственной культуры

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этап: способность систематизировать информацию на основе критического анализа и системного подхода.

Знать:

- теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций и принципы системного подхода в их решении;
- требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- теоретические и практические подходы осуществления научного исследования и педагогической практике;

Уметь:

- применять основы системного подхода в реализации задач собственной научно-исследовательской деятельности;
- на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для реализации стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в организации самостоятельной исследовательской деятельности, планировать и выполнять учебное исследование.

Владеть:

- навыками применения различных источников в собственной научно-исследовательской деятельности;
- технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- навыками описания и представления результатов собственной научной деятельности.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этап: способность использовать современные коммуникативные технологии в организации образовательного процесса, а также для

академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Знать:

- знать основы технологического подхода в образовательном процессе;
- современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;
- принципы отбора коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Уметь:

- использовать принципы технологического подхода в образовательном процессе;
- применять современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке в зависимости от поставленных задач;
- осуществлять оценку эффективности результатов использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

- применять современные коммуникативные технологии в организации учебного процесса и воспитательной работе;
- навыками использования коммуникативными технологиями, в том числе с применением иностранного(ых) языка(ов), необходимых в организации образовательного процесса и воспитательной работы;
- использования современных коммуникативных технологий для осуществления самостоятельной научной деятельности.

ПК-5: готов использовать в профессиональной деятельности разнообразные методические модели, методики, образовательные технологии

Этап: способность использовать в своей педагогической деятельности разнообразные методические модели, методики, образовательные технологии

Знать:

- сущностные особенности научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий;
- основы разработки научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий;
- современные подходы создания научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий.

Уметь:

- применять в организации учебного процесса, а также в профессиональной деятельности по избранному профилю методические модели, методики, образовательные технологии;
- работать в составе авторского коллектива в апробации научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий;

– осуществлять анализ современных подходов в создания научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий с целью выбора для реализации их в образовательном процессе;

Владеть:

- навыками адаптации методических моделей, методик, образовательных технологий в различных возрастных группах;

– работы в составе авторского коллектива в апробации научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий;

– навыками анализа и отбора современных подходов в создания научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий для реализации их в образовательном процессе.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.В.01.01(П) относится к части формируемой участниками образовательных отношений

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 22.

Семестр – 1,2,3.

Продолжительности в неделях / в академических часах – 792 ч.

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	1. Установочная конференция по практике (получение индивидуального задания по практике, прохождение инструктажа). 1.2 Вводная беседа с руководителем НИР.
Научно-исследовательский этап	1.1 Изучить систему классификации и УДК и ББК подобрать к предложенной статье (приложении 1). 1.2 Написать определение, общую характеристику и предназначение ISBN в печатных изданиях. Привести примеры и представить объяснение, почему в некоторых видах издания отсутствует ISBN. 1.3 Составить описание российских и зарубежных реферируемых научных баз. 1.4 Констатирующей и формирующей части эксперимента в исследованиях педагогических и психологических науках.

	1.5 Представить сравнительную таблицу, отражающую сущностные различия между социально-ориентированным проектом и исследовательской работой, 1.6 Написание историографического обзора по теме ВКР. 1.7 Составление информационной карты проекта (тип проекта и форма (в табличной форме или в описательной форме) представления по выбору магистранта). 1.8 Технологическая карта воспитательного мероприятия 1.9 Представить в таблице направления совместной работы ОО с социальными партнерами по реализации задач духовно-нравственного воспитания. 1.10 Научная статья по теме ВКР 1.11 Тезисы по теме ВКР 1.12 Написание аннотации к ВКР на русском и английском языках.
Заключительный	3.1 Обработка, обобщение, анализ и систематизация полученной информации. 3.2. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем. 3.3. Представление результатов учебной практики на итоговой конференции

4. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет.
2. Отзыв руководителя производственной практики (НИР).
3. Отчет по научно-исследовательской работе.

Отчетные материалы установлены кафедрой ТиР и одобрены протоколом заседания кафедры от 31 августа 2020 г. № 1.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены протоколом заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1 и является приложением к программе производственной практики.

***Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет",
необходимых для проведения практики***

Основная литература

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
3. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 153 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые и законодательные документы

1. Сперанский М. М. Проекты реформ: - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438588>
2. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всерос. науч. конф., Москва, 18 сентября 2008 г. - М.: Изд-во Современной гуманитарной академии, 2008.
3. Котелевцев Н. А. Проектная деятельность в специальной психологии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. подготовки Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Множитель, 2018. — URL: ftp://elibrary.kursksu.ru/e_trud/001283.pdf
4. Философия управления: методологические проблемы и проекты: монография. - Москва: Институт философии РАН, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039>
5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039>
6. Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: Сборник статей научно-методической конференции - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976>
7. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода -

Новосибирск: НГТУ, 2013. — URL: [http://biblioclub.ru/index .php?page=book&id=228833](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833)

8. Брыкова О.В., Громов Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.

9. Михайлов А. В. Интернет-проекты для начинающих - Москва: Диалог-МИФИ, 2009. — URL: <http://biblioclub.ru/index .php?page=book&id=136085>

10. Каптерев П. Ф. Образовательный процесс - его психология - Москва: Директ- Медиа, 2012. — URL: <http://biblioclub.ru/index .php?page=book&id=96245>

Учебники и учебно-методические пособия

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — URL: <http://biblioclub.ru/index .php?page=book&id=574036>

2. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431503>

3. Хлебосолова О.А. Научно-педагогическая практика в магистратуре: подготовка и проведение: учеб.-метод. пособие для студ. магистратуры - М.: ИИУ МГОУ, 2013.

Официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Журнал «Духовно-нравственное воспитание» № 1-12 за 2015 - 2020 г
2. Журнал «Теология и образование» № 1 за 2018 - 2020 г.
3. Журнал «Наука и религия» № 1-12 за 2015-2020 г.
4. Журнал «Директор школы» № 1-12 за 2015 - 2020 г
5. Журнал «Управление современной школой. Завуч» № 1-8 за 2015 - 2020 г
6. Журнал «Христианское чтение» № 1-4 за 2015 - 2020 г

Интернет-ресурс

1. Семья и школа: Интернет-журнал http://mag7a.narod.ru/o_jur.htm
2. Детская психология: Интернет-портал <http://childpsy.ru/lib/>
3. eLIBRARY.ru - российская научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

9. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office Professional 2007, Microsoft Windows Win10Pro (64), Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007 Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
- Adobe Acrobat Reader DC,
- 7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
- FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
- Google Chrome ЛицензияBSD.

10. *Материально-техническая база, необходимая для проведения практики*

Материально-техническое обеспечение практики представлено:

- 1) специальными помещениями:
 - учебная аудитория № 41 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена следующими техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска классная, мультимедийный проектор, ноутбук;
 - помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
технологическая (проектно-технологическая) практика»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность/профиль Теория и методика преподавания духовно-нравственной культуры

Цель: состоит в развитии общепрофессиональных компетенций обучающихся посредством закрепления и углубления теоретических знаний в области педагогического образования, развития базовых умений в сфере профессиональной деятельности, приобретения практического опыта научно-исследовательской, проектной и научно-методической работы.

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этап: способность самостоятельно планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность

Знает:

– теоретические основы моделирования организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

– научно-методологические подходы, применяемые для моделирования организационно-педагогических и методических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

– инновационные научно-методологические подходы моделирования организационно-педагогических и методических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

Умеет:

– обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- готовность использовать различные научно-методологические подходы в организации воспитательного процесса в образовательной организации;

Владеет:

- навыками проектно-технологической работы в практике педагогической деятельности;

- организовать работу по подготовке индивидуальных и коллективных проектов с обучающихся на всех ступенях образования;

- готовность к разработке инновационных педагогических проектов в составе педагогического коллектива.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Этап: готовность организовывать собственную проектную и научно-методическую работу;

Знать:

- основы социального проектирования;
- принципы создания и описания педагогического проекта;
- принципы представления и внедрения в педагогическую практику педагогического проекта;

Уметь:

- основными методами работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных задач;

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ;

Владеть:

- технологией разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ;

- навыками проектно-исследовательской работы в образовательной организации

ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Этап: готовность организовывать воспитательную работу в различной по составу группе обучающихся, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

- условия организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.

Уметь:

- дополнительных образовательных программ в условиях инноваций и условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать полученные знания для описания и оформления результатов своей профессиональной деятельности, культурой презентации собственного педагогического опыта.

Владеть:

- способами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыками воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б2.О.01.01(П)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 1-2.

Продолжительности в неделях / в академических часах – 216 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	1.1 Установочная конференция, составление индивидуального плана на период прохождения практики, консультации с руководителями практики.

Основной	2.1. Подготовка пресс-релиза или информации на официальный сайт организации (по выбору) по итогам мероприятия духовно-просветительской или культурно-образовательной направленности. 2.2. Подготовка информационного письма о проведении семинара, конференции или иного научного или научно-практического мероприятия. 2.3. Реферат к статье (по профилю дипломной работы) (500-700 п. знаков с пробелами). 2.4. Словарь-гlossарий по теме «Научно-исследовательская деятельность в высшей школе». 2.5. Сравнительная таблица, отражающая сущностные различия между исследовательской и проектной работой. (Представить сравнительную таблицу, отражающую сущностные различия между социально-ориентированным проектом и исследовательской работой). 2.7. Составление информационной карты проекта (тип проекта и форма (в табличной форме или в описательной форме) представления по выбору магистранта). 2.8. Написание историографического обзора по теме ВКР. 2.9. Написание аннотации к ВКР на русском и английском языках.
Заключительный	3. Подготовка отчетной документации. Написание отчета и выступление по итогам практики: стратегическая и тактическая подготовка к выступлению, выступление; представление результатов учебной практики на итоговой конференции. 3.1. Представление результатов учебной практики на итоговой конференции

6. *Формы отчетности по практике*

1. Индивидуальный план-отчет.

2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены протоколом № 1 заседания кафедры ТиР от «31» августа 2020 г., и является приложением к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>

Дополнительная литература

Нормативно-правовые и законодательные документы

2. Сперанский М. М. Проекты реформ: - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438588>
3. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всерос. науч. конф., Москва, 18 сентября 2008 г. - М.: Изд-во Современной гуманитарной академии, 2008.
4. Котелевцев Н. А. Проектная деятельность в специальной психологии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. подготовки Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Множитель, 2018. — URL: <http://elibrary.kursksu.ru/e-trud/001283.pdf>
5. Философия управления: методологические проблемы и проекты: монография. - Москва: Институт философии РАН, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039>
6. Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: Сборник статей научно-методической конференции - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976>
7. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода - Новосибирск: НГТУ, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
8. Брыкова О.В., Громов Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.
9. Михайлов А. В. Интернет-проекты для начинающих. - Москва: Диалог-МИФИ, 2009. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136085>

10. Каптерев П. Ф. Образовательный процесс - его психология - Москва: Директ- Медиа, 2012. — URL: [http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=96245](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245)

Учебники и учебно-методические пособия

11. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — URL: [http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=574036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036)

12. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431503>

Официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Журнал «Духовно-нравственное воспитание» № 1-12 за 2015 - 2020 г
2. Журнал «Теология и образование» № 1 за 2018 - 2020 г.
3. Журнал «Директор школы» № 1-12 за 2015 - 2020 г
4. Журнал «Управление современной школой. Завуч» № 1-8 за 2015 - 2020 г
5. Журнал «Христианское чтение» № 1-4 за 2015 - 2020 г

Интернет-ресурс

1. Семья и школа: Интернет-журнал http://mag7a.narod.ru/o_jur.htm
2. Детская психология: Интернет-портал <http://childpsy.ru/lib/>
3. eLIBRARY.ru - российская научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

11. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека«КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office Professional 2007, Microsoft Windows Win10Pro (64), Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007 Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817

с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;

- Adobe Acrobat Reader DC,
- 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
- FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
- Google Chrome Лицензия BSD.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики представлено:

2) специальными помещениями:

– учебная аудитория № 41 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена следующими техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска классная, мультимедийный проектор, ноутбук;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

III. Преддипломная практика

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно

Преддипломная практика проводится на базе кафедры теологии и религиоведения Курского государственного университета.

1. Цель преддипломной практики

Преддипломная практика является составной частью раздела «Практики» и относится к вариативной части ООП.

Цель преддипломной практики – развитие компетентности обучающегося в сфере научно-исследовательской деятельности. В соответствии с рабочей программой прохождения преддипломной практики магистрант должен овладеть методами поиска, накопления, обработки и

систематизации исследовательского материала; проявить навыки оформления научно-справочного аппарата и реферирования научных публикаций; показать умение отбирать и обобщать актуальную информацию, а также способность самостоятельно формулировать цели исследования и достигать новых результатов в области научно-педагогических исследований.

Задачи практики:

— обработка и систематизация материала необходимого для успешного написания ВКР;

— развитие умения анализировать актуальную научно-педагогическую информацию;

— овладение методами поиска и технологией научно-исследовательской деятельности в области образования;

— развитие способности аутентичного восприятия и интерпретации научно-педагогической информации;

— совершенствование навыков оформления научно-справочного аппарата и реферирования научных публикаций.

По итогам практики обучающийся предоставляет рабочий вариант текста выпускной квалификационной работы и письменный отчет о проделанной работе. Преддипломная практика организуется на базе кафедры теологии и религиоведения КГУ и проводится в 4 семестре.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК 1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- методы и приемы научного и философского анализа, на основе системного подхода к выдвижению гипотез и прогнозов

- методы анализа научной литературы

Уметь:

- применять научные методы в различных видах педагогической деятельности
- критически оценивать источники информации

Владеть:

- навыками методологического осмысления педагогических проблем на основе системного подхода

УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

- методы и приемы научного и теологического анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов;
- методы реализации полученных результатов в практику;
- особенности коммуникации в устной и письменной форме на русском и письменных языках.

Уметь:

- применять научные и теологические методы в различных видах профессиональной деятельности;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
- вводить полученные результаты в практику.

Владеть:

- навыками методологического осмысления теологических проблем и результатов исследований;
- навыками коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
- навыками введения полученных результатов в практику.

ПК 3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знать:

- методы и приемы научно-педагогического анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов;
- методы реализации полученных результатов в практику;

Уметь:

- применять научные и теологические методы в различных видах профессиональной деятельности;
- осуществлять научное исследование в конкретных условиях;
- вводить полученные результаты в практику.

Владеть:

- навыками методологического осмысления научно-педагогических проблем и результатов исследований;
- навыками проведения научно-исследовательской деятельности;
- навыками введения полученных результатов в практику.

3. Структура и содержание практики

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 4

Продолжительности в неделях / в академических часах – 108 ч.

Практика содержит следующие этапы:

Подготовительный этап

Установочная конференция (организационное собрание) в университете. Консультации с руководителями выпускных квалификационных работ. Составление индивидуального плана на период практики.

Основной этап

Изучение информационных ресурсов. Сбор, обработка и анализ материалов. Оформление источников, литературы по теме исследования. Литературное оформление текста ВКР.

Завершающий этап

Оформление документов. Подготовка выступления по итогам проведенной работы. Итоговая конференция, на которой должен быть представлен черновой вариант ВКР.

Показатель оценивания – наличие Выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания – «Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся знает методы и приемы научно-педагогического анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов; умеет применять научные методы в различных видах профессиональной деятельности; владеет навыками методологического осмысления педагогических проблем и результатов исследований, в целом завершил работу над ВКР.

Отметка «Не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не знает методы и приемы научно-педагогического анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов; не умеет применять научные и педагогические методы в различных видах профессиональной деятельности; не владеет навыками методологического осмысления педагогических проблем и результатов исследований, не подготовил ВКР.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме, обучающийся представляет отчет по итогам практики. Зачет выставляется с учетом сформированности компетенций, результатов текущего контроля работы обучающегося на консультативных занятиях, предоставленного текста выпускной квалификационной работы и выступления на конференции с результатами исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры теологии и религиоведения от 10 сентября 2018 г. протокол № 2 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы

Основная

1. Кузнецов И.Н. - Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие - М.: Дашков и К, 2002.

Дополнительная

1. Рузавин Г. И. - Методология научного познания - Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. - Методология научного исследования: учебное пособие - Москва: Либроком, 2010.
3. Яблоков И.Н. Религиоведение

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение – Подтверждающие документы

Microsoft Windows 7 – Open License: 47818817

7-Zip – Свободная лицензия GNU LGPL

Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение

Google Chrome – Свободная лицензия BSD

MsOffice Professional 2007 – Open License: 43136274

Перечень информационных справочных систем

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»

<http://www.lib.kursksu.ru/>

- Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[http://www /biblioclub.ru/](http://www/biblioclub.ru/)

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики

Учебная аудитория (Р29/УК-328)

Жалюзи вертикальные - 1 шт.

Ученический стол двухместный - 6 шт.

Доска аудиторная – 1 шт.

Стул ученический - 12 шт.

Аудитория для самостоятельной работы 325.

Монитор Acer 17 – 2 шт.

Стол офисный однотумбовый прямой – 1 шт.

Стул ученический – 2 шт.

Системный блок Samuel 2 – 2 шт.

Антенна D-Link ANT24-1201 Wi-Fi – 1 шт.

Доска наст. ДН-11мел – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 3 шт.

Коммутатор D-Link DES-1008A 8 портов – 1 шт.

Кресло рабочее поворотное-подъемное Chairman CH661 – 15 шт.

Сетевой адаптер Wi-Fi108 – 7 шт.

Стол компьютерный – 12 шт.

Компьютер в составе Celeron420 – 10 шт.

Кондиционер – 1шт.

Шкаф -1 шт.

Производственная практика: педагогическая практика

Цель: состоит в развитии общепрофессиональных компетенций обучающихся посредством закрепления и углубления теоретических знаний в области педагогического образования, развития базовых умений в сфере профессиональной деятельности, приобретения практического опыта научно-исследовательской, проектной и научно-методической работы.

3. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

способностью преподавать предметы и дисциплины ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК, других предметов в области исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знает:

– теоретические основы моделирования организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

– научно-методологические подходы, применяемые для моделирования организационно-педагогических и методических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

– инновационные научно-методологические подходы моделирования организационно-педагогических и методических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

Умеет:

– обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики обосновывать профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- готовность использовать различные научно-методологические подходы в организации воспитательного процесса в образовательной организации;

Владеет:

- навыками проектно-технологической работы в практике педагогической деятельности;

- организовать работу по подготовке индивидуальных и коллективных проектов с обучающихся на всех ступенях образования;

- готовность к разработке инновационных педагогических проектов в составе педагогического коллектива.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

- разнообразные культуры и способы межкультурного взаимодействия;

- основы социального проектирования;

- принципы представления и внедрения в педагогическую практику материалы различных культур;

Уметь:

- использовать основные методы работы с культурой, необходимой для реализации профессиональных задач;

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ;

Владеть:

- способами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- навыками воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в

сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- условия организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.

Уметь:

- дополнительных образовательных программ в условиях инноваций и условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать полученные знания для описания и оформления результатов своей профессиональной деятельности, культурой презентации собственного педагогического опыта.

Владеть:

- технологией разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ;
- навыками проектно-исследовательской работы в образовательной организации

3 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) (Б2.О.02.01(П)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 12

Семестр – 4.

Продолжительности в неделях / в академических часах – 432 ч.

7. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности магистрантов
Организационный	1.1 Установочная конференция, составление индивидуального плана на период прохождения практики, консультации с руководителями практики.

Основной	2.1. Подготовка пресс-релиза или информации на официальный сайт организации (по выбору) по итогам мероприятия духовно-просветительской или культурно-образовательной направленности. 2.2. Подготовка информационного письма о проведении семинара, конференции или иного научного или научно-практического мероприятия. 2.3. Реферат к статье (по профилю дипломной работы) (500-700 п. знаков с пробелами). 2.4. Сравнительная таблица, отражающая сущностные различия между исследовательской и проектной работой. (Представить сравнительную таблицу, отражающую сущностные различия между социально-ориентированным проектом и исследовательской работой). 2.5. Составление информационной карты проекта (тип проекта и форма (в табличной форме или в описательной форме) представления по выбору магистранта). 2.6. Написание историографического обзора по теме ВКР.
Заключительный	3. Подготовка отчетной документации. Написание отчета и выступление по итогам практики: стратегическая и тактическая подготовка к выступлению, выступление; представление результатов учебной практики на итоговой конференции. 3.1. Представление результатов учебной практики на итоговой конференции

8. *Формы отчетности по практике*

3. Индивидуальный план-отчет.

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

5. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены протоколом № 5 заседания кафедры ТиР от «31» августа 2020 г., и является приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>

2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>

Дополнительная литература

Нормативно-правовые и законодательные документы

3. Сперанский М. М. Проекты реформ: - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438588>

4. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всерос. науч. конф., Москва, 18 сентября 2008 г. - М.: Изд-во Современной гуманитарной академии, 2008.

5. Котелевцев Н. А. Проектная деятельность в специальной психологии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. подготовки Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Множитель, 2018. — URL: ftp://elibrary.kursksu.ru/e_trud/001283.pdf

6. Философия управления: методологические проблемы и проекты: монография. - Москва: Институт философии РАН, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039>

7. Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: Сборник статей научно-методической конференции - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976>

8. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода - Новосибирск: НГТУ, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

9. Брыкова О.В., Громов Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.

10. Михайлов А. В. Интернет-проекты для начинающих. - Москва: Диалог-МИФИ, 2009. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136085>

11. Каптерев П. Ф. Образовательный процесс - его психология - Москва: Директ- Медиа, 2012. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245>

Учебники и учебно-методические пособия

12. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А.,

Голунова О. Г. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>

13. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431503>

Официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Журнал «Духовно-нравственное воспитание» № 1-12 за 2015 - 2020 г
2. Журнал «Теология и образование» № 1 за 2018 - 2020 г.
3. Журнал «Директор школы» № 1-12 за 2015 - 2020 г
4. Журнал «Управление современной школой. Завуч» № 1-8 за 2015 - 2020 г
5. Журнал «Христианское чтение» № 1-4 за 2015 - 2020 г

Интернет-ресурс

1. Семья и школа: Интернет-журнал http://mag7a.narod.ru/o_jur.htm
2. Детская психология: Интернет-портал <http://childpsy.ru/lib/>
3. eLIBRARY.ru - российская научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office Professional 2007, Microsoft Windows Win10Pro (64), Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007 Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;

- Adobe Acrobat Reader DC,
- 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
- FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
- Google Chrome Лицензия BSD.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики представлено:

3) специальными помещениями:

– учебная аудитория № 41 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена следующими техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска классная, мультимедийный проектор, ноутбук;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.