

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2025 14:09:45

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3d814495c310e6e0e1d2d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета КГУ от 31.10.2022 г. № 4

## **Программа производственной практики**

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Олигофренопедагогика**

Программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии, олигофренопедагогика и основ специального образования «27» октября 2022 г., протокол № 2

Курск 2022

## Раздел «Научно-исследовательская работа»

*Цель:* формирование навыков научно-исследовательской деятельности в части осуществления психолого-педагогического изучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

### 1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* научно-исследовательская работа

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретно

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
<b>ПК-3</b> Готов к психолого-педагогическому изучению детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости и осуществления комплексного сопровождения	ПК-3.1. Знает: совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза; основы выбора и/или разработки диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями; способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Знает: основные требования к отбору и разработке диагностических методик и соответствующего оборудования в соответствии с задачами научного исследования; основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей; способы проектирования программы диагностики с указанием цели, описанием групп участников, структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования; общие подходы к анализу результатов диагностики обучающихся с умственной отсталостью.
	ПК-3.2. Умеет: обосновывать	Умеет: осуществлять выбор и/или

	<p>варианты дизонтогенетического развития, ориентируясь на онтогенетические закономерности развития; осуществлять выбор и/или разработку диагностических методик с целью выявления особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей; проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей; фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями; учитывать результаты диагностики в процессе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>разработку диагностических методик для решения научно-исследовательских задач; проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей в контексте выполнения собственного научного исследования; фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе диагностики, с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного изучения детей интеллектуальными нарушениями; анализа результатов психолого-педагогического изучения особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных</p>	<p>Владеет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с целью и задачами научного исследования; навыками фиксирования, анализа и интерпретации результатов изучения особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей.</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>потребностей.</p> <p>ПК-5.1. Знает: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; общие подходы к анализу результатов научного исследования.</p>	<p>Знает: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; способы представления результатов проведенного исследования.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов; выбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации; планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования; разрабатывать программу прикладного психолого-педагогического исследования; формулировать выводы по результатам научного исследования; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>	<p>Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов в контексте выполнения собственного научного исследования; осуществлять выбор методов исследования, соответствующих обозначенным исследовательским задачам; планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования; формулировать выводы по результатам, полученным в ходе проведенной диагностики; подготавливать и осуществлять презентацию результатов проведенного исследования в формате научного отчета с мультимедийной презентацией и научной статьи.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет навыками: разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; проведения психолого-педагогических исследований; анализа литературных</p>	<p>Владеет: навыками: разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; навыками анализа литературных источников и нормативных правовых документов в формате выполнения научно-исследовательской работы;</p>

	источников и нормативных правовых документов; анализа и интерпретации результатов научного исследования; представления результатов исследования, подготовки отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследования.	навыками осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой собственного научного исследования; навыками анализа и интерпретации результатов научного исследования; навыками представления результатов научно-исследовательской работы в формате научного отчета с презентацией и плана-проспекта научной статьи.
--	---	---

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика: научно-исследовательская работа (Б2.В.01.01(П)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

*Объем в зачетных единицах - 9*

*Семестр – 2*

*Продолжительности в академических часах – 324 ч.*

### ***5. Содержание практики***

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационный этап	– участие в установочной конференции, знакомство с целью, задачами, структурой, содержанием и организацией практики, требованиями к ее прохождению, оценочными средствами, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к ее ведению, оформлению и предоставлению для проверки; – знакомство с графиком инструктивно-методических консультаций руководителя практикой от КГУ и руководителей научными исследованиями обучающихся.
Основной этап	– отбор методов и технологий исследования в соответствии с проблематикой и содержанием научно-исследовательской работы, обоснование их выбора; – разработка программы диагностики с указанием цели, описанием групп(ы) участников, структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации

	<p>результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор и/или разработка диагностического инструментария по теме научного исследования;</li> <li>– анализ, интерпретация и систематизация полученных результатов диагностики;</li> <li>– формулировка выводов по результатам проведенного научного исследования с указанием его перспектив;</li> <li>критический анализ и оценка результатов научно-исследовательской работы; формулировка выводов о достижении поставленных цели и задач исследования;</li> <li>– подготовка научного отчета по результатам научно-исследовательской работы;</li> <li>– разработка наглядного сопровождения отчета: подготовка мультимедиапрезентации и/или текстовых и графических материалов и др.;</li> <li>– подготовка текста научной статьи по результатам проведенного научного исследования;</li> <li>– подготовка и оформление отчетной документации о прохождении практики;</li> <li>– подготовка выступления, презентации, фото и/или видеоматериалов для итоговой конференции.</li> </ul>
<p>Завершающий этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сдача материалов по итогам прохождения практики руководителю практики от КГУ на выпускающую кафедру;</li> <li>– участие в итоговой конференции: выступление с отчетом, его наглядным сопровождением и презентацией результатов научно-исследовательской работы;</li> <li>– участие в научных дискуссиях по проблематике выполненных исследований.</li> </ul>

### **6. Формы отчетности по практике**

- 1) Индивидуальный план-отчет по НИР.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 2 от 27 октября 2022 г.:
  1. Обоснование методов и технологий исследования, включенных в программу диагностики (текст).
  2. Программа диагностики с указанием цели, задач, описанием групп(ы) участников, структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования (текст)
  3. Научный отчет о результатах научно-исследовательской работы и указанием перспектив научного исследования (текст)
  4. Наглядное сопровождение научного отчета (мультимедиапрезентация и/или графические, текстовые и др. материалы)

5. Научная статья (текст).
- 3) Отзыв руководителя практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

### ***7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 г. № 2 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

### ***8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики***

#### **Основная**

- 1) Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008. – 320 с.
- 2) Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие, доп. УМО. – М.: Изд-во ИНФРА–М, 2011. – 265 с.

#### **Дополнительная**

- 1) Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
- 2) Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 103 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
- 3) Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>
- 4) Загвязинский В.И., Шафранов-Куцев Г.Ф., Андреева О.С., Белякова Е.Г., Володина Е. Н. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: монография. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758>
- 5) Новиков А.М., Новиков Д.М. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

**1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNULGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

**Информационные справочные системы**

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

[http://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

**2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;



- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

1) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Раздел «Педагогическая практика»**

*Цель:* формирование умений и опыта планирования, организации и осуществления преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования.

#### ***1. Вид, тип, способ и форма проведения практики***

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* педагогическая практика

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретно

#### ***2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основы методологии научного знания, формы анализа	Знает: основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога-преподавателя, их содержание; основные требования к планированию, организации и реализации профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования; способы анализа и оценки результатов преподавательской деятельности.

	<p>УК-1.2. Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.</p>	<p>Умеет: высказывать суждения и делать аргументированные умозаключения о достоинствах и недостатках различных вариантов решения задач преподавательской деятельности, определять оптимальную стратегию действий; критически анализировать и оценивать результаты собственной преподавательской деятельности.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<p>Владеет: навыками постановки целей и задач собственной преподавательской деятельности при выполнении различных видов работы (проведении анализа рабочей программы дисциплины, практического занятия, контрольной работы, организации проектной деятельности обучающихся, разработки фрагмента рабочей программы дисциплины); способами логического оформления результатов мышления, их письменной и устной презентации.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: методологию и методику проектирования</p>	<p>Знает: виды проектов, сущность проектной деятельности и особенности организации работы над проектом; специфику руководства проектной деятельностью обучающихся.</p>
	<p>УК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать проекты</p>	<p>Умеет: определять целевые установки проекта и спектр проектных задач; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; осуществлять рациональное планирование проектной деятельности: определять этапы проекта и временные рамки их реализации для решения поставленных задач с учетом</p>

		имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Владеет: технологией разработки и реализации проектов	Владеет: навыками реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, планом проектной деятельности; навыками применения различных форм презентации проекта.
ПК-2 Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	ПК-2.1. Знает: нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации высшего образования; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания олигофренопедагогике; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; структуру и содержание курса олигофренопедагогике; особенности процесса обучения олигофренопедагогике; основные формы, методы и средства обучения олигофренопедагогике; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»; технологии разработки рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика».	Знает: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога-преподавателя; структуру рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика», технологию ее разработки; особенности процесса обучения олигофренопедагогике; требования к отбору методов, форм и средств обучения и их использованию в ходе преподавательской деятельности в образовательных организациях с учетом специфики преподаваемой дисциплины; требования к разработке и проведению практического занятия; требования к учебно-методическому обеспечению практических занятий; способы организации и проведения текущего контроля в рамках преподавания учебной дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика», основные подходы к оценке результатов обучения.
	ПК-2.2. Умеет: анализировать рабочие программы дисциплин: структуру, содержательную компоненту, принципы построения; разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины по предложенному образцу;	Умеет: проводить анализ структуры и содержания рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика» (уровень бакалавриата); разрабатывать фрагмент рабочей программы преподаваемой дисциплины предметной области

	<p>применять психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения олигофренопедагогике; планировать и проводить практическое занятие, контрольную работу.</p>	<p>«Олигофренопедагогика» в соответствии с установленными требованиями и на основе образца; разрабатывать содержание практических занятий по дисциплине предметной области «Олигофренопедагогика», проводить данные занятия с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; разрабатывать учебно-методическое обеспечение практических занятий; разрабатывать оценочные материалы для проведения текущего контроля по преподаваемой дисциплине; планировать контрольную работу по темам (разделу) преподаваемой дисциплины, разрабатывать ее содержание.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками: формулирования задач преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»; организации и реализации процесса обучения олигофренопедагогике в рамках конкретной дисциплины; анализа и рецензирования рабочих программ.</p>	<p>Владеет: навыками анализа рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика» (уровень бакалавриата); навыками формулирования задач преподавания дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»; навыками разработки конспектов практических занятий, содержания контрольной работы.</p>

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика: педагогическая практика (Б2.В.01.02(П)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

*Объем в зачетных единицах - 13*

*Семестр – 3*

*Продолжительности в академических часах – 468 ч.*

## 5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам распределения к руководителям от образовательной организации на время прохождения практики;</li> <li>– участие в установочной конференции, знакомство с целью, задачами, структурой, содержанием и организацией практики, требованиями к ее прохождению, оценочными средствами, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к ее ведению, оформлению и предоставлению для проверки;</li> <li>– знакомство с графиком инструктивно-методических консультаций руководителя практики от КГУ и руководителей практики от образовательной организации.</li> </ul>
Основной этап	<p style="text-align: center;"><i>Пассивная практика (одна (первая) неделя)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с режимом и содержанием деятельности преподавателя кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования;</li> <li>– изучение материально-технического оснащения образовательного процесса;</li> <li>– посещение лекционных и практических занятий руководителя практики;</li> <li>– знакомство с составом группы обучающихся, в которой будет осуществляться ведение занятий по обозначенной дисциплине;</li> <li>– консультации с руководителем практики по вопросам планирования, организации, проведения практических занятий и текущего контроля в рамках обозначенной дисциплины учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Образование детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>– составление индивидуального плана работы на период практики.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Активная практика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка фрагмента рабочей программы дисциплины (системы практических занятий раздела дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа рабочей программы дисциплины и оформление его результатов в виде чек-листа;</li> <li>– разработка и проведение практических занятий по дисциплине предметной области «Олигофренопедагогика» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</li> <li>– разработка методического оснащения практических занятий (конспектов, мультимедиапрезентаций / видеофрагментов / других средств сопровождения учебных занятий);</li> <li>– разработка оценочных материалов для осуществления текущего контроля по темам разработанных практических занятий;</li> <li>– составление примерного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе, разработка содержания контрольной работы по разделу (темам) преподаваемой дисциплины;</li> <li>– проведение контрольной работы, выполнение анализа ее результатов;</li> <li>– разработка плана работы над проектом, подготовка текста проекта, наглядных материалов (при необходимости).</li> </ul>
Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление отчетной документации, проведение самоанализа и обобщения результатов практики, подготовка доклада и его наглядного сопровождения для итоговой конференции, предоставление документации руководителю практики от КГУ;</li> <li>– участие в итоговой конференции;</li> <li>– защита результатов практики, сопровождаемая презентацией, видеоматериалами, фотографиями и другими инструментарием (при необходимости).</li> </ul>

### **6. Формы отчетности по практике**

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом № 2 заседания кафедры от 27 октября 2022 г.:
  1. Фрагмент рабочей программы (системы практических занятий раздела дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»).
  2. Чек-лист результатов анализа разработанной рабочей программы

дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика» (уровень бакалавриата).

3. Конспект одного из проведенных практических занятий с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
  4. Описание методического оснащения практического занятия (мультимедиа презентация, /видеофрагменты / другие средства сопровождения занятия).
  5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля по темам разработанных практических занятий (не менее пяти).
  6. Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольной работе, содержание контрольной работы по разделу (темам) преподаваемой дисциплины.
  7. Анализ результатов поведенной контрольной работы.
  8. Текст проекта и план работы над ним.
- 3) Отзыв руководителя практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### ***7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 г. № 2 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

### ***8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики***

#### **Основная**

1) Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 403 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

2) Охременко И.В., Дмитриева И.С., Козлов В.И., Копылов С.И., Кормилин С.А., Кустова Н.А., Прокопов С.В., Сопит А.В., Сопит Т.П., Шаркевич И.В., Шевелева Н.Е. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 189 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

#### **Дополнительная**

1) Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489030>

2) Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А., Еланцева С.А. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография. – М.: Юрайт, 2022. – 341 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497560>

3) Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие, рек УМО. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

4) Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439 с.

5) Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107>

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

### **Информационные справочные системы**

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

[http://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>



### ***3. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

1) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

б) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Раздел «Педагогическая практика»**

*Цель:* формирование навыков диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности учителя-дефектолога в условиях решения сложных профессиональных задач.

#### ***1. Вид, тип, способ и форма проведения практики***

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* педагогическая практика

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретно

#### ***2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения***

**образовательной программы**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП</b>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: основы теории управления.</p>	<p>Знает: содержание комплексного подхода к сопровождению обучающихся с умственной отсталостью; основные стратегии и способы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами психологического, медицинского и педагогического профилей при решении актуальных задач диагностики и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.</p>	<p>Умеет: определять стратегию и тактику работы команды сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; определять свою роль и функциональные обязанности в команде для эффективного сотрудничества и достижения задач сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществлять взаимодействие со специалистами психологического, медицинского и педагогического профилей при решении актуальных задач диагностики и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; оценивать результаты</p>

		собственных действий в командной работе.
	<p>УК-3.3.  Владеет: методами управления профессиональным коллективом</p>	<p>Владеет:  навыками разработки алгоритма эффективного взаимодействия членов команды специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями;  навыками сотрудничества со специалистами психологического, медицинского и педагогического профилей при решении актуальных задач диагностики и образования детей с интеллектуальными нарушениями;  навыками презентации результатов работы команды и собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1  Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-1.1.  Знает:  способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях; формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и способы оценки ее эффективности; способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование и/или психолого-педагогическое, медицинское</p>	<p>Знает:  способы проектирования коррекционно-образовательного пространства в организациях, осуществляющих образование и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей; формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; способы разработки методического обеспечения коррекционно-</p>

	<p>и социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; способы оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство в различных институциональных условиях с учетом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей; осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство в организациях, осуществляющих образование и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с умственной отсталостью; осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в различных условиях образования и сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществлять анализ</p>

		<p>эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет способами самостоятельного представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в различных институциональных условиях образования и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, с учетом их особых образовательных потребностей; навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>Владеет: навыками представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей; навыками планирования и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей; способами разработки и обоснования методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях.</p>
<p>ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>ПК-3.1. Знает: совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза; основы выбора и/или разработки диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями; способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления</p>	<p>Знает: специфику психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями; способы отбора диагностических методик для психолого-педагогического изучения особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных</p>

	<p>нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей;</p> <p>общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>потребностей;</p> <p>способы проектирования психолого-педагогических технологий изучения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>способы анализа и интерпретации результатов изучения обучающихся с умственной отсталостью.</p>
	<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>обосновывать варианты дизонтогенетического развития, ориентируясь на онтогенетические закономерности развития;</p> <p>осуществлять выбор и/или разработку диагностических методик с целью выявления особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей;</p> <p>проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей;</p> <p>фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>учитывать результаты диагностики в процессе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Умеет:</p> <p>отбирать диагностические методики для изучения особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое изучение обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью их учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет навыками: проведения психолого-</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками проведения психолого-педагогической</p>

	<p>педагогической диагностики как составляющей комплексного изучения детей интеллектуальными нарушениями; анализа результатов психолого-педагогического изучения особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости, особых образовательных потребностей; навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и их учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>ПК-4 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-4.1. Знает: вариативные подходы к комплексному сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях; способы взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями; основные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, способы их проектирования, область применения.</p>	<p>Знает: специфику комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях; основные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и способы их проектирования; проблемное поле и особенности консультирования родителей обучающихся с умственной отсталостью и педагогических работников, осуществляющих их сопровождение.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: определять стратегию взаимодействия со специалистами сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; проектировать психолого-</p>	<p>Умеет: определять содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать элементы</p>

	<p>педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;          применять адекватные технологические решения в комплексном сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями;          выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>инновационной психолого-педагогической технологии, оптимизирующей коррекционно-педагогическую работу с детьми с умственной отсталостью;          консультировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и развития, освоения адаптированной образовательной программы, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>ПК-4.3.          Владеет навыками построения продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;          применения психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях;          составления психолого-педагогических рекомендаций на основе результатов изучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Владеет:          навыками применения психолого-педагогических технологий в системе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях;          навыками построения продуктивного взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями.</p>

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика: педагогическая практика (Б2.В.01.03(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности неделях либо в академических или астрономических часах***



Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 4

Продолжительности в академических часах – 324 ч.

### 5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p>– индивидуальные и групповые консультации по вопросам распределения к руководителям от образовательной организации на время прохождения практики;</p> <p>– участие в установочной конференции, знакомство с целью, задачами, структурой, содержанием и организацией практики, требованиями к ее прохождению, оценочными средствами, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к ее ведению, оформлению и предоставлению для проверки;</p> <p>– прохождение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>– знакомство с графиком инструктивно-методических консультаций руководителя от КГУ и руководителей практики от образовательной организации.</p>
Основной этап	<p><i>Пассивная практика</i> (одна (первая) неделя)</p> <p>– знакомство с образовательной организацией – базой практики;</p> <p>– знакомство с сотрудниками организации-базы практики, обеспечивающими образовательный процесс (администрацией, учителями, воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом, медицинскими работниками и др.), осуществление наблюдения и анализа их деятельности, механизмов взаимодействия для изучения форм координации работы разных специалистов;</p> <p>– изучение содержания деятельности ПМПК/ППк; посещение заседания ПМПК/ППк, анализ деятельности специалистов в части комплексного изучения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>– изучение организации коррекционно-образовательного пространства (материально-технического, методического обеспечения образовательного процесса, наличия специальных условий образования и сопровождения для разных категорий обучающихся);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение индивидуальных и групповых занятий учителя-дефектолога;</li> <li>– составление индивидуального плана работы на период практики.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Активная практика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка программы изучения ребенка с умственной отсталостью учителем-дефектологом, определения его особых образовательных потребностей;</li> <li>– отбор и/или разработка диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>– анализ, интерпретация и обобщение результатов диагностики и подготовка дефектологического представления к заседанию ПМПК/ППк;</li> <li>– участие в заседании ПМПК/ППк, предполагающее: обсуждение результатов диагностики, составление дефектологического представления и формулировку коллегиального заключения;</li> <li>– разработка элемента инновационной педагогической технологии с целью оптимизации образовательно-коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью;</li> <li>– разработка и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</li> <li>– разработка и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.;</li> <li>– разработка методического обеспечения коррекционно-образовательной работы (индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий);</li> <li>– подготовка рекомендаций родителям и педагогам образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и развития, освоения АООП, в том числе специальных индивидуальных программ развития детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>– осуществление самоанализа результатов практики, подготовка отчета по практике.</li> </ul>
<p>Завершающий этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка выступления по результатам практики и его наглядного сопровождения для итоговой конференции;</li> <li>– оформление отчетной документации и предоставление</li> </ul>

	ее кафедральному руководителю; – участие в итоговой конференции по практике.
--	---

### ***6. Формы отчетности по практике***

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом № 2 заседания кафедры от 27 октября 2022 г.:
  1. Программа изучения ребенка с умственной отсталостью учителем-дефектологом, включающая разработанную психолого-педагогическую технологию выявления нарушений в развитии.
  2. Диагностический инструментарий для проведения обследования.
  3. Текст дефектологического представления по данным анализа, интерпретации и обобщения результатов диагностики.
  4. Протокол заседания ПМПК/ППк.
  5. Коллегиальное заключение специалистов ПМПК/ППк.
  6. Описание элемента инновационной педагогической технологии, оптимизирующей образовательно-коррекционную работу с детьми с умственной отсталостью.
  7. Конспекты индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
  8. Методическое обеспечения коррекционно-образовательной работы (индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий).
  9. Самоанализ коррекционно-развивающего занятия.
  10. Рекомендации родителям по вопросам обучения, воспитания и развития, освоения АООП О УО, в том числе специальных индивидуальных программ развития, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
  11. Рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития, освоения АООП О УО, в том числе специальных индивидуальных программ развития, создания социально-средовых условий жизнедеятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
- 3) Отзыв руководителя практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### ***7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 г. № 2 и являются приложением к рабочей программе

производственной практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная**

1. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / под ред. С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 217 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129505>

3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

### **Дополнительная**

1. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская; М.И. Прилуцкая; Е.М. Протченко. – М.: Генезис, 2012. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 348 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 439 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / отв. ред. Д.И. Бойков. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении**

***практики, включая перечень программного обеспечения  
и информационных справочных систем (при необходимости)***

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNULGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

**Информационные справочные системы**

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

[http://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n)

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

***4. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

1) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;

– моноблок DEPO – 10 шт.

2) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Раздел «Научно-исследовательская работа»**

*Цель:* формирование навыков обобщения, систематизации и презентации результатов научного исследования.

#### ***1. Вид, тип, способ и форма проведения практики***

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* научно-исследовательская работа

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретно

#### ***2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.	Знает: актуальные перспективы выполненного научного исследования; способы определения и использования творческого потенциала в формате осуществления научно-исследовательской деятельности; направления профессионального саморазвития и способы определения профессиональных перспектив в соответствии с научными интересами.
	УК-6.2.	Умеет:

	<p>Умеет: выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.</p>	<p>оценивать свои творческие и профессиональные возможности для продолжения научно-исследовательской работы в контексте выбранной темы, обозначать перспективы исследования; определять конкретные целевые установки, содержание и приоритеты собственной профессиональной деятельности в формате выполнения научно-исследовательской работы с учетом конкретных условий, собственного творческого потенциала и научных интересов.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками самоанализа и оценки результатов проведенного научного исследования; навыками планирования траектории профессионального саморазвития и определения профессиональных перспектив в контексте перспектив проведенного исследования.</p>
<p>ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; общие подходы к анализу результатов научного исследования.</p>	<p>Знает: требования к структуре и процедуре осуществления научно-исследовательской работы; методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации; способы применения освоенных методов и технологий исследования для достижения поставленных научно-исследовательских задач.</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов; выбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации; планировать и</p>	<p>Умеет: определять исследовательскую стратегию и разрабатывать структуру научного исследования в контексте решения конкретных исследовательских задач; проводить психолого-педагогические исследования по выбранной тематике; обосновывать выбор методов</p>

	<p>реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования;          разрабатывать программу прикладного психолого-педагогического исследования;          формулировать выводы по результатам научного исследования;          подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>	<p>психолого-педагогического исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату;          анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать результаты выполненного научного исследования, формулировать выводы;          осуществлять подготовку научного отчета по результатам проведенного исследования и их презентацию.</p>
	<p>ПК-6.3.          Владеет навыками: разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; проведения психолого-педагогических исследований; анализа литературных источников и нормативных правовых документов; анализа и интерпретации результатов научного исследования; представления результатов исследования, подготовки отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследования.</p>	<p>Владеет:          навыками разработки и реализации стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой собственного научного исследования;          навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватных теме, проблеме и научному аппарату конкретного исследования;          навыками анализа, обобщения и систематизации результатов научного исследования;          навыками представления результатов исследования в виде научного отчета и мультимедиапрезентации.</p>

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика, раздел «Научно-исследовательская работа» (Б2.В.01.04(П)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

Объем в зачетных единицах – 3

Семестр – 4

Продолжительности в академических часах – 108 ч.

### ***5. Содержание практики***



Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам распределения к руководителям от образовательной организации на время прохождения практики;</li> <li>– участие в установочной конференции, знакомство с целью, задачами, структурой, содержанием и организацией практики, требованиями к ее прохождению, оценочными средствами, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к ее ведению, оформлению и предоставлению для проверки;</li> <li>– знакомство с графиком инструктивно-методических консультаций руководителя практики от КГУ и руководителей практики от образовательной организации.</li> </ul>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение и систематизация результатов собственного научного исследования, подготовка текста работы;</li> <li>– подготовка научного доклада о результатах проведенного исследования, его перспективах и связанных с ними перспективах профессионального саморазвития;</li> <li>– разработка наглядного сопровождения научного доклада (мультимедиапрезентации и при необходимости текстовых, графических и иных материалов).</li> </ul>
Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление отчетной документации и предоставление ее руководителю от КГУ;</li> <li>– участие в итоговой конференции;</li> <li>– защита результатов практики: доклад о результатах практики с наглядным сопровождением (мультимедиапрезентацией и при необходимости текстовыми, графическими и иными материалами).</li> </ul>

### **6. Формы отчетности по практике**

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом № 2 заседания кафедры от 27 октября 2022 г.:
  1. Текст научного доклада о результатах проведенного исследования и его перспективах.
  2. Наглядное сопровождение научного доклада (мультимедиа презентация и при необходимости текстовые, графические и иные

материалы).

3) Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### ***7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 г. № 2 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

### ***8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики***

#### **Основная**

1) Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008. – 320 с.

2) Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие, доп. УМО. – М.: Изд-во ИНФРА–М, 2011. – 265 с.

#### **Дополнительная**

1) Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

2) Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 103 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

3) Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

4) Загвязинский В.И., Шафранов-Куцев Г.Ф., Андреева О.С., Белякова Е.Г., Володина Е. Н. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: монография. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758>

5) Новиков А.М., Новиков Д.М. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

**5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNULGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

**Информационные справочные системы**

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

[http://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;

- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.