

Раздел «Научно-исследовательская работа»

Цель: формирование у обучающихся первичных навыков научно-исследовательской работы в соответствии с выбранным направлением психолого-педагогического исследования.

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: цель и задачи научно-исследовательской работы; формы анализа базовых составляющих и способы его осуществления в контексте выполнения научно-исследовательской работы; способы установления актуальности и степени разработанности рассматриваемой научной проблемы на основе критического анализа литературных источников и нормативных правовых документов; процедуру определения понятийно-категориального аппарата исследования.
	УК-1.2. Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и	Умеет: критически анализировать социально значимые проблемы в области олигофренопедагогики; осуществлять поиск, изучение и критический анализ литературных источников с

	явления.	целью рассмотрения проблемы исследования в ее историческом и современном состояниях; высказывать суждения и делать аргументированные умозаключения об актуальности и степени разработанности рассматриваемой научной проблемы; оперировать понятиями, отражающими научную область исследования; составлять отчеты и презентации результатов научно-исследовательской работы.
	УК-1.3. Владеет: навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.	Владеет: навыками постановки цели и задач научного исследования, их решения на каждом этапе научно-исследовательской работы; навыками поиска, изучения и критического анализа литературных источников с целью определения актуальности и степени разработанности рассматриваемой научной проблемы; способами логического оформления результатов мышления, их письменной и устной презентации.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования.	Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области олигофренопедагогики и смежных наук; методологию проектирования психолого-педагогического исследования в сфере специального образования; требования к структуре и процедуре осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; способы разработки структуры и стратегии выполнения научного исследования; способы разработки научного аппарата исследования;

		способы отбора теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату.
	<p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области олигофренопедагогики и смежных наук;</p> <p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в рамках выполнения научно-исследовательской работы;</p> <p>разрабатывать структуру и определять стратегию выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования;</p> <p>формулировать проблему, разрабатывать научный аппарат исследования;</p> <p>выбирать методы психолого-педагогического исследования, в соответствии с темой, проблемой и научным аппаратом исследования.</p>
	<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в сфере олигофренопедагогики и смежных наук для решения задач научно-исследовательской работы;</p> <p>навыками определения структуры и стратегии выполнения конкретного научного исследования;</p> <p>навыками формулировки проблемы, разработки научного аппарата исследования;</p> <p>навыками аргументации выбора</p>

		методов психолого-педагогического исследования, адекватных теме, проблеме и научному аппарату конкретного исследования.
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01.01(У)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 7

Семестр – 1

Продолжительности в академических часах – 252 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам распределения к руководителям от образовательной организации на время осуществления НИР; – участие в установочной конференции, знакомство с целью, задачами, структурой, содержанием и организацией НИР, требованиями к ее осуществлению, оценочными материалами, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к ее ведению, оформлению и предоставлению для проверки; – знакомство с графиком инструктивно-методических консультаций руководителя от КГУ и руководителей практики от профильной организации.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление поиска, изучения и критического анализа литературных источников с целью рассмотрения проблемы исследования в ее историческом и современном состояниях; – подготовка обоснования актуальности темы научного исследования; – составление библиографического списка по теме НИР (не менее 50 источников), включающего наиболее значимые монографии, научные труды, статьи, раскрывающие достижения зарубежных и отечественных исследователей в области теории и практики исследуемой

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление аннотированного списка основных литературных источников по теме НИР (не менее 20 источников из библиографического списка); – подготовка картотеки специальной терминологической лексики (с определениями), отражающей научную область исследования; – разработка научного аппарата исследования; – отбор методов исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату, обоснование выбора методов; – разработка плана-графика выполнения научного исследования, отражающего структуру и стратегию выполнения НИР.
Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> – оформление отчетной документации, проведение самоанализа и обобщения результатов НИР; – подготовка доклада по результатам НИР и его наглядного сопровождения для итоговой конференции. – участие в итоговой конференции: защита результатов практики, сопровождаемая презентацией.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от «27» октября 2022 г., № 2:
 1. Обоснование актуальности темы научного исследования, научный аппарат исследования (текст).
 2. План-график выполнения научного исследования, отражающего структуру и стратегию выполнения НИР (таблица)
 3. Библиографический список по теме НИР (не менее 50 источников).
 4. Аннотированный список основных литературных источников по теме НИР (не менее 20 источников).
 5. Картотека специальной терминологической лексики (с определениями), отражающей научную область исследования (таблица).
 6. Реестр теоретических и эмпирических методов исследования с обоснованием их выбора (текст).

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от «27» октября 2022 г. № 2 и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1) Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008. – 320 с.

2) Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие, доп. УМО. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2011. – 265 с.

Дополнительная

1) Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

2) Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 103 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

3) Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

4) Загвязинский В.И., Шафранов-Куцев Г.Ф., Андреева О.С., Белякова Е.Г., Володина Е. Н. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: монография. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017.– 162 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758>

5) Новиков А.М., Новиков Д.М. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus

2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNULGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

1) Аудитория 146 для самостоятельной работы.

В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.;

– моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.