

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 23:57:58

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143449cc2b2a6e17e54da

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Комплексная программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа Дошкольное образование

Курск 2019

Раздел I. “Производственная практика. «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: проектно-технологическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	ПК-1.1 Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным областям; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности по различным образовательным областям.

	ПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ.	Умеет: осуществлять наблюдение за образовательным процессом и проводить методический анализ образовательной деятельности; осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности с учетом особенностей детей подготовительной к школе группе; применять современные методы обучения, в том числе игровые и ИКТ технологии в процессе факультативных занятий, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программы посредством взаимодействия с родителями.
	ПК – 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.	Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, в том числе навыками проведения занятий, анализа и самоанализа занятий по различным образовательным областям, разработке информационных буклетов для родителей.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з.е.

Семестр – 5

Продолжительность в академических часах – 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Подготовительный этап: выставка дидактических и методических материалов в помощь практиканту (в методическом кабинете факультета ПиП); подбор дошкольных образовательных учреждений и групп с опытными воспитателями. Составление дорожной карты и индивидуального плана работы. Знакомство и беседа с администрацией и воспитателями ДОО по месту прохождения практики.
Основной этап	1. Посещение открытых занятий воспитателя и ведение педагогического дневника наблюдения за образовательной деятельностью в подготовительной к школе группе в ДОО. 2. Разработка и проведение пробных занятий по образовательным областям (речевое развитие: подготовка к обучению чтению и письму; познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире), социально-коммуникативному развитию (1-2 занятия). 3. Разработка и проведение зачетных занятий по образовательным областям (речевое развитие: (подготовка к обучению чтению и письму); познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире), социально-коммуникативному развитию (1-2 занятия). 4. Проведение методического анализа одного из занятий (по выбору студента). 5. Разработка факультативного занятия с использованием игровых технологий и ИКТ. 6. Разработка буклета “Взаимодействие воспитателя с родителями в период подготовки детей к школе”.
Заключительный	Подготовка отчетной документации, оформление электронного портфолио. Подготовка выступления

	на итоговой конференции, участие в итоговой конференции. Выставление оценки за практику.
--	--

7. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7:
 - педагогический дневник с протоколами наблюдения занятий в подготовительной к школе группе;
 - конспекты пробных занятий по образовательным областям: речевое развитие (подготовка к обучению чтению и письму), познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире), социально-коммуникативное развитие;
 - конспекты зачетных занятий по образовательным областям: речевое развитие (подготовка к обучению чтению и письму), познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире), социально-коммуникативное развитие;
 - методический анализ одного из занятий (по выбору студента);
 - разработка и проведение факультативного занятия с использованием игровых технологий и ИКТ;
 - разработка информационного буклета “Взаимодействие воспитателя с родителями в период подготовки к школе”.
3. Отчет по практике.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к комплексной программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная :

1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение : Учебное пособие / Андрюшина И. И. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012 .— 160 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-7042-2372

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : Учебное пособие / Батколина В. В. — Москва : Российский новый университет, 2012 .— 80 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства : Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Коломинский Я. Л. — Минск : Вышэйшая школа, 2013 .— 111 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-985-06-1953-2 .

3. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : Учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е. Н. — Саратов : Вузовское образование, 2016 .— 52 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование : [метод. пособие] / Е. В. Марудова .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 .— 122 с. : ил. — ISBN 978-5-89814-584-2.

5. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .— М. : Академия, 2012 .— 192с. — ISBN 5-7695-0848-5.

6. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для вузов, доп. УМО / Т.А.Серебрякова .— М. : Академия, 2006 .— 207с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-2953-9.

7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для вузов / Н.А. Стародубова .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2013 .— 256с. — (Высшее образование. Бакалавриат)— ISBN 978-5-4468-0641-6.

8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение : учеб.-метод. пособие .— Курск : [б.и.], 2015 — 150 с. — ISBN 978-5-91517-067-3.

Дополнительная :

9. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Учебник. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

10. Белошистая, А. В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении / А. В. Белошистая // Педагогические технологии : Профессиональный журнал для технологов образования .— М., 2010 .— № 3 .— С.24-49.

11. Внедрение ФГОС дошкольного образования /авт.Л.В. Свирская, Л.А. Роменская; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2014. – 60 с. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: Издательство: Сфера, 2016.

12. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учеб.для студ. учреждений ВПО / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 347 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).

13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ, 2017

14. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.

15. Помораева И.А., Позина В.А.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

16. Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Москва, Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 .

17. Художественный труд в детском саду. Экопластика, Аранжировки и скульптуры из природного материала : метод. пособие / И.А. Лыкова.— М. : КАРАПУЗ, 2008 .— 159с. : ил. — ISBN 978-5-8403-1472-2.

18. Яшина, В.И. Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: «Академия» 2013.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения технологической (проектно-технологической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные группы, актовые залы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 5) электронные издания образовательного значения.

Раздел II. «Производственная практика. Педагогическая практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	ПК-1.1 Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.	Знает: содержание и особенности организации совместной деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательной деятельности по образовательным областям дошкольного образования; типологию и структуру занятий в современном дошкольном образовании
	ПК-1.2 Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,	Умеет: организовывать совместную деятельность детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательной деятельности по образовательным областям ДО; грамотно оформлять конспекты занятий по различным образовательным областям.

	позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
	ПК-1.3 Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.	Владеет: навыками самоанализа занятий различных типов.
ПК-2. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ПК-2.1 Знает: теоретические основы разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.	Знает: теоретические основы разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, трудовой, театрализованной); содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.
	ПК-2.2 Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательно-воспитательного процесса и досуговой деятельности.
	ПК-2.3 Владеет: способами	Владеет: способами варьирования и сочетания

	варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса	различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса при разработке занятий и досуговых мероприятия.
ПК-3. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПК-3.1 Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; основы здоровьесберегающих технологий; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.	Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; основы здоровьесберегающих технологий; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.
	ПК- 3.2 Умеет: обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.	Умеет: обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.

	ПК-3.3 Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
--	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.В.01.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з.е.

Семестр – 6

Продолжительность в академических часах – 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Подготовительный этап: выставка дидактических и методических материалов в помощь практиканту (в методическом кабинете факультета ПиП); подбор дошкольных образовательных учреждений и групп с опытными воспитателями. Составление дорожной карты и индивидуального плана работы. Знакомство и беседа с администрацией и воспитателями ДОО по месту прохождения практики (распределение по 2 человека в группу).
Основной этап	1. Посещение занятий воспитателей с проведением подробного анализа, ведение педагогического дневника. 2. Разработка конспектов занятий по образовательным областям дошкольного образования (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие по 2 пробных и 4 зачетных по каждой образовательной области, одно из занятий с применением ИКТ) и проведение занятий в условиях ДОО в младшей и средней группе с самоанализом. 3. Разработка совместного досугового мероприятия (праздника) с использованием различных видов

	деятельности (по запросам родителей и других участников образовательного процесса). 4. Проведение анализа предметно-развивающей среды группы и ДОО. Разработка элемента предметно-развивающей среды (пособие для одного из центров активности). 5. Разработка портфолио, включающего комплексы утренней и пальчиковой гимнастики.
Заключительный	Подготовка отчетной документации, оформление электронного портфолио. Подготовка выступления на итоговой конференции, участие в итоговой конференции. Выставление оценки за практику.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7:
 - педагогический дневник;
 - конспекты занятий по различным образовательным областям (в том числе, один из конспектов с использованием ИКТ);
 - анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО. Отчет о разработке элемента предметно-развивающей среды ДОО (пособия для одного из центров активности, фото);
 - портфолио, включающее комплексы утренней и пальчиковой гимнастики.
3. Отчет по практике.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7. и является приложением к комплексной программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная :

1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение : Учебное пособие / Андрюшина И. И. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012 .— 160 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-7042-2372
2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : Учебное пособие / Батколина В. В. — Москва : Российский новый университет, 2012 .— 80 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства : Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Коломинский Я. Л. — Минск : Вышэйшая школа, 2013 .— 111 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-985-06-1953-2 .—
4. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование : [метод. пособие] / Е. В. Марудова .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 .— 122 с. : ил. — ISBN 978-5-89814-584-2.
5. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .— М. : Академия, 2012 .— 192с. — ISBN 5-7695-0848-5.
6. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для вузов, доп. УМО / Т.А.Серебрякова .— М. : Академия, 2006 .— 207с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-2953-9.
7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для вузов / Н.А. Стародубова .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2013 .— 256с. — (Высшее образование. Бакалавриат)— ISBN 978-5-4468-0641-6.
8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение : учеб.-метод. пособие .— Курск : [б.и.], 2015 — 150 с. — ISBN 978-5-91517-067-3.

Дополнительная :

9. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Учебник. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
10. Белошистая, А. В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении / А. В. Белошистая // Педагогические технологии : Профессиональный журнал для технологов образования .— М., 2010 .— № 3 .— С.24-49.
11. Внедрение ФГОС дошкольного образования /авт.Л.В. Свирская, Л.А. Роменская; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2014. — 60 с.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: Издательство: Сфера, 2016.

12. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учеб.для студ. учреждений ВПО / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 347 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).

13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ, 2017

14. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.

15. Помораева И.А., Позина В.А.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016.

16. Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Москва, Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 .

17. Художественный труд в детском саду. Экопластика, Аранжировки и скульптуры из природного материала : метод. пособие / И.А. Лыкова.— М. : КАРАПУЗ, 2008 .— 159с. : ил. — ISBN 978-5-8403-1472-2.

18. Яшина, В.И. Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: «Академия» 2013.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные группы, актовые залы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 5) электронные издания образовательного значения.

Раздел III. «Производственная практика. Летняя практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная
Тип практики: летняя практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные правовые нормы в работе с детьми в условиях летнего лагеря и круг задач во взаимодействии с временным детским коллективом	Знает: структуру профессиональных умений и навыков для организации самостоятельной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Умеет: определять круг задач в пределах поставленной цели, опираясь на правовые нормы и документы	Умеет: определять круг приоритетных задач, исходя из имеющихся ресурсов в условиях летнего лагеря
	УК-2.3 Владеет: методами планирования воспитательных задач во временном детском коллективе	Владеет: способами самооценки итогов профессиональной работы для ее дальнейшего совершенствования в условиях летнего отдыха детей и имеющихся ресурсов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Летняя практика» Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з.е.

Семестр – 6

Продолжительность в академических часах – 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием летних оздоровительных лагерей. Составление индивидуального плана работы на период практики. Составление проекта психолого-педагогической работы с детьми.
Основной этап	Планирование и организация жизнедеятельности детского коллектива и каждого ребенка в отдельности, исходя из основных задач воспитания личности, направленных на укрепление здоровья, развитие нравственных основ, творческих способностей, с учетом возрастных особенностей и специфических условий конкретного детского учреждения. Обеспечение единства совместной и индивидуальной деятельности детей в малой группе на основе включения детей в различные виды творческой деятельности. Психолого-педагогический анализ процесса жизнедеятельности детского коллектива в условиях летнего отдыха. Введение педагогического дневника. Составление перечня индивидуальных видов работы с детьми младшего школьного возраста. Разработка мероприятия в летнем оздоровительном лагере для работы в подростковом отряде. Составление плана-сетки отрядных дел с учетом актуальных направлений современного воспитания детей и подростков. Разработка критериев оценивания эффективности проделанной работы в качестве вожатого временного детского коллектива. Разработка анкеты для детей для подведения итогов смены. Анализ правил поведения вожатого в условиях чрезвычайных ситуаций в летнем оздоровительном лагере. Разработка плана беседы с детьми и подростками на тему правильного поведения при пожаре в лагере. Разработка формы работы с детьми по изучению правил безопасного поведения на водоемах. Подготовка методической разработки по обучению детей и подростков правилам оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации.

	Составление банка исследовательских методик для проведения диагностики индивидуального развития детей в отряде. Подготовка макета информационного стенда отряда о правилах поведения в лагере. Предложение технологии проведения адаптационного периода детей в лагере. Разработка модели собственной деятельности в зависимости от периода лагерной смены. Разработка конспекта общелагерного воспитательного мероприятия. Разработка конспекта отрядного воспитательного мероприятия. Психолого-педагогический анализ общелагерного воспитательного мероприятия. Психолого-педагогический анализ отрядного воспитательного мероприятия. Предложение формы и средства работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях летнего отдыха. Разработка схемы социально-психологической характеристики детей 9-10 лет на период лагерной смены. Разработка проекта отрядного дела по гражданско-патриотическому воспитанию детей в лагере. Составление перечня задач вожатого на основе здоровьесберегающих технологий воспитания в условиях летнего отдыха детей. Определение критериев эффективности деятельности вожатого, по которым можно оценить уровень его профессиональной подготовки к работе с детьми в условиях временного детского коллектива. Разработка коллективно-творческого дела по эстетическому воспитанию детей. Предложение формы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, по направлению развития их творческих способностей. Подготовка проекта закрытия лагерной смены в отряде. Предложение способа подведения итогов индивидуального развития детей в течение лагерной смены.
Завершающий этап	Написание отчета по практике. Подготовка отчетной документации и выступления на итоговой конференции. Защита практики. Разбор предложенных преподавателем ситуаций и предложение своего варианта действий в них на итоговой конференции. Итоговая конференция в ВУЗе.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019 № 8:
Методическая разработка отрядного мероприятия.
Методическая разработка общелагерного мероприятия.
Характеристика временного детского коллектива.
Фотоотчет – презентация.
Макет информационного стенда – отрядного уголка (фото).
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019 №8 и является приложением к комплексной программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная:

1. Компьютерные технологии для самостоятельной работы студентов по психологии (электронное пособие) / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, А.В. Корнев, О.А. Форопонова, А.Н. Еремина. – 1 электрон. опт. диск (DVD): зв., цв. + Прил.: Руководство пользователя (1 с.). – № 0321000808. – Рег. свидетельство № 19171.

2. Репринцева, Е.А. Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры : [монография] / Е.А. Репринцева, И.В. Гороховская, Р.А. Лахин .— Курск : Изд-во Курск.гос. ун-та, 2010 .— 256с.

Дополнительная:

3. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии : учеб. пособие для вузов : доп. МО РФ / С. М. Емельянов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2009 .— 379 с.

4. Юрченко, И.В. Развитие подростка и подростковый возраст [Электронный ресурс] : учебно-методическое сетевое электронное пособие / И.В. Юрченко ; Курский государственный университет .— Электрон. текстовые дан. (11 332 Кб) .— Курск : [Б.и.], 2011 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Бендас, Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие, доп. УМО / Т.В. Бендас .— СПб. : Питер, 2009 .

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Прохождение бакалаврами практики осуществляется на основе договоров о практической подготовки между университетом и образовательными учреждениями. Базами для проведения летней практики являются детские оздоровительные лагеря, пришкольные лагеря города Курска и Курской области .

Раздел IV. «Производственная практика. Первые дни ребенка в школе»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: первые дни ребенка в школе

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: - компоненты готовности ребенка к школе; - методы психолого-педагогического исследования; - возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: - оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов; - формулировать выводы на основании полученных диагностических данных

	ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Владеет: умениями анализа личности ребенка; методами и средствами диагностики уровня готовности ребенка к школьному обучению, выстраивать индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: содержание преемственности дошкольного и начального звена в первые дни обучения детей в школе с учетом профилактики трудностей адаптации к освоению образовательных программ основного общего образования; методы выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; возрастные особенности развития детей 6-7 лет и их интересы
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	Умеет: проводить во взаимодействии с психологом комплексный анализ деятельности учителя по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; разрабатывать предложения по улучшению и коррекции мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; вести педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию полученных результатов; определять уровень знаний, умений, навыков и представлений у

		первоклассников и уровень их адаптации к учебной деятельности; самостоятельно организовывать учебную и игровую деятельность
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: приемами интерпретации результатов анализа мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам образовательной деятельности и общения; приемами взаимодействия с первоклассниками в игровой деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практик: «Первые дни ребенка в школе» Б2.О.02.02 (П) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 з.е.

Семестр – 7

Продолжительности в академических часах – 108 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Посещение установочной конференции, получение информации о практике, распределении по школам, знакомство с заданиями и групповыми руководителями.

Основной	Первая неделя: ведение педагогического дневника; составление методической копилки дидактических и подвижных игр, пальчиковых игр и физкультминуток для учащихся 1 класса. Вторая неделя: комплексный анализ преемственности дошкольного и начального обучения в первые дни обучения в школе, определение уровня готовности детей к обучению по предметам начальной школы в 1 классе. В течение всего периода практики: Анализ психолого-педагогической готовности ребенка к школе. с использованием протокола наблюдений.
Завершающ й	Оформление документации, подготовка выступления на итоговую конференцию.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7:

Педагогический дневник.

Методическая копилка дидактических и подвижных игр, пальчиковых игр и физкультминуток для учащихся 1 класса.

Комплексный анализ преемственности дошкольного и начального обучения в первые дни обучения в школе,

Материалы по определению уровня готовности детей к обучению по предметам начальной школы в 1 классе

Анализ психолого-педагогической готовности ребенка к школе с использованием протокола наблюдений.

3. Отчет по практике .

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7 и является приложением комплексной программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная:

1. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: учебное пособие / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
2. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. – М.: Академия, 2008.

Дополнительная:

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – М., 2000. – 127 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
4. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
5. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
6. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практич. пособие / Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные классы, актовые залы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 5) электронные издания образовательного значения.

Раздел V. «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: проектно-технологическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	ПК-1.1 Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным областям; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности по различным образовательным областям.
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и	Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой

	индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ.	образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ.
	ПК – 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.	Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, в том числе навыками самоанализа занятий по различным образовательным областям, навыками реализации проектной деятельности в ДОО

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 з.е.

Семестр – 8

Продолжительность в академических часах – 324 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Подготовительный этап: выставка дидактических и методических материалов в помощь практиканту (в методическом кабинете факультета ПиП); подбор дошкольных образовательных учреждений и групп с опытными воспитателями. Составление дорожной карты и индивидуального плана работы. Знакомство и беседа с администрацией и воспитателями ДОО по месту прохождения практики.
Основной этап	Выполнение всех функций воспитателя с фиксацией в педагогическом дневнике. Разработка конспектов и проведение пробных и зачетных занятий по образовательным областям дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей в старшей группе (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с самоанализом результатов образовательной деятельности. Разработка и реализация проекта (по одной из образовательных областей: реферат проекта, материальный продукт, паспорт проекта) с самоанализом.
Заключительный	Подготовка отчетной документации, оформление электронного портфолио. Подготовка выступления на итоговой конференции, участие в итоговой конференции. Выставление оценки за практику.

6. *Формы отчетности по практике*

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7:
 - педагогический дневник с протоколами наблюдения занятий и конспектами пробных занятий;
 - конспекты занятий по образовательным областям дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с самоанализом результатов образовательной деятельности;
 - материалы проекта (по одной из образовательных областей: реферат проекта, материальный продукт, паспорт проекта) с самоанализом.
3. Отчет по практике.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7 и является приложением к комплексной программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная :

1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение : Учебное пособие / Андрюшина И. И. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012 .— 160 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-7042-2372
2. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства : Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Коломинский Я. Л. — Минск : Вышэйшая школа, 2013 .— 111 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-985-06-1953-2 .
3. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование : [метод. пособие] / Е. В. Марудова .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 .— 122 с. : ил. — ISBN 978-5-89814-584-2.
4. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .— М. : Академия, 2012 .— 192с. — ISBN 5-7695-0848-5.
5. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для вузов, доп. УМО / Т.А.Серебрякова .— М. : Академия, 2006 .— 207с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-2953-9.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для вузов / Н.А. Стародубова .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2013 .— 256с. — (Высшее образование. Бакалавриат)— ISBN 978-5-4468-0641-6.
7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение : учеб.-метод. пособие .— Курск : [б.и.], 2015 — 150 с. — ISBN 978-5-91517-067-3.

Дополнительная :

8. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Учебник. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

9. Белошистая, А. В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении / А. В. Белошистая // Педагогические технологии: Профессиональный журнал для технологов образования. — М., 2010. — № 3. — С.24-49.

10. Внедрение ФГОС дошкольного образования /авт.Л.В. Свирская, Л.А. Роменская; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2014. – 60 с.

11. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: Издательство: Сфера, 2016.

12. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учеб.для студ. учреждений ВПО / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 347 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).

13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ, 2017

14. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.

15. Помораева И.А., Позина В.А.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

16. Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Москва, Издательство: Мозаика-Синтез, 2016

17. Художественный труд в детском саду. Экопластика, Аранжировки и скульптуры из природного материала : метод. пособие / И.А. Лыкова.— М. : КАРАПУЗ, 2008. — 159с. : ил. — ISBN 978-5-8403-1472-2.

18. Яшина, В.И. Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: «Академия» 2013.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном

учреждении;

- 2) оборудованные группы, актовые залы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 5) электронные издания образовательного значения.

Раздел IV. «Производственная практика. Преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: требования, предъявляемые к разработке мультимедийной презентации в рамках темы ВКР.
	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: разрабатывать мультимедийную презентацию в рамках темы ВКР.

	ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепопулярной ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеет: владеет приемами структурирования и визуализации материала мультимедийной презентации в рамках темы ВКР.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ в рамках темы ВКР.
	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью современных стандартных предметных заданий в рамках темы ВКР; работать с методической литературой и программами, самостоятельно подбирать и готовить материал, наглядные пособия и ТСО к занятиям в рамках темы ВКР.
	ОПК-5.3 Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов,	Владеет: технологиями сбора, обработки и представления информации об уровне освоения детьми содержания учебных программ в рамках темы ВКР.

	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественнонаучные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий	Знает: систему образовательно-воспитательной работы в ДОО, типологию занятий и их структуру.
	ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	Умеет: организовывать в рамках темы ВКР совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; проектировать занятия разных типов в соответствии с поставленными целями обучения и воспитания.
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: современными образовательными технологиями, способами организации на занятиях совместной и самостоятельной учебной деятельности детей дошкольного возраста в рамках темы ВКР.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.О.02.03(Пд) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 15 з.е.

Семестр – 8

Продолжительность в академических часах – 540 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Знакомство с отчетной документацией по практике. Консультация с руководителем выпускной квалификационной работы. Составление индивидуального плана в соответствии с заданием по ВКР.
Основной этап	Разработка и реализация программы констатирующего эксперимента в рамках темы ВКР. Разработка и реализация программы формирующего эксперимента в рамках темы ВКР. Разработка и реализация программы контрольного эксперимента в рамках темы ВКР. Разработка мультимедийной презентации к предзащите ВКР.
Заключительный	Подготовка отчетной документации, оформление электронного портфолио. Подготовка выступления на итоговой конференции, участие в итоговой конференции. Выставление оценки за практику.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7:

Программа и результаты реализации программы констатирующего эксперимента в рамках темы ВКР.

Программа формирующего эксперимента в рамках темы ВКР.

Программа и результаты реализации программы контрольного эксперимента в рамках темы ВКР.

Мультимедийная презентация к предзащите ВКР.

3. Отчет по практике.

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к комплексной программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная :

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование : [метод. пособие] / Е. В. Марудова .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 .— 122 с. : ил. — ISBN 978-5-89814-584-2.

2. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .— М. : Академия, 2012 .— 192с. — ISBN 5-7695-0848-5.

3. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для вузов, доп. УМО / Т.А.Серебрякова .— М. : Академия, 2006 .— 207с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-2953-9.

4. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для вузов / Н.А. Стародубова .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2013 .— 256с. — (Высшее образование. Бакалавриат)— ISBN 978-5-4468-0641-6.

5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение : учеб.-метод. пособие .— Курск : [б.и.], 2015 — 150 с. — ISBN 978-5-91517-067-3.

Дополнительная :

6. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Учебник. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

7. Белошистая, А. В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении / А. В. Белошистая // Педагогические технологии : Профессиональный журнал для технологов образования .— М., 2010 .— № 3 .— С.24-49.

8. Внедрение ФГОС дошкольного образования /авт.Л.В. Свирская, Л.А. Роменская; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2014. – 60 с. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: Издательство: Сфера, 2016.

9. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учеб.для студ. учреждений ВПО / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 347 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).

10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ, 2017

11. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.

12. Помораева И.А., Позина В.А.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

13. Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Москва, Издательство: Мозаика-Синтез, 2016.

14. Художественный труд в детском саду. Экопластика, Аранжировки и скульптуры из природного материала : метод. пособие / И.А. Лыкова.— М. : КАРАПУЗ, 2008 .— 159с. : ил. — ISBN 978-5-8403-1472-2.

15. Яшина, В.И. Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: «Академия» 2013.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),

Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),

Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования. Для проведения практики необходим оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет факультета педагогики и психологии.