

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 23:57:59

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14344920ca0e17e054d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный университет»**

**Комплексная программа учебной практики**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Образовательная программа Дошкольное образование**

Курск 2019

## Раздел I. «Учебная(ознакомительная) практика»

### 1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенно

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <i>Знает:</i> способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	<i>Знает:</i> особенности познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся начальных классов, которые необходимо учитывать при реализации образовательного процесса и определяет задачи наблюдения, исходя из этих особенностей.
	УК-2.2. <i>Умеет:</i> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач	<i>Умеет:</i> выявлять, фиксировать и анализировать показатели, отражающие особенности развития на уроке познавательной, эмоциональной, мотивационной сферы учащихся в соответствии с поставленными задачами.
	УК-2.3. <i>Владеет:</i> качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления результатов решения задач (исследования, проектирования).	<i>Владеет:</i> - навыками составления отчета по практике, отражающего основные результаты наблюдений и анализ образовательного процесса и особенностей учащихся. - формулирует выводы по результатам решения задач наблюдения, отражает их в характеристике ученика.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. <i>Знает:</i> о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических,	<i>Знает:</i> - о временных ресурсах для успешного выполнения всех заданий практики;

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>- понимает важность дальнейшего приобретения новых знаний и умений для успешного овладения профессиональной деятельностью.</p>
	<p>УК-6.2. <i>Умеет:</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</p>	<p>Умеет: эффективно организовать выполнение заданий практики в установленные сроки.</p>
	<p>УК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Владеет: навыками рефлексии, определяет недостающие знания и умения для профессионального самосовершенствования.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</p>	<p>Знает: основные положения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, ФГОС НОО, конвенции о правах ребенка, профессиональной этики деятельности учителя.</p>

	<p>государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка</p>	
	<p>ОПК-1.2. <i>Умеет:</i> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Умеет: выделять показатели применения нормативно-правовых актов в сфере начального общего образования и педагогической этики учителя на уроке.</p>
	<p>ОПК-1.3. <i>Владеет:</i> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>Владеет: действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися.</p>

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Учебная практика: ознакомительная практика (Б2.О.01.01 (У)) относится к обязательной части образовательной программы.

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

Объем в зачетных единицах – 3 з.е.

Семестр – 2

Продолжительность в академических часах – 108 ч.

## 5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Распределение студентов по группам в базовые общеобразовательные учреждения г. Курска. Проведение установочной конференции. Организованный выход в общеобразовательные учреждения группы студентов-практикантов, который предполагает ознакомление с образовательным учреждением, беседу с администрацией данного образовательного учреждения, учителями – руководителями практики от профильной организации. Знакомство с классом, составление индивидуального плана, расписания работы.
Основной	Ведение дневника практики и выполнение заданий практики в установленные сроки согласно индивидуальному плану. <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство с реализацией на уроке требований ФГОС НОО, с соблюдением правил оформления кабинета.</li><li>- Анализ образовательного, развивающего и воспитательного аспектов урока.</li><li>- Знакомство с реализацией контроля и оценки на уроке.</li><li>- Анализ общения учащихся и учителя на уроке, педагогической этики.</li><li>- Анализ познавательного развития учащихся на уроке.</li><li>- Наблюдение и анализ особенностей эмоциональной и мотивационной сфер учащихся.</li><li>- Составление характеристики ученика, отражающей особенности его учебной деятельности и поведения в школе.</li><li>- Составление отчета по практике.</li></ul>
Завершающий	Написание отчета о прохождении учебной практики. Оформление отчетной документации.

## 6. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике.

Отчет о прохождении учебной ознакомительной практики.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

### ***аттестации обучающихся по практике***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019 №8 и является приложением к комплексной программе учебной практики.

### ***8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Академия, 1999.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Владос-Пресс, 2004.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 – 367
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ. - М.: Логос, 2008
5. Зырянова Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. Текст: электронный.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
7. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999
9. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под. ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

#### **Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),  
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),  
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),  
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),

7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

[http://akvobr.ru/digital\\_magazine/login](http://akvobr.ru/digital_magazine/login) - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

### ***10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

Прохождение бакалаврами практики осуществляется на основе договоров о практической подготовке между университетом и образовательными учреждениями. Базами для проведения учебной ознакомительной практики являются средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии города Курска и Курской области (начальная школа).

**Раздел II. «Учебная практика. Научно-исследовательская работа»**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

*Вид практики:* учебная практика

*Тип практики:* научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* рассредоточенно

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Знает: способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: способы формулирования цели и задач собственного научного исследования
	<b>УК-2.2.</b> Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач	Умеет: определять актуальность исследуемой проблемы, формулировать гипотезу собственного научного исследования
	<b>УК-2.3.</b> Владеет: качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления результатов решения задач (исследования, проектирования)	Владеет: навыками определения способов решения исследовательских задач; методами публичного представления результатов решения исследовательских задач
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов возможного роста, временной	Знает: способы планирования исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	Умеет: реализовывать намеченные цели исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: способами саморазвития и профессионального самосовершенствования в процессе реализации собственной исследовательской деятельности

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Учебная практика “Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)” (Б2.О.01.02(У)) относится к обязательной части образовательной программы.

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

*Объем в зачетных единицах - 3 з.е.*

*Семестр – 3*

*Продолжительности в академических часах - 108 ч*

## 5. Содержание практики

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационный	Знакомство студентов с «Положением и Программой практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров». Установочная конференция в университете. Беседы с преподавателями кафедры ПОиСП по научно-методической проблематике. Составление тематического плана работы на период практики.
Основной этап	Разработка методологического аппарата исследуемой проблемы (написание введения по теме исследования в рамках курсовой работы). Подготовка презентации, включающей обоснование методологического аппарата исследования. Представить ее в ходе защиты практики. Подготовка и оформление библиографического списка по проблеме научного исследования. Написание аннотации научной статьи. Подготовка обоснования возможности использования научных выводов и результатов, представленных в статье, для организации собственного научного исследования.
Заключительный этап	Конференция с отчетом студентов-бакалавров о проделанной работе, предоставление на кафедру выполненных заданий. Написание отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита практики. Итоговая конференция. Утверждение отчетов на заседании кафедры

## 6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ПО и СП от 28.02.2019 г. № 8:
  - разработка методологического аппарата исследуемой проблемы (введение по теме исследования в рамках курсовой работы);
  - презентация, включающая обоснование методологического аппарата исследования;
  - библиографический список по проблеме научного исследования;
  - аннотация научной статьи с обоснованием возможности использования научных выводов и результатов, представленных в статье, для организации собственного научного исследования.

### 3. Отзыв руководителя практики .

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019 №8 и является приложением к комплексной программе учебной практики.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

#### *Основная:*

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Сфера», 2008. – 128с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: Педагогика, 2004. – 270с.

#### *Дополнительная:*

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7695-9940-8.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. /В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
3. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Учебное пособие).ISBN 5-89144-571-9
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.

5. Куликова Т.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. – М.:ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 114 с.

6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М., 2000.

7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособ. для вузов / Ред.: С. Д. Смирнова, Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

**Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),

Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),

Google Chrome (Свободная лицензия BSD),

Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),

7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

[http://akvobr.ru/digital\\_magazine/login](http://akvobr.ru/digital_magazine/login) - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

### ***10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на базе кафедры психологии образования и социальной педагогики. Для проведения практики необходим оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет факультета педагогики и психологии.

### **Раздел III. «Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

#### ***1. Вид, тип, способ и форма проведения практики***

*Вид практики:* учебная практика

*Тип практики:* технологическая (проектно-технологическая)

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* рассредоточенно

#### ***2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

#### **4 семестр**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике</b>
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
	<b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b> взаимодействовать с	<b>Умеет:</b> взаимодействовать с

государственных образовательных стандартов	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	<b>ОПК-3.3.</b> <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	<b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), навыками разработки банка развивающих заданий (в том числе для работы в онлайн на персональном сайте)
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> <b>Знает:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	<b>Знает:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении
	<b>ОПК-5.2.</b> <b>Умеет:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	<b>Умеет:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин трудностей в образовательной деятельности дошкольников.
	<b>ОПК-5.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую	<b>Владеет:</b> современными технологиями работы с детьми дошкольного возраста по устранению трудностей в обучении; современными технологиями работы с детьми дошкольного возраста по оценке

	работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	результатов обучения, по составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>  <b>Знает:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p><b>ОПК-6.2.</b>  <b>Умеет:</b> использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b>  <b>Владеет:</b> навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в</p>

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

### 5 семестр

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>Знает:</b> современные педагогические технологии обучения и особенности их применения с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
	<b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<b>Умеет:</b> анализировать занятие с учетом применения современных технологий обучения для дифференциации и индивидуализации обучения дошкольников с различными уровнями подготовки.
	<b>ОПК-3.3.</b> <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	<b>Владеет:</b> методами анализа занятия с позиций эффективности применения современных образовательных технологий.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	<b>ОПК-5.1.</b> <b>Знает:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	<b>Знает:</b> основы педагогической диагностики.

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p>	
	<p><b>ОПК-5.2.</b>  <b>Умеет:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><b>Умеет:</b> умеет разрабатывать дидактические, диагностические и коррекционные материалы для персонального сайта педагога ДОО, в том числе для детей, имеющих различные трудности в обучении.</p>
	<p><b>ОПК-5.3.</b>  <b>Владеет:</b> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p><b>Владеет:</b> владеет современными технологиями работы с детьми дошкольного возраста по устранению трудностей в обучении с помощью персонального сайта педагога ДОО.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>  <b>Знает:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> основы структуры и содержания персонального сайта педагога ДОО для реализации закономерностей развития личности дошкольников, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.</p>
	<p><b>ОПК-6.2.</b>  <b>Умеет:</b> использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-</p>	<p><b>Умеет:</b> умеет вести работу с дошкольниками и их родителями посредством персонального сайта педагога ДОО с учетом реализации здоровьесберегающих</p>

	воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	технологий, индивидуализации и дифференциации обучения.
	<b>ОПК-6.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеет:</b> навыками анализа эффективности персонального сайта педагога ДОО.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.01.03(у) относится к основной части образовательной программы.

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах – 9 з.е. (3 з.е. – 4 семестр, 6 з.е. – 5 семестр)

Семестр – 4, 5

Продолжительность в академических часах – 324 ч (108 ч – 4 семестр, 216 ч – 5 семестр).

### **5. Содержание практики**

#### **4 семестр**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
-----------------------	------------------------------------

Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	<p>1. Посещение открытых занятий разных видов в младшей, средней группе, старшей группе (по всем образовательным областям – 4 выхода в ДОО). Комплексный анализ просмотренных занятий. Ведение педагогического дневника.</p> <p>2. Посещение мастер-классов педагогов ДОО по использованию современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, цифровых (1 выход в ДОО).</p> <p>3. Ведение протоколов наблюдений по выявлению трудностей в образовательной деятельности дошкольников, в том числе у детей с особыми потребностями в развитии личностных качеств, познавательном развитии, социальном развитии (2 выхода в ДОО).</p> <p>Составление психологической характеристики дошкольника (в средней или старшей группе).</p> <p>3. Разработка пакета игровых заданий совместно с другими специалистами по устранению трудностей в развитии личности и познавательном развитии, социальном развитии дошкольников, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями (в средней группе или старшей группе).</p>
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция. Презентация творческих отчетов.

### 5 семестр

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	Изучение и анализ современных образовательных технологий дошкольного образования (5 выходов в ДОО) (технология ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения (образовательные ресурсы), технология портфолио дошкольника, развивающие технологии (лэпбук, бизиборд, игры на липучках и т.п.).

	2. Изучение персонального сайта педагога ДОО. Разработка персонального сайта педагога ДОО (2 выхода в ДОО).
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция. Презентация творческих отчетов.

## **6. *Формы отчетности по практике***

### **4 семестр**

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7:
  - педагогический дневник с записью посещения открытых занятий разных видов в младшей, средней группе, старшей группе по всем образовательным областям (4 выхода в ДОО) и комплексным анализом просмотренных занятий;
  - конспект записи мастер-класса по использованию современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, цифровых с анализом (1 выход в ДОО);
  - протоколы наблюдений по выявлению трудностей в образовательной деятельности дошкольников, в том числе у детей с особыми потребностями в развитии личностных качеств, познавательном развитии, социальном развитии (2 выхода в ДОО);
  - психолого-педагогическая характеристика дошкольника (в средней или старшей группе);
  - пакет игровых заданий совместно с другими специалистами по устранению трудностей в развитии личности и познавательном развитии, социальном развитии дошкольников, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями (в средней группе или старшей группе).
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет по практике.

### **5 семестр**

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 № 7:
  - педагогический дневник с записью особенностей реализации современных технологий дошкольного образования, посещения открытых занятий с использованием изученных технологий (технология ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения (образовательные ресурсы), технология портфолио дошкольника, развивающие технологии (лэпбук, бизиборд, игры на липучках и т.п.) – 5 выходов в ДОО);
  - анализ персонального сайта педагога ДОО;
  - разработка персонального сайта педагога ДОО с публикацией и

предоставлением ссылки (2 выхода в ДОО).

3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет по практике.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03 2019 № 7 и является приложением к комплексной программе учебной практики.

### ***8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики***

#### **Литература**

##### *Основная:*

1. Андриюшина, И. И. Выразительное чтение : Учебное пособие / Андриюшина И. И. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012 .— 160 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-7042-2372
2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : Учебное пособие / Батколина В. В. — Москва : Российский новый университет, 2012 .— 80 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства : Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Коломинский Я. Л. — Минск : Вышэйшая школа, 2013 .— 111 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-985-06-1953-2 .—
4. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование : [метод. пособие] / Е. В. Марудова .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 .— 122 с. : ил. — ISBN 978-5-89814-584-2.
5. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .— М. : Академия, 2012 .— 192с. — ISBN 5-7695-0848-5.
6. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для вузов, доп. УМО / Т.А.Серебрякова .— М. : Академия, 2006 .— 207с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-2953-9.

7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для вузов / Н.А. Стародубова .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2013 .— 256с. — (Высшее образование. Бакалавриат)— ISBN 978-5-4468-0641-6.

8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение : учеб.-метод. пособие .— Курск : [б.и.], 2015 — 150 с. — ISBN 978-5-91517-067-3.

*Дополнительная:*

9. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Учебник. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

10. Белошистая, А. В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении / А. В. Белошистая // Педагогические технологии : Профессиональный журнал для технологов образования .— М., 2010 .— № 3 .— С.24-49.

11. Внедрение ФГОС дошкольного образования /авт.Л.В. Свирская, Л.А. Роменская; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2014. – 60 с.

12. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: Издательство: Сфера, 2016.

13. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учеб.для студ. учреждений ВПО / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 347 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).

14. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ, 2017

15. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.

16. Помораева И.А., Позина В.А.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

17. Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Москва, Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 .

18. Художественный труд в детском саду. Экопластика, Аранжировки и скульптуры из природного материала : метод. пособие / И.А. Лыкова.— М. : КАРАПУЗ, 2008 .— 159с. : ил. — ISBN 978-5-8403-1472-2.

19. Яшина, В.И. Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: «Академия» 2013.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

**Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),  
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),  
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),  
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),  
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»  
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»  
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»  
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета  
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал  
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»  
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView  
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon  
[http://akvobr.ru/digital\\_magazine/login](http://akvobr.ru/digital_magazine/login) - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании  
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт  
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека  
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"  
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ  
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс  
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

### ***10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;

2) оборудованные группы, актовые залы;

3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки;

4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения;

5) электронные издания образовательного значения.