

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 23:59:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1434c4c4e170c54d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Рабочая программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа Начальное образование

1. Раздел «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: проектно-технологическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-1.1 Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение».	Знает: - содержание и особенности организации совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста в учебной и внеурочной деятельности в 1 классе; - типологию и структуру уроков и внеурочных занятий в 1 классе.
	ПК-1.2 Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение».	Умеет: - организовывать совместную деятельность учащихся младшего школьного возраста в учебной и внеурочной деятельности в 1 классе; - грамотно оформлять конспекты уроков и занятий по внеурочной деятельности в 1 классе.
	ПК-1.3 Владет: навыками организации уроков русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.	Владет: - навыками методического анализа уроков различных типов по предметам начальной школы в 1 классе.

ПК-2. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1 Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Знает: - адаптационные трудности первоклассников (психологические, учебные), способы взаимодействия учителя начальных классов с родителями первоклассников.
	ПКО-2.2 Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	Умеет: - проектировать направления работы учителя начальных классов с родителями первоклассников в адаптационный период, разрабатывать соответствующие методические рекомендации.
	ПКО-2.3 Владеет: приемами формирования и развития УУД.	Владеет: - навыками создания буклета.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.В.01.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з. е.

Семестр – 5

Продолжительности в академических часах – 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	1. Ведение педагогического дневника. 2. Разработка и проведение уроков обучения грамоте,

	письма, математики, окружающего мира. 3. Методический анализ урока. 4. Разработка и реализация внеурочного занятия с использованием игровой технологии и ИКТ. 5. Разработка буклета по взаимодействию учителя с родителями первоклассников.
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7:
 - конспекты уроков обучения грамоте, письма, математики, окружающего мира (по одному конспекту);
 - методический анализ урока;
 - конспект внеурочного занятия с использованием игровой технологии и ИКТ.
 - буклет по взаимодействию учителя с родителями первоклассников.
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы практики размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отчет о прохождении практики и отзыв руководителя от профильной организации).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>

2. Подходова Н. С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>
3. Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.
6. Дрозд К. В. - Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
7. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
8. Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
9. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
10. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов .- Москва: Юрайт, 2015 .- 290 с.
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
12. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

Дополнительная:

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. - Введение в философию образования - М.: Логос, 2001.
2. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.
3. Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>

4. Головей Л. А. - Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/8484290-D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. - Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.
6. Дмитриев А. Е. - Дидактика начальной школы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>
7. Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
8. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1989.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб.пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. - Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
11. Подласый И. П. Педагогика начальной школы - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
12. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В., Тихоненко А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учеб.пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для вузов - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
14. Далингер В. А. - Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3766586-B-411C-41B9-A564-E593979919AF>
15. Шадрина И. В. - Теория и методика математического развития: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62>
16. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
17. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей - М.: Просвещение, 1983.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),

Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения технологической (проектно-технологической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные учебные классы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения;
- 5) электронные издания образовательного значения.

II. Раздел «Производственная практика. Педагогическая практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-1.1 Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение».	Знает: - содержание и особенности организации совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста в учебной (урочной) деятельности по предметам начальной школы; - типологию и структуру уроков в современном начальном образовании.
	ПК-1.2 Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение».	Умеет: - организовывать совместную деятельность учащихся младшего школьного возраста в учебной (урочной) деятельности по предметам начальной школы; - грамотно оформлять конспекты уроков по предметам начальной школы.
	ПК-1.3 Владет: навыками организации уроков русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на	Владет: - навыками самоанализа уроков различных типов по предметам начальной школы.

	достижение предметных образовательных результатов.	
<p>ПК-2. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся.</p>	<p>Знает: - закономерности личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста; - структуру УУД и возрастные особенности их формирования; - типологию и структуру внеклассных мероприятий по предметам начальной школы.</p>
	<p>ПКО-2.2 Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>Умеет: - проектировать внеклассные мероприятия по предметам начальной школы с учетом формируемых УУД.</p>
	<p>ПКО-2.3 Владеет: приемами формирования и развития УУД.</p>	<p>Владеет: - навыками самоанализа внеклассных мероприятий по предметам начальной школы с учетом формируемых УУД.</p>
<p>ПК-3. Способен создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах, основы психофизиологической, психологической и социальной адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной организации; основы здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Знает: - виды и назначение физминуток в структуре уроков в начальном общем образовании.</p>

	<p>ПК- 3.2 Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития, оценивать условия адаптации и дезадаптации детей младшего школьного возраста; осуществлять диагностику комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<p>Умеет: - соблюдать гигиенические и психофизиологические требования, предъявляемые к проведению физминуток в начальном общем образовании.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет: навыками планирования учебной деятельности в адаптационный период; навыками профилактики нарушений адаптации детей младшего школьного возраста; навыками использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности в начальном общем образовании.</p>	<p>Владеет: - приемами разработки физминуток различных видов.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика Б2.В.01.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з. е.

Семестр – 6

Продолжительности в академических часах – 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	Проведение уроков по предметам начальной школы (математика, русский язык, чтение, окружающий мир). Ведение педагогического дневника. Проведение внеклассного мероприятия по предмету с самоанализом. Разработка портфолио физминуток (тематические, подвижные, с применением ИКТ).
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

6. *Формы отчетности по практике.*

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7:
 - конспекты уроков по предметам начальной школы (математика, русский язык, чтение, окружающий мир);
 - педагогический дневник;
 - конспект внеклассного мероприятия по предмету с самоанализом;
 - портфолио физминуток (тематические, подвижные, с применением ИКТ).
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв руководителя практики от профильной организации и отчет о прохождении практики).

7. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к рабочей программе практики.

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Основная:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
2. Подходова Н. С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>
3. Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания:

Учеб.пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.

6. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
7. Загвязинский В. И. - Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
8. Голованова Н. Ф. Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
9. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
10. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов .- Москва: Юрайт, 2015 .- 290 с.
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
12. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

Дополнительная:

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. - Введение в философию образования - М.: Логос, 2001.
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>
4. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.
6. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblionline.ru/book/508052B2-VE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>
7. Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
8. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя

- Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1989.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб.пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. - Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
11. Подласый И. П. - Педагогика начальной школы - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
12. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В., Тихоненко А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учеб.пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для вузов - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
14. Далингер В. А. - Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3766586-B-411C-41B9-A564-E593979919AF>
15. Шадрина И. В. - Теория и методика математического развития: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62>
16. Белошистая А. В. - Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
17. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей - М.: Просвещение, 1983.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные учебные классы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения;
- 5) электронные издания образовательного значения.

III. Раздел «Производственная практика. Летняя практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные правовые нормы в работе с детьми в условиях летнего лагеря и круг задач во взаимодействии с временным детским коллективом	Знает: структуру профессиональных умений и навыков для организации самостоятельной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.2. Умеет: определять круг задач в пределах поставленной цели, опираясь на правовые нормы и документы	Умеет: определять круг приоритетных задач, исходя из имеющихся ресурсов в условиях летнего лагеря.
	УК-.2.3 Владеет: методами планирования воспитательных задач во временном детском коллективе	Владеет: способами самооценки итогов профессиональной работы для ее дальнейшего совершенствования в условиях летнего отдыха детей и имеющихся ресурсов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Летняя практика» Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з. е.

Семестр – 6

Продолжительности в неделях – 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием летних оздоровительных

	<p>лагерей. Составление индивидуального плана работы на период практики. Составление проекта психолого-педагогической работы с детьми.</p>
<p>Основной</p>	<p>Планирование и организация жизнедеятельности детского коллектива и каждого ребенка в отдельности, исходя из основных задач воспитания личности, направленных на укрепление здоровья, развитие нравственных основ, творческих способностей, с учетом возрастных особенностей и специфических условий конкретного детского учреждения. Обеспечение единства совместной и индивидуальной деятельности детей в малой группе на основе включения детей в различные виды творческой деятельности. Психолого-педагогический анализ процесса жизнедеятельности детского коллектива в условиях летнего отдыха. Ведение педагогического дневника. Составление перечня индивидуальных видов работы с детьми младшего школьного возраста. Разработка мероприятия в летнем оздоровительном лагере для работы в подростковом отряде. Составление плана-сетки отрядных дел с учетом актуальных направлений современного воспитания детей и подростков. Разработка критериев оценивания эффективности проделанной работы в качестве вожатого временного детского коллектива. Разработка анкеты для детей для подведения итогов смены. Анализ правил поведения вожатого в условиях чрезвычайных ситуаций в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Разработка плана беседы с детьми и подростками на тему правильного поведения при пожаре в лагере.</p> <p>Разработка формы работы с детьми по изучению правил безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Подготовка методической разработки по обучению детей и подростков правилам оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Составление банка исследовательских методик для проведения диагностики индивидуального развития детей в отряде.</p> <p>Подготовка макета информационного стенда отряда о правилах поведения в лагере.</p> <p>Предложение технологии проведения адаптационного периода детей в лагере.</p> <p>Разработка модели собственной деятельности в зависимости от периода лагерной смены.</p> <p>Разработка конспекта общелагерного воспитательного мероприятия.</p>

	<p>Разработка конспекта отрядного воспитательного мероприятия.</p> <p>Психолого-педагогический анализ общелагерного воспитательного мероприятия.</p> <p>Психолого-педагогический анализ отрядного воспитательного мероприятия.</p> <p>Предложение формы и средства работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях летнего отдыха.</p> <p>Разработка схемы социально-психологической характеристики детей 9-10 лет на период лагерной смены.</p> <p>Разработка проекта отрядного дела по гражданско-патриотическому воспитанию детей в лагере.</p> <p>Составление перечня задач вожатого на основе здоровьесберегающих технологий воспитания в условиях летнего отдыха детей.</p> <p>Определение критериев эффективности деятельности вожатого, по которым можно оценить уровень его профессиональной подготовки к работе с детьми в условиях временного детского коллектива.</p> <p>Разработка коллективно-творческого дела по эстетическому воспитанию детей. Предложение формы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, по направлению развития их творческих способностей. Подготовка проекта закрытия лагерной смены в отряде.</p> <p>Предложение способа подведения итогов индивидуального развития детей в течение лагерной смены.</p>
Завершающий	<p>Написание отчета по практике. Подготовка отчетной документации и выступления на итоговой конференции.</p> <p>Защита практики. Разбор предложенных преподавателем ситуаций и предложение своего варианта действий в них на итоговой конференции. Итоговая конференция в ВУЗе.</p>

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019 №8:
 - методическая разработка отрядного мероприятия;
 - методическая разработка общелагерного мероприятия;
 - характеристика временного детского коллектива;
 - фотоотчет – презентация;
 - макет информационного стенда – отрядного уголка (фото).

3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв руководителя практики от профильной организации и отчет о прохождении практики).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019№8 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная:

1. Компьютерные технологии для самостоятельной работы студентов по психологии (электронное пособие) / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, А.В. Корнев, О.А. Форопонова, А.Н. Еремина. – 1 электрон. опт. диск (DVD): зв., цв. + Прил.: Руководство пользователя (1 с.). – № 0321000808. – Рег. свидетельство № 19171.

2. Репринцева, Е.А. Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры : [монография] / Е.А. Репринцева, И.В. Гороховская, Р.А. Лахин .— Курск : Изд-во Курск.гос. ун-та, 2010 .— 256с.

Дополнительная:

3. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии : учеб. пособие для вузов : доп. МО РФ / С. М. Емельянов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2009 .— 379 с.

4. Юрченко, И.В. Развитие подростка и подростковый возраст [Электронный ресурс] : учебно-методическое сетевое электронное пособие / И.В. Юрченко ; Курский государственный университет .— Электрон. текстовые дан. (11 332 Кб) .— Курск : [Б.и.], 2011 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Бендас, Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие, доп. УМО / Т.В. Бендас .— СПб. : Питер, 2009 .

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Прохождение практики осуществляется на основе договоров о практической подготовке между университетом и образовательными учреждениями. Базами для проведения летней практики являются детские оздоровительные лагеря, пришкольные лагеря города Курска и Курской области.

IV. Раздел «Первые дни ребенка в школе»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: первые дни ребенка в школе

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: - компоненты готовности ребенка к школе; - методы психолого-педагогического исследования; - возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: - оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов; - формулировать выводы на основании полученных диагностических данных.
	ОПК-5.3. Владет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Владет: - умениями анализа личности ребенка; - методами и средствами диагностики уровня готовности ребенка к школьному обучению, выстраивать индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преемственности дошкольного и начального звена в первые дни обучения детей в школе с учетом профилактики трудностей адаптации к освоению образовательных программ основного общего образования; - методы выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; - возрастные особенности развития детей 6-7 лет и их интересы.
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить во взаимодействии с психологом комплексный анализ деятельности учителя по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; - разрабатывать предложения по улучшению и коррекции мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; - вести педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию полученных результатов; - определять уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников и уровень их адаптации к учебной деятельности; - самостоятельно организовывать учебную и игровую деятельность.

	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: - приемами интерпретации результатов анализа мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; - технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам образовательной деятельности и общения; - приемами взаимодействия с первоклассниками в игровой деятельности.</p>
--	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 з. е.

Семестр – 7

Продолжительности в часах – 108 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Посещение установочной конференции, получение информации о практике, распределении по школам, знакомство с заданиями и групповыми руководителями.
Основной	Анализ уровня психолого-педагогической готовности к школе одного ребенка с использованием протокола наблюдений. Ведение педагогического дневника. Комплексный анализ организационно-педагогической деятельности учителя, направленной на профилактику трудностей адаптации детей в первые дни обучения в школе. Определение уровня готовности детей к обучению по предметам начальной школы в 1-м классе. Подготовка методической копилки дидактических и подвижных игр для учащихся 1 класса.
Завершающий	Оформление документации, подготовка выступления на итоговую конференцию.

6. *Формы отчетности по практике*

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7:
 - анализ уровня психолого-педагогической готовности к школе одного ребенка с использованием протокола наблюдений;
 - педагогический дневник;
 - комплексный анализ организационно-педагогической деятельности учителя, направленной на профилактику трудностей адаптации детей в первые дни обучения в школе;
 - определение уровня готовности детей к обучению по предметам начальной школы в 1-м классе;
 - методическая копилка дидактических и подвижных игр для учащихся 1 класса.
3. Отчет о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв руководителя практики от профильной организации и отчет о прохождении практики).

7. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к рабочей программе практики.

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Основная:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
2. Подходова Н. С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>
3. Подходова Н. С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт,

- 2017.<http://www.bibli-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.
 6. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
 7. Загвязинский В. И. - Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
 8. Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
 9. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
 10. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов .- Москва: Юрайт, 2015 .- 290 с.
 11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
 12. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
 13. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

Дополнительная:

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования - М.: Логос, 2001.
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>
4. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.
6. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.bibli-online.ru/book/508052B2-VE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>
7. Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. - Новое качество урока в

- начальной школе: алгоритм проектирования - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
8. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1989.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб.пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
11. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): Учебное пособие для студентов - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.
12. Подласый И. П. - Педагогика начальной школы - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
13. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В., Тихоненко А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учеб.пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
14. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для вузов - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
15. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3766586-B-411C-41B9-A564-E593979919AF>
16. Шадрин И. В. Теория и методика математического развития: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62>
17. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
18. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей - М.: Просвещение, 1983.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные классы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения;
- 5) электронные издания образовательного значения.

V. Раздел «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: проектно-технологическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-1.1 Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение».	Знает: - содержание и особенности организации совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста в учебной (урочной) деятельности по предметам начальной школы; - типологию и структуру уроков в современном начальном образовании.
	ПК-1.2 Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение».	Умеет: - организовывать совместную деятельность учащихся младшего школьного возраста в учебной (урочной) деятельности по предметам начальной школы; - грамотно оформлять конспекты уроков различных типов по предметам начальной школы.
	ПК-1.3 Владеет: навыками организации уроков русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.	Владеет: - навыками комплексного самоанализа уроков различных типов по предметам начальной школы.
ПК-2. Способен к реализации программ формирования и	ПК-2.1 Знает: содержание понятий: «универсальные учебные	Знает: - закономерности личностного и

развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся.	интеллектуального развития детей младшего школьного возраста; - структуру УУД и возрастные особенности их формирования; - типологию и структуру проектной деятельности в начальном общем образовании.
	ПКО-2.2 Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	Умеет: - разрабатывать проектную деятельность младших школьников с учетом формируемых УУД.
	ПКО-2.3 Владеет: приемами формирования и развития УУД.	Владеет: - навыками анализа результатов проектной деятельности младших школьников с учетом формируемых УУД.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01.01(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 з. е.

Семестр – 8

Продолжительности в часах – 324 ч

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	Проведение уроков по предметам начальной школы (математика, русский язык, чтение, окружающий мир,

	технология, ИЗО). Ведение педагогического дневника. Комплексный самоанализ одного урока (по выбору студента). Организация проектной деятельности (реферат проекта, материальный продукт, паспорт проекта).
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

5. *Формы отчетности по практике*

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7.:
 - конспекты уроков по предметам начальной школы (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, технология, ИЗО);
 - педагогический дневник;
 - комплексный самоанализ одного урока (по выбору студента);
 - проект (реферат проекта, материальный продукт, паспорт проекта).
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв руководителя практики от профильной организации и отчет о прохождении практики).

6. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к рабочей программе практики.

7. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Основная:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
2. Подходова Н. С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>

3. Подходова Н. С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.
6. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
7. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
8. Голованова Н. Ф. Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
9. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
10. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов .- Москва: Юрайт, 2015 .- 290 с.
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
12. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

Дополнительная:

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования - М.: Логос, 2001.
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>
4. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>

5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.
6. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/508052B2-VE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>
7. Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
8. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1989.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб.пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
11. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): Учебное пособие для студентов - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/49940>
12. Подласый И. П. Педагогика начальной школы - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
13. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В., Тихоненко А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учеб.пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
14. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для вузов - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
15. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF>
16. Шадрин И. В. Теория и методика математического развития: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62>
17. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
18. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей - М.: Просвещение, 1983.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные классы;

- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения;
- 5) электронные издания образовательного значения.

VI. Раздел «Производственная практика. Преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: требования, предъявляемые к разработке мультимедийной презентации в рамках темы ВКР.
	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: разрабатывать мультимедийную презентацию в рамках темы ВКР.
	ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности,	Владеет: владеет приемами структурирования и визуализации материала мультимедийной презентации в рамках темы ВКР.

	<p>общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p>	<p>Знает: диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ в рамках темы ВКР.</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Умеет: проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью современных стандартных предметных заданий в рамках темы ВКР; работать с методической литературой и программами, самостоятельно подбирать и готовить материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям в рамках темы ВКР.</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>Владеет: технологиями сбора, обработки и представления информации об уровне освоения детьми содержания учебных программ в рамках темы ВКР.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового</p>	<p>Знает: систему учебно-воспитательной работы в начальной школе, типологию уроков и их структуру.</p>

	<p>организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественнонаучные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий</p>	
	<p>ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний</p>	<p>Умеет: организовывать в рамках темы ВКР совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников; проектировать уроки разных типов в соответствии с поставленными целями обучения.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеет: современными образовательными технологиями, способами организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности детей младшего школьного возраста в рамках темы ВКР.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.02.03(Пд) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 15 з. е.

Семестр – 8

Продолжительности в часах – 540 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	Разработка мультимедийной презентации по теме ВКР. Разработка программы констатирующего и контрольного эксперимента в рамках темы ВКР. Разработка программы формирующего эксперимента в рамках темы ВКР.
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019№7:
 - мультимедийная презентация по теме ВКР;
 - программа констатирующего и контрольного эксперимента в рамках темы ВКР;
 - программа формирующего эксперимента в рамках темы ВКР.
3. Отчет о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв руководителя практики от профильной организации и отчет о прохождении практики).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019№7 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Сфера», 2008. – 128с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: Педагогика, 2004. – 270с.

Дополнительная

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7695-9940-8.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. /В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
3. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Учебное пособие).ISBN 5-89144-571-9
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184с.
5. Куликова Т.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. – М.:ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 114с.
6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М., 2000.
7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособ. для вузов / Ред.: С. Д. Смирнова, Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования. Для проведения практики необходим оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет факультета педагогики и психологии.