

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 23:59:56

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1434c492ca0e17e0c94d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Рабочая программа учебной практики
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа Начальное образование

I. Раздел «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

Ознакомительная практика

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Рассредоточенно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. <i>Знает:</i> способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. | <i>Знает:</i> особенности познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся начальных классов, которые необходимо учитывать при реализации образовательного процесса и определяет задачи наблюдения, исходя из этих особенностей. |
| | УК-2.2. <i>Умеет:</i> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач | <i>Умеет:</i> выявлять, фиксировать и анализировать показатели, отражающие особенности развития на уроке познавательной, эмоциональной, мотивационной сферы учащихся в соответствии с поставленными задачами. |
| | УК-2.3. <i>Владеет:</i> качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления | <i>Владеет:</i> - навыками составления отчета по практике, отражающего основные результаты наблюдений и анализ образовательного процесса и особенностей учащихся; - формулирует выводы по результатам решения задач |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | результатов решения задач (исследования, проектирования). | наблюдения, отражает их в характеристике ученика. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. <i>Знает:</i> о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <i>Знает:</i> - о временных ресурсах для успешного выполнения всех заданий практики; - понимает важность дальнейшего приобретения новых знаний и умений для успешного овладения профессиональной деятельностью. |
| | УК-6.2. <i>Умеет:</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. | <i>Умеет:</i> эффективно организовать выполнение заданий практики в установленные сроки. |
| | УК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования. | <i>Владеет:</i> навыками рефлексии, определяет недостающие знания и умения для профессионального самосовершенствования. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка</p> | <p>Знает: основные положения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, ФГОС НОО, конвенции о правах ребенка, профессиональной этики деятельности учителя.</p> |
| | <p>ОПК-1.2. <i>Умеет:</i> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> | <p>Умеет: выделять показатели применения нормативно-правовых актов в сфере начального общего образования и педагогической этики учителя на уроке.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ОПК-1.3. <i>Владеет:</i> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> | <p>Владеет: действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Ознакомительная практика» Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 з. е.

Семестр – 2

Продолжительность в академических часах – 108 ч

5. Содержание практики

| Этапы практики | Виды деятельности студентов |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомительный | <p>Распределение студентов по группам в базовые общеобразовательные учреждения г. Курска и Курской области. Проведение установочной конференции. Организованный выход в общеобразовательные учреждения группы студентов-практикантов, который предполагает ознакомление с образовательным учреждением, беседу с администрацией данного образовательного учреждения, учителями – руководителями практики</p> |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | от профильной организации. Знакомство с классом, составление индивидуального плана, расписания работы. |
| Основной | <p>Ведение дневника практики и выполнение заданий практики в установленные сроки согласно индивидуальному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с реализацией на уроке требований ФГОС НОО, с соблюдением правил оформления кабинета. 2. Анализ образовательного, развивающего и воспитательного аспектов урока. 3. Знакомство с реализацией контроля и оценки на уроке. 4. Анализ общения учащихся и учителя на уроке, педагогической этики. 5. Анализ познавательного развития учащихся на уроке. 6. Наблюдение и анализ особенностей эмоциональной и мотивационной сфер учащихся. 7. Составление характеристики ученика, отражающей особенности его учебной деятельности и поведения в школе. 8. Составление отчета по практике. |
| Завершающий | Написание отчета о прохождении учебной практики. Оформление отчетной документации. |

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчет о прохождении учебной ознакомительной практики.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019 №8 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Академия, 1999.

2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Владос-Пресс, 2004.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 – 367
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ. - М.: Логос, 2008
5. Зырянова Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. Текст: электронный.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
7. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999
9. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под. ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
 Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
 Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
 Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства

«Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Прохождение бакалаврами практики осуществляется на основе договоров о практической подготовке между университетом и образовательными учреждениями. Базами для проведения учебной ознакомительной практики являются средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии города Курска и Курской области (начальная школа).

II. Раздел «Учебная практика. Научно-исследовательская работа»
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает: способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение | Знает: способы формулирования цели и задач собственного научного исследования. |
| | УК-2.2. Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач | Умеет: определять актуальность исследуемой проблемы, формулировать гипотезу собственного научного исследования. |
| | УК-2.3. Владеет: качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления результатов решения задач (исследования, проектирования) | Владеет: навыками определения способов решения исследовательских задач; методами публичного представления результатов решения исследовательских задач. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знает: способы планирования исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы. |
| | УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного | Умеет: реализовывать намеченные цели исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития | возможностей, этапов исследования, временной перспективы; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. |
| | УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Владеет: способами саморазвития и профессионального самосовершенствования в процессе реализации собственной исследовательской деятельности. |

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части образовательной программы.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3 з. е.

Семестр – 3

Продолжительности в академических часах –108 ч

4. Содержание практики

| Этапы практики | Виды деятельности студентов |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Знакомство студентов с «Положением и Программой практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Установочная конференция в университете. Беседы с преподавателями кафедры ПОиСП по научно-методической проблематике. Составление тематического плана работы на период практики. |
| Основной | Разработка методологического аппарата исследуемой проблемы (написание введения по теме исследования в |

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>рамках курсовой работы).</p> <p>Подготовка презентации, включающей обоснование методологического аппарата исследования (представить в ходе защиты практики).</p> <p>Подготовка и оформление библиографического списка по проблеме научного исследования.</p> <p>Написание аннотации научной статьи. Подготовка обоснования возможности использования научных выводов и результатов, представленных в статье, для организации собственного научного исследования.</p> |
| Заключительный | <p>Конференция с отчетом студентов-бакалавров о проделанной работе, предоставление на кафедру выполненных заданий. Написание отчета по практике.</p> <p>Подготовка выступления на итоговой конференции.</p> <p>Защита практики. Итоговая конференция. Утверждение отчетов на заседании кафедры.</p> |

5. *Формы отчетности по практике*

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019 г. №8:
 - разработка методологического аппарата исследуемой проблемы (введение по теме исследования в рамках курсовой работы);
 - презентация, включающая обоснование методологического аппарата исследования;
 - библиографический список по проблеме научного исследования;
 - аннотация научной статьи с обоснованием возможности использования научных выводов и результатов, представленных в статье, для организации собственного научного исследования.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

6. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ПОиСП от 28.02.2019 №8 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Сфера», 2008. – 128с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: Педагогика, 2004. – 270с.

Дополнительная

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7695-9940-8.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. /В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
3. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Учебное пособие).ISBN 5-89144-571-9
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184с.
5. Куликова Т.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. – М.:ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 114с.
6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М., 2000.
7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособ. для вузов / Ред.: С. Д. Смирнова, Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на базе кафедр психологии образования и социальной педагогики. Для проведения практики необходим оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет факультета педагогики и психологии.

III. Раздел «Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточено

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4 семестр

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | Знает: возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, основные трудности поведения и обучения младших школьников. |
| | ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Умеет: разрабатывать протокол наблюдений за поведением обучающегося, коррекционные мероприятия по устранению выявленных трудностей в поведении младших школьников. |
| | ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) | Владеет: методами диагностики трудностей |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p>поведения младших школьников, современными технологиями работы с детьми младшего школьного возраста по устранению трудностей поведения.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p> | <p>Знает: требования к работе с электронным журналом, оформлению тетрадей и письменных работ обучающихся, критерии оценивания устных ответов и письменных работ младших школьников.</p> |
| | <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> | <p>Умеет: работать с электронным журналом, проверять и оценивать письменные работы, а также устные ответы младших школьников.</p> |
| | <p>ОПК-5.3 Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p> | <p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации</p> | <p>Знает: направления и содержание внеурочной деятельности, типологию и этапы реализации проектов, современные УМК для начальной школы.</p> |

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потребностями | обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| | ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. | Умеет: вести протокол урока и внеурочного занятия, поэтапно организовывать проектную деятельность младших школьников. |
| | ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеет: навыками комплексного анализа урока, проекта и внеурочного занятия, а также современных УМК для начальной школы. |

5 семестр

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации | Знает: современные педагогические технологии обучения (технология критического мышления, ИКТ-технологий, проблемного обучения, дистанционного обучения, портфолио) и особенности их применения с учетом возрастных особенностей |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | в | обучения. | учащихся младшего школьного возраста. |
| | с | <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Умеет: анализировать урок с учетом применения современных технологий обучения для дифференциации и индивидуализации обучения младших школьников с различными уровнями подготовки.</p> |
| | | <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p>Владеет: методами анализа урока с позиций эффективности применения современных образовательных технологий.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | | <p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p> | <p>Знает: основы педагогической диагностики.</p> |
| | | <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> | <p>Умеет: умеет разрабатывать дидактические, диагностические и коррекционные материалы для персонального сайта педагога для обучающихся, в том числе имеющих различные трудности в обучении.</p> |
| | | <p>ОПК-5.3 Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов,</p> | <p>Владеет: владеет современными технологиями работы с детьми младшего школьного возраста по устранению трудностей в обучении с помощью персонального</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p> | <p>сайта учителя начальных классов.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знает: основы структуры и содержания персонального сайта учителя начальных классов для реализации закономерностей развития личности младших школьников, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников.</p> |
| | <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> | <p>Умеет: умеет вести работу с младшими школьниками посредством персонального сайта учителя начальных классов с учетом реализации здоровьесберегающих технологий, индивидуализации и дифференциации обучения.</p> |
| | <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,</p> | <p>Владеет: навыками анализа эффективности персонального сайта педагога.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.О.01.03(У) относится к основной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 з. е.

Семестр – 4, 5

Продолжительности в академических часах – 324 ч

5. Содержание практики

4 семестр

| Этапы практики | Виды деятельности студентов |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности. |
| Основной | Ведение педагогического дневника. Разработка и проведение занятия по одному из направлений внеурочной деятельности. Анализ УМК по предметам начальной школы. Разработка и реализация мини-проекта с обучающимися начальной школы. Знакомство с электронным журналом и работой учителя с ним. Знакомство с оформлением рабочих тетрадей по русскому языку и математике. Знакомство с критериями оценивания устных ответов и письменных работ по предметам начальной школы. Ведение протокола наблюдения за поведением обучающегося. |
| Заключительный | Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция. |

5 семестр

| Этапы практики | Виды деятельности студентов |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами |

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отчетности. |
| Основной | <p>Изучение и анализ современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей использования технологии развития критического мышления с анализом; - изучение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий (презентации, интерактивная доска, документ-камера) с анализом; - изучение возможностей использования технологии дистанционного обучения (образовательных ресурсов), - изучение возможностей использования технологии “Порфолио младшего школьника” с анализом; - изучение возможностей технологии проблемного обучения с последующим анализом. <p>Анализ персонального сайта учителя начальных классов. Разработка персонального сайта учителя начальных классов.</p> |
| Заключительный | Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция. |

6. Формы отчетности по практике

4 семестр

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7:
 - педагогический дневник;
 - конспект занятия по одному из направлений внеурочной деятельности;
 - анализ УМК по предметам начальной школы;
 - материалы по реализации мини-проекта с обучающимися начальной школы;
 - протокол ознакомления с электронным журналом и работой учителя с ним;
 - протокол ознакомления с оформлением рабочих тетрадей по русскому языку и математике;
 - протокол ознакомления с критериями оценивания устных ответов и письменных работ по предметам начальной школы;
 - протокол наблюдения за поведением обучающегося.
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет о прохождении практики.

5 семестр

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные

протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7:

- Анализ современных образовательных технологий:
изучение возможностей использования технологии развития критического мышления с анализом;
- изучение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий (презентации, интерактивная доска, документ-камера) с анализом;
- изучение возможностей использования технологии дистанционного обучения (образовательных ресурсов),
- изучение возможностей использования технологии “Порфолио младшего школьника” с анализом;
- изучение возможностей технологии проблемного обучения с последующим анализом.

- Анализ персонального сайта учителя начальных классов.
- Разработка персонального сайта учителя начальных классов.
- 3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
- 4. Отчет о прохождении практики.

5. После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв руководителя практики от профильной организации и отчет о прохождении практики).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03 2019 №7 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
2. Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>
3. Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>

4. Зиновьева Т. И. - Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. - Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.
6. Дрозд К. В. - Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
7. Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В. - Возрастная психология: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
8. Загвязинский В. И. - Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
9. Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
10. Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
11. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов . - Москва: Юрайт, 2015 .- 290 с.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
13. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
14. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

Дополнительная:

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. - Введение в философию образования - М.: Логос, 2001.
2. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.
3. Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>
4. Головей Л. А. - Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>

5. Краевский В.В., Хуторской А.В. - Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.
6. Дмитриев А. Е. - Дидактика начальной школы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>
7. Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. - Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
8. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1989.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. - Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб.пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
11. Подласый И. П. - Педагогика начальной школы - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
12. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В., Тихоненко А.В. - Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учеб.пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Истомина Н.Б. - Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для вузов - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
14. Далингер В. А. - Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF>
15. Шадрин И. В. - Теория и методика математического развития: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62>
16. Белошистая А. В. - Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
17. Кутьев В.О. - Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей - М.: Просвещение, 1983.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
 Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
 Google Chrome (Свободная лицензия BSD),

Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные учебные классы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения;
- 5) электронные издания образовательного значения.