

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 11:25:40

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа учебной практики
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Образовательная программа Психология образовательной деятельности**

Курск 2019

I. Раздел «Учебная практика: ознакомительная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: рассредоточенная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <i>Знает:</i> способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Знает: особенности познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся начальных классов, которые необходимо учитывать при реализации образовательного процесса и определяет задачи наблюдения исходя из этих особенностей
	УК-2.2. <i>Умеет:</i> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач	Умеет: выявлять, фиксировать и анализировать показатели, отражающие особенности развития на уроке познавательной, эмоциональной, мотивационной сферы учащихся, в соответствии с поставленными задачами.
	УК-2.3. <i>Владеет:</i> качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления результатов решения задач (исследования, проектирования).	Владеет: - навыками составления отчета по практике, отражающего основные результаты наблюдений и анализ образовательного процесса и особенностей учащихся. - формулирует выводы по результатам решения задач наблюдения, отражает их в характеристике ученика.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. <i>Знает:</i> о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных,	Знает: - о временных ресурсах для успешного выполнения всех заданий практики; - понимает важность дальнейшего приобретения

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	новых знаний и умений для успешного овладения профессиональной деятельностью
	УК-6.2. <i>Умеет:</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	Умеет: - эффективно организовать выполнение заданий практики в установленные сроки.
	УК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования.	Владеет: - навыками рефлексии, определяет недостающие знания и умения для профессионального самосовершенствования.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального	Знает; - основные положения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, ФГОС НОО, конвенции о правах ребенка, профессиональной этики деятельности учителя.

	общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка	
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - выделять показатели применения нормативно-правовых актов в сфере начального общего образования и педагогической этики учителя на уроке.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Владеет: действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах—3 з.е.

Семестр – 2

Продолжительности в академических часах— 108 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Распределение студентов по группам в базовые общеобразовательные учреждения г. Курска. Проведение установочной конференции. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности. Организованный выход в общеобразовательные учреждения группы студентов-практикантов, который предполагает ознакомление с образовательным учреждением, беседу с администрацией данного образовательного учреждения, учителями – руководителями практики от профильной организации. Знакомство с классом, составление индивидуального плана, расписания работы.
Основной	<i>Практика проводится на базе СОШ (начальная школа).</i> Ведение дневника практики и выполнение заданий практики в установленные сроки согласно индивидуальному плану. - Знакомство с реализацией на уроке требований ФГОС НОО, с соблюдением правил оформления кабинета. - Анализ образовательного, развивающего и воспитательного аспектов урока. - Знакомство с реализацией контроля и оценки на уроке. - Анализ общения учащихся и учителя на уроке, педагогической этики - Анализ познавательного развития учащихся на уроке. - Наблюдение и анализ особенностей эмоциональной и мотивационной сфер учащихся. - Составление характеристики ученика, отражающей особенности его учебной деятельности и поведения в школе. - Составление отчета по практике.
Заключительный	Написание отчета о прохождении учебной практики. Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 – 367
2. Зырянова Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. Текст: электронный.
3. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010 - 432 с. ISBN 5-98032-427-5

Дополнительная литература:

4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Академия, 1999.
5. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Владос-Пресс, 2004.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ. - М.: Логос, 2008
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
8. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб.для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999
10. Педагогическая психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под. ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
2. <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
3. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
4. 7-Zip
5. AdobeAcrobatReader DC
6. GoogleChrome
7. MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Прохождение практики осуществляется на основе договоров о практической подготовки между университетом и образовательными учреждениями. Базами для проведения учебной ознакомительной практики являются средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии города Курска и Курской области (начальная школа).

II. Раздел «Учебная практика: научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: рассредоточенная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебно-ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: способы формулирования цели и задач собственного научного исследования
	УК-2.2. Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая	Умеет: определять актуальность исследуемой проблемы, формулировать

	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач	гипотезу собственного научного исследования
	УК-2.3. Владеет:качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления результатов решения задач (исследования, проектирования)	Владеет: навыками определения способов решения исследовательских задач; методами публичного представления результатов решения исследовательских задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает:о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: способы планирования исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы
	УК-6.2. Умеет:реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	Умеет: реализовывать намеченные цели исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-6.3. Владеет: навыками рефлексии и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования	Владеет: способами саморазвития и профессионального самосовершенствования в процессе реализации собственной исследовательской деятельности

3.Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах—3 з.е.

Семестр – 3

Продолжительности в академических часах— 108 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	<i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры.</i> 1. Разработать методологический аппарат исследуемой проблемы (написание введения по теме исследования в рамках курсовой работы); 2. Подготовить презентацию, включающую обоснование методологического аппарата исследования. Представить ее в ходе защиты практики. 3. Подготовить и оформить библиографический список по проблеме научного исследования; 4. Представить аннотацию научной статьи. Дать обоснование возможности использования научных выводов и результатов, представленных в статье, для организации собственного научного исследования
Заключительный	Подготовка отчетной документации и выступления на итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания

кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Методология педагогического исследования – учебное пособие Загвязинский В.И. - М.: Юрайт, 2017.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований – Уч.пос. для вузов - Борытко Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. – М.: Академия - 2008.
3. Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие– СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.

Дополнительная литература:

4. Аннотирование и реферирование текстов - учебно-методическое пособие Шафикова А.В. – Казань: Познание, 2014.
5. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.
6. Магистерская диссертация – практическое пособие для специальностей вузов – Горелов В.П., Горелов С.В., Садовская Л.В. – М.: Берлин-Директ Медиа, 2016.
7. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы Бушенева Ю.И. М.: Дашков и К, 2016.
8. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры Сушкова И.В., Пронина А.Н., Плетенева И.Ф. - М.: Берлин-Директ Медиа, 2016.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8. <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических

- изданий Polpred.com Обзор СМИ
9. <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
 10. Microsoft Windows Win10Pro (64)
 11. 7-Zip
 12. Adobe Acrobat Reader DC
 13. Google Chrome
 14. MsOffice Professional 2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELLOpfiplex 3050 (12 штук).

III. Раздел «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: рассредоточенная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	4 семестр Знает: - типологию, структуру и психолого-педагогические особенности построения внеурочной и проектной деятельности обучающихся, направления и содержание внеурочной деятельности в работе педагога-психолога 5 семестр Знает: - возрастные особенности

информационно-коммуникационных технологий)	современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	детей 5-7 лет; -психолого-педагогические особенности построения НОД в ДОУ;
	ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	4 семестр Умеет: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - анализировать работу учителя во внеурочной и проектной деятельности, видеть специфические психолого-педагогические особенности совместной работы 5 семестр Умеет: - анализировать деятельность воспитателя и воспитанников в НОД, видеть специфические психолого-педагогические особенности этой деятельности;
	ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.	4 семестр Владеет: - приемами разработки отдельных компонентов внеурочных занятий, а так же проектной деятельности обучающихся; - навыками комплексного анализа внеурочного занятия 5 семестр Владеет: - навыками оформления психолого-педагогической документации с занесением результатов наблюдения и анализа учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста в НОД.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. <i>Знает:</i> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными	4,5 семестр Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	девиации, а также основы их психодиагностики 5 семестр Знает: - значение и роль игровой деятельности; в психическом развитии детей дошкольного возраста.
	ОПК-3.2. <i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	4,5 семестр Умеет: - разрабатывать индивидуальные маршруты развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 4 семестр Умеет: - подобрать тренинговые упражнения для подростков, направленные на профилактику возможных трудностей в общении, 5 семестр Умеет: - организовать наблюдение и анализировать особенности сюжетно-ролевой игры детей 6-7 лет. -подобрать игры и игровые задания,обеспечивающие условия для социального становления ребенка.
	ОПК-3.3. <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	4 семестр Владеет:-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик ивозрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	4 семестр Знает; - ценностные духовно-нравственные основы воспитания обучающихся; - основные положения нормативных документов по вопросам воспитания обучающихся 5 семестр Знает: - психолого-

		педагогические основы использования малых литературных форм в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста
	ОПК-4.2. <i>Умеет:</i> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	4 семестр Умеет: - давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям 5 семестр Умеет: - учитывать возрастные, культурные и национальные особенности при подборе малых литературных форм для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
	ОПК-4.3. <i>Владеет:</i> методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	4 семестр Владеет: - действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися. 5 семестр Владеет: - навыками отбора малых литературных форм в соответствии с требованиями к духовно-нравственному воспитанию детей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. <i>Знает:</i> основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	4 семестр Знает: - теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов 5 семестр Знает: - методы психолого-педагогического исследования развития ребенка дошкольного возраста; - особенности организации диагностики детей старшего

		дошкольного возраста с использованием предложенных методик, качественных и количественных методов исследования.
	ОПК-5.2. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	4 семестр Умеет: - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся - применять инструментарий и методы диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся 5 семестр Умеет: - осуществлять диагностическую деятельность с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; - организовать взаимодействие со старшими дошкольниками при проведении предложенных диагностических методик.
	ОПК-5.3. <i>Владеет:</i> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	4 семестр Владеет: - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; - современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий 5 семестр Владеет: - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста для составления психолого-педагогической характеристики личности (включающей общие выводы и рекомендации).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. <i>Знает:</i> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: - возрастные особенности обучающихся; диагностические методики для решения задач психологических и педагогических исследований - особенности организации диагностики обучающихся с использованием предложенных методик, качественных и количественных методов исследования
	ОПК-6.2. <i>Умеет:</i> использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	Умеет: - осуществлять диагностическую деятельность с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся - проводить качественную и количественную оценку результатов психолого-педагогического исследования обучающихся;

	ОПК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся для составления психолого-педагогической характеристики личности (включающей общие выводы и рекомендации), - навыками составления отчета по практике, отражающего основные результаты наблюдений.
--	--	--

3.Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) Б2.О.01.03(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 4 семестр— 3 з.е.
5 семестр— 6 з.е.

Семестр – 4, 5

Продолжительности в академических часах: 4 семестр – 108 ч.
5 семестр— 216 ч.

5.Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Распределение студентов в базовые общеобразовательные учреждения г. Курска. Проведение установочной конференции. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности. Составление индивидуального плана прохождения практики, расписания работы.
Основной	Выполнение заданий практики в установленные сроки согласно индивидуальному плану. 4 семестр <i>Практика проводится на базе СОШ (5-9 классы).</i> - Провести комплексный анализ внеурочного занятия

	проводимого по плану деятельности учителя. - В рамках внеурочной деятельности разработать текст беседы (по формированию психолого-педагогической культуры школьников) и презентацию к ней. - На основе наблюдений и беседы с учителем выявить обучающегося «группы риска» Подготовить рекомендации для педагога по работе с данным подростком. Подобрать тренинговые упражнения направленные на профилактику возможных трудностей в общении, и обеспечение условий для социального становления ребенка. - Подготовить план и конспект родительского собрания по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. Подготовить памятки для родителей (по теме собрания). - В ходе наблюдений и анализа успеваемости обучающихся (по классному журналу), определить школьника испытывающего трудности в обучении. По результатам наблюдений и беседы с ребёнком описать предполагаемые причины трудностей в обучении. Подготовить для учителя пакет диагностических методик по выявлению причин неуспеваемости данного ученика. - Составить психолого-педагогическую характеристику школьника (исследование основных психических процессов: внимания, памяти, мышления). 5 семестр <i>Практика проводится на базе ДООУ (дошкольники 6-7 лет).</i> - Конспект и анализ трех непосредственно образовательных деятельности по разным образовательным областям дошкольного обучения. Комплексный анализ. - На основе наблюдений выявить дошкольника испытывающего трудности в обучении, описать его поведение на занятиях. Подготовить пакет диагностических методик по выявлению причин неуспеваемости данного ребёнка. Подготовить рекомендации для воспитателя по оказанию помощи дошкольнику, испытывающему трудности в обучении. - Анализ 3-х сюжетно-ролевых игр старших дошкольников. - Подобрать игры и игровые задания, направленные на профилактику возможных трудностей в общении, и обеспечение условий для социального становления ребенка
--	---

	-Составить психолого-педагогическую характеристику дошкольника. - Подобрать художественно-литературный материал к режимным моментам (организация сна и пробуждения, прием пищи, гигиенические процедуры, сбор на прогулку, организация детей для игры и занятия).
Заключительный	Написание отчета о прохождении учебной практики. Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная Литература:

1. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. – М. Мозаика – Синтез, 2007 (ЭБС).
2. Учебная практика. учебно-методическое пособие – Кащенко А.П., Строковский Г.С., Строковская Е.С. – Липецк, ЛГТУ – 2015 (ЭБС).

Дополнительная литература

3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 – 367
4. Психологическое консультирование – учебник Немов Р. С. – М.: Юрайт 2017 (ЭБС).
5. Методология и методы психолого-педагогических исследований – Уч.пос. для вузов - Борытко Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. – М.: Академия - 2008 (13 источников).
6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих – Новосибирск: Новосибирское университетское издание 2007 (ЭБС).
7. Учебная практика.учебно-методическое пособие – Аляев В.А. – Казань, КНИТУ 2013 г. (ЭБС).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 8 <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
- 9 <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
- 10 MicrosoftWindows Win10Pro (64)
- 11 7-Zip
- 12 AdobeAcrobatReader DC
- 13 GoogleChrome
- 14 MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Прохождение практики осуществляется на основе договоров о практической подготовки между университетом и образовательными учреждениями.Базами для проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 4 семестр - средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии города Курска и Курской области (начальная школа);
- 5 семестр – ДООУ г.Курска.