

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 16:21:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа производственной практики
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Образовательная программа Языковое и литературное образование**

Курск 2019 г.

I. Раздел «Педагогическая практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания требований к анализу и учету разнообразия культур; для применения способов анализа и учета разнообразия культур; для применения способов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знает:

- требования к анализу и учёту конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- как осуществлять руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий.

Умеет:

- применять способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- осуществлять руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий.

Владеет:

- навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- навыками осуществления руководства коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий.

ОПК-1: способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; для обоснования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики; для применения способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знает:

– нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, изложенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Умеет:

– обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, изложенными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Владеет:

– способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, изложенными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОПК-2: Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; при участии в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; в опыте адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.

Знает:

– требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в области филологии в условиях инноваций.

Умеет:

– проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области филологии и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.

Владеет:

- технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области филологии и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций;
- навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при применении способов проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знает:

- условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- способами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания требований к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, для выявления и корректировки трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ;

для применения методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыков разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.

Знает:

– требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по предметам из области «Филология».

Умеет:

– разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по предметам из области «Филология»;

– выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ.

Владеет:

– методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по предметам из области «Филология»;

– навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-6: способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требований к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; для определения особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, для применения методов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; для применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий.

Знает:

– психолого-педагогические технологии, необходимые при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

– определять особенности использования психолого-педагогических технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

– психолого-педагогическими технологиями при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания сущности профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требований к проектированию педагогической деятельности; для обоснования способов проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований; для владения способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Знает:

- способы проектирования научной деятельности;
- требования к проектированию педагогической деятельности.

Умеет:

– обосновывать способы организации научной деятельности в рамках педагогического проектирования.

Владеет:

– способами организации научной деятельности в рамках педагогического проектирования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» (Б2.О.02.01(П)) является производственной практикой, находящейся в обязательной части блока «Практика» образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 12 зачетных единиц.

Семестр: 4.

Продолжительность (в неделях / в академических часах): 432 часа.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана на период практики. 3. Консультации с руководителями практики. 4. Изучение УМК, по которому работает учитель.
Основной	1. Посещение уроков учителя русского языка. 2. Изучение индивидуальных особенностей обучаемых. 3. Анализ образовательной среды организации. 4. Подготовка сценарных планов уроков с использованием современных методик и технологий. 5. Составление контрольно-измерительных материалов. 6. Проведение уроков русского языка в профильных классах (10 зачетных уроков). 7. Самоанализ уроков и разбор уроков с учителем и методистом. 8. Проведение занятия элективного курса по теме магистерской диссертации. 9. Проведение обучающего эксперимента. 10. Проведение контрольного тестирования, анализ его результатов. 11. Проведение внеклассного воспитательного мероприятия. 12. Проведение мероприятия по профессиональной ориентации старшеклассников.
Завершающий	1. Отчет о результатах практики. 2. Итоговая конференция.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 19.09.2019 № 2
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры 19.09.2019 № 2 и являются приложением к рабочей программе производственной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. М., 2010.

Дополнительная

Беднарская Л.Д. Обучение сочинению в V классе // РЯШ. 2010. №7-8.

Виды диктантов на уроке русского языка // Русский язык. 2004. №12. С.8-9.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.

Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ. Практическое руководство для учителя. М., 2006.

Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению // РЯШ. 200. №3. С.11-18.

Кравцова М.Ю. Специфика применения новых технологий в гуманитарном знании // Образование в современной школе. 2008. №11.

Крайник О.М. Пути предупреждения типичных ошибок и недочетов учащихся при работе с текстовым материалом // РЯШ. 2010. №9. С.3-8.

Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.

Милославский И.Г. О соотношении целей и содержания обучения русскому языку в школе // Русский язык в школе. 2006. №3.

Методика преподавания русского языка в школе / М.Т.Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р.Львов; под ред. М.Т.Баранова. М.,2000.

Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста // РЯШ. 2001. №4. С.19-26.

О стандарте второго поколения // Русская словесность. 2009. №2.

Пахнова Т. Работа с текстом при подготовке к экзаменам (к ЕГЭ и ГИА) // Русский язык и литература для школьников. 2010. №6. С.35-40

Рябухина Е.А. Особенности компетентностно-ориентированных знаний по русскому языку для старших классов //РЯШ. 2010. №7. С.3-9.

Селезнева Л.Б. Поэтапное изучение орфографической и пунктуационной нормы (на материале пунктограммы русского языка) // Русская словесность. 2009. С45-51.

Степанова Л.С.Государственная итоговая аттестация по русскому языку в Х1 классах: основные проблемы и пути их решения // РЯШ. 2009. №3. С.3-10.

Столбунова С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка // Русский язык. 2005. №17-24.

Теория и практика обучения русскому языку / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.,2005.

Токарева И.Ю. Новое в обучении русскому языку: учебный концептуальный анализ // РЯШ. 2010. №7. С.9 – 12.

Юминова Е.В. Орфоэпическая разминка // Русский язык. 2007. №5. С.24-27.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-подписка «Мир русского языка»

Интернет-подписка «Новости науки»

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Русский язык»

www.philology.ru– Русский филологический портал

<https://1sept.ru/> – сайт издательского дома “Первое сентября”

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.,Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007;7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.: Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft

Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

www.slovari.ru – виртуальная библиотека словарей

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека.

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1. Аудитория для самостоятельной работы (РЗЗ/ЛК-146):

Стол – 61 шт.;

Стул – 162 шт.;

Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;

7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

2. Учебная аудитория (РЗЗ/ГК-62):

Стол – 37 шт.;

Стул – 74 шт.;

Доска – 1 шт.;

Кафедра – 1 шт.;

Жалюзи – 7 шт.

II. Раздел «Научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточено

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1: способность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания требований к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, в том числе с использованием ИКТ; для применения методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, для использования технологий и конкретных методик обучения, в том числе с использованием ИКТ; для проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

Знает:

– современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Умеет:

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при проектировании содержания учебных дисциплин основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет:

– эффективными навыками построения тематики учебных дисциплин, технологий и методики их обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере современного филологического образования.

ПК-2: способность к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания требований к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; для осуществления педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; для применения технологии проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Знает:

- принципы, методы, приёмы педагогического проектирования;
- технологии реализации основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области филологии;
- пути проектирования профессиональной карьеры в выбранной научной сфере.

Умеет:

- применять научно-исследовательские навыки при проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в выбранной предметной области.

Владеет:

- эффективными навыками проектирования профессиональной карьеры с учётом знаний современных принципов, технологий и методик реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в выбранной предметной области.

ПК-3: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания особенностей анализа результатов научных исследований; требований к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования; для анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования; для владения приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

Знает:

- современные работы по различным вопросам исследований в выбранной предметной области;
- пути наиболее эффективного анализа результатов научных исследований по выбранным для изучения вопросам.

Умеет:

- применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в выбранной предметной области;

– выбрать исследовательские работы, отвечающие современным требованиям в сфере науки и образования.

Владеет:

- современными методиками и технологиями организации научной деятельности и эффективными навыками поиска информации в сети Интернет;
- навыками самостоятельного осуществления научного исследования на основе проанализированного материала о результатах научных исследований в выбранной предметной области.

ПК-4: способность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания требований к использованию индивидуальных креативных способностей; индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования; способов внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.

Знает:

- методологию исследования, основные исследовательские методы, возможности их использования;
- способы решения исследовательских задач в педагогической деятельности.

Умеет:

- определять индивидуальные креативные способности (научно-аналитические и экспериментальные), возможности и потребности социума в аспектах научной деятельности.

Владеет:

- технологиями представления результатов собственного исследования, разработки и представления индивидуального взгляда на исследовательские проблемы в области филологии.

ПК-5: способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания основных направлений и научных школ в сфере филологии; для определения поля исследования, сбора и интерпретирования языкового материала, анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; в

применении навыков научной работы для постановки и решения исследовательских задач, в применении навыков формирования научного текста в соответствии с современными правилами и стандартами.

Знает:

– как анализировать результаты научных исследований и проводить их систематизацию.

Умеет:

– выделять актуальные проблемы, формировать гипотезу, цели и задачи научного поиска, разрабатывать исследовательскую программу в избранной предметной области.

Владеет:

– приёмами реализации научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

ПК-6: способность создавать концепцию и планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии.

Наименование индикаторов достижения компетенции: используют имеющиеся знания специфики проектной деятельности в области филологического знания; разработки основных компонентов концепции и выстраивания приоритетов в решении творческих задач; для применения навыков составления и реализации проектного плана.

Знает:

- виды исследовательской работы;
- основы руководства исследовательской работой коллектива.

Умеет:

– выбирать перспективную форму исследовательской работы с учётом её филологической направленности, целей исследования и уровнем подготовки участников исследовательского коллектива.

Владеет:

– навыками проектирования исследовательской деятельности в области филологии как самостоятельного, так и в составе коллектива.

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» (Б2.В.О.01.01(П)) является производственной практикой части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Практика» образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 23 зачетных единиц.

Семестр: 1,2,3.

Продолжительность (в неделях / в академических часах): 828 часа.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	1. Получение информации о научно-исследовательской работе как необходимом компоненте подготовки магистра. 2. Получение консультации о методике поиска информации по языкознанию.
Основной	1. Сбор и систематизация материала, проблемный библиографический поиск, создание и редактирование текста. 2. Поиск современных научных исследований в области филологического знания. 3. Отбор отвечающего требованиям времени материала по тематике своего исследования 4. Изучение путей проектирование свой профессиональной карьеры.
Завершающий	Применение результатов научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач

6. Формы отчетности по практике

4. Индивидуальный план-отчет по практике

5. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 19.09.2019 № 2

6. Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры 19.09.2019 № 2 и являются приложением к рабочей программе производственной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

Будыкина Т.А. Учебно-методическое пособие по проведению производственной практики (тип практики – научно-исследовательская работа). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2018.

Дополнительная

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособ. 6-е изд. М., 2011.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010.

Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. М., 2002.

Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1997.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2007.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М., 2004.

Лихачев Д.С. Текстология. М.-Л., 1964.

Лихачёв Д.С. Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет: В 3-х томах. СПб., 2006.

Обучение русскому языку в школе /Под ред. Е.А.Быстровой. М., 2010.

Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.

Хроленко А.Т. Вводный курс самоменеджмента: Курс лекций. Курск, 2005. С. 85-103.

Хроленко А.Т. Культура филологического труда. Курск, 2010.

Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., 2004; 2006. Глава «Исследовательский инструментарий лингвокультурологии».

Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., 2004; 2006. Часть III. Методы изучения и описания языка.

Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария. М., 2010.

Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001. С.24-27.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-подписка «Мир русского языка»

Интернет-подписка «Новости науки»

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Русский язык»

www.philology.ru – Русский филологический портал

https://1sept.ru/ – сайт издательского дома “Первое сентября»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.:
Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.: Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

www.slovari.ru – виртуальная библиотека словарей

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека.

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1. Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146):

Стол – 61 шт.;

Стул – 162 шт.;

Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;

7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

2. Учебная аудитория (Р33/ГК-62):

Стол – 37 шт.;

Стул – 74 шт.;

Доска – 1 шт.;

Кафедра – 1 шт.;

Жалюзи – 7 шт