

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2022 14:14:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3d814542c36120ee0e4da

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Курский государственный университет»

Программа производственной практики

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия**

Курск 2021

Раздел «Научно-исследовательская работа»

Цель: совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности в сфере логопедии

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы Компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
ПК-4 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-4.1. Знает: совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза; основы выбора диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; способы проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ТНР и их комплексного сопровождения; общие подходы к анализу результатов комплексного изучения и сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.	Знает: – основы подбора диагностического материала (оснащение диагностической процедуры: цель, оборудование, методика проведения, обработка и интерпретация результатов) для психолого-педагогического изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; – общие подходы к формированию групп участников пилотного эксперимента; – способы проектирования программы диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией; – общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией.
	ПК-4.2. Умеет:	Умеет: – осуществлять выбор и/или

	обосновывать варианты дизонтогенетического развития, ориентируясь на онтогенетические закономерности развития; осуществлять выбор и/или разработку психолого-педагогических технологий с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений речевого развития и комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых; фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты комплексного обследования лиц с ТНР; учитывать результаты диагностики детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями в процессе их комплексного сопровождения.	разработку диагностических методик с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; – формировать пилотную группу (группы); – проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; – фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией. – после проведения диагностического среза и анализа результатов исследования оформлять текст научной статьи в соответствии с требованиями и ограничениями научно-технического стиля.
	ПК-4.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного обследования детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; анализа результатов комплексного изучения и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР	Владеет навыками: – проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного обследования детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; – фиксирования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией.
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ПК-5.1. Знает: принципы планирования и проведения научного исследования; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; общие подходы к анализу результатов научного исследования	Знает: – принципы планирования и проведения научного исследования; – методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, оформления текста научной статьи и представления результатов проведенного исследования.

	ПК-5.2. Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов; выбирать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации; планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования; разрабатывать программу прикладного психолого-педагогического исследования; формулировать выводы по результатам научного исследования; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	Умеет: – проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов; – выбирать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации; – планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования; – формулировать выводы по результатам научного исследования; – представлять стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в формате научной статьи, планировать ее публикацию.
	ПК-5.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогических исследований; анализа литературных источников и нормативных правовых документов; анализа и интерпретации результатов научного исследования; представления результатов исследования, подготовки отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследования.	Владеет навыками: – проведения психолого-педагогических исследований; – анализа литературных источников и нормативных правовых документов; – анализа и интерпретации результатов научного исследования; – подготовки плана-проспекта статьи, отражающего предполагаемые результаты научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа (Б2.В.01.01(П)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – **9 ЗЕТ**

Семестр – **2**

Продолжительности в неделях / в академических часах – **6 недель / 324 ч**

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Подбор диагностического материала по теме научного исследования (оснащение диагностической процедуры: цель, оборудование, методика проведения, обработка и интерпретация результатов). Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.
Основной	Разработка программы диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования. Обоснование и апробация методов и технологий исследования как основы программы диагностики. Анализ и систематизация результатов диагностического среза. Ведение дневника наблюдения, анализ продуктов деятельности детей (речевой /неречевой); ведение протоколов бесед, проведение их анкетирования, тестирования, анализа катamnестических данных и др.). Изучение документации ребенка, составление психолого-педагогической характеристики личности ребёнка / характеристики коммуникативно-речевой сферы ребенка /развернутого речевого статуса; наблюдение за группой детей, составление психолого-педагогической характеристики группы обучающихся / речевой профиль группы (подгруппы). Посещение уроков и занятий. Подготовка психолого-педагогического анализа урока / занятия.
Завершающий	Оформление текста научной статьи на основе результатов проведенного исследования. Подготовка научного отчета с мультимедиапрезентацией. Оформление отчетной документации о прохождении практики.

Типовые задания для текущего контроля

1. Разработать программу диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования.
2. Подготовить обоснование методов и технологий исследования как основы программы диагностики.
3. Провести апробацию методов и технологий исследования в рамках программы диагностики.
4. Провести анализ и систематизацию полученных результатов.
5. Подготовить план-проспект статьи, отражающий предполагаемые

результаты научно-исследовательской деятельности.

6. После проведения диагностического среза в рамках научно-исследовательской деятельности, проанализировать его результаты, оформить текст научной статьи.

7. С целью саморазвития и самореализации провести проверку текста статьи на объем заимствования.

8. На основе изучения издательских предложений, их требований к текстам статей спланировать публикацию.

9. Подготовить научный отчет о научно-исследовательской деятельности с мультимедиа презентацией.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.

2. Отзыв руководителя практики.

3. Текст научной статьи, план ее публикации.

4. Отчет о проверке статьи на объем заимствования.

5. Программа диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования.

6. Текст обоснования методов и технологий исследования, включенных в программу диагностики.

7. Анализ и систематизация результатов исследования, оформленных в виде аналитической справки результатов диагностического среза с приложением эмпирических материалов (при наличии):

- диагностический материал к исследованию по теме исследования (оснащение диагностической процедуры: цель, оборудование, методика проведения, обработка и интерпретация результатов);

- материалы исследования (дневник наблюдения, продукты деятельности детей (речевые /неречевые), протоколы бесед, результаты анкетирования, тестирования, анализа катamnестических данных и др.);

- психолого-педагогическая характеристика личности ребёнка / характеристика коммуникативно-речевой сферы ребенка;

- психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся / речевой профиль группы (подгруппы / класса);

- психолого-педагогический анализ урока / психолого-педагогический анализ урока (фронтального занятия /индивидуального занятия);

- психолого-педагогический анализ внеурочного занятия / психолого-педагогический анализ внеурочного занятия (воспитательного) мероприятия.

8. Подготовка научного отчета о результатах научно-исследовательской деятельности с сопровождением мультимедиа презентацией.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (ЭИОС КГУ).

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования «15» октября 2020 г., протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2002. – 680 с.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2011. – 265 с.

Дополнительная

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 395 с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – М.: Дашков и К, 2004. – 428 с.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособ. – М.: Дашков и К, 2010. – 244 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- - Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
- 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Учебная аудитория 355 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
 - парта ученическая – 15 шт.
 - стол компьютерный угловой – 1 шт.
 - стул – 30 шт.
 - доска – 1 шт.
 - шкаф – 8 шт.
2. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
 - стол – 61 шт.;
 - стул – 162 шт.;
 - моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
 - программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
3. Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел «Педагогическая практика»

Цель: Формирование умений и опыта преподавательской деятельности

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: – основные требования к организации профессиональной деятельности педагогического работника, планирование и учет учебной (преподавательской) работы, учебно-методической и организационно-методической работы; – способы анализа и оценки содержания образовательной деятельности.
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: – критически анализировать и оценивать содержание образовательной деятельности; – оценивать достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий как результаты проведения самоанализа фрагмента РПД и практического занятия.
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.	Владеет: – навыками оценки показателей качества РПД и практического занятия и их оформления в виде чек-листа.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методологию и методику проектирования.	Знает: – виды проектов и особенности организации работы над проектом, требования к осуществлению руководства проектной деятельностью

	УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты.	обучающихся Умеет: – в рамках поставленной целевой установки проекта определять задачи, обеспечивающие ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами и с учетом возможных рисков; – разрабатывать план работы над проектом как решение конкретной задачи проекта; – последовательно решать задачи, поставленные в рамках проекта, в соответствии с заявленным качеством в установленное время
	УК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации проектов.	Владеет: – навыками формулировки темы проекта и распределения ролей при его реализации, а также навыками презентации его результатов
ПК-2 Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	ПК-2.1. Знает: нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии	Знает: – требования к методическому обеспечению практических занятий, структурированию РПД, оформлению опорных конспектов; – основные подходы к оценке результатов обучения в рамках осуществления текущего контроля, изучения дисциплины с целью получения оперативной информации о качестве освоения учебного материала и совершенствования методики проведения учебных занятий; – понимает сущность мониторинга достижений обучающихся и возможности прогнозирования перспектив освоения дисциплины.

	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу	Умеет: – разрабатывать фрагмент РПД, проектировать план практических занятий; – оформлять аналитическую справку о результатах текущего контроля, делать выводы об освоении изученного раздела дисциплины.
	ПК-7.3. Владеет навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ	Владеет: – навыками оформления мультимедиа презентации как одного из возможных вариантов методического обеспечения практического занятия; – навыками составления оценочных средств для проведения текущего контроля, оцениванием его результатов на основании определенной шкалы и с учетом сформированных показателей и критериев оценивания.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика (Б2.В.01.02(П)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – **13 ЗЕТ**

Семестр – **3**

Продолжительности в академических часах – **8 2/3 недель / 468 ч**

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Установочная конференция в университете: ознакомление студентов с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению и оформлению документации.

	Оформление индивидуального плана-отчета по производственной практике (в части предполагаемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП; составление рабочего графика (плана) проведения практики). Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам формулирования конкретных задач, индивидуально ориентированных заданий, определения дисциплин, в рамках которых будет осуществляться преподавательская деятельность, определение и заочное представление группы (подгруппы) студентов, в которой будут проводиться практические занятия и планироваться проектная деятельность. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики
Основной	<i>Пассивная практика.</i> Включенное наблюдение посредством присутствия на лекциях и занятиях семинарского типа у руководителя практики от КГУ. Режим работы педагогического работника в условиях конкретной кафедры, его индивидуальный план, предусматривающий планирование и учет учебной (преподавательской работы, в том числе карточки учебных поручений. Изучение материально-технического оснащения кафедры. Консультации с руководителем практики от КГУ по вопросам планирования, организации, проведения практических занятий в рамках обозначенной дисциплины учебного плана образовательной программы – программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых, анализа и оценки её результатов. <i>Активная практика.</i> Составление фрагмента РПД, проведение его самоанализа, оформление результатов анализа в виде чек-листа; осуществление самоанализа проведенных практических занятий в свободной форме; разработка фрагмента РПД как системы практических занятий одного из разделов дисциплины; подготовка методического обеспечения для проведения практических занятий (мультимедиапрезентация); проведение оценки результатов обучения (текущий контроль); составление аналитической справки о результатах освоения раздела с приложением текста контрольной работы или тестовых заданий; формулировка темы, разработка плана работы над

	проектом, распределение ролей по его реализации
Завершающий	Самоанализ результатов практики. Подготовка индивидуального плана-отчета по производственной практике (в части достижения предполагаемых результатов практики и выполнения ее рабочего графика (плана). Оформление документации.

Типовые задания для текущего контроля

1. Самоанализ фрагмента рабочей программы дисциплины. Оформление результатов анализа в виде чек-листа.

2. Самоанализ проведенных практических занятий, оформление результатов анализа в свободной форме.

3. Разработка фрагмента РПД как системы практических занятий одного из разделов дисциплины образовательной программы – программы бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых, анализа и оценки её результатов.

4. Планирование практических занятий по дисциплине, включенной в образовательную программу – программу бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых, анализа и оценки её результатов.

5. Подготовка методического обеспечения для проведения практических занятий (мультимедиа презентаций) .

6. Проведение оценки результатов обучения (текущий контроль). Составление аналитической справки о результатах освоения раздела дисциплины с приложением текста контрольной работы или тестовых заданий.

7. Формулировка темы, разработка плана работы над проектом, распределение ролей по его реализации среди обучающихся по образовательной программы – программы бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых.

6. *Формы отчетности по практике*

1. План-отчет по практике.

2. Отзыв руководителя практики.

3. Фрагмент рабочей программы дисциплины.

4. Чек-лист результатов самоанализа рабочей программы дисциплины.

5. Аналитическая справка по результатам проведенных практических занятий.

6. Планы пяти практических занятий, проведенных самостоятельно.

7. Мультимедиа сопровождение проведенных практических занятий.

8. Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить результаты обучения (текущий контроль).

9. Аналитическая справка о результатах освоения темы (раздела) дисциплины.

10. План работы обучающихся над проектом.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (ЭИОС КГУ).

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная

1. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Ашанина, О.В. Васина, С.П. Ежов, В.Э. Щепинин. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/411275>

2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов, доп МО РФ / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2002. – 680 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Дополнительная

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие, рек УМО / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

2. Золотухин С.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание / С.А. Золотухин, И.Я. Благирева, Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина, С.Н. Белова. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

3. Репринцева Е.А. Методика преподавания олигофренопедагогики [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. пособие / Е.А. Репринцева, Е.Н.

Российская; Курский государственный университет. – Электрон. текстовые дан. (3510 Кб). – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
- 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1) Учебная аудитория № 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

2) Помещение 146 для самостоятельной работы. В наличии:

- стол – 61 шт.
- стул – 162 шт.
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

- программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

3) Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Раздел «Педагогическая практика»

Цель: Формирование умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в условиях решения сложных профессиональных задач учителя-логопеда

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: – задачу проектирования индивидуальных маршрутов развития ребенка с ТНР на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования; – организацию и особенности проведения, а также подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР с целью проектирования индивидуального маршрута его развития, обучения, социальной адаптации и интеграции; – подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития и образования детей с ТНР; – структуру программы коррекционной

		работы, возможности ее содержательного наполнения в зависимости от результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР.
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет на основе разработанного алгоритма: –критически анализировать информацию полученную в результате комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ТНР; –разрабатывать программу коррекционной работы для лиц с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; –осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития и образования детей с ТНР с учетом ресурсов организации, осуществляющей обучение.
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.	Владеет способами самостоятельного: – определения этапов, структуры и порядка решения задачи проектирования индивидуально-ориентированной программы логопедического (психологического) сопровождения ребенка с ТНР (программы коррекционной работы).
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основы теории управления.	Знает: - актуальные задачи своей профессиональной деятельности в контексте организации эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; - содержание комплексного подхода к психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождению детей, подростков и взрослых с ТНР; - способы осуществления взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач; - процедуры консультирования и требования к их осуществлению; - особенности консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение;

		- проблемное поле консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение.
	УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.	Умеет на основе разработанного алгоритма: - выявлять актуальные коррекционно-педагогические задачи своей профессиональной деятельности в контексте оценки результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирования алгоритма достижения заданного результата; - осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач; - консультировать педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение; - определять проблемные вопросы организации специального и инклюзивного обучения.
	УК-3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом.	Владеет способами самостоятельной(ого): - разработки алгоритма взаимодействия педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР, со специалистами систем здравоохранения и социальной защиты; - формирования рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с нарушениями речи.
ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР	ПК-1.1. Знает: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с	Знает: - способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР;

	ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР и способы оценки ее эффективности; способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в различных институциональных условиях обучения и/или сопровождения лиц с ТНР.	- приемы и способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - способы применения информационных технологий в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - процедуры консультирования и требования к их осуществлению; - особенности консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР; - вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
	ПК-1.2. Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство в различных институциональных условиях с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР; планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми, подростками и взрослыми с ТНР; осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми с ТНР; разрабатывать методическое	<i>Умеет на основе разработанного алгоритма:</i> - проектировать коррекционно-образовательное пространство в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - применять информационные технологии в разработке методического обеспечения коррекционно-

	обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.	образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; осуществлять процедуры консультирования; - консультировать родителей (законных представителей) детей с ТНР; - определять вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ТНР, представлять их в доступном для родителей формате в процессе консультации.
	ПК-1.3. Владеет способами самостоятельного представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в различных институциональных условиях образования и сопровождения лиц с ТНР; навыками планирования, реализации и осуществления мониторинга коррекционно-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и /или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ТНР	Владеет способами самостоятельного: - представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР в виде обоснования материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, отражающего этап его реализации; - составления рекомендаций для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
ПК-3 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения	ПК-3.1. Знает: вариативные подходы к комплексному сопровождению лиц с ТНР в различных институциональных условиях; способы взаимодействия специалистов сопровождения	Знает: - подходы к отбору содержания коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в организации, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и

лиц с ТНР	детей, подростков и взрослых с ТНР; способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи; основные психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР, способы их проектирования, область применения.	социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.
	ПК-3.2. Умеет: определять стратегию взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ТНР; проектировать психолого-педагогические технологии сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; применять адекватные технологические решения в комплексном сопровождении лиц с ТНР; выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи.	Умеет на основе разработанного алгоритма: - определять содержание коррекционной работы в организации, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - апробировать элементы инновационной психолого-педагогической технологии, разработанной в рамках программы коррекционной работы.
	ПК-3.3. Владеет навыками: построения продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) детей с ТНР; применения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР в различных институциональных условиях; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе результатов изучения лиц с ТНР.	Владеет способами самостоятельного анализа результатов внедрения проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии и его представления в виде справки, иллюстрированной фотографиями и/или видеофрагментом (фильмом).
ПК-4 Готов к психолого-педагогическому	ПК-4.1. Знает: совокупность психолого-медико-	Знает: - основные подходы к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР;

изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	педагогических маркеров дизонтогенеза; основы выбора диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; способы проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ТНР и их комплексного сопровождения; общие подходы к анализу результатов комплексного изучения и сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.	- стратегию и тактику логопедического обследования; - особенности выбора диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения. - научные основы проектирования психолого-педагогических технологий; - отдельные психолого-педагогические технологии; - способы проектирования психолого-педагогических технологий.
	ПК-4.2. Умеет: обосновывать варианты дизонтогенетического развития, ориентируясь на онтогенетические закономерности развития; осуществлять выбор и/или разработку психолого-педагогических технологий с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений речевого развития и комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых; фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты комплексного обследования лиц с ТНР; учитывать результаты диагностики детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями в процессе их комплексного сопровождения.	Умеет на основе разработанного алгоритма: - осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ТНР целью выявления особенностей их развития; - определять стратегию и тактику логопедического обследования; - осуществлять выбор диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - по аналогии трансформировать, систематизировать известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения. - использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; - применять психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать отдельные психолого-педагогические технологии.
	ПК-4.3.	Владеет способами

	Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного обследования детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; анализа результатов комплексного изучения и планирования лиц с ТНР	самостоятельного: -оформления протокола специалиста ПМПК на ребенка с ТНР на основе результатов его психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения (в процессе работы ПМПК или бригадного приема). - разработки методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР и его (их) образовательных достижений, в зависимости от структуры, степени нарушений развития, сопутствующих патологических, возраста, институциональных условий обучения и/или медицинского, психолого-педагогического, социального сопровождения; - представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки.
--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика (Б2.В.01.03(П)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – **9 ЗЕТ**

Семестр – **4**

Продолжительности в неделях / в академических часах – **6 недель /324 ч**

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция в университете:

	ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчётной документации. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам распределения на практику, ее организации и предоставлении отчетной документации; индивидуализация заданий практики. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.
Основной	<u>Период получения умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в ППМС-Центре</u> <i>Пассивная практика.</i> Изучение организации и содержания деятельности ППМС-центра; посещение бригадного приема, заседания ПМПК. <i>Активная практика.</i> Участие в работе ПМПК (бригадном приеме), оформление протокола специалиста ПМПК на ребенка с ТНР. Разработка: индивидуально-ориентированной программы коррекционной работы; рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение и родителей (законных представителей) ребенка с ТНР. <u>Период получения умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в организациях, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ОВЗ</u> <i>Пассивная практика (при необходимости).</i> Изучение специфики деятельности организации. <i>Активная практика.</i> Разработать: методику выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков и взрослых) с ТНР; алгоритм взаимодействия работников организации со специалистами системы здравоохранения и социальной защиты; проект элемента инновационной педагогической технологии, апробировать ее, подготовить видео- и/или фотоматериалы.
Завершающий	Оформление форм отчетности по практике. Самоанализ результатов практики. Сдача документации руководителю практики.

Типовые задания для текущего контроля:

I. Период получения умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в ППМС-Центре

1. Оформить протокол заседания ПМС-консилиума с мотивированным заключением.
2. Смоделировать индивидуально-ориентированную программу логопедического (психологического) сопровождения ребенка с ТНР (программу коррекционной работы).
3. Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ТНР, по оптимальным условиям их комплексного сопровождения.
4. Представить рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

II. Период получения умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в организациях, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР

1. Разработать методику выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков и взрослых) с ТНР.
2. смоделировать алгоритм взаимодействия работников организации со специалистами системы здравоохранения и социальной защиты в решении актуальных задач медицинского, психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка (детей, подростков и взрослых) с ТНР.
3. Представить проект элемента инновационной психолого-педагогической технологии, включающего его описание; обоснование материально-технического обеспечения, справку о результатах его внедрения и видео- и/или фотоматериалы.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Методика диагностики особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР, формирование в организации, осуществляющей обучение и/или медицинское, психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
4. Протокол учителя-логопеда как специалиста ПМПК на ребенка с ТНР – ПК-5, формирование в ППМС-центре.
5. Индивидуально-ориентированная программа логопедического

сопровождения ребенка с ТНР (программа коррекционной работы), формирование в ППМС-центре.

6. Проект элемента инновационной психолого-педагогической технологии, разработанный на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования, включающий:

- описание проекта (название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели, иное), которые отражают этап его разработки (текст);

- обоснование материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, встраиваемой в коррекционно-образовательное пространство, которое отражает этап его реализации (текст);

- справка о результатах внедрения проекта (текст) и видео- и/или фотоматериалы, представляющие этап апробации элемента инновационной психолого-педагогической технологии (фотографии, CD).

7. Алгоритм взаимодействия педагогических работников, реализующих задачи профессиональной деятельности в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР, со специалистами систем здравоохранения и социальной защиты, формирование в организации, осуществляющей обучение и/или медицинское, психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

8. Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ТНР, по оптимальным условиям их комплексного сопровождения, формирование в ППМС-центре.

9. Рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, формирование в ППМС-центре.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (в ЭИОС КГУ).

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования «15» октября 2020 г., протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература

Основная

1. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Ашанина, О.В. Васина, С.П. Ежов, В.Э. Щепинин. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/411275>
2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов, доп МО РФ / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2002. – 680 с.

Дополнительная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 379 с.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие, рек УМО. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
3. Казарцева О.М. Культура речевого общения: Теория и практика обучения: учебное пособие. – М.: Наука, 2001. – 496 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
5. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – 480 с.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М: Генезис, 2011. – 400 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236509>
7. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
8. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
9. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. – 462 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с

15.12.2010;

– Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;

– Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;

– 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) Учебная аудитория № 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

2) Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.
- стул – 162 шт.
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
- программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

3) Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Раздел «Научно-исследовательская работа»

Цель: формирование умений и опыта практической деятельности по подготовке научного отчета о результатах исследования на завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы и использования новых методов и технологий для обеспечения его наглядного сопровождения.

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.	Знает: - структуру профессиональной деятельности, в которую входит научно-исследовательский ее вид; - возможности развития творческих задатков и способностей, применительно к сфере своих интересов в рамках научно-исследовательского вида профессиональной деятельности; - подходы к определению творческого потенциала в рамках научно-исследовательского вида профессиональной деятельности; - способы совершенствования собственной научно-исследовательской деятельности на основе самоанализа и самооценки.
	УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.	Умеет, опираясь на разработанный алгоритм: - расставлять приоритеты в использовании своего творческого потенциала в поиске элементов новизны при выборе методов и решений научно-исследовательских задач своей профессиональной деятельности; - представить новое решение проблемы, учитывая конкретные условия, раскрываемые в выпускной квалификационной работе (магистерской работе), на основе понимания возможностей своего творческого потенциала в

		контексте формирования новизны научного исследования; - определять области самореализации и приложения своего творческого потенциала, в том числе и в научно-исследовательском виде своей профессиональной деятельности.
	УК-6.3. Владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности	Владеет: - навыками использования своего творческого потенциала в представлении новизны проведенного исследования, интегрированной в структуру научного отчета через реализацию намеченной цели и проведения критической оценки достигнутых результатов.
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ПК-5.1. Знает принципы планирования и проведения научного исследования; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; общие подходы к анализу результатов научного исследования	Знает: - современные методы и технологии исследования, их применение в процедуре осуществления научно-исследовательской работы.
	ПК-5.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов; выбирать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации; планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования; разрабатывать программу прикладного психолого-педагогического исследования; формулировать выводы по результатам научного исследования; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	Умеет, опираясь на разработанный алгоритм: - планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования, обосновывать выбор методов и технологий исследования, адекватных научному и понятийному аппарату выпускной квалификационной работы (магистерской работы). - осуществлять анализ и систематизацию результатов научного исследования в формате ВКР; - интерпретировать эмпирические данные, формулировать адекватные выводы; - осуществлять подготовку научного отчета с устной презентацией результатов

		исследования.
	ПК-5.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогических исследований; анализа литературных источников и нормативных правовых документов; анализа и интерпретации результатов научного исследования; представления результатов исследования, подготовки отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследования	Владеет навыками: - самостоятельного использования методов и технологий для обеспечения наглядного сопровождения научного отчета; презентации результатов исследования в рамках ВКР; - анализа эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизации выводов, полученных в результате проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР, сформулированных по результатам научного исследования, составленных на основе материалов третьей (второй) главы выпускной квалификационной работы (магистерской работы); - анализа результатов исследования; - самостоятельной презентации результатов исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Научно-исследовательская работа» (Б2.В.01.04(П)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 ЗЕТ

Семестр – 4

Продолжительности в неделях / в академических часах – 2 недели /108 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция: ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчётной документации.

	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам определения индивидуализации заданий, организации практики, предоставления и оформления отчетной документации. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.
Основной	Завершение работы над выпускной квалификационной работой (магистерской работой). Самоанализ результатов практики. Оформление отчетной документации: подготовка научного отчета и его наглядного сопровождения. Сдача документации для проверки руководителем.
Завершающий	Доклад (представление научного отчета и его наглядного сопровождения) на итоговой конференции.

6. Типовые задания для текущего контроля

1. Обосновать и аргументировать новизну проведенного исследования.
2. Представить возможные перспективы исследования.
3. Анонсировать литературный обзор по теме исследования, представить выводы.
4. Определить стратегии научного исследования и полученные эмпирические материалы.
5. Провести анализ эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизировать выводы, сформулированные по результатам научного исследования.
6. Составить научный отчет по результатам исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской работы).
7. Разработать наглядное сопровождение научного отчета, оформить его в виде интерактивной (диалоговой) системы, обеспечивающей одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами (возможные форматы сочетания мультимедиа презентации, хенд-аутов, постеров, возможности применения QR-кодов и т.п.).

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Научный отчет, включающий в качестве обязательных составляющих представление:
 - новизны проведенного исследования, интегрированной в структуру научного отчета;
 - перспективы исследования;

- литературного обзора, составленного по материалам первой главы исследования;

- стратегии научного исследования, полученных эмпирических материалов, составленных по материалам второй главы исследования;

- результатов анализа эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизации выводов, сформулированных по результатам научного исследования, составленных на основе материалов третьей (второй) главы выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

4. Наглядное сопровождение научного отчета, оформленное посредством современных методов и технологий.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (ЭИОС КГУ).

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования 15 октября 2020 г. и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов, доп МО РФ / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2002. – 680 с.

3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2011. – 265 с.

Дополнительная

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. –

395 с.

3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – М.: Дашков и К, 2004. – 428 с.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособ. – М.: Дашков и К, 2010. – 244 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– - Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;

– Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;

– Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;

– 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) Учебная аудитория № 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

2) Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.
- стул – 162 шт.
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
- программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

3) Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.