

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3dda14341c362fa0de07e74da1

«Курский государственный университет»

Раздел «Научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; УК-6.2. Умеет: расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.3. Умеет: находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; УК-6.4. Владеет: навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; УК-6.5. Владеет: навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: основные подходы оценки собственной научной деятельности Уметь: расставить приоритеты в процессе анализа собственной научной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; определять и анализировать самостоятельно способы и содержание научной деятельности с учетом поставленных целей и условий ее организации; с целью саморазвития и самореализации проводить проверку текста статьи на объем заимствования Владеть: навыками проведения критической оценки достигнутых результатов научной деятельности, оформления их в виде научного отчета с сопровождением мультимедиапрезентацией
ПК-2 Готов к самостоятельному освоению и	ПК-2.1. Знает: научные основы проектирования психолого-педагогических технологий;	Знать: научные основы проектирования программы диагностики речевых

применению новых методов и технологий исследования лиц с ТНР	отдельные психолого-педагогические технологии; способы проектирования психолого-педагогических технологий. ПК-2.2. Умеет: проектировать отдельные психолого-педагогические технологии. ПК-2.3. Владеет способами самостоятельного: представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки	феноменов у детей, подростков и взрослых; источники, информирующие о возможных способах проверки оригинальности текста посредством новых технологий и методов Уметь: обосновывать выбор методов и технологий исследования как основы программы диагностики; проектировать программы диагностики речевых феноменов у детей, подростков и взрослых; подготовить текст для проверки его оригинальности автоматическим способом Владеть: способами самостоятельного: представления программы диагностики речевых феноменов у детей, подростков и взрослых в виде описания как отдельного документа включающего указание цели, описание структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования; навыками интерпретации результатов диагностики оригинальности текста
ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-3.1. Знает: основы выбора диагностических методик, соответствующих теме ВКР; общие подходы к формированию групп участников эксперимента; отдельные способы фиксирования эмпирических данных; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; ПК-3.2. Умеет: планировать научное исследование в формате ВКР; в соответствии с научным аппаратом исследования, учитывая актуальность тематики ВКР, осуществлять выбор диагностических методик; формировать экспериментальную группу (группы); фиксировать результаты исследования; анализировать результаты психолого-педагогической	Знать: основы выбора диагностических методик, соответствующих теме ВКР; общие подходы к формированию групп участников пилотного эксперимента; отдельные способы фиксирования эмпирических данных; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией; Уметь: осуществлять выбор диагностических методик; формировать пилотную группу (группы); фиксировать результаты исследования; анализировать и систематизировать результаты психолого-педагогической диагностики детей, подростков и

	диагностики детей с ТНР; ПК-3.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; в соответствии с выбранной методикой, фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР	взрослых с речевой патологией; после проведения диагностического среза и анализа результатов исследования оформлять текст научной статьи в соответствии с требованиями и ограничениями научно-технического стиля. Владеть: навыками проведения, фиксирования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией
ПК-5 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-5.1. Знает: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации. ПК-5.2. Умеет: формулировать выводы по результатам психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. ПК-5.3. Владеет навыками: представления результатов исследования	Знать: методы психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией; Уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования применительно к детям, подросткам и взрослым с речевой патологией; применять методы первичной математической обработки информации применительно к результатам, полученным в ходе эксперимента; формулировать выводы по результатам психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией; Владеть: навыками проведения апробации методов и технологий исследования в рамках программы диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией.
ПК-6 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ПК-6.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПК-6.2. Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические	Знать: принципы планирования и проведения исследований, представления их в качестве текста научной статьи и плана ее публикации; Уметь: представлять стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в

	исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ПК-6.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогических исследований, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	формате научной статьи, планировать ее публикацию; Владеть: навыками подготовки плана-проспекта статьи, отражающего предполагаемые результаты научно-исследовательской деятельности.
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «научно-исследовательская работа» (Б2.В.02.01(П)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 10 ЗЕТ

Семестр – 2

Продолжительности в академических часах – 360 часов.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Подбор диагностического материала по теме ВКР (оснащение диагностической процедуры: цель, оборудование, методика проведения, обработка и интерпретация результатов). Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики
Основной	Разработка программы диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования. Обоснование и апробация методов и технологий исследования как основы программы

	диагностики. Анализ и систематизация результатов диагностического среза. Ведение дневника наблюдения, анализ продуктов деятельности детей (речевой /неречевой); ведение протоколов бесед, проведение анкетирования, тестирования, анализа катamnестических данных и др.). Изучение документации ребенка, составление психолого-педагогической характеристики личности ребёнка / характеристики коммуникативно-речевой сферы ребенка /развернутого речевого статуса; наблюдение за группой детей, составление психолого-педагогической характеристики группы обучающихся / речевой профиль группы (подгруппы). Посещение уроков и занятий. Подготовка психолого-педагогического анализа урока / занятия.
Завершающий	Оформление текста научной статьи на основе результатов проведенного исследования. Подготовка научного отчета с мультимедиапрезентацией. Оформление отчетной документации о прохождении практики

Типовые задания для текущего контроля

1. Разработать программу диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования.
2. Подготовить обоснование методов и технологий исследования как основы программы диагностики.
3. Провести апробацию методов и технологий исследования в рамках программы диагностики.
4. Провести анализ и систематизацию полученных результатов.
5. Подготовить план-проспект статьи, отражающий предполагаемые результаты научно-исследовательской деятельности.
6. После проведения диагностического среза в рамках научно-исследовательской деятельности, проанализировать его результаты, оформить текст научной статьи.
7. С целью саморазвития и самореализации провести проверку текста статьи на объем заимствования.
8. На основе изучения издательских предложений, их требований к текстам статей спланировать публикацию.
9. Подготовить научный отчет о научно-исследовательской деятельности с мультимедиа презентацией.

6. *Формы отчетности*

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Текст научной статьи, план ее публикации.
4. Отчет о проверке статьи на объем заимствования.
5. Программа диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования.
6. Текст обоснования методов и технологий исследования включенных в программу диагностики.
7. Анализ и систематизация результатов исследования, оформленных в виде аналитической справки результатов диагностического среза с приложением эмпирических материалов (при наличии):
 - диагностический материал к исследованию по теме исследования (оснащение диагностической процедуры: цель, оборудование, методика проведения, обработка и интерпретация результатов);
 - материалы исследования (дневник наблюдения, продукты деятельности детей (речевые /неречевые), протоколы бесед, результаты анкетирования, тестирования, анализа катamnестических данных и др.);
 - психолого-педагогическая характеристика личности ребёнка / характеристика коммуникативно-речевой сферы ребенка;
 - психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся / речевой профиль группы (подгруппы / класса);
 - психолого-педагогический анализ урока / психолого-педагогический анализ урока (фронтального занятия /индивидуального занятия);
 - психолого-педагогический анализ внеурочного занятия / психолого-педагогический анализ внеурочного занятия (воспитательного) мероприятия.
8. Подготовка научного отчета о результатах научно-исследовательской деятельности с сопровождением мультимедиа презентацией.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (ЭИОС КГУ).

7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). – М.: Изд-во ИНФРА–М, 2011.

Дополнительная

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.А. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

3. Ведерникова Л. В. Система организации научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 57-60.

4. Давыденко Т. М. Система стимулирования научно-исследовательской работы студентов и молодых исследователей // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 18-21.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов рек. УМО. – М.: Академия, 2008.

6. Иванов А. Студенческие научные общества и кружки // Альма матер – 2004. – № 4. – С. 21-27.

7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов, рек. УМО. – М.: Академия, 2006.

8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – М.: Дашков и К, 2007.

9. Лифанова Т. М. Совершенствование подготовки к научной деятельности студентов-олигофренопедагогов // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 45-59.

10. Менеджмент: ВКР бакалавра /Под общ. ред. С.Д. Резник. – М.: Инфра-М., 2010. – С. 192 с.

11. Основы научной речи: учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. ; под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. СПб.: Филол. факультет СПбГУ; М. : Издательский центр Академия, 2003. 272 с.; [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf>.

12. Смирнов С. А. Современные технологии сбора результатов НИР в образовании // Образовательные технологии. – 2008. – № 2. С. 89-95.

13. Степанова Н. А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов через участие в работе студенческих проблемных групп // Психология в ВУЗе: Научно - методический журнал. – М., 2010. – № 4. – С.5-10.

14. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Уч. пособ. – М.: Дашков и К, 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point
- Microsoft Windows Server 2008 R2 Stand.
- Microsoft Windows Server Standard Edition 2016
- Microsoft SQL Server Expres 2014
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2007
- Microsoft Windows 8.1

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1) Учебная аудитория 355 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
 - парта ученическая – 15 шт.
 - стол компьютерный угловой – 1 шт.
 - стул – 30 шт.
 - доска – 1 шт.
 - шкаф – 8 шт.
- 2) Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
 - парта ученическая – 15 шт.
 - стол компьютерный угловой – 1 шт.
 - стул – 30 шт.
 - доска – 1 шт.
 - шкаф – 8 шт. комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места).
- 3) Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел «Педагогическая практика (преподавательская деятельность)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (преподавательская деятельность)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: задачу, способы выделения базовых составляющих; УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Умеет: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий; УК-1.4. Владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата	Знает: как задачу, как способы выделения базовых составляющих требований к организации профессиональной деятельности педагогического работника, планирование и учет учебной (преподавательской) работы, учебно-методической и организационно-методической работы; способы анализа и оценки содержания образовательной деятельности Умеет: критически анализировать и оценивать содержание образовательной деятельности Умеет: оценивать достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий как результаты проведения самоанализа фрагмента РПД и практического занятия Владеет: навыками оценки показателей качества РПД и практического занятия и их оформления в виде чек-листа
УК-2 Способен управлять	УК-2.1. Знает: основные подходы к	Знает: виды проектов и особенности организации работы

проектом на всех этапах его жизненного цикла	управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-2.2. Умеет: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; УК-2.3. Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.4. Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время; УК-2.5. Владеет: навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	над проектом, требования к осуществлению руководства проектной деятельностью обучающихся Умеет: в рамках поставленной целевой установки проекта определять задачи, обеспечивающие ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами и с учетом возможных рисков Умеет: разрабатывать план работы над проектом как решение конкретной задачи проекта Умеет: последовательно решать задачи, поставленные в рамках проекта, в соответствии с заявленным качеством в установленное время Владеет: навыками формулировки темы проекта и распределения ролей при его реализации, а также навыками презентации его результатов
ПК-7 Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	ПК-7.1. Знает: нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках	Знает: требования к методическому обеспечению практических занятий, структурированию РПД, оформлению опорных конспектов; основные подходы к оценке результатов обучения в рамках осуществления текущего контроля, изучения дисциплины с целью получения оперативной информации о качестве освоения учебного материала и совершенствования методики проведения учебных занятий; понимает сущность мониторинга достижений обучающихся и возможности прогнозирования перспектив освоения дисциплины; Умеет: разрабатывать фрагмент РПД, проектировать план практических занятий; оформлять аналитическую справку о результатах текущего

	дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии; ПК-7.2. Умеет: разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу; ПК-7.3. Владеет навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ	контроля, делать выводы об освоении изученного раздела дисциплины Владеет: навыками оформления мультимедиа презентации как одного из возможных вариантов методического обеспечения практического занятия; навыками составления оценочных средств для проведения текущего контроля, оцениванием его результатов на основании определенной шкалы и с учетом сформированных показателей и критериев оценивания
--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Педагогическая практика (преподавательская деятельность)» (Б2.В.02.02(П)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 13 ЗЕТ

Семестр – 3

Продолжительности в академических часах – 468 часов.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Установочная конференция в университете: ознакомление студентов с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее

	прохождению и оформлению документации. Оформление индивидуального плана-отчета по производственной практике (в части предполагаемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП; составление рабочего графика (плана) проведения практики). Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам формулирования конкретных задач, индивидуально ориентированных заданий, определения дисциплин, в рамках которых будет осуществляться преподавательская деятельность, определение и заочное представление группы (подгруппы) студентов, в которой будут проводиться практические занятия и планироваться проектная деятельность. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики
Основной	<i>Пассивная практика.</i> Включенное наблюдение посредством присутствия на лекциях и занятиях семинарского типа у руководителя практики от КГУ. Режим работы педагогического работника в условиях конкретной кафедры, его индивидуальный план, предусматривающий планирование и учет учебной (преподавательской работы, в том числе карточки учебных поручений. Изучение материально-технического оснащения кафедры. Консультации с руководителем практики от КГУ по вопросам планирования, организации, проведения практических занятий в рамках обозначенной дисциплины учебного плана образовательной программы – программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых, анализа и оценки её результатов. <i>Активная практика.</i> Составление фрагмента РПД, проведение его самоанализа, оформление результатов анализа в виде чек-листа; осуществление самоанализа проведенных практических занятий в свободной форме; разработка фрагмента РПД как системы практических занятий одного из разделов дисциплины; подготовка методического обеспечения для проведения практических занятий (мультимедиапрезентация); проведение оценки результатов обучения (текущий контроль); составление аналитической справки о результатах освоения раздела с приложением текста контрольной работы или тестовых заданий;

	формулировка темы, разработка плана работы над проектом, распределение ролей по его реализации
Завершающий	Самоанализ результатов практики. Подготовка индивидуального плана-отчета по производственной практике (в части достижения предполагаемых результатов практики и выполнения ее рабочего графика (плана). Оформление документации.

Типовые задания для текущего контроля

1. Самоанализ фрагмента рабочей программы дисциплины. Оформление результатов анализа в виде чек-листа.

2. Самоанализ проведенных практических занятий, оформление результатов анализа в свободной форме.

3. Разработка фрагмента РПД как системы практических занятий одного из разделов дисциплины образовательной программы – программы бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых, анализа и оценки её результатов..

4. Планирование практических занятий по дисциплине, включенной в образовательную программу – программу бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых, анализа и оценки её результатов.

5. Подготовка методического обеспечения для проведения практических занятий (мультимедиа презентаций) .

6. Проведение оценки результатов обучения (текущий контроль). Составление аналитической справки о результатах освоения раздела дисциплины с приложением текста контрольной работы или тестовых заданий.

7. Формулировка темы, разработка плана работы над проектом, распределение ролей по его реализации среди обучающихся по образовательной программы – программы бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых.

6. *Формы отчетности по практике*

1. План-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Фрагмент рабочей программы дисциплины.
4. Чек-лист результатов самоанализа рабочей программы дисциплины.
5. Аналитическая справка по результатам проведенных практических занятий.
6. Планы пяти практических занятий, проведенных самостоятельно.
7. Мультимедиа сопровождение проведенных практических занятий.
8. Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить

результаты обучения (текущий контроль).

9. Аналитическая справка о результатах освоения темы (раздела) дисциплины.

10. План работы обучающихся над проектом.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (ЭИОС КГУ).

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная

1. Ялпаева Н.В. Методика преподавания специальной психологии. – Курск: изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.

2. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / кол.авторов; под ред. И.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.

Дополнительная

1. Ефремова О.Н. О методах организации самостоятельной работы студентов Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. – М., 2011. – № 2. – С.140–153 .

2. Золотухин С.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы ст-тов / С.А. Золотухин, И.Я. Благирева. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.

3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие, рек. УМО. – СПб.: Питер, 2009.

4. Мандель, Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013 .

5. Мартыненко О.О. Мониторинг формирования компетенций как

важнейший инструмент управления образовательным процессом вуза // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 3. – С. 42–49.

6. Сеногноева Н.А. Тестирование как одна из форм оценки учебной деятельности // Педагогика. – 2006. – № 5. – С.38–43.

7. Столбова И. Д. Инновационные подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео // Альма матер. – 2008. – № 7. – С. 29–34.

8. Яковлев В.В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе. // Образование в современном мире. – 2008. – № 1. – С. 15–22.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Powe
- Point
- Microsoft Windows Server 2008 R2 Stand.
- Microsoft Windows Server Standard Edition 2016
- Microsoft SQL Server Expres 2014
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2007
- Microsoft Windows 8.1

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1) Учебная аудитория № 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;

- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

2) Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

3) Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Раздел «Педагогическая практика (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность)

Способ проведения: стационарная или выездная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: задачу, способы выделения базовых составляющих; УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Умеет: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий;	Знает: задачу проектирования индивидуальных маршрутов развития ребенка с ТНР на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования; организацию и особенности проведения, а также подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР с целью проектирования индивидуального маршрута его развития, обучения, социальной адаптации и интеграции; подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития и образования детей с ТНР; структуру программы коррекционной работы,

	УК-1.4. Владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата	возможности ее содержательного наполнения в зависимости от результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР. Умеет на основе разработанного алгоритма: критически анализировать информацию полученную в результате комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ТНР; разрабатывать программу коррекционной работы для лиц с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития и образования детей с ТНР с учетом ресурсов организации, осуществляющей обучение. Владеет способами самостоятельного: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи проектирования индивидуально-ориентированной программы логопедического (психологического) сопровождения ребенка с ТНР (программы коррекционной работы).
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей; УК-3.3. Умеет: Оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; УК-3.4. Владеет: навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Знает: - актуальные задачи своей профессиональной деятельности в контексте организации эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; - содержание комплексного подхода к психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождению детей, подростков и взрослых с ТНР; - способы осуществления взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач; - процедуры консультирования и требования к их осуществлению; - особенности консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение; - проблемное поле консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное

		обучение. Умеет на основе разработанного алгоритма: - выявлять актуальные коррекционно-педагогические задачи своей профессиональной деятельности в контексте оценки результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирования алгоритма достижения заданного результата; - осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач; - консультировать педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение; - определять проблемные вопросы организации специального и инклюзивного обучения. Владеет способами самостоятельной: - разработки алгоритма взаимодействия педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР, со специалистами систем здравоохранения и социальной защиты формирования рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с нарушениями речи.
ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения сопровождения детей с ТНР, в том числе с использованием информационных	ПК-1.1. Знает: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; приемы и способы	Знает: - способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - приемы и способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного

технологий	разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; способы применения информационных технологий в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; ПК-1.2. Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; применять информационные технологии в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей,	пространства с использованием информационных технологий в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - способы применения информационных технологий в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; процедуры консультирования и требования к их осуществлению; - особенности консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР; - вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Умеет на основе разработанного алгоритма: - проектировать коррекционно-образовательное пространство в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - применять информационные технологии в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или
------------	--	---

	подростков и взрослых с ТНР; ПК-1.3. Владеет способами самостоятельного(ной): представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР в виде обоснования материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, отражающего этап его реализации	психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; осуществлять процедуры консультирования; - консультировать родителей (законных представителей) детей с ТНР; - определять вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ТНР, представлять их в доступном для родителей формате в процессе консультации. Владеет способами самостоятельного(ной): - представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР в виде обоснования материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, отражающего этап его реализации; - составления рекомендаций для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
ПК-2 Готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования лиц с ТНР	ПК-2.1. Знает: научные основы проектирования психолого-педагогических технологий; отдельные психолого-педагогические технологии; способы проектирования психолого-педагогических технологий. ПК-2.2. Умеет: проектировать отдельные психолого-педагогические технологии. ПК-2.3. Владеет способами	Знает: - знает подходы к отбору содержания коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в организации, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР. Умеет на основе разработанного алгоритма: - определять содержание коррекционной работы в организации, осуществляющих обучение и/или психолого-

	самостоятельного: представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки	педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - апробировать элементы инновационной психолого-педагогической технологии, разработанной в рамках программы коррекционной работы. Владеет способами самостоятельного: - анализа результатов внедрения проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии и его представления в виде справки, иллюстрированной фотографиями и/или видеофрагментом (фильмом).
ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-3.1. Знает: основы выбора диагностических методик, соответствующих теме ВКР; общие подходы к формированию групп участников эксперимента; отдельные способы фиксации эмпирических данных; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; ПК-3.2. Умеет: планировать научное исследование в формате ВКР; в соответствии с научным аппаратом исследования, учитывая актуальность тематики ВКР, осуществлять выбор диагностических методик; формировать экспериментальную группу (группы); фиксировать результаты исследования; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; ПК-3.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; в соответствии с выбранной методикой, фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогической	Знает: - основные подходы к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР; - стратегию и тактику логопедического обследования; - особенности выбора диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения. Умеет на основе разработанного алгоритма: - осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ТНР целью выявления особенностей их развития; - определять стратегию и тактику логопедического обследования; - осуществлять выбор диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - по аналогии трансформировать, систематизировать известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению

	диагностики детей с ТНР	дефицита средств общения. Владеет способами самостоятельного: -оформления протокола специалиста ПМПК на ребенка с ТНР на основе результатов его психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения (в процессе работы ПМПК или бригадного приема).
ПК-4 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений	ПК-4.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, способы их проектирования, область применения; ПК-4.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; применять психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; ПК-4.3. Владеет способами самостоятельной: разработки методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР и его (их) образовательных достижений, в зависимости от структуры, степени нарушений развития, сопутствующих патофеноменов, возраста, институциональных условий обучения и/или медицинского, психолого-педагогического, социального сопровождения	Знает: - основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, способы их проектирования, область применения. -научные основы проектирования психолого-педагогических технологий; - отдельные психолого-педагогические технологии; - способы проектирования психолого-педагогических технологий. Умеет на основе разработанного алгоритма: - использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; - применять психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать отдельные психолого-педагогические технологии. Владеет способами самостоятельной: - разработки методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР и его (их) образовательных достижений, в зависимости от структуры, степени нарушений развития, сопутствующих патофеноменов, возраста, институциональных условий обучения и/или медицинского, психолого-педагогического, социального

		сопровождения; - представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки.
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «педагогическая практика (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность)» (Б2.В.02.03(П)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 ЗЕТ

Семестр – 4

Продолжительности в академических часах – 324 часа.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция в университете: ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчетной документации. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам распределения на практику, ее организации и предоставлении отчетной документации; индивидуализация заданий практики. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.

Основной	<u>Период получения умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в ППМС-Центре</u> <i>Пассивная практика.</i> Изучение организации и содержания деятельности ППМС-центра; посещение бригадного приема, заседания ПМПК. <i>Активная практика.</i> Участие в работе ПМПК (бригадном приеме), оформление протокола специалиста ПМПК на ребенка с ТНР. Разработка: индивидуально-ориентированной программы коррекционной работы; рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение и родителей (законных представителей) ребенка с ТНР.
	<u>Период получения умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в организациях, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ОВЗ</u> <i>Пассивная практика (при необходимости).</i> Изучение специфики деятельности организации. <i>Активная практика.</i> Разработать: методику выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков и взрослых) с ТНР; алгоритм взаимодействия работников организации со специалистами системы здравоохранения и социальной защиты; проект элемента инновационной педагогической технологии, апробировать ее, подготовить видео- и/или фотоматериалы.
	Оформление форм отчетности по практике. Самоанализ результатов практики. Сдача документации руководителю практики.
Завершающий	Оформление форм отчетности по практике. Самоанализ результатов практики. Сдача документации руководителю практики.

Типовые задания для текущего контроля на:

1. Период получения умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в ППМС-Центре

1. Оформить протокол заседания ПМС-консилиума с мотивированным заключением.

2. Смоделировать индивидуально-ориентированную программу логопедического (психологического) сопровождения ребенка с ТНР (программу коррекционной работы).

3. Разработать рекомендации для педагогических работников,

осуществляющих инклюзивное обучение детей с ТНР, по оптимальным условиям их комплексного сопровождения.

4. Представить рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

II. Период получения умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в организациях, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР

1. Разработать методику выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков и взрослых) с ТНР.

2. смоделировать алгоритм взаимодействия работников организации со специалистами системы здравоохранения и социальной защиты в решении актуальных задач медицинского, психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка (детей, подростков и взрослых) с ТНР.

3. Представить проект элемента инновационной психолого-педагогической технологии, включающего его описание; обоснование материально-технического обеспечения, справку о результатах его внедрения и видео- и/или фотоматериалы.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.

2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

3. Методика диагностики особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР, формирование в организации, осуществляющей обучение и/или медицинское, психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

4. Протокол учителя-логопеда как специалиста ПМПК на ребенка с ТНР – ПК-5, формирование в ППМС-центре.

5. Индивидуально-ориентированная программа логопедического сопровождения ребенка с ТНР (программа коррекционной работы), формирование в ППМС-центре.

6. Проект элемента инновационной психолого-педагогической технологии, разработанный на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования, включающий:

- описание проекта (название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели, иное), которые отражают этап его разработки (текст);

- обоснование материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, встраиваемой в коррекционно-образовательное пространство, которое отражает этап его

реализации (текст);

- справка о результатах внедрения проекта (текст) и видео- и/или фотоматериалы, представляющие этап апробации элемента инновационной психолого-педагогической технологии (фотографии, CD).

7. Алгоритм взаимодействия педагогических работников, реализующих задачи профессиональной деятельности в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР, со специалистами систем здравоохранения и социальной защиты, формирование в организации, осуществляющей обучение и/или медицинское, психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

8. Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ТНР, по оптимальным условиям их комплексного сопровождения, формирование в ППМС-центре.

9. Рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, формирование в ППМС-центре.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (в ЭИОС КГУ).

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература

Основная

1. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 2003.

2. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / кол.авторов; под ред. И.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.

Дополнительная

1. Битянова М.Р., Порошинская Л.Г., Ясвин В.А. Качество образовательных условий: механизмы проектирования, экспертизы и оценки. М.: МЦКО, 2010.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2010.
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие, рек УМО. М.: Академия, 2007.
4. Золотухин С.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы ст-тов. Курск: Изд-во Курск.гос. ун-та, 2010.
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения: Теория и практика обучения: Учебное пособие. М.: Наука, 2001.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии СПб., 2001.
7. Мамайчук И.Н. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. М.: Генезис, 2010.
8. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
10. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011. 400 с.
11. Сеногноева Н.А. Тестирование как одна из форм оценки учебной деятельности // Педагогика. 2006. № 5. С.38–43.
12. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М., «Академия», 2002.
13. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. М., «Академия», 2000
14. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М., 2003.
15. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point

- Microsoft Windows Server Standard Edition 2016
- Microsoft SQL Server Express 2014
- Microsoft Windows Vista
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2007
- Microsoft Windows 8.1
- Консультант +

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

4) Учебная аудитория № 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

5) Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

6) Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Раздел «Преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; УК-6.2. Умеет: расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.3. Умеет: находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; УК-6.4. Владеет: навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; УК-6.5. Владеет: навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: - структуру профессиональной деятельности, в которую входит научно-исследовательский ее вид; - возможности развития творческих задатков и способностей, применительно к сфере своих интересов в рамках научно-исследовательского вида профессиональной деятельности; - подходы к определению творческого потенциала в рамках научно-исследовательского вида профессиональной деятельности; - способы совершенствования собственной научно-исследовательской деятельности на основе самоанализа и самооценки. Умеет, опираясь на разработанный алгоритм: - расставлять приоритеты в использовании своего творческого потенциала в поиске элементов новизны при выборе методов и решений научно-исследовательских задач своей профессиональной деятельности; - представить новое решение проблемы, учитывая конкретные условия, раскрываемые в выпускной квалификационной работе (магистерской работе), на основе понимания возможностей своего творческого потенциала в контексте формирования новизны научного исследования. - определять области самореализации и приложения своего творческого потенциала, в том числе и в научно-исследовательском виде своей профессиональной деятельности; Владеет навыками: - использования своего творческого потенциала в

		представлении новизны проведенного исследования, интегрированной в структуру научного отчета через реализацию намеченной цели и проведения критической оценки достигнутых результатов.
ПК-2 Готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования лиц с ТНР	ПК-2.1. Знает: научные основы проектирования психолого-педагогических технологий; отдельные психолого-педагогические технологии; способы проектирования психолого-педагогических технологий. ПК-2.2. Умеет: проектировать отдельные психолого-педагогические технологии. ПК-2.3. Владеет способами через представление проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки	Знает: - современные методы и технологии исследования, их применение в проектировании психолого-педагогических технологий в соответствии с проблемой выпускной квалификационной работы (магистерской работы). Умеет, опираясь на разработанный алгоритм: - проектировать отдельные психолого-педагогические технологии, обосновывать выбор методов и технологий исследования, адекватных научному и понятийному аппарату выпускной квалификационной работы (магистерской работы). Владеет навыками: самостоятельно использовать новые методы и технологии для обеспечения наглядного сопровождения научного отчета; презентация результатов исследования в в рамках ВКР
ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-3.1. Знает: основы выбора диагностических методик, соответствующих теме ВКР; общие подходы к формированию групп участников эксперимента; отдельные способы фиксации эмпирических данных; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; ПК-3.2. Умеет: планировать научное исследование в формате ВКР; в соответствии с научным аппаратом исследования,	Знает: - требования к подготовке научных отчетов, отчетов в виде публикаций и презентаций результатов исследования; - области применения результатов исследования в профессиональной деятельности. Умеет, опираясь на разработанный алгоритм: - планировать научное исследование; - осуществлять анализ и систематизацию результатов исследования в формате ВКР; - интерпретировать эмпирические данные, делать адекватные выводы;

	учитывая актуальность тематики ВКР, осуществлять выбор диагностических методик; формировать экспериментальную группу (группы); фиксировать результаты исследования; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; ПК-3.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; в соответствии с выбранной методикой, фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР	- осуществлять подготовку научного отчета с устной презентацией результатов исследования; - определять области применения результатов исследования в профессиональной деятельности. Владеет навыками самостоятельного: - анализа эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизации выводов, полученных в результате проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР, сформулированных по результатам научного исследования, составленных на основе материалов третьей (второй) главы выпускной квалификационной работы (магистерской работы); - подготовка научного отчета о результатах исследования.
ПК-5 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-5.1. Знает: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации. ПК-5.2. Умеет: формулировать выводы по результатам психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. ПК-5.3. Владеет навыками: представления результатов исследования	Знает: - методы психолого-педагогического исследования, способы систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и в смежных отраслях знаний. Умеет, опираясь на разработанный алгоритм: - систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в специальном (дефектологическом) образовании и в смежных областях научного знания в соответствии с проблемой исследования, а также формулировать выводы по результатам исследовательской работы. Владеет навыками: самостоятельной презентации результатов исследования, в том

		числе литературного обзора, составленного по материалам первой главы исследования, в структуре научного отчета.
ПК-6 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ПК-6.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПК-6.2. Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ПК-6.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогических исследований, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Знает: - требования к разработке стратегии и структуры научного исследования; - процедуру реализации задач научно-исследовательской работы; - требования к процедуре анализа и систематизации результатов исследования. Умеет, опираясь на разработанный алгоритм: - определять стратегию и разрабатывать структуру научного исследования. Владеет навыками самостоятельного: - представления стратегии научного исследования, его эмпирических материалов, составленных по материалам второй главы исследования, в структуре научного отчета.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Преддипломная практика» (Б2.В.02.04(Пд)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3 ЗЕТ

Семестр – 4

Продолжительности в академических часах – 108 часов.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция: ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчётной документации. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам определения индивидуализации заданий, организации практики и предоставлении отчетной и оформления отчетной документации. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики
Основной	Завершение работы над выпускной квалификационной работой (магистерской работой). Самоанализ результатов практики. Оформление отчетной документации: подготовка научного отчета и его наглядного сопровождения. Сдача документации для проверки руководителем.
Завершающий	Доклад (представление научного отчета и его наглядного сопровождения) на итоговой конференции.

Типовые задания для текущего контроля

1. Обосновать и аргументировать новизну проведенного исследования.
2. Представить возможные перспективы исследования.
3. Анонсировать литературный обзор по теме исследования, представить выводы.
4. Определить стратегии научного исследования и полученные эмпирические материалы.
5. Провести анализ эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизировать выводы, сформулированные по результатам научного исследования.
6. Составить научный отчет по результатам исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской работы).
7. Разработать наглядное сопровождение научного отчета, оформить его в виде интерактивной (диалоговой) системы, обеспечивающей одновременную

работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами (возможные форматы сочетания мультимедиа презентации, хенд-аутов, постеров, возможности применения QR-кодов и т.п.).

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Научный отчет, включающий в качестве обязательных составляющих представление:

- новизны проведенного исследования, интегрированной в структуру научного отчета;

- перспективы исследования;

- литературного обзора, составленного по материалам первой главы исследования;

- стратегии научного исследования, полученных эмпирических материалов, составленных по материалам второй главы исследования;

- результатов анализа эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизации выводов, сформулированных по результатам научного исследования, составленных на основе материалов третьей (второй) главы выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

4. Наглядное сопровождение научного отчета, оформленное посредством современных методов и технологий.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (ЭИОС КГУ).

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических

исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов рек. УМО. – М.: Академия, 2008.

3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). – М.: Изд-во ИНФРА–М, 2011.

Дополнительная

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.А. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.

2. Ведерникова Л. В. Система организации научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 57-60.

3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов, рек. УМО. – М.: Академия, 2006.

4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – М.: Дашков и К, 2007.

5. Основы научной речи: учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. ; под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. СПб.: Филол. факультет СПбГУ; М. : Издательский центр Академия, 2003. 272 с.; [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf>.

6. Смирнов С. А. Современные технологии сбора результатов НИР в образовании // Образовательные технологии. – 2008. – № 2. С. 89-95.

7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Уч. пособ. – М.: Дашков и К, 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point
- Microsoft Windows Server Standard Edition 2016
- Microsoft SQL Server Expres 2014
- Microsoft Windows Vista
- Microsoft Windows 7

- Microsoft Office 2007
- Microsoft Windows 8.1
- Консультант +

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) Учебная аудитория № 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

2) Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

3) Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».