Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2025 10:47:10
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КГУ», КГУ, ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»)

ПРИНЯТО
ученым советом КГУ
(протокол от 26.08 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ А.Н. Худин
«____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка ……. 3
1. Общие положения ……. 4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ……. 5
1.2. Цель и задачи воспитательной работы..…… 6
1.3. Традиционные исторические ценности российского общества……. 8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы ……... 8
2.1. Воспитательная среда Курского государственного университета …… 8
2.2. Направления воспитательной работы …….. 8
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ……. 9
2.4. Формы и методы воспитательной работы ……... 26
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания... 27
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ……... 29
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 29
3. Управление системой воспитательной работы в КГУ и мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ……... 30
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой ……. 30
3.2. Студенческое самоуправление …….. 31
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности …….. 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Курском государственном университете (далее – РПВ) разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС). РПВ создается с целью нормативного, методологического, методического и технологического сопровождения воспитательной деятельности в образовательном и социокультурном пространстве Курского государственного университета.

РПВ как часть ОПОП действует в течение периода реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

В конце каждого семестра проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы.

РПВ в Курском государственном университете опирается на нормы и положения:

– Конституции Российской Федерации;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 28.12.2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 10.04.2025 г. № 881-р «Межотраслевая программа развития студенческого спорта на период до 2030 года»;

− письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2022 г. № МН-6/353 «Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования»;

− письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД «Методические рекомендации по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ: примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования, примерный календарный план воспитательной работы ООВО»;
− письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.03.2022 г. № МН-11/552 «Методические рекомендации по проведению Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»;
− письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.04.2021 г. № МН-11/430-ЕД «Методические рекомендации по созданию студенческого патриотического клуба в образовательной организации высшего образования»;
− письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.08.2022 г. № МН-11/965-ГГ «Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля»;
− «Методических рекомендаций по развитию инфраструктуры добровольческой (волонтерской) деятельности в субъектах Российской Федерации» (утверждены приказом ФГБУ «Роспатриотцентр» от 30.04.2020г. № 45);
− письма Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020г. «О направлении методических материалов» №06-1040 («Методическое пособие «Обучение служением» (разработано при поддержке Федерального агентства по делам молодежи, Минобрнауки России и Минпросвещения России);
- «Методических рекомендаций по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования» (разработаны Ассоциацией волонтерских центров совместно с Федеральным агентством по делам молодежи);
− письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.08.2022 г. № МН-6/707 «Методические рекомендации по работе с лицами, употребляющие потенциально опасные, токсичные вещества (сниффинг), для специалистов, работающих с молодежью», «Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет выявления предрасположенности к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ»;
- письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.09.2022 г. № МН-11/3030 «Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»;
− Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Опорные термины.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная среда – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации высшего образования. Воспитательная среда – совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Календарный план воспитательной работы – документ, конкретизирующий содержание рабочей программы воспитания с целью обеспечения выполнения программы.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.

Стартап — это коммерческий проект, цель которого запустить и масштабировать новую бизнес-идею.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга.

Студенческое объединение – добровольное объединения обучающихся образовательной организации высшего образования, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации[1] определяет традиционные духовно-нравственные национальные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь; коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. При организации воспитательной работы в университете, реализации РПВ и Календарного плана воспитательной работы данные ценности являются базисными.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить преемственность национальных ценностных ориентиров, способствовать усилению роли воспитания в процессе профессиональной подготовки обучающихся, формированию у них ценностей гражданской и национальной идентичности.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Методологические подходы и принципы, которыми следует руководствоваться организаторам воспитательного процесса в университете:

Аксиологический (ценностно-ориентированный): в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на духовно-нравственные, социальные ценности.

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Системный: рассмотрение воспитательной системы как открытого социально-психологического, динамического, развивающегося социального организма, состоящего из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация вуза, управление по воспитательной работе, заместители деканов, кураторы) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.).

Культурологический: создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный: целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и управление системой воспитательной работы как процессом (непрерывной серией взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский: воспитательная работа – деятельность, имеющая исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный: разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника.

Ресурсный: готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий: сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Информационный: рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Принципы воспитательной деятельности в Курском государственном университете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития),

– приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет **цели** воспитания как «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы вуз создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Общие цели воспитания и воспитательной работы в университете достигаются путем решения конкретных **задач**:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, воспитание уважительного отношения к исторической памяти;
- становление у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, формирование навыков межкультурного и межконфессионального диалога;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;
- создание благоприятных условий для студенческой молодежи, желающей добровольно помогать окружающим в решении социально значимых проблем;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирование туристических навыков;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентноспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого само- и соуправления;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, обретение базовых предпринимательских компетенций;
- сохранение и приумножение традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности.

Результаты реализации программы воспитания:

- воспитание патриотов своей Родины;
- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

1.3. Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества.

Приоритет духовного над материальным, а не материального над духовным.

Гуманизм, а не постгуманизм.

Патриотизм, а не космополитизм.

Крепкая семья, а не разрушение семейных ценностей.

Жизнь, а не пропаганда абортов, эвтаназии, эксперименты с геномом человека.

Права и свободы Человека (обязанности и свободы для – Долг), а не права и свободы человека (без обязанностей и свободы от – приоритет зоны комфорта).

Милосердие, а не толерантность.

Историческая память, а не процессуальность, прогресс.

Справедливость, достоинство, а не культ богатства, прибыль любой ценой.

Единство народов России, а не деколонизация.

Высокие нравственные идеалы, а не легализация аморальных форм отношений.

Созидательный труд, а не спекуляция.

Коллективизм, а не индивидуализм.

Гражданственность, а не права человека как приоритет.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда Курского государственного университета

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда университета является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Сущность воспитательной работы в университете состоит в создании условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Воспитательная среда Курского государственного университета, её богатство и многогранность, является результатом труда многих поколений сотрудников и их воспитанников. Вуз является многолетним лидером по итогам реализации программ молодежной политики региона, признанным центром организационной, координационной, методической, информационной деятельности в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, физическом, экологическом, профессионально-трудовом, культурно-просветительском, научно-образовательном направлениях воспитательной работы.

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и коллективов, стимулирование их инициативы, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

Проекты и практики, разработанные в сфере воспитательной деятельности Курского государственного университета, востребованы, находят широкое применение и распространение в образовательных организациях, НКО Курской области и других регионов. Для реализации таких проектов и практик ежегодно привлекается более 3500 обучающихся, более 250 представителей студенческой молодежи ежегодно становятся победителями и призерами федеральных конкурсов и фестивалей.

2.2. Направления воспитательной работы

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ приоритетными направлениями воспитательной работы выступают гражданское, патриотическое и духовно-нравственное направления. Вариативными направлениями являются культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Таблица 1. Примерные направления воспитательной работы в КГУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям.
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств.
Вариативная часть		
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование первичных предпринимательских компетенций.
7.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в университете являются проектная, волонтерская (добровольческая), учебно-исследовательская и научно-исследовательская, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, а также студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, вовлечение обучающихся в профориентацию, развитие экосистемы молодежного предпринимательства и др.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является поэтапный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде реализации собственной идеи – проекта.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Развитие проектной деятельности в воспитательном пространстве университета понимается как:

- расширение совместной деятельности обучающихся, преподавателей, партнеров вуза, экспертов, направленной на создание уникального продукта и формирование необходимой инфраструктуры;
- создание условий для развития инновационного потенциала молодежи путём представления проектов, привлечения и закрепления талантливой молодежи в социально-экономической, социокультурной сферах региона;
- создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи.

Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения конкретных задач, требующих знания в различных предметных областях. Важно, чтобы проектная деятельность студентов отражала потребности учебного подразделения, студенческого объединения, университета, региона и страны.

Проектная деятельность направлена на развитие компетенций обучающихся: готовность к взаимодействию в команде; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять поиск, анализ, синтез информации, применять системный подход для решения задач; развитие навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории собственного развития, принципов непрерывного образования в течение всей жизни; способность самостоятельно определять круг задач в границах поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей учебного подразделения, университета, региона, страны.

Ежегодно в вузе создается и реализуется более 500 проектов различного формата. Авторы студенческих инициатив становятся обладателями грантов Всероссийского конкурса молодежных проектов, образовательных всероссийских форумов на платформах Федерального агентства по делам молодежи, АНО «Россия – страна возможностей» и др.

Для интенсификации усилий проектной деятельности университета действует Проектный офис молодежной политики КГУ «Механизм Действия», основным видом деятельности которого стало создание системы управления проектами, включающей набор инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур, используемых для управления проектами; методологическая и административная поддержка руководителей проектов, систематизация их накопленного опыта.

Задачи Проектного офиса молодежной политики КГУ «Механизм Действия»: ведение и управление проектной базы данных; административная поддержка жизненного цикла проектов; контроль реализации проектов и формирование отчетности; внедрение информационной системы проектного управления, её поддержка и развитие; анализ лучших практик управления проекта и обеспечение их применения; управление отношениями с заинтересованными сторонами и коммуникациями.

Таблица 2. Рекомендуемые для использования виды проектов в 2025-2026 учебном году.

№ п/п	**Вид проекта**	**Продуктовый результат**
1	Научно-исследовательский проект	Знание
2	НИОКР/опытный проект	Объекты/опытные образцы, минимально жизнеспособные продукты
3	Технологический проект	Технология
4	Инфраструктурный проект	Инфраструктура, карта отрасли
5	Предпринимательский проект	Субъект бизнеса, рынок

6	Инновационный проект	Инновация, формирование полного цикла
7	Арт-проект	Новый образ, художественный продукт

Рекомендуемые для использования виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные.

Согласно КПВР, в 2025-2026 уч. году будет продолжена практика проведения мероприятий в сфере проектной деятельности: конкурс студенческих грантов «ПРОЕКТОН» от Проектного офиса молодежной политики КГУ «Механизм Действия» для действующих проектировщиков (участие в федеральной повестке проекта; публикация актуальной информации; сопровождение участников проекта; фиксирование достижений участников, открытого конкурса проектов «Механизм действия» для начинающих проектировщиков (обучение проектированию с нуля: наставник участвует в деятельности команды и формирует собственную команду на факультете; проведение проектного интенсива для студентов каждый месяц; руководитель регулирует деятельность отделов студии и проводит мероприятия для своей команды на сплочение, а также консультирует по поводу заявки; заместитель руководителя отвечает за состав наставников и их деятельность на факультетах, а также консультирует по поводу заявки; в социальных сетях публикуются полезные материалы для написания заявки на грант). Такой подход позволит студенту реализовать свой потенциал на уровне университета, региона и страны. Также проведение отчётных встреч с участниками форумной кампании («Территория смыслов», «Таврида», «Евразия», «Машук» и др.), выставок проектов, деловых игр. Продолжение создания электронной базы данных «Проекты КГУ» позволит систематизировать формы проектной деятельности вуза и усилить меры по привлечению талантливых авторов к участию в проектной деятельности.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, добровольческая (волонтерская) деятельность – это добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в 2019 году в КГУ создан Волонтерский центр, цель которого – координация и поддержка волонтерской (добровольческой) деятельности студентов и работников университета. В 2023 году на базе Волонтерского центра был открыт Добро.Центр – это социальная франшиза, разработанная на платформе Добро.рф. Инструменты социальной франшизы «Добро.Центр» позволяют вузу выстраивать социально активное студенческое сообщество и помочь обучающимся более эффективно реализовать свой потенциал в сфере добровольчества (волонтерства) и гражданских инициатив; повысить значимость и усилить позиции вуза на региональном и всероссийском уровне. В 2024 году Добро.Центр КГУ вошел в топ-150 лидеров годового мониторинга и стал призером ежегодного конкурса «Добро.Центр года» в номинации «Сообщество ВКонтакте».

В университете действуют 45 студенческих волонтерских объединений, развивающих экологическое, социальное, патриотическое, спортивное и др. направления добровольческой деятельности. С 2020 года работает Штаб #МЫВМЕСТЕ КГУ, который оказывает помощь участникам специальной военной операции и членам их семей, вынужденным переселенцам Донбасса, Запорожской, Херсонской и Курской областей. В целях развития и поддержки волонтерских объединений и проектов ведется консультативная, информационная и методическая работа со студентами и сотрудниками вуза по участию их в профильных конкурсах: городской конкурс

«Волонтерский прорыв», международная премия #МЫВМЕСТЕ, грантовые конкурсы Росмолодежи, всероссийский конкурс лучших практик организации добровольческой и общественной деятельности, программа молодых предпринимателей «Я в деле» (социальный трек) и др.

В университете развивается корпоративное волонтерство – это элемент корпоративной социальной ответственности, который направлен на вовлечение студентов и сотрудников вуза в социальные практики. В КГУ ежегодно проходят акции «Соберем рюкзак ребенку в школу», «С Днем Победы, ветеран!», благотворительная ярмарка «Время чудес», мероприятия по сбору макулатуры и сдачи ее в ЭкоДом, выезды в приют для животных «Право жить», субботники на территории университета и др.

С 2023 года Курский государственный университет реализует федеральную программу «Обучение служением» (методика проектного обучения через решение студентами реальной социально-значимой проблемы в рамках образовательной программы). Обучение в аудитории и «живая» практика в обществе усиливают результаты образовательного процесса, воспитывая ответственного гражданина. Обучение основано на исследовании, деятельности и рефлексии по итогам деятельности, что позволяет продемонстрировать применимость знаний. Воспитание гражданственности основано на активном, ответственном, совместном и поддерживающем участии, которое направлено на внесение вклада в улучшение общества.

Программа «Обучение служением» внедряется как в предметное обучение, так и во внеучебную деятельность в различных форматах: дисциплина / модуль, курсовые работы, практика, ВКР. Социальные студенческие инициативы могут стать основой для научного исследования или предпринимательской деятельности.

В рамках реализации программы «Обучение служением» создаются условия для сотрудничества с некоммерческими организациями, Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями. Ведется работа на платформе Добро.рф в целях выбора подходящего из каталога социального заказа, описывающего реальную проблему, для отработки его студенческими группами, а также публикации разработанного проекта на платформе и присоединения к нему студентов, преподавателей и партнеров.

Инструкция по работе с платформой Добро.рф	*Каталог социальных заказов*

В 2025-2026 учебном году КГУ выступит опорной площадкой для реализации просветительской программы «Обучение служением. Первые» в Курской области. Программа ориентирована на обучающихся 5-11 классов. Закрепление статуса опорного университета позволит КГУ включиться в реализацию просветительской программы, а также обеспечить координацию взаимодействия с образовательными организациями региона, в том числе по подготовке и сопровождению студентов-наставников.

2.3.3. Курс «Основы российской государственности»

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС во все образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета) включена дисциплина «Основы российской государственности».

Основной целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента

развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Тематическое содержание курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Объем учебной дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа, из них 18 часов лекций, 36 часов практических занятий), форма контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

К реализации дисциплины «Основы российской государственности» привлечены научно-педагогические работники, имеющие базовое историческое и юридическое образование, что позволяет им выступать экспертами во многих гуманитарных областях знаний. Все преподаватели, задействованные в реализации курса, прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания основ российской государственности» в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Одной из важнейших задач в реализации курса является увеличение числа преподавателей, обладающих профессиональными компетенциями для преподавания данной дисциплины. На практических занятиях должны активно использовать интерактивные методики преподавания, а также образовательные технологии, вовлекающие студентов в процесс осмысления через действие, диалог, дискуссии по актуальным и ретроспективным вопросам. В рамках изучения курса должна создаваться стимулирующая обучающая среда, в которой студенты чувствуют себя комфортно для выражения своих мнений, участия в дискуссиях.

Первоочередными задачами по данному направлению на учебный год являются:

1. Создать кадровый резерв преподавателей, привлекаемых к реализации дисциплины «Основы российской государственности», обеспечив повышение их квалификации по программе «Методика преподавания основ российской государственности».
2. Актуализировать рабочую программу дисциплины, оценочные и методические материалы с учетом особенностей направлений подготовки/специальностей.
3. Создать цифровой информационный контент по темам, предлагаемым студентам для самостоятельной работы.
4. Подготовить к публикации учебное пособие по дисциплине «Основы российской государственности».

2.3.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу, в том числе, стартап (далее – ВКР). В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Университетом накоплен богатый опыт внедрения цифровых технологий в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Используются современные телекоммуникационные и информационные технологии, создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий, осуществлен эксперимент по индивидуализации образовательных траекторий студентов с использованием цифровых образовательных сервисов Университета НТИ 20.35 и расширением проектного компонента образовательного процесса.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Ежегодно в КГУ действуют не менее 150 студенческих объединений по различным направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научные студенческие общества учебных подразделений, психологический клуб «Бумеранг» и др.);
– творческие (вокальная студия «Аккорд», студенческие театры «Гастион», «Мой маленький театрик», «Крылья Пегаса», танцевальные коллективы «Исток», «13 марта» и др.);
– спортивные (студенческий спортивный клуб «Гепард», кибеспортивный клуб «PUMA», сборные команды вуза по видам спорта и др.);
– общественные (штаб «МЫ ВМЕСТЕ», профком, студенческий совет, региональные Штабы НКО, волонтерское объединение «Общественная «Горячая линия» связи с избирателями Курской области»);
– волонтерские (Зеленая студия «Ёж», Волонтерский центр КГУ, центр финансовой грамотности, волонтерский клуб помощи детским домам и приютам Курской области «Подарим детям радость» и др.);
– патриотические (юнармейский отряд «Гвардия Отечества», поисковый отряд «Курская дружина», студенческий музей «Курский край в годы Великой Отечественной войны» и др.);
– информационные (пресс-центр университета);
– профессиональные (студенческие педагогические отряды «Пегас» и «Грейс», студенческий отряд проводников «Легион»).

В течение учебного года студенческие объединения организуют более 750 мероприятий с общим количеством участников более 50 000 человек.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности в университете:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся; расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся традиционно становятся клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

В последние годы в КГУ получили широкое распространение дистанционные формы воспитательной работы. Их использование позволяет значительно увеличить количество участников мероприятий, вести работу оперативно, обеспечивая моментальную обратную связь с участниками. Наиболее востребованными дистанционными формами воспитательной работы продолжают являться: проект «Бессмертный полк КГУ», «Мы Помним», «Твори с КГУ», «Звездный час», «Галереон».

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Курском государственном университете занимает значительное место, поскольку определяет эффективность проведения приемной кампании и способствует привлечению потенциальных абитуриентов. Вовлечение обучающихся университета в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Курского государственного университета:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях региона;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профессиональная диагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте КГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции;
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- ознакомительные экскурсии школьников в КГУ, знакомство с инфраструктурой университета и возможностями для развития.

Формы профориентационной работы с обучающимися КГУ: организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки; привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий; посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства; организация научно-практических конференций различного уровня; вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны; участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству; включение в образовательные программы курс (модуль) «Обучение служением»; развитие научного волонтерства.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» университет участвует в совместной работе с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ». КГУ является площадкой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 общеобразовательным предметам, образовательных мероприятий для одаренных старшеклассников по подготовке к олимпиадам школьников, выявлению талантливых детей.

В творческих проектах Культурно-досугового центра КГУ в 2025-2026 учебном году (конкурс патриотической песни «А музы не молчали...» им. Е.А. Шанина и др.) примут участие более 3000 школьников региона.

2.3.8. Профессиональное становление и развитие студентов

Профориентационная деятельность в Курском государственном университете способствует привлечению абитуриентов, обеспечивает профессиональное самоопределение, адаптацию и дальнейшее трудоустройство студентов и выпускников. Университет реализует комплексный подход к профессиональному становлению обучающихся, форматы которого направлены на развитие конкурентоспособных специалистов.

Для этого в университете существуют следующие инструменты:

1. Центр карьеры КГУ – это ключевое структурное подразделение, обеспечивающее организацию системной работы с обучающимися, выпускниками и работодателями. В его функции входит: заключение соглашений с индустриальными партнерами и ЦЗН; содействие разработке индивидуальной профессиональной траектории обучающегося, карьерное консультирование обучающихся и выпускников, содействие в раннем трудоустройстве обучающихся, в том числе в заключении договоров о целевом обучении с обучающимися выпускных курсов; мониторинг занятости выпускников.

2. Федеральная программа «Стартап как диплом» позволяет выпускникам защищать выпускные квалификационные работы в формате действующего бизнес-проекта. Её реализация в Курском государственном университете направлена на развитие предпринимательских компетенций, вовлечение студентов в технологическое и социальное предпринимательство, взаимодействие с бизнес-инкубаторами, акселераторами и партнерами из реального сектора экономики.

3. Сектор практической подготовки.

Основные задачи деятельности Сектора:

- координация практической подготовки с учетом учебных рабочих планов и программ дисциплин по направлениям подготовки/специальностям;

- взаимодействие с региональными и местными органами исполнительной и законодательной власти, общественными организациями и объединениями, предприятиями (организациями, учреждениями) по вопросам организации практической подготовки.

В рамках сотрудничества реализуются организация производственных и преддипломных практик на базе предприятий-партнеров, а также участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ, проведение мастер-классов, кейс-чемпионатов и деловых игр с привлечением экспертов из различных отраслей.

4. Участие в федеральных и региональных проектах.

КГУ является активным участником программ и проектов, направленных на содействие трудоустройству молодежи, среди которых Национальный проект «Кадры», Федеральный проект «Образование для рынка труда», Всероссийская программа «Профстажировки 2.0», проект «Работа России», участие в грантовых конкурсах и проектах, направленных на развитие карьерных траекторий молодежи.

5. Мониторинг профессионального самоопределения и развития студентов на основе анализа результатов ежегодного тестирования «Психологическая диагностика профессионального самоопределения студентов».

6. Мониторинг трудоустройства выпускников является важным элементом системы отслеживания карьерных траекторий выпускников. Он включает проведение ежегодных опросов и анкетирования выпускников, анализ востребованности специальностей на рынке труда, корректировку плана воспитательных мероприятий с учетом обратной связи от работодателей и выпускников.

2.3.9. Развитие экосистемы молодежного предпринимательства

Одним из приоритетов государственной экономической политики России является развитие малого и среднего предпринимательства. Министерство экономического развития активно поддерживает малое, среднее предпринимательство и индивидуальную предпринимательскую инициативу. Данные направления формируются в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Молодежное предпринимательство – основа социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

В КГУ молодёжное предпринимательство ориентировано на развития предпринимательских компетенций у студентов, формирование экосистемы молодежного предпринимательства, достижение национальной цели – достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство в регионах России.

В течение 2024-2025 учебного года заложена основа молодежного предпринимательства: экспертами отмечается рост интереса молодежи к различным видам предпринимательской активности, что объясняется инициативами государства в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства (далее – МСП), а также развитием цифровой экономики. Привлечение представителей бизнес-сообщества к проектной деятельности позволит активизировать стартап – проекты.

Ведется работа по активному привлечению обучающихся к работе в пространстве «Предпринимательская Точка кипения» на территории КГУ. Проводимые мероприятия направлены на вовлечение обучающихся и сотрудников КГУ в технологическое предпринимательство, формирование системы по развитию технологического предпринимательства, методологическое обеспечение новых форматов работы инновационной и учебной инфраструктуры КГУ, развитие направления стартап как диплом. На площадке «Предпринимательская Точка кипения» реализуется федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства».

С 2021 г. Курский государственный университет участвует в реализации программы «Стартап как диплом», активно взаимодействует с Проектным офисом по развитию молодёжного предпринимательства в образовательных организациях высшего образования Минобрнауки России. Программа «Стартап как диплом» направлена на вовлечение талантливых студентов в развитие экосистемы технологического предпринимательства, а также на поддержку бизнеса, находящегося на стадии идеи. Разработка и реализация программы обучения студентов и преподавателей университета в подготовке стартапов в качестве ВКР предусмотрены национальным проектом «Эффективная и конкурентная экономика». Выпускная квалификационная работа представляет собой реально

существующий бизнес-проект, созданный одним студентом или командой. Преподаватели, выступающие в роли наставников, прошли стажировку в Высшей школе экономики по программе «Стартап как диплом: методика и практика», являются сертифицированными специалистами в области управления проектами, экспертизы в управлении региональными проектами.

Различные социологические исследования показывают, что количество желающих создать собственный бизнес в несколько раз превышает количество регистрируемых субъектов МСП. Основными причинами обозначенного выше соотношения являются недостаток первоначальных знаний и опыта в области предпринимательской деятельности, отсутствие стартового капитала.

Целью деятельности КГУ в данном направлении является построение омниканальной платформы молодежного предпринимательства на базе университета, путём привлечения обучающихся разных направлений подготовки к развитию предпринимательских компетенций, где КГУ и действующие предприниматели являются ключевыми участниками.

Основные направления деятельности молодежного предпринимательства в КГУ:

1. Формирование и организация коммуникационной политики по взаимодействию КГУ с действующими предпринимателями;

2. Вовлечение обучающихся в программы и проекты, нацеленные на формирование первичных предпринимательских и проектных компетенций (федеральная программа развития молодежного предпринимательства «Я в деле», всероссийский конкурс «Твое дело. Молодой предприниматель России», «Твой ход», проекты АНО Центр «Мой бизнес» Курской области и др.);

3. Организация поддержки обучающихся на этапе регистрации бизнеса совместно с Автономной некоммерческой организацией «Центр «Мой бизнес» Курской области;

4. Создание условий для трудоустройства выпускников;

5. Развитие межвузовского сотрудничества в сфере реализации стартап-проектов;

6. Формирование университетского предпринимательского сообщества;

7. Информационное сопровождение обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»:

7.1. Помощь в формировании стартап-команды;

7.2. Координация учебной и практической деятельности с привлечением представителей реального сектора экономики;

7.3. Формирование партнерской сети, вовлечение в развитие омниканальной платформы молодежного предпринимательства КГУ партнеров, выстраивание устойчивых отношений с ними.

Приоритетные формы работы с обучающимися в рамках развития экосистемы молодежного предпринимательства:

- мотивационные встречи, профильные тестирования и предпринимательский диктант;
- образовательные программы развития молодежного предпринимательства;
- выпускные квалификационные работы в рамках программы «Стартап как диплом»;
- грантовые конкурсы;
- акселераторы и профильные бизнес-симуляции;
- заключение соглашений о сотрудничестве с представителями бизнес-сообщества;

Ежеквартальный мониторинг результатов деятельности по направлению «Развитие экосистемы молодежного предпринимательства» предусматривает анализ показателей по следующим критериям:

- количество вовлеченных участников во все проекты направления (мотивационные встречи, грантовые конкурсы, тестирования, акселераторы и др.);
- количество людей, прошедших обучение предпринимательским компетенциям по образовательным программам (Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства», Федеральная программа развития молодежного предпринимательства «Я в деле» и др.);
- количество защищенных выпускных квалификационных работ в рамках программы «Стартап как диплом»;
- количество заключенных соглашений о сотрудничестве с представителями бизнес-сообщества.

По результатам реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» на базе пространства коллективной работы «Предпринимательская Точка кипения» на территории КГУ приняли участие в мероприятиях: 2022г. - 1404 человека, 2023г. - 1864 человека, 2024г. - 634 человека. С 2025 г. реализуется федеральный проект «Технологии» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика». В рамках данной

программы тренингов предпринимательских компетенции прошли обучение 132 человека, всего планируется привлечь к участию 840 человек.

На базе Предпринимательской Точки кипения КГУ проведено более 115 мероприятий по развитию предпринимательских компетенций за 2024-2025 учебный год. Некоторые из них: тренинг «Технологическое предпринимательство: от идеи до бизнес-модели», «Стартап.Star», спецпроект «Твой Ход х Дебаттл», стартап школа для технологических команд, мастер-класс на командообразование для технологических команд, программа Национального сетевого акселератора (Акселератора НТИ), бизнес-игра «Стартап.Genesis» и многие другие. Всего в мероприятиях приняли участие более 320 человек.

В Курском государственном университете с 2021 года реализуется программа «Диплом как стартап». В 2023 году защищено 2 ВКР в форме СКД; в 2024 год - 2 ВКР в виде стартапа, один дуальный и один междисциплинарный; в 2025 г. – 11 ВКР в виде стартапа, по направлениям: информатика и вычислительная техника, менеджмент, туризм, строительство.

В рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» на базе пространства коллективной работы «Предпринимательская Точка кипения» на территории КГУ планируется проведение обучающих сессий в 2025 году и привлечение 2 315 человек. В рамках реализации проекта «Стартап как диплом» на 2025 год планируется к защите 10 ВКР в форме СКД по пяти направлениям подготовки. В 2025-2026 учебном году планируется продолжить взаимодействие с проектным офисом Министерства науки и высшего образования, продолжить развитие предпринимательских компетенций у студентов, формирование экосистемы молодежного предпринимательства, консультирование и обучение сотрудников КГУ, реализацию проектов и программ с партнёрами, формирование культуры предпринимательства в университетской среде.

В рамках развития молодёжного предпринимательства в Курском государственном университете заключены соглашения о сотрудничестве вуза и предпринимательских сообществ, ведётся активное межвузовское сотрудничество в сфере реализации совместных бизнес-проектов. КГУ активно взаимодействует с организациями инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства, которые оказывают услуги и поддержку предпринимателям в открытии и развитии своего дела, в частности ключевым партнёром является Автономная некоммерческая организация «Центр «Мой бизнес» в Курской области»».

Планируемые результаты. Результаты технологии функционирования экосистемы молодёжного предпринимательства в КГУ: повышение конкурентоспособности вуза; формирование конструктивного диалога вуз – предпринимательское сообщество; увеличение доли квалифицированных специалистов, готовых к работе в секторе МСП; увеличение доли выпускников, готовых начать собственное дело и реализовать технологические бизнес-идеи; увеличение количества зарегистрированных бизнес-единиц, созданных выпускниками вуза.

2.3.10. Реализация программы Российского движение детей и молодежи «Движение Первых»

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» разработана Правлением Движения совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи. Данная программа Движения является основным документом, определяющим деятельность Движения по реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также противодействию распространению идеологий экстремизма и терроризма.

Деятельность Движения:

- учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры;
- предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства;
- обеспечивает организацию противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Реализация программ Движения является совместной коллективной деятельностью участников – детей, молодежи и взрослых (наставников), актуальной для самореализации человека и социально значимой для общества и государства. Общественно полезная деятельность участников Движения разворачивается в сфере просоциальной активности за рамками образовательного процесса, с участием общественности, в сферах образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, детского отдыха и иных. Деятельность Движения действует внутри воспитательного пространства, которая адресована участникам-наставникам и несовершеннолетним участникам Движения.

Социально значимая деятельность первичного отделения реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; патриотизм и историческая память; экология и охрана природы; туризм и путешествия; культура и искусство; медиа и коммуникации; спорт; здоровый образ жизни, дипломатия и международные отношения; волонтерство и добровольчество.

Направления включают и учитывают традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; они ориентированы на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, нравственных качеств, сформированных на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

10 февраля 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое действует на основании Устава «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и иных документов Движения.

Каждое первичное отделение создает на выборной основе Совет Первых – орган самоуправления, который коллегиально формирует план работы первичного отделения, организует участие отделения в федеральных проектах, инициирует собственные проекты и инициативы, отвечает за командный дух, соблюдение миссии и ценностей Движения.

В целях осуществления уставной деятельности Движения первичное отделение: принимает участие в реализации программ работы Движения; организовывает и проводит мероприятия для участников Движения и иных граждан в соответствии с внутренними документами Движения; предоставляет совету регионального отделения Движения отчет о работе; использует символику Движения в соответствии с настоящим Уставом и внутренними документами Движения.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Корпоративный университет Движения реализуется совместно с КГУ. Первичное отделение сотрудничает с первичными отделениями вузов в других регионах (Воронеж, Кострома, Севастополь). Одним из направлений деятельности является работа в летней оздоровительной кампании. Студенты КГУ работают вожатыми и наставниками на сменах, так в 2025 году 18 студентов стали частью педагогического отряда «Наставник».

В рамках деятельности первичное отделение использую такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных

государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

2.3.11. Культурно-досуговая деятельность

Современный университет не только учит и проводит исследования, но и участвует в жизни каждого студента, становлении его личности, что неотрывно связано с развитием творческих способностей обучающихся. Именно процесс формирования творческого мышления, расширения кругозора и всестороннего творческого развития позволяет воспитывать в студентах профессиональную культуру, развивать коммуникативные, социальные навыки, сохранять и приумножать морально-нравственные качества.

В 2024-2025 учебном году культурно-досуговый центр КГУ включил в систему дополнительного образования для студентов университета программу «Вектор творчества», созданную на основе методических рекомендаций ФГОС с целью формирования морально-этического, культурно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающейся молодёжи с личностно-ориентированным, индивидуально-развивающим подходом к каждому студенту. Программа разработана методистами культурно-досугового центра КГУ и основана на получении новых навыков через социализацию путём творческой реализации и раскрытия самобытности и уникальности личности студента.

Программа внедрена во внеучебную деятельность в различных форматах:

- коллективные/индивидуальные занятия в творческих коллективах и студенческих объединениях;
- мастер-классы;
- тренинги по актёрскому мастерству, вокальному искусству, хореографическому исполнению, основам режиссуры и организации мероприятий;
- анкетирование;
- практические работы по формату «Студенты для студентов»;
- организация концертов, конкурсов, фестивалей и иных мероприятий.

Программа основана на творческой деятельности и рефлексии по её итогам, что позволяет продемонстрировать приобретённые навыки и применять их как на мероприятиях, так и в повседневной жизни.

Подразделением КГУ по реализации программы «Вектор творчества» стал культурно-досуговый центр. В культурно-творческую деятельность в 2024-2025 учебном году были вовлечены более 810 обучающихся.

Для приобщения студентов к творческой деятельности культурно-досуговым центром были реализованы проект «Будем знакомы», представляющий собой адаптационную программу к деятельности вуза в творческом направлении для студентов первых курсов, а также система наборов в творческие коллективы университета «Твори с КГУ». Эти форматы включают в себя:

- презентацию творческих объединений, в которых студенты могут реализоваться;
- презентацию главных творческих проектов вуза, региона и страны (фестиваль творческих инициатив «Обгоняя время», ежегодный конкурс военно-патриотической песни «А Музы не молчали…» им. Е.А. Шанина, Премия общественного признания КГУ «Успех», областной фестиваль «Я люблю тебя, Россия!», Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна Соловьиного края», Международный фестиваль «Победа – одна на всех», арт-кластер «Таврида», форум «Выше крыши» и мн.др.);
- мастер-классы от руководителей творческих коллективов по различным направлениям;
- видеовизитки лучших творческих номеров и проектов.

Чтобы вовлечь как можно больше студентов в творческую деятельность, культурно-досуговый центр организовал интерактивные площадки по направлениям «Театр», «Музыка», «Хореография», «Арт», «Оригинальный жанр», «Конферанс», «Вокал», где студенты могли попробовать свои силы и реализовать творческий потенциал.

Для реализации творческого потенциала обучающихся КГУ культурно-досуговым центром проводятся: серия мастер-классов «Ближе к звёздам» по направлениям культурно-досуговой деятельности; концертная программа «Будь первым», посвящённая Дню Знаний в Курском государственном университете; акция #ТВОРИ_С_КГУ – серия творческих работ обучающихся в рамках реализации концертной и культурно-просветительской деятельности; программа «Объединяя сердца», посвящённая Дню народного единства; программа «Быть молодым – это…», посвящённая Международному дню солидарности студентов; ежегодный конкурс «Те, кто нам крылья вручил…»,

посвящённый Дню учителя; ежегодный конкурс молодых авторов «Вектор развития»; Областной фестиваль творческих инициатив «Обгоняя время». Направления фестиваля – «Музыка», «Оригинальный жанр», «Хореография», «Арт», «Художественное слово», «Конферанс», «Журналистика», «Вокал»; комплексная программа, посвящённая новогодним праздникам –акции, конкурсы, розыгрыши; программа, посвящённая Рождественским праздникам; серия вебинаров и конференций по темам: «Как стать артистом», «Как не бояться сцены», «Как найти себя в вузе»; открытый конкурс военно-патриотической песни «А Музы не молчали…» им. Е.А. Шанина; организация концертных программ, посвящённых Дню города; организация концертных программ в рамках акции «СВОих не бросаем»; ежегодная программа «Дарите женщинам цветы», посвящённая Международному женскому дню; ежегодная программа «К барьеру», посвящённая Дню Защитника Отечества; концертная программа «Дорога памяти», посвящённая Дню Победы; ежегодный митинг памяти, посвящённый 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; концертная программа «Мы – молодёжь! И это звучит!», посвящённая Дню молодёжи России; концертная программа «Мы – молодость, мы – Россия», посвящённая Дню России; участие творческих коллективов КГУ в концертных, конкурсных и фестивальных программах вуза, региона, страны; участие творческих коллективов в акции «Мы вместе»; - участие творческих коллективов в акции «Нас – миллионы русских»; организация акции «Концерт для ветерана»; организация церемонии награждения Всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация церемонии закрытия регионального этапа Всероссийского конкурса «Студент года»; проект «Лица студвесны», посвящённый участию обучающихся КГУ в Областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна Соловьиного края».

В 2025-2026 учебном году программа «Вектор творчества» будет направлена не только на развитие творческих способностей обучающихся, но и на получение ими наставнических навыков путём реализации проекта «Творческий лифт», в котором «старожилы» творческих коллективов (студенты 3-4 курсов) будут проводить несколько занятий по направлениям для обучающихся 1-2 курсов, а также организовывать мероприятия внутриколлективного уровня и защищать проекты по созданию собственного творческого объединения в вузе. В связи с этим, руководителям творческих коллективов необходимо улучшить систему и методику работы, не только направив деятельность объединения на развитие творческого потенциала, но и проведя практические и лекционные занятия по специфике преподавания в творческой направленности.

Планируемые результаты. В 2024-2025 учебном году программа деятельности культурно-досугового центра показала успешные результаты: количество вовлечённых в творческую деятельность студентов возросло на 56%, а качественные показатели улучшились на 47%. Усвоение рабочей программы обучающимися увеличилось на 34%. Иными словами, наличие интерактивных площадок, проведение мастер-классов, занятий, встреч с творческими людьми, возможность реализации студенческой инициативы в креативном пространстве вуза способствует развитию творческого мышления и становлению личности студента. В приведённых диаграммах продемонстрирована динамика развития творческой деятельности в вузе.

В 2025-2026 учебном году программа по вовлечению обучающейся молодёжи в процесс творческой самореализации, а также становления личности каждого студента будет направлена не только на развитие творческих способностей обучающихся, но и на получение ими наставнических навыков путём реализации проекта «Творческий лифт», в котором «старожилы» творческих коллективов (студенты 3-4 курсов) будут проводить несколько занятий по направлениям для обучающихся 1-2 курсов, а также организовывать мероприятия внутриколлективного уровня и защищать проекты по созданию собственного творческого объединения в вузе. В связи с этим, руководителям творческих коллективов необходимо улучшить систему и методику работы, не только направив деятельность объединения на развитие творческого потенциала, но и проведя практические и лекционные занятия по специфике преподавания в творческой направленности.

Помимо этого, целью программы в 2025-2026 учебном году является полноценное вовлечение обучающихся в процесс получения творческих навыков. Для этого руководителями творческих коллективов разрабатываются индивидуальные планы по внедрению экскурсионных походов в музеи, театры, филармонии, а также новые методики проведения занятий и мастер-классов для студентов.

В рамках освоения компонентов программы творческого развития студенты должны продемонстрировать достижение следующих результатов:

- знание основных видов и этапов культурно-досуговой деятельности в России и в своем регионе, основных направлений, форм и тенденций развития культурно-досуговой деятельности,

теоретических основ, общих и частных методик организации культурно-досуговой деятельности в вузе;

- умение адаптироваться к предлагаемым обстоятельствам в условиях форс-мажора;
- знание основ сценарной подготовки;
- развитие вокальных, хореографических, актёрских, музыкально-исполнительских навыков;
- знание основ вокального, хореографического, актёрского, музыкально-исполнительского искусства;
- участие и победы в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня;
- развитие профессионализма и ответственности;
- развитие коллективизма и созидательного труда;
- развитие критического мышления и умения рефлексировать;
- участие в концертных программах различного уровня;
- знание основ культуры исполнительского мастерства и выстраивания сценического образа.

Планируемое количество занятий в рамках программы «Вектор творчества»

Направление деятельности	**Количество проведённых репетиций (занятий) в месяц**
Инструментальное исполнительство	26 индивидуальных занятий по 1,5 часа каждое Общее количество часов в месяц – 39 часов
Театр	30 общих занятий по 3 часа каждое, 20 индивидуальных занятий по 1 часу каждое. Общее количество часов в месяц – 110 часов
Эстрадный вокал	18 общих занятий по 2 часа каждое Общее количество часов в месяц – 36
Современная хореография	24 общих занятия по 3 часа каждое, 18 индивидуальных по 2 часа каждое Общее количество часов в месяц – 108 часов
Народная хореография	18 общих занятий по 2 часа каждое, 12 индивидуальных занятий по 1 часу Общее количество часов в месяц – 48
Народный вокал	18 общих занятий по 2 часа каждое Общее количество часов в месяц – 36
Эстрадный вокал	20 общих занятий по 2 часа каждое, 132 индивидуальных по 1 часу каждое Общее количество часов в месяц – 172 часа
Эстрадная хореография	12 общих занятий по 2 часа каждое, 16 индивидуальных по 1 часу Общее количество часов в месяц – 40 часов
Театр	25 общих занятий по 3 часа каждое, 28 индивидуальных по 1 часу каждое Общее количество часов в месяц – 103 часа
Театр	25 общих занятий по 3 часа каждое, 28 индивидуальных по 1 часу каждое Общее количество часов в месяц – 103 часа
Кавер-музыка	21 общее занятие по 3 часа каждое Общее количество часов в месяц – 63 часа
Современная хореография	24 общих занятия по 3 часа каждое, 18 индивидуальных по 2 часа каждое Общее количество часов в месяц – 108 часов
Эстрадный вокал	20 общих занятий по 2 часа каждое, 132 индивидуальных по 1 часу каждое Общее количество часов в месяц – 172 часа

2.3.12. Просветительская деятельность Российского общества «Знание»

В декабре 2021 года состоялось открытие филиала Российского общества «Знание» в Курской области. Это общественная некоммерческая организация, осуществляющая просветительскую работу в регионах, формирование интеллектуального потенциала, организацию и проведение бесплатных лекций, а также разнообразных мероприятий в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников.

Ежегодно Курский государственный университет принимает участие в Просветительском марафоне «Знание». Его цель - привлечение внимания молодёжной аудитории к просветительской информации. В 2024-2025 учебном году в университете были реализованы различные просветительские мероприятия, среди которых Всероссийская просветительская акция «Ученые — в школы», лекции в рамках Недели русского языка, цикл лекций «Достижения Курской области»,

просветительские мероприятия в рамках акции «Достижения региона». Их участниками стали свыше 3000 студентов, свыше 100 лекторов Российского общества «Знание» - преподавателей и студентов университета. В 2024-2025 уч.году прошло свыше 100 мероприятий по теме «Волонтёрство и роль взаимопомощи в СВО». Их участниками стали свыше 700 студентов Курского государственного университета.

В 2025-2026 учебном году будет продолжена практика проведения мероприятий по теме «Волонтёрство и роль взаимопомощи в СВО», в частности мастер-классы по изготовлению маскировочных сетей, браслетов выживания, блиндажных (окопных) свечей. Свыше 30 сотрудников Курского государственного университета примут участие в отборе в образовательных сменах в центре знаний «Машук» – всероссийском образовательном центре подготовки просветительских и управленческих кадров в г. Пятигорск.

В 2025-2026 уч. году к федеральной акции «Поделись своим Знанием» присоединятся свыше 150 лекторов Российского общества «Знание» - преподавателей и студентов университета. Свыше 100 сотрудников и студентов университета станут участниками проектов Знание.Герои, Знание.Кино, Знание.Лекторий, Знание.Наука, Знание.Театр, Марафон «Знание», Знание.Премия, Знание.Государство, Знание.Регионы.

2.3.13. Спортивная деятельность

Курский государственный университет является флагманом развития студенческого спорта в Курской области, местом притяжения студенческой молодежи региона, что подтверждается многочисленными физкультурно-спортивными мероприятиями, организуемыми на базе университета, достижениями и инновациями в области спорта. Современные направления спортивной подготовки, включая фиджитал спорт и адаптивные виды физической активности оказывают существенный вклад в формирование здорового образа жизни студентов и гармоничного развития личности.

Статус ведущего спортивного вуза региона подтверждается наличием современной спортивной инфраструктуры, квалифицированных специалистов и системной работы по развитию массового спорта, что позволяет университету удерживать лидирующие позиции – КГУ стал семикратным победителем Спартакиады студентов образовательных организаций высшего образования Курской области.

В 2024 году университет одержал победу в конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди образовательных организаций высшего образования и получил поддержку Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в размере 5 000 000 рублей на реализацию проекта «Программа развития физической культуры и спорта в Курском государственном университете «Za_спорт».

В рамках реализации проекта были произведены ремонтные работы в игровом спортивном зале, что обеспечило комфортные условия для занятий физической культурой и спортом в рамках образовательного, тренировочного и соревновательного процессов. Оснащение спортивного зала специализированным спортивным инвентарем способствовало совершенствованию методик, форм и технологий работы спортивных секций. Одним из этапов реализации проекта стало проведении Фестиваля студенческого спорта «Za_спорт» среди студенческих спортивных клубов образовательных организаций Курской области. Около 1000 начинающих спортсменов и 100 организаторов соревнований из числа обучающихся университета стали участниками мероприятия. В программу фестиваля вошли соревнования по футболу 5х5, волейболу 4х4, баскетболу 3х3, настольному теннису, шахматам, бадминтону, многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», фиджитал баскетболу, фиджитал футболу.

Студенческий спортивный клуб «Гепард» стал победителем второго конкурса Фонда президентских грантов в 2024 году и получил поддержку в размере 4 996 964 рублей на реализацию проекта «Фиджитал центр «Территория Будущего». Реализация проекта позволила создать инновационную спортивную площадку, объединяющую физический и цифровой спорт, обеспечить возможность занятий фиджитал спортом в стенах университета. В настоящее время в центре открыты секции по функционально-цифровому спорту: фиджитал тактическому бою и ритм симулятору, проходят внутривузовские соревнования по фиджитал футболу и фиджитал баскетболу. В дальнейшем планируется расширение спектра дисциплин и проведение соревнований различного уровня.

В течение года продолжалась работа по реализация масштабного проекта «Клуб адаптивной физической культуры и спорта «Оазис», также поддержанного Фондом президентских грантов. В рамках проекта функционировали бесплатные секции: плавание для лиц всех нозологических групп

в бассейне «Три океана», пауэрлифтинг (для лиц с ПОДА), футбол для лиц с нарушением слуха, настольные спортивные и интеллектуальные игры, волейбол для лиц с нарушениями зрения, фитнес и оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура для детей с ментальными и иными нарушениями и др. Проведено четыре фестиваля адаптивного спорта, соревнования по волейболу и настольному теннису и для слепых, пауэрлифтингу для лиц с ПОДА и лиц с нарушением зрения, спортивной борьбе (спорт глухих), футзалу для лиц с нарушением слуха и др.

Члены клуба принимали активное участие в региональных и федеральных событиях, в 2024 году активисты клуба приняли участие во Всероссийском фестивале ВФСК ГТО в г. Волгоград, Всероссийском фестивале студенческого спорта «АССК.Фест» в пгт Сириус, Всероссийском форуме студенческих спортивных клубов в г. Санкт-Петербург и др.

Клуб является победителем ежегодной спортивной премии общественного признания «Вершина» в номинации «Своих не бросаем». В 2024 году студенческий спортивный клуб «Гепард» и его активисты приняли активное участие в организации работы Центра сбора и выдачи гуманитарной помощи для эвакуированных жителей приграничных районов Курской области на базе молодежного отдела Курской епархии.

Члены клубы выступают волонтерами спортивных событий не только регионального, но и федерального уровня. Более 300 обучающихся КГУ оказали сопровождение таких мероприятий как Всероссийский фестиваль «Спортивная студенческая ночь», региональный этап Всероссийского клубного турнира, Областной Фестиваль адаптивного спорта, Гонка с препятствиями «Тропа богатыря», Областная премия общественного признания «Вершина» и т.д.

Высокую оценку работе университета дает и то, что за личный вклад в развитие студенческого спорта Курской области ряд сотрудников были награждены почетными грамотами Министерства спорта Курской области и другими ведомственными наградами, а коллектив университета получил Благодарность Президента Российской Федерации за заслуги в научно-педагогической деятельности и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Современная система организации студенческого спорта в образовательных организациях предполагает взаимодействие структурных подразделений и общественных объединений, сочетая разнообразие организационно-правовых форм и направлений их деятельности. В целях реализации Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2030 года в 2025-2026 учебном году планируется объединение Спортивного клуба КГУ и Студенческого спортивного клуба «Гепард» в структурное подразделение университета «Студенческий спортивный клуб «Гепард» КГУ».

Продолжится работа 24-х спортивных секций по видам спорта для подготовки сборных команд университета к успешному выступлению на спортивных состязаниях различного уровня, а также в целях создания условий для систематических занятий физической культурой и спортом обучающихся всех уровней физической подготовки, лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Запланировано участие в соревнованиях, фестивалях, форумах, образовательных площадках и иных мероприятиях различного уровня.

Традиционно в Курском государственном университете пройдут комплексные спортивные мероприятия «Кубок Первых», «Спартакиада студентов и сотрудников Курского государственного университета», мероприятия, приуроченные к празднованию значимых дат и событий «День знаний», «День студента», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День физкультурника», спортивные акции «День трезвости», «День народного единства», «Всемирный день молодежи», «Всемирный день здоровья» и т.д.

2.3.14. Деятельность университета в сфере гражданско-патриотического воспитания

Согласно Методическим рекомендациям «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022 г.): патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства; гражданственность, гражданская идентичность – осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

В современной системе патриотического воспитания выделены 10 граней патриотизма (сферы фокусировки патриотического мировоззрения, которые, с одной стороны, выступают областями проявления патриотизма, а с другой – инструментами его формирования), которые позволяют

формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество.

Ежегодно более 4,5 тысяч обучающихся КГУ принимают участие в Днях единых действий, посвященных памятным датам и дням воинской славы России; Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; Часах Памяти, посвященных празднованию Дню Победы.

Среди ключевых патриотических мероприятий и проектов университета можно выделить: митинг памяти студентов и преподавателей КГПИ, погибших в годы Великой Отечественной войны, проходящий около бюста Героя Советского Союза А.Ф. Симоненко; конкурс военно-патриотической песни «А Музы не молчали...» им. Е.А. Шанина; проекты «Связь поколений», «Я горжусь. Герои», «Окно в историю», «Мы Помним»; кинолекторий «Без срока давности»; акции «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Научный полк»; военно-мемориальные марш-броски; поисковая экспедиция «Вахта памяти»; экскурсии по Музейному пространству Памяти и Славы, студенческому музею «Курский край в годы Великой Отечественной войны»; выставки юнармейского отряда «Гвардия Отечества», поискового отряда «Курская дружина», объединений «Сети Победы», «Рота свечеваров», «Обеды для Победы», проектов «Мы вместе. На передовой» и «заСВОободу».

В 2022 году КГУ заключил соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь», в 2024 году – Центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

На базе университета действует Межрегиональный научно-методический центр патриотического воспитания молодежи, противодействия фальсификации отечественной истории, организации поисковой, краеведческой работы и работы в общественных музеях. Центром совместно с курской общественной организацией «Поиск» реализуется ряд значительных проектов: подготовка материалов и издание Книги памяти Курской области, программа «Звезды на обелисках», поисковые экспедиции по розыску и перезахоронению советских солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны. Планируется начать работу по формированию цифрового архива, документирующего события, связанные со специальной военной операцией, на платформе Курского государственного университета в рамках проекта «Архивный десант» при поддержке Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации.

Ведется работа по увековечиванию памяти студентов и сотрудников вуза, участников Великой Отечественной войны и специальной военной операции. В КГУ установлен бюст Героя Советского Союза А.Ф. Симоненко. На фасаде главного корпуса университета расположены мемориальные доски в память о пяти Героях Советского Союза, студентах и выпускниках Курского пединститута: А.Ф. Симоненко, С.Ф. Рудакове, П.Н. Тананаеве, Н.М. Ролине, М.И. Сорокине. В 2023 году открыто Музейное пространство Памяти и Славы. В экспозиции представлены личные вещи фронтовиков, предметы, найденные поисковиками на территории региона и другие экспонаты времен 1941-1945 годов. В 2024 году во внутреннем дворике КГУ была открыта Стела Памяти павших при выполнении боевых задач в зоне СВО. В Храме Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия на территории внутреннего дворика увековечены на мемориальных плитах имена погибших студентов, выпускников и сотрудников вуза. Подготовлена передвижная экспозиция портретов Героев, которая находится в Музейном пространстве Памяти и Славы.

Особое внимание уделяется противодействию деструктивным и криминальным проявлениям в молодежной среде, представляющим реальную опасность для российского общества. В КГУ действует Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

2.3.15. Деятельность Клуба интернациональной дружбы

Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» подчеркивает важность развития международного сотрудничества и интеграции иностранных студентов в российское общество и включает задачу по укреплению гуманитарного влияния России в мире через образование. В целях создания условий для успешной адаптации и интеграции иностранных студентов в новую образовательную и воспитательную среду, развитие их лидерского потенциала и межкультурной коммуникации в 2023 году в КГУ создан Клуб интернациональной дружбы. Ведется деятельность по направлениям: спортивное, творческое, общественное, просветительское, событийное.

Клуб интернациональной дружбы выступает организатором внутривузовских и межвузовских соревнований с участием иностранных студентов. Помимо проведения мероприятий участники клуба принимают участие в спортивных мероприятиях регионального и областного уровней; тренировках по мини-футболу, пробных занятиях по скалолазанию, катанию на коньках, лыжах и др. В течение года клуб проводит творческие мастер-классы на тему «Культура русского народа», экскурсии в кабинет народной культуры Курской области, организует праздничные мероприятия, посвященные Новому Году, Масленице, Международному женскому дню, Международному дню студентов и др. Иностранные студенты университета участвуют в добровольческих проектах: изготовление маскировочных сетей, помощь животным из приюта, помощь на сортировочном складе, сбор макулатуры, поздравление ветеранов, помощь в событийных мероприятиях.

С 2024 года клуб интернациональной дружбы КГУ совместно с Курским областным отделением Русского географического общества реализует проект «Открывая страны»: иностранные студенты и слушатели подготовительного факультета рассказывают о достопримечательностях, климатических и культурных особенностях своих стран российским студентам. В 2025 году был запущен проект «Победа одна на всех», посвященный вкладу каждой из стран СНГ в общее дело борьбы с фашизмом: от героизма на фронте до трудового подвига в тылу. Материалы проекта рассказывают о подвигах солдат, партизан и мирных жителей, чье мужество и единство изменили ход истории Великой Отечественной войны.

Иностранные студенты вуза принимают участие в форумах, конкурсах и других молодежных мероприятиях региона и страны: Всемирный фестиваль молодежи, Форум #Нетолько9мая, Слет межнациональных студенческих клубов, Международный молодежный форум «Евразия Global», Форум добровольцев Курской области. В 2023 году Клуб интернациональной дружбы стал полуфиналистом Международной премии #МЫВМЕСТЕ и победителем городского конкурса «Волонтерский прорыв». В 2024 году клуб занял 3 место во Всероссийском конкурсе студенческих межнациональных клубов «Единство в многообразии».

С 2025 года Курский государственный университет вошел в программу «Студтуризм», которая способствует формированию благоприятной образовательной среды, мотивирует таланты и обеспечивает возможности всестороннего развития молодежи, создавая новые перспективы для культурного и научного обмена как внутри России, так и на международном уровне. Программа позволяет студентам, аспирантам и молодым специалистам путешествовать по России и знакомиться с их образовательным и научным потенциалом. В программе могут принимать участие как российские, так и иностранные граждане.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор форм и методов воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, технические и материальные возможности вуза.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

1. познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.;
2. интерактивные: групповые дискуссии, ролевая и деловая игра, защита проектов и др.;
3. досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
4. правление и самоуправление: совет обучающихся, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Таблица 5. Методы воспитательной работы

Методы формирования	Методы организации	Методы мотивации

сознания личности	деятельности и формирования опыта поведения	деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания:

1. Рабочая программа воспитания (РПВ).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.
5. Положение о Студенческом совете; Положение об Объединенном совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы Студенческого совета и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Письма Министерства науки и высшего образования, методические рекомендации, положения о мероприятиях и др.).

2.5.2. Кадровое обеспечение

Структурными подразделениями, непосредственно отвечающими за организацию воспитательной работы в университете, являются управление по воспитательной работе (УВР), Центр гражданско-патриотического воспитания, культурно-досуговый центр. Кроме того, реализацией программ воспитательной деятельности занимаются межрегиональный научно-методический центр патриотического воспитания молодежи, противодействия фальсификации отечественной истории, организации поисковой, краеведческой работы и работы общественных музеев (ЦПВМ), спортивный клуб, проектная студия «Механизм действия», психологическая служба. В каждом структурном учебном подразделении имеется должность заместителя руководителя, отвечающего за воспитательную работу и реализацию программ молодежной политики. В начале учебного года приказом ректора назначаются кураторы студенческих академических групп.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и РПВ как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

На основании положений приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие на официальном сайте КГУ содержательно наполненного раздела;
– размещение на сайте КГУ РПВ и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение на сайте КГУ и в иных информационных ресурсах вуза мониторинга воспитательной деятельности;
– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством сайта КГУ, информационных ресурсов вуза.

Основные элементы информационной инфраструктуры КГУ:

- официальный сайт университета;
- официальные группы вуза в социальных сетях;
- электронные научные журналы;
- личные кабинеты пользователей ЭИОС;
- системы дистанционного обучения (LMS Moodle, Open edX и др.);
- ИС «Абитуриент»;
- АИС «Молодежь России»;
- портал «DOBRO.RU»;
- модуль «Электронный деканат»;
- официальные группы подразделений вуза и студенческих объединений в социальных сетях;
- корпоративная электронная почта университета.

Основным структурным подразделением, взаимодействующим с организаторами воспитательной работы, является управление имиджевой, информационной и медийной политики.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1.Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, РПВ и Календарного плана воспитательной работы.

2. Соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в Курском государственном университете полностью соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническая база университета размещается на территории г. Курска, а также Курского и Октябрьского районов Курской области на земельных участках общей площадью 24,19 га.

Для обеспечения осуществления образовательной и воспитательной деятельности в распоряжении структурных и учебных подразделений университета находятся:

− одиннадцать зданий учебно-лабораторного назначения общей площадью 64065,5 кв. м., одно из которых по ул. Радищева, д. 33, является памятником архитектуры и градостроительства г. Курска;
− пять зданий общежитий общей площадью 19822,6 кв. м.;
− комплекс жилых и лабораторных зданий, расположенных на территории учебной агробиостанции, общей площадью 613 кв. м.;
− здание санатория-профилактория «Росинка» общей площадью 858,9 кв. м.;
− гаражные боксы с ремонтной базой и открытой площадкой общей площадью 1450 кв. м.;
− здания базы отдыха «Дичня» с суммарной площадью объектов 564,6 кв. м.
− земельный участок под строительство крытого плавательного бассейна площадью 8250 кв. м.

В настоящее время в учебную спортивную базу вуза входят четыре спортивных зала общей площадью 1 741,8 кв. м., четыре тренажерных зала площадью 606,9 кв. м., две открытые спортивные площадки площадью 4 470 кв. м.

Общая площадь всех зданий и сооружений университета составляет 104 811,7 кв. м. В учебном процессе используется семь зданий учебно-лабораторного назначения общей площадью 46650,6 кв. м. Учебные аудитории и лаборатории оснащены современным оборудованием, измерительными приборами и устройствами, вычислительной техникой и иным информационным оборудованием.

Для обеспечения полноценного пребывания студентов в течение дня в учебных корпусах организована работа различных точек питания. Это столовые, буфеты, рассчитанные на одновременное обслуживание до 600 человек.

В четырёх общежитиях, входящих в имущественный комплекс вуза, ежегодно проживает на менее 800 человек – студентов, аспирантов и слушателей подготовительных отделений из числа граждан Российской Федерации и иностранцев. Все общежития отвечают требованиям, предъявляемым к жилым помещениям. В общежитиях имеются комнаты самоподготовки, помещения

для проведения собраний и других мероприятий, есть доступ к проводному Интернету. Предусмотрены помещения для оказания медицинской помощи и изоляторы для больных. Во всех общежитиях оборудованы помещения, обеспечивающие предоставление проживающим комплекса банно-прачечных услуг, а также для приготовления пищи.

Особое внимание уделяется охране здоровья студентов. В университете работает здравпункт. Помимо учебных корпусов и зданий общежитий в инфраструктуру университета входит санаторий-профилакторий «Росинка» для оздоровления студентов КГУ.

Применяемые технические средства обучения и воспитания также в полной мере соответствуют поставленным воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Учитываются специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

В 2019 года КГУ стал первым вузом в г. Курске, где заработал современный электронный сервис. Карты ВТБ являются идентификационным средством при организации прохода в учебные корпуса и общежития, а также используются в качестве платежного инструмента. В университете создана сеть устройств для обслуживания кампусных карт. Она включает POS-терминалы, размещённые в столовых и буфетах, банкоматы для выдачи наличных денежных средств. Кампусная карта является читательским билетом. В научной библиотеке КГУ установлено RFID-оборудование, которое автоматизирует процесс поиска книг, выдачи и возврата необходимой литературы. В настоящее время прочипировано более 35 тысяч экземпляров книг. Продолжается чипирование естественно-научной и технической литературы.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Курского государственного университета, обеспечивающая реализацию РПВ:

– здания и сооружения (3 актовых зала; летняя концертная площадка, спортивные площадки, бассейн (в стадии строительства); экспозиционные комплексы, посвященные истории вуза, именные аудитории); пространство Университетская «Точка кипения», Студенческое пространство, Музейное пространство Памяти и Славы;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Высоким воспитывающим потенциалом обладают сами здания, в которых расположен университет. В первую очередь, это здание основного корпуса, являющееся памятником архитектуры и градостроительства г. Курска. Среди объектов, которые должны быть задействованы в воспитательном процессе, следует назвать: Музейное пространство Памяти и Славы, пространство «Точка кипения», Студенческое пространство, выставочный зал художественно-графического факультета, концертно-выставочный зал факультета искусств и арт-педагогики, студенческий музей «Курский край в годы Великой Отечественной войны», экспозиционные музейные комплексы исторического факультета, «Мариинская гимназия», «Страницы истории» и «Гости Альма матер».

Особое место в социокультурном пространстве занимают историко-архитектурные объекты, посвященные участию сотрудников и студентов вуза в Великой Отечественной войне: памятник Герою Советского Союза А.Ф. Симоненко; стела памяти сотрудников и студентов КГПИ, погибших в годы Великой Отечественной войны; мемориальные доски и экспозиционный комплекс памяти Героев Советского Союза – студентов Курского государственного педагогического института (ныне – Курский государственный университет), Музейное пространство Памяти и Славы.

На территории университета располагается Храм святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских.

В проведении воспитательных мероприятий организаторы должны учитывать место расположения Курского государственного университета, географическую близость ко многим объектам культуры, искусства.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, благодаря которому происходит вовлечение нескольких организаций в учебный или воспитательный процесс. Сетевое взаимодействие различных учреждений и организаций в образовательном пространстве университета предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается централизация ресурсов, объединение усилий субъектов сотрудничества для получения взаимовыгодного результата.

Социальными партнерами Курского государственного университета в сфере воспитательной деятельности являются множество структур, с которыми в 2025-2026 учебном году будет продолжено сотрудничество. Это государственные и муниципальные учреждения, вузы, общественные объединения (общественные организации, фонды, движения), автономные некоммерческие организации, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственные пенсионные фонды, торгово-промышленная палата, общины различных национальностей.

Социальные институты, которые являются основными субъектами воспитательного процесса: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; СМИ (радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства); творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации; волонтёрские (добровольческие) организации.

Результатами сетевого взаимодействия университета с различными организациями становятся расширение воспитательного пространства, обогащение воспитывающей среды вуза, включение студентов в актуальные социальные практики, совершенствование условий профориентационной работы с обучающимися.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами:

- в сфере молодежной политики: Министерство внутренней и молодежной политики Курской области, комитет молодежной политики, физической культуры и спорта г. Курска, КРОМООО «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ» и др.;
- волонтерской (добровольческой) деятельности: Министерство социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Комитет социальной защиты населения г. Курска, АНО «Ресурсный центр добровольчества Курской области», Ассоциация Зеленых вузов России, и др.;
- гражданско-патриотического воспитания: Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», КРО ВОД «Волонтеры Победы», КОМПОО Центр «Поиск», ветеранские организации региона, АСУКО «Ветеран» и др.;
- досуговой, творческой, спортивной и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Министерство по физической культуре и спорту Курской области, ОБУ «Областной Дворец молодежи», ОБУК «Курская государственная филармония», Свиридовский центр искусств, ОБУК «Курский областной краеведческий музей» и др.

Университет ведет активную работу по расширению и развитию взаимодействия с институтами государственной власти, ведущими научными центрами, вузами, учреждениями культуры, оздоровительными центрами, общественными структурами, детскими и молодежными общественными организациями по различным аспектам организации воспитательной работы. Установлено тесное взаимодействие с высшими учебными заведениями ряда регионов России. Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система Курского государственного университета является целостным комплексом воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Основными инструментами управления воспитательной работой в университете являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Подсистемами воспитательной системы являются:
– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;
– студенческое самоуправление как открытая система;
– коллектив университета как открытая система.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя:
- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т. д.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в КГУ являются:
– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
– организация воспитательной работы;
– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
– регулирование воспитательной работы.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне учебных подразделений. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет университета определяет стратегию воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной работы, РПВ и Календарный план воспитательной работы заслушивает ежегодно на заседаниях отчеты по воспитательной, социальной работе, развитию системы студенческого самоуправления, выносит решения, направленные на развитие воспитательной системы вуза.

Организацию воспитательного процесса в вузе осуществляет управление по воспитательной работе. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности и начальник управления по воспитательной работе отвечают за осуществление планирования и координации воспитательной деятельности в структурных подразделениях, разработку локальных нормативных актов и положений, регламентирующих воспитательную работу. Также коллектив УВР проводит анализ и оценку состояния уровня воспитательной работы в учебных подразделениях, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления и студенческим объединениям, организует различные мероприятия и акции по направлениям деятельности.

В учебных структурных подразделениях (институт, факультет, колледж, кафедра) организация деятельности осуществляется руководителем структуры во взаимодействии с органами студенческого самоуправления (Студенческий совет, Объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация обучающихся). Основные задачи: привлечение студентов к участию в деятельности, их мотивация, организация информационной работы, кураторства, содействие органам студенческого самоуправления.

Кураторы академических групп проводят мероприятия по адаптации студентов 1 курса к жизни университета, знакомству с организацией учебного процесса, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов. Также важными задачами являются оказание помощи активу группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

3.2. Студенческое самоуправление

Особое место в воспитательной системе Университета занимает студенческое самоуправление, которое является важнейшим элементом учебного и воспитательного процессов, обеспечивающим участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

В Навигаторе молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО) Студенческий совет как орган студенческого самоуправления выступает частью внешнего контура взаимодействия основных акторов реализации государственной молодежной политики и воспитательной деятельности в ООВО.

В соответствии с п. 4.46 Устава КГУ и на основании Положения о Студенческом совете КГУ в целях формирования активной гражданской позиции обучающихся, содействия развитию инициатив обучающихся в КГУ действует Студенческий совет, являющийся коллегиальным выборным представительным органом студенческого самоуправления, предназначенным для учета мнения обучающихся по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В Студенческий совет КГУ избираются представители студенческих советов учебных структурных подразделений, первичной профсоюзной организации обучающихся, Добро.Центра КГУ, студенческого спортивного клуба «Гепард». В состав Совета входят 43 человека.

Основанием для деятельности органов студенческого самоуправления в вузе являются: статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Председатель Студенческого совета КГУ, избираемый на выборной Конференции обучающихся простым большинством голосов, входит по должности в органы управления Университета (Ученый совет, комиссии Университета по стипендиальному обеспечению и переходу обучающихся с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований и др.), представляя интересы обучающихся по вопросам, затрагивающим их законные права.

Студенческий совет КГУ при планировании деятельности на учебный год руководствуется планом работы, утверждаемым на заседании Совета.

Развитие студенческого самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся: кураторский час, собрание, заседание, совещание, беседа, методический час, дискуссионная площадка, дискуссия, круглый стол, рефлексивная площадка, экспертный час, экспертная площадка и др.

№	Наименование	Объем, не менее	Ожидаемый результат
1	Заседание	10 часов	Коллегиальное решение вопросов по учету мнения обучающихся в управлении Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в рамках реализации плана работы Совета.
2	Совещание	12 часов (очно, ВКС)	Коллегиальное выполнение текущих и оперативных задач Совета по организации досуга и быта обучающихся, проведению мероприятий Университетом, направленных на пропаганду здорового образа жизни, решению социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив, формированию традиций студенческой жизни КГУ и укреплению корпоративной культуры в студенческой среде.

Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. В рамках реализации модуля «Студенческое самоуправление» в воспитательной среде Курского государственного университета планируется взаимодействие с некоммерческими организациями, муниципальными, региональными и федеральными исполнительными и законодательными органами

власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, реализующими программы и проекты в сфере молодежной политики и другими организациями.

Планируемые результаты. Освоение модуля «Студенческое самоуправление» позволит студентам продемонстрировать развитие собственной инициативности как способности к самостоятельным решениям и действиям, коллегиальность в принятии решений и ответственность за обучающихся, перед обучающимися и за результат свой работы, при этом сохраняя преемственность как механизм сохранения традиций и наставничества в студенческом сообществе.

Модуль «Студенческое самоуправление» направлен на повышение эффективности деятельности органов студенческого самоуправления, которые являются важным фактором сохранения социально-психологической устойчивости вуза, гарантом сохранения в университете атмосферы доверия, конструктивного диалога, созидательного социального творчества. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимодействия, уважения и партнерства.

В рамках реализации постановления Ученого совета КГУ «О развитии студенческого самоуправления» от 14 октября 2024 года Студенческому совету КГУ в 2025-2026 учебном году следует:

– актуализировать локальные нормативные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность органов системы студенческого самоуправления КГУ;

– активизировать деятельность студенческих советов учебных структурных подразделений с учетом реализуемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мер по поддержке и развитию органов студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования;

– проводить совместную работу с кураторами и наставниками из числа представителей профессорско-преподавательского состава по формированию актива студенческих групп, адаптации студентов 1 курса в новой системе обучения, сохранения атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, содействия привлечению студентов к добровольческой деятельности и развитию различных форм студенческого самоуправления.

– организовать комплексную работу по участию во Всероссийских конкурсах лучших практик организации деятельности студенческих советов, проводимых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, и других проектах и конкурсах.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством комплекса мониторинговых исследований качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, а также решается задача принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной деятельности.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы ученым советом; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество деятельности органов студенческого самоуправления (нормативно-правовое обеспечение, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией вуза, отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах КГУ;

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся.

Критериями оценки качества воспитательной деятельности в университете являются также:

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях и событиях. Показателем для оценки является количество студентов, желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы – результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе.

Показателями эффективности развития личности студента являются:

– инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

– характер определения личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

– ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, профессиональному призванию и назначению;

– деловые качества личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т. д.;

– уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника вуза.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне являются: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио. Проведение диагностических исследований проводят управление академической политики, кафедры психолого-педагогического цикла, социологии, психологический клуб «Бумеранг» совместно с управлением по воспитательной работе.

Критерии оценки качества воспитательной работы

Критерии, характеризующие качество организации воспитательной деятельности как целостного процесса:

- наличие концепции воспитательной работы, РПВ, Календарного плана на учебный год, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;

- наличие административных структур, функционально ответственных за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление по воспитательной работе, культурно-досуговый центр, спортивный клуб, центр гражданско-патриотического воспитания), института кураторов;

- наличие органов студенческого самоуправления (профкома, студсовета, студобъединений);

- эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий);

- финансирование воспитательной работы (целевое финансирование творческой, спортивной деятельности студентов, наличие механизмов стимулирования).

Анализ отчетов, предоставляемых в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи, позволяет определить критерии, оценивающие практические результаты воспитательной деятельности:

- использование в целях воспитания возможностей образовательного процесса (наличие специализированных курсов, наличие в рабочих учебных программах нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущего специалиста и т.д.);
- наличие в оценки состояния воспитательной работы (постановления ученого совета, отчеты, мониторинг достижений обучающихся, опросы);
- наличие конкретных элементов воспитательной работы (гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской работы и профориентационной работы в образовательном учреждении; традиций образовательного учреждения (газета, музейные экспозиции, проведение традиционных мероприятий); культурно-массовой и творческой деятельности студентов

(система творческих объединений, фестивали, выставки и т.д.); спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения здорового образа жизни;

- организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, девиантного поведения и т.д.);
- наличие и разнообразие форм поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности (Доска Почета КГУ, премия «Успех», благодарности ректора и пр.).

Модуль «Успех»

Модуль «Успех» – это комплексная программа, направленная на поддержку обучающихся проявивших значительные достижения в области науки, молодежной политики (творчество, спорт, студенческое лидерство, волонтерская деятельность, проектирование) и наставничества.

Направление основано на базе многолетнего положительного опыта участия ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в Российской национальный премии «Студент года» и в соответствии с сложившимися традициями поощрения активных студентов образовательной организации с целью создания условий для самореализации и раскрытия потенциала обучающихся, развития социальной, интеллектуальной и творческой активности студенческой молодежи.

Соучредителями мероприятий в рамках модуля является министерство внутренней и молодежной политики Курской области, региональное отделение Общероссийского Общественно-государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Курской области.

Реализация модуля «Успех» проводится на протяжении всего учебного года. Основные мероприятия выстраиваются вокруг участия обучающихся КГУ в региональном этапе Российской национальной премии «Студент года», в формате тренингов, мастер-классов и консультаций от экспертов областного уровня, участников и призеров федерального этапа Премии. Документами, регламентирующими подготовку участников премии, является ежегодно обновляемое положении Российской национальной премии студент года. Полученные в ходе подготовки знания, в дальнейшем могут быть применимы обучающимися как на конкурсных площадках, так и в их профессиональной деятельности. Другим аспектом реализации модуля является проведение ежегодной Премии общественного признания КГУ «Успех». Целью вручения Премии является поощрение обучающихся, добившихся значительных результатов в учебной, научной, творческой, спортивной, волонтѐрской, общественной и проектной сферах деятельности. Помимо вышеупомянутой конкурсной системы существует система награждения обучающихся благодарностями и почетными грамотами университета, за активное участие, а реализации молодёжной политик университета. Участие в вышеупомянутых мероприятиях обучающимися образовательной организации являются основанием и дают приоритетные права на получение почетных грамот, благодарственных писем и благодарностей регионального органа, осуществляющего организацию молодежной политики в регионе.

Ежегодно Курский государственный университет занимает ведущие позиции в рейтинге регионального этапа Российской национальной премии «Студент года», обучающиеся университета являются участниками и призерами федерального этапа Премии. В 2025-2026 учебном году запланировано проведение программы подготовки студентов КГУ к участию в испытаниях Премии (мастер-классы, семинары и индивидуальные консультации).