

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2025 10:54:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания ученого
совета КГУ

от 28 октября 2024 г. № 4

Председатель ученого совета

ректор



А.Н. Худин

**Образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация
Бакалавр

Курск 2024

**Образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование детей с расстройствами
аутистического спектра**

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра присваивается квалификация «бакалавр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
педагогический	1) организация процесса обучения детей с расстройствами аутистического спектра в различных институциональных условиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС; 2) создание развивающей образовательной среды безопасной и комфортной для детей с расстройствами аутистического спектра
сопровождения	1) психолого-педагогическая диагностика с целью выявления структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей детей с расстройствами аутистического спектра, формулировки заключения, определения перспектив и прогноза коррекционно-развивающей работы; 2) планирование устранения и профилактики отклонений и нарушений развития обучающихся с РАС; 3) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с РАС

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136 Н).

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.014 Педагог-дефектолог	Н Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с	Н/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и

	расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования Н/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития Н/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации
--	--	---

Целью образовательной программы является подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего глубокими теоретическими знаниями этиологии, патогенеза и специфики психического развития детей с расстройствами аутистического спектра, владеющего вариативными технологиями начального образования детей с расстройствами аутистического спектра и коррекции недостатков познавательной, эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер детей с расстройствами аутистического спектра, способного к осуществлению взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра, в том числе с использованием приемов альтернативной и дополнительной коммуникация.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику возможность осуществлять профессиональную деятельность в различных институциональных условиях в соответствии с требованиями профессионального стандарта: «Педагог-дефектолог».

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический и сопровождения.

Планируемыми результатами освоения программы бакалавриата являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения; УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые

		речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.). УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия

		социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп УК-5.3 Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий,

		основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-7.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих

		факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий; УК-8.2. Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций; УК-8.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности безопасности в ЧС
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК 10.1 Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, признаки экстремизма, формы

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризма, способы поведения в случае их возникновения УК 10.2 Умеет распознавать коррупционное поведение, признаки экстремизма в профессиональной деятельности УК 10.3 Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков, навыками действий в случае возникновения угрозы терроризма
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы

образовательных программ	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы

		обучающимися ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями)

		детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности. ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в сети Интернет; назначение и основные возможности использования современных информационных технологий: текстового, редактора, графического редактора, редактора

		электронных таблиц, электронных презентаций; методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога; назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ, сайтов. ОПК-9.2. Умеет: использовать методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в сети Интернет; использовать текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций; разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для решения профессиональных задач дефектолога; использовать специализированные компьютерные программы, сайты. ОПК-9.3. Владет: практическими навыками: сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в сети Интернет; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в текстовом, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций; поиска, сохранения, преобразования, демонстрации
--	--	---

		информации, используемой при разработке электронных наглядных и дидактических материалов; установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах, сайтах.
--	--	--

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции определены на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136 Н).

Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Н/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	ПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра; содержание образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; полидисциплинарные основы обеспечения специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра для освоения ими содержания образовательных программ; технологии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. ПК-1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их образовательными

		потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, образовательные средства и ресурсы, в том числе цифровые, при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. ПК-1.3. Владеет: методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра; навыками организации специальной образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей развития; навыками планирования, подготовки, проведения и анализа уроков, коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.
Н/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра,	ПК-2.1. Знает: особенности психофизического развития, общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации;

образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	профилактики и коррекции нарушений развития	основы комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра (в том числе в условиях деятельности ПМПК и ППк), специфику проведения коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий, основы организации консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста и индивидуальных особенностей ПК-2.2. Умеет: подбирать и применять методики, диагностические инструменты психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, анализировать результаты обследования, выбирать формы и технологии консультирования всех участников образовательных отношений по результатам диагностики и вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; планировать и разрабатывать со специалистами междисциплинарной команды сопровождения программы коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы, в том числе по снижению риска социально-коммуникативных ограничений
--	--	---

		обучающихся с расстройствами аутистического спектра уметь организовывать сотрудничать со специалистами сопровождения и членами семей обучающихся с расстройствами аутистического спектра ПК-2.3. Владеет: методами и приемами проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра, технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра; навыками проведения ведения коррекционно развивающей и психопрофилактической работы, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации, навыками ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования с расстройствами аутистического спектра
Н/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-3.1. Знает: направления, содержание, методы, средства и специальные условия комплексной психолого-педагогической реабилитации (абилитации) лиц с расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях

		ПК-3.2. Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) лиц с расстройствами аутистического спектра, выбирать технологии и методики формирования и развития у лиц с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых, навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях, выбирать методы, приемы, средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения лиц с расстройствами аутистического спектра ПК-3.3. Владеет: навыками планирования и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации, использования возможностей межведомственного взаимодействия в процессе комплексной психолого-педагогической реабилитации (абилитации); навыками формирования и развития у лиц с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
--	--	--

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в сфере профессиональной деятельности: дошкольного, начального общего и основного общего образования и решать задачи профессиональной деятельности педагогического типа и типа сопровождения.