Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.04.2024 15:55:50 Уникальный программный ключ: 08303ad8de1c60b9 федеральное досударственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО протокол заседания ученого совета от 30.10.2023 г., №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Филимонова Н.В. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

и знания		
Код	Умения	Знания
пк, ок		
OK 01	– анализировать	- логику исследования,
OK 02	исследовательские работы с точки	– структуру и этапы выполнения
OK 03	зрения логики исследования;	учебно-исследовательской работы;
OK 04	- обосновывать актуальность	- способы и принципы обоснования
	темы исследования;	актуальности темы исследования;
	– определять методы для	– характеристику исследовательских
	организации собственного	методов;
	исследования;	- компоненты методологического
	 определять методологический 	аппарата исследования;
	аппарат исследования;	– основные виды учебно-
	– разрабатывать план учебно-	исследовательской деятельности
	исследовательской работы;	студентов колледжа;
	– выделяет понятийно-	– способы фиксации изученного
	категориальный аппарат	материала;
	исследования;	 понятие о педагогическом
	– работать с психолого-	эксперименте, виды и этапы проведения
	педагогической, методической,	эксперимента;
	нормативной литературой по	- способы интерпретации результатов
	проблеме исследования;	и формулирования выводов по теме
	– использовать элементы	исследования;
	педагогического эксперимента в	– основные формы представления
	собственном исследовании;	данных: описание, таблицы, схемы,
	– обобщать и анализировать	графики, диаграммы и т.п.;
	результаты исследования;	– требования к оформлению и
	– оформлять учебно-	представлению результатов работы;
	исследовательскую работу;	– порядок и процедуру защиты
	– использовать приемы защиты	выпускной квалификационной работы.
	результатов исследования.	теоретические аспекты
	 разрабатывать педагогический 	педагогического проектирования.
	проект.	 структура педагогического проекта.
	- оформлять педагогический проект.	- технологию педагогического
		проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38	
в т.ч. в форме практической подготовки	18	
В т. ч.:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного		
зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретичес	ские основы исследовательской деятельности	22/12	
Тема 1.1.	Содержание	6/2	
Методологические	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере		ОК 01
и методические	человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и		OK 02
основы	систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как		OK 03
исследовательской	особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по		ОК 04
деятельности	целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по		
	срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования).		
	Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как		
	системе принципов, способов организации и построения теоретической и	1	
	практической деятельности. Компоненты методологического знания:	7	
	общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и		
	методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет,		
	цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и		
	способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию		
	полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как		
	совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система		
	методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата		
	исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата	2	
	исследования»		
Тема 1.2.	Содержание	6/4	OK 01
Технология		2	OK 02

исследовательской	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и		OK 03
деятельности	объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение		OK 04
делгеныности	основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и		OR OT
	гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка		
	и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической);		
	обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных;		
	формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов.		
	Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной		
	теме исследования», «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и	2	
	составление предварительного плана исследования».		
	Практическое занятие 3. «Сбор и первичная систематизация эмпирического		
	материала» «Интерпретация, оформление, представление результатов и	2	
	формулирование выводов исследования».		
Тема 1.3. Учебно-	Содержание	10/6	OK 01
исследовательская	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная		OK 02
деятельность	характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской		OK 03
студентов	деятельности. Особенности научного стиля изложения.		OK 04
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные		
	виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной		
	образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная		
	работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ		
	(реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных		
	квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального,		
	теоретического, проектного характера).	4	
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура.		
	Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в		
	курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение		
	композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей		
	курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.		
	Отзыв научного руководителя.		
	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации		

	выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы исследования., «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 5. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 6. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Раздел 2. Теоретиче	ские основы проектной деятельности	14/6	
Тема 2.1.	Содержание	4/0	OK 01
Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды	4	OK 02 OK 03 OK 04

	педагогических проектов в практике физической культуры и спорта		
Тема 2.2. Организация	Содержание	10/6	OK 01 OK 02
Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 8. «Разработка учебных проектов», «Разработка социально- педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 9. «Практика оценки результатов проектной деятельности» «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Самостоятельная работа Подготовка к занятиям, разработка элементов проекта, работа с основной и дополнительной литературой		2	
Bcero:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

3.2.

Основные печатные и электронные издания

- 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 154 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10342-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
- 2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 221 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10316-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
- 3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 122 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12527-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
- 4. Коржуев, A. B. Основы учебно-исследовательской деятельности педагогике: vчебное пособие ДЛЯ среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
- 5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08818-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
- 6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10315-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

- 7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 144 с. ISBN 978-5-507-45880-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 152 с. ISBN 978-5-507-45654-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 236 с. ISBN 978-5-8114-7567-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatels koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
- 2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
- 3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http://www.school.edu.ru
- 4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
 - 5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http://www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Перечень знаний, формируемых в	– перечисляет и	анализ и оценка	
рамках дисциплины	характеризует этапы	решения тестовых	
– логику исследования,	выполнения учебно-	заданий;	
структуру и этапы выполнения	исследовательской работы в	 анализ и оценка 	
учебно-исследовательской	соответствии с логикой	решения устного	
работы;	исследования;	опроса;	
– способы и принципы	 перечисляет способы 	 анализ и оценка 	
обоснования актуальности темы	обоснования актуальности	решения письменного	
исследования;	темы исследования;	опроса.	
– характеристику	– знает сущность		
исследовательских методов;	понятия «методы психолого-		
– компоненты	педагогического		
методологического аппарата	исследования»;		
исследования;	– правильно		
	перечисляет компоненты		

- основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа; фиксации
- способы изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок процедуру выпускной защиты квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.

- методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, указывает его логическую связь планом **учебно**c исследовательской работы;
- характеристику дает видам осиновым исследовательской деятельности студентов;
- перечисляет способы материала фиксации соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;
- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;
- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;
- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии требованиями;
- описывает требования оформлению представлению результатов работы;
- характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии требованиями.
- обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы технологию педагогического проекта.

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины анализировать

исследовательские работы

проводит анализ исследовательских работы с логики точки зрения исследования в зависимости

практических заданий (работ).

оценка выполнения

точки зрения логики исследования;

- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийнокатегориальный аппарат исследования;
- работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебноисследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.

от вида работы;

- обосновывает
 актуальность темы в
 соответствии принятыми
 способами и принципами
 обоснования актуальности;
- определяет методы для организации исследования
- в соответствии с темой и видом учебноисследовательской работы;
- правильно
 формулирует
 методологический аппарат
 исследования в соответствии
 с темой учебно исследовательской работы;
- правильно
 разрабатывает план учебноисследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебноисследовательской работы;
- точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;
- правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;
- составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;
- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;
- оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии

требованиями;	
– оформляет свою	
работу в соответствии с	
требованиями;	
– демонстрирует	
приемы защиты результатов	
исследования в соответствии	
с принятыми требованиями.	
– демонстрирует	
умение определять этапы	
педагогического проекта в	
соответствии с	
поставленными целями и	
задачами.	
демонстрирует умение	
оформлять педагогический	
проект в соответствии с	
заданной структурой.	