

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2025 10:19:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.10.2023 № 4

**Программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Технология и
Информатика/Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии «27» апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доц. Сухих Н.А.

Курск, 2023

Педагогическая вожатская практика

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая вожатская практика

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретно (концентрированная)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и направленность практики

Целью проведения данной практики является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: технологиями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знает: Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей; правовые основы деятельности вожатого; виды планов в детском оздоровительном лагере; требования к плану работы вожатого с детским коллективом Умеет: Разрабатывать планы воспитательной работы в детском лагере соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет: Технологиями планирования работы вожатого с детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные	Знать: особенности проектирования	Знает:

образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков; специфику работы с детьми с ограниченными особенностями здоровья; требования к построению индивидуального образовательного маршрута для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря; Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий детей в условиях летнего оздоровительного лагеря Владет: Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Владеть: способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: Особенности применения педагогических технологий в условиях летнего оздоровительного лагеря (Технологии планирования и проектирования; Технологии коллективной творческой деятельности; Технологии игровой деятельности; Технологии развивающей деятельности; Технологии дифференциации и индивидуализации; Технологии организации досуговой деятельности; Технологии педагогического общения; Информационно-коммуникативные технологии и др.) Умеет: Использовать педагогические технологии на этапе проектирования, планирования, конструирования и организации работы в летнем оздоровительном лагере Владет: Технологиями проектирования, планирования, конструирования и организации работы в летнем оздоровительном лагере

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел **«педагогическая вожатская практика»** (Б2.О.02.01(П)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 4

Продолжительности в неделях (в академических часах) – **4 недели (216 ч.)**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа.**

Содержание практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Раздел				
1.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Лек	4	2	0	0
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Ср	4	52	0	0
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Раздел				
2.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Ср	4	50	0	0
	Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	Раздел				
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. (	Лек	4	2	0	0
3.2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. (	Ср	4	60	0	0
	Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого.	Раздел				
4.1	Профессиональная этика и культура вожатого.	Ср	4	50	0	0

Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой педагогики и профессионального образования и утвержденные протоколом заседания кафедры от 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогическая вожатская практика»
- 3) Отзыв руководителя от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Перечень компетенций	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций
1	ОПК-2.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	План работы вожатого с отрядом
2	ОПК-2.2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Отчёт по итогам практики в летнем оздоровительном лагере
3	ОПК-2.3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	- Методическая разработка воспитательного мероприятия; - Демонстрация фото- и видеоматериалов о работе в лагере на конференции по итогам педагогической вожатской практики - творческое выступление на конференции по итогам педагогической вожатской практики (проведение игр с залом, участие в флешмобе, исполнение вожатских песен)
4	ОПК-2.2	Профессиональная этика и культура вожатого	- Анализ педагогических ситуаций (из опыта работы вожатого-практиканта); - Выступление на конференции по итогам педагогической вожатской практики

Типовые контрольные задания для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в

каждом из предложенных случаев, используя следующий **алгоритм**:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Педагогические ситуации для решения на итоговой конференции:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист перевозмозвался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- добросовестного выполнения основных обязанностей, выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей, соблюдения единых педагогических требований;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, но недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления достаточно хорошего уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций;
- психолого-педагогической подготовки студентов, но недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- качественного ведения документации.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации задач и основного содержания программы деятельности на практике;
- недостаточно чёткого выполнения всех основных обязанностей, несистематического соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, но проявления недостаточного уровня сформированности умения по организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы и недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- демонстрации недостаточно сформированных компонентов общепрофессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- недостаточно качественного ведения документации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения задач и реализации содержания деятельности на практике не в полном объёме;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей, нарушения правил внутреннего распорядка;
- неумения организовать жизнедеятельность детского коллектива, индивидуальную работу с детьми;
- демонстрации низкого уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций;
- недостаточно качественного ведения документации.

Порядок процедуры оценивания

Общая оценка за летнюю практику («Зачтено») выставляется на основе оценки в отзыве руководителя практики на обучающегося, оценки качества и выполненного объёма содержания практики, оценки за качество представленной отчётной документации по практике, в том числе педагогического дневника, оценки за представленные материалы в портфолио, оценки за качество публичного выступления на итоговой конференции по результатам педагогической вожатской практики.

Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов на педагогической вожатской практике является важным аспектом их подготовки и профессионального роста. Вот некоторые методические рекомендации, которые могут помочь в этом процессе:

1. Определение целей и задач:

- Сформулировать основные цели самостоятельной работы студентов (например, развитие лидерских качеств, умение работать в команде).
- Установить конкретные задачи, которые студенты должны выполнить в ходе практики.
- На этапе подготовки к практике организовать:
 - Ознакомление с приказом и базами прохождения практики, сроками ее проведения;
 - Ознакомление с целями, задачами, содержанием деятельности студента в ходе прохождения педагогической вожатской практики.
 - Ознакомление с формами отчетной документации и правилами ее оформления.
 - Ознакомление с правилами заполнения дневника практики и написания отчета.
 - Прохождение инструктажей по технике безопасности, охране труда, правилами внутреннего распорядка организации и антитеррористической деятельности.

- Получение сопроводительных документов: направление, договор на практику, план-график на практику.

- Прохождение индивидуальных и групповых консультаций

2. Планирование деятельности

- Научить студентов составлять личные планы работы, включая временные рамки и жизненные этапы.

- Предоставить шаблоны для разработки индивидуальных и групповых проектов.

3. Организация пространства и ресурсов

- Обеспечить доступ к необходимым материалам и ресурсам (литература, методические пособия, инструменты для творчества).

- Создать комфортные условия для работы (рабочие зоны, оборудование).

4. Методы и приемы

- Провести вводные занятия, на которых студенты смогут ознакомиться с методами работы с детьми (игры, конкурсы, творческие мастерские).

- Предложить различные виды деятельности: игры на свежем воздухе, художественные проекты, спортивные состязания.

5. Обратная связь и рефлексия

- Регулярно организовывать встречи для обсуждения достигнутых результатов и возникающих проблем.

- Поощрять студентов к саморефлексии: что удалось, какие трудности возникли, какие знания и навыки были полезны.

6. Совместные проекты и взаимодействие

- Стимулировать работу в группах, где студенты могут обмениваться опытом и идеями.

- Создать условия для совместной деятельности, где студенты смогут участвовать в планировании и реализации мероприятий.

7. Координация и наставничество

- Назначить опытных вожатых или преподавателей для сопровождения студентов и оказания им помощи.

- Регулярно проводить консультации и мастер-классы по актуальным темам (психология работы с детьми, методы обучения и воспитания).

8. Оценивание результатов

- Разработать критерии и формы оценки выполненных заданий и проектов.

- Учитывать не только конечный результат, но и процесс работы, индивидуальные достижения.

9. Поощрения и награды

- Вводить систему поощрений для студентов, активно участвующих в самостоятельной работе.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. - URL: <http://www.biblioonline.ru/book/6BB1CCAF-F937-42D9-A429-10ACB279A64F>
2. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - URL: <https://urait.ru/bcode/448874>
3. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - URL: <https://urait.ru/bcode/485712>
4. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/497008>
5. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/543261>
6. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/542883>
7. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/537848>

Дополнительная литература

1. Василенко О.В., Плаксин В.Н. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
2. Кулаченко М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/542684>
3. Слизова Е. В., Дереча И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/539454>
4. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/537854>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для успешного прохождения практики студент использует материально-техническую базу образовательного учреждения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика (классное руководство)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика (классное руководство).

Способ проведения: стационарная (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений).

Форма проведения: рассредоточено.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и направленность практики

Целью проведения данной практики является приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной воспитательной деятельности.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК – 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (мо- дулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК – 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК – 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК – 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК - 2	знать: – принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий. уметь: – разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. владеть: – навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК – 5	знать: – критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь: – применять критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владеть: – навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика (классное руководство) является обязательным видом учебной работы. Практика базируется на освоении дисциплин «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и других дисциплин учебного плана.

Производственная практика, раздел **«педагогическая практика (классное руководство)»** (Б2.О.02.02(П)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **6**

Семестр – **5**

Продолжительности в неделях (в академических часах) – **216 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа.**

Содержание практики

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство с целями, задачами и содержанием практики	10	Отметка об участии в установочной конференции в журнале учёта успеваемости студентов
2.	Основной этап	Помощь классному руководителю в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. Знакомство с электронными ресурсами общеобразовательной организации. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей). Знакомство с коллективом детей школьного класса. Проведение трёх воспитательных мероприятий. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	196	План воспитательной деятельности классного руководителя Отчёт по итогам воспитательной работы студента Конспекты воспитательных мероприятий. Отметка о проведении (индивидуальный план-отчёт студента) Конспект родительского собрания
3.	Заключительный этап	Проведение студентом самоанализа осуществлённой воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации	10	Материалы самоанализа осуществлённой воспитательной деятельности Отметка об участии в конференции по итогам практики. Зачёт

Формы отчетности по практике

- 4) Индивидуальный план-отчет по практике
- 5) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры
- 6) Отзыв руководителя от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Участие в установочной конференции: прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство с целями, задачами и содержанием практики	Отметка об участии в установочной конференции в журнале учёта успеваемости студентов
2	Помощь классному руководителю в разработке плана воспитательной деятельности	План воспитательной деятельности классного руководителя
3	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. Знакомство с электронными ресурсами общеобразовательной организации. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей). Знакомство с коллективом детей школьного класса	Отчёт по итогам воспитательной работы студента
4	Проведение трёх воспитательных мероприятий	Конспекты воспитательных мероприятий. Отметка о проведении (индивидуальный план-отчёт студента)
5	Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями	Конспект родительского собрания
6	Проведение студентом самоанализа осуществлённой воспитательной деятельности	Материалы самоанализа осуществлённой воспитательной деятельности
7	Участие в конференции по итогам практики	Отметка об участии в конференции по итогам практики
8	Прохождение промежуточной аттестации	Зачёт

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Критерий 1 Участует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработа-	Критерий 1 Участует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработа-	Критерий 1 Участует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабаты-	Критерий 1 Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдель-

об-разовательных программ, разрабаты- вать отдельные их компоненты (в том числе с использо- ванием информацион- но-коммуникационны х технологий) ОПК – 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ до- полнительного обра- зования в соответ- ствии с образова- тельными потребно- стями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществ- ляет отбор педагоги- ческих и других тех- нологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их эле- ментов.	тывать отдельные их компоненты (в том числе с использо- ванием информа- ционно-коммуникационных технологий)	тывать отдельные их компоненты (в том числе с использо- ванием информа- ционно-коммуникационных технологий), допус-кая несущественные неточности.	вать отдельные их компоненты (в том числе с использо- ванием информацион-но-коммуникационных технологий), допус-кая существенные ошибки.	ные их компоненты (в том числе с использо- ванием информаци-онно-коммуникационных технологий)	
	Критерий 2 Разрабатывает про- граммы учебных предметов, курсов, дисциплин (моду- лей), программы дополнительного образования в соот- ветствии с норма- тивно-правовыми актами в сфере об- разования.	Критерий 2 Разрабатывает про- граммы учебных предметов, курсов, дисциплин (моду- лей), программы дополнительного образования в соот- ветствии с норма- тивно-правовыми актами в сфере об- разования, допуская несущественные неточности.	Критерий 2 Разрабатывает про- граммы учебных предметов, курсов, дисциплин (моду- лей), программы до- полнительного обра- зования в соответ- ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существен- ные ошибки.	Критерий 2 Не разрабатывает про- граммы учебных пред- метов, курсов, дисци- плин (модулей), про- граммы дополнитель- ного образования в соответствии с норма- тивно-правовыми ак- тами в сфере образова- ния.	
	Критерий 3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе инфор- мационно-коммуникационных, используемых при разработке основ- ных и дополнитель- ных образователь- ных программ и их элементов.	Критерий 3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе инфор- мационно-коммуникационных, используемых при разработке основ- ных и дополнитель- ных образователь- ных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	Критерий 3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информа- ционно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их эле- ментов), допуская существенные ошиб- ки.	Критерий 3 Не способен осуществ- лять отбор педагогиче- ских и других техноло- гий, в том числе ин- формационно-коммуникационных, используемых при раз- работке основных и дополнительных обра- зовательных программ и их элементов.	
ОПК-5 Способен осуществлять кон- троль и	Критерий 1 Осуществляет вы- бор содержания, методов, приемов	Критерий 1 Осуществляет вы- бор содержания, методов, приемов	Критерий 1 Осуществляет выбор содержания, мето- дов, приемов органи-	Критерий 1 Не может самостоя- тельно осуществить выбор содержания,	

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	зации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Критерий 2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Критерий 2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Критерий 2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Критерий 2 Не может самостоятельно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Критерий 3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Критерий 3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Критерий 3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Критерий 3 Не может самостоятельно выявить и корректировать трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930>

(20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3

2. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023 . – 246 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468553>

Дополнительная литература

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-11812-4

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

Педагогическая практика

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений).

Форма проведения: рассредоточено.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет навыками использования

	образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	Умеет демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	Владет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет выбирать и демонстрировать

	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Умеет использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Владеет навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	

деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает классификацию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного	Знает научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

процесса	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
	Владеет навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	Владеет навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает критерии контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает возможные трудности в обучении
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
	Владеет навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Владеет навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к	Знает особенности формирования у

формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Владеет навыками демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Владеет навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	Владеет навыками применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает методы управления учебными группами, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, полученных в процессе профессиональной деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел **«педагогическая практика»** (Б2.О.02.03(П)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 6

Продолжительности в неделях (в академических часах) – **108 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа.**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Перед прохождением педагогической практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами педагогической практики, инструктивно-методическими материалами КГУ. Получают задания по методике, учебно-воспитательной работе и задание по психологии. Перед прохождением педагогической практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами педагогической практики, инструктивно-методическими материалами КГУ. Получают задания по учебной, воспитательной работе и задание по психологии. На установочной конференции факультетский руководитель назначает старост школ, выдает необходимую отчетную документацию, отвечает на вопросы обучающихся по организации и проведению практики.
Основной	В ходе практики обучающиеся знакомятся с учебным заведением, его структурой, учебно-производственной базой обучения, планированием, содержанием и формами учебно-воспитательной работы, коллективом учащихся, проводят открытые занятия, на которых присутствуют: практиканты, проходящие практику в данном учебном заведении, преподаватель, методист. Первая неделя педагогической практики отводится на общее ознакомление с учебным заведением, его структурой, учебно-методической базой обучения, планированием, содержанием и формами учебно-воспитательной работы, коллективом учащихся. Обучающемуся необходимо за этот период практики составить план-сетку работы. При планировании учебной и воспитательной работы студент может обращаться к инструктивно-методическим материалам. Со второй по шестую неделю проводится «активная» практика, в ходе которой практиканты выполняют задания по учебной работе, педагогике и психологии. Со второй недели студенты проводят открытые занятия

	по труду (технологии).
Завершающий	Написание отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита практики. Итоговая конференция. После окончания практики студенты предоставляют отчетную документацию и готовят доклады к итоговой конференции.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 27 апреля 2023 протокол № 8
3. Отзыв руководителя от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 27 апреля 2023 протокол № 8 и являются приложением к рабочей программе практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Загуменных К. Э., Виноградов Е. С., Скворцов В. Н., Лисицкий А. В. Методические требования и рекомендации по педагогической практике: учеб.- справоч. Пособие. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013. Режим доступа URL: <ftp://192.168.131.48/etru d/000252.pdf>

Дополнительная литература:

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/EBAAFE B8-B671-4BD3-9003- B8E0699425B4>
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7 A6-4AEB-4E49-A9CA- 300B00DB30E1>
4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77 D7-AE97->

4FCC-90C9- 213AF6824FC7

5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017.

Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0E71B3E B-7865-48AC-ABF4- 3A523D73E3E3>

6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: Практическое пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B 9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для успешного прохождения практики студент использует материально-техническую базу образовательного учреждения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **научно-исследовательская работа**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточено**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	Знает определение мышления как психического процесса; классификации мышления; операции мышления; особенности системного и критического мышления
	Умеет использовать аргументы в устной и письменной речи
	Владеет приемами обработки данных исследования
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает особенности научной рефлексии
	Умеет применять логику в научном исследовании
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеет логическими приемами
	Знает технологии информационного поиска
	Умеет представлять результаты исследования в научных публикациях и выступлениях
	Владеет приемами анализа и синтеза информации

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «**производственная практика, научно-исследовательская работа**» (Б2.О.02.05(Н)), относится к обязательной части образовательной программы.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях
либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - **9**

Семестр – **7**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **324 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Установочная конференция. Студенты знакомятся: с целями и задачами, содержанием и планом прохождения практики; местами, датами и временем проводимых социально- психологических исследований; руководителями практики; инструктивно-методическими материалами КГУ; руководящими документами и положениями Министерства образования и науки РФ; формами отчетной документации; сроками периодического консультирования и окончательного отчета о практике. Проходят инструктаж по технике безопасности (ответственный – руководитель практики).
Основной: организация психолого- педагогического исследования	Подготовка к проведению исследования в области педагогического образования. Анализ современного состояния педагогического образования с учетом региональных особенностей. Определение методов и методик исследования. Разработка этических принципов исследования. Определение темы исследования. Анализ литературных источников по теме исследования, определение актуальности исследования. Формулирование цели, задач, объекта, предмета, этапов и методов исследования. Проведение исследования на выборке респондентов (не менее 30 человек). Предпочтительно использование метода опроса, однако окончательный выбор метода (методов) остается на усмотрение студента в зависимости от темы исследования. Обработка результатов исследования. Обработка включает в себя качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования. К методам статистической обработки данных относится первичная статистика (среднее арифметическое, дисперсия

	квадратное отклонение) и вторичная статистика (корреляционный анализ, подсчет различий средних и т.д.). Полученные данные представляются в виде таблиц, графиков, рисунков. Знакомство с системой «Антиплагиат», проверка собственного текста на объем заимствования.
Завершающий	Итоговая конференция. Выступление и презентация проведенного исследования. Презентация опубликованных работ (при наличии). Оформление документации.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 27 апреля 2023 протокол № 8
3. Отзыв руководителя практики

После проверки руководителем практики материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии от 27 апреля 2023 протокол № 8 и являются приложением к программе практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. : Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

Дополнительная литература

2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 152 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/437660>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится на базе кафедры ПОиМПП.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений).

Форма проведения: дискретно.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет навыками использования

	образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	Умеет демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	Владет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет выбирать и демонстрировать

	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Умеет использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Владеет навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	

деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает классификацию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного	Знает научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

процесса	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
	Владеет навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	Владеет навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает критерии контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает возможные трудности в обучении
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
	Владеет навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Владеет навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к	Знает особенности формирования у

формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Владеет навыками демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Владеет навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	Владеет навыками применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает методы управления учебными группами, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, полученных в процессе профессиональной деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «педагогическая практика» (Б2.О.02.04(П)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **12**

Семестр – **8**

Продолжительности в неделях (в академических часах) – **8 недель (432 ч.)**
в т.ч. аудиторная работа – **4 часа.**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Перед прохождением педагогической практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами педагогической практики, инструктивно-методическими материалами КГУ. Получают задания по методике, учебно-воспитательной работе и задание по психологии. Перед прохождением педагогической практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами педагогической практики, инструктивно-методическими материалами КГУ. Получают задания по учебной, воспитательной работе и задание по психологии. На установочной конференции факультетский руководитель назначает старост школ, выдает необходимую отчетную документацию, отвечает на вопросы обучающихся по организации и проведению практики.
Основной	В ходе практики обучающиеся знакомятся с учебным заведением, его структурой, учебно-производственной базой обучения, планированием, содержанием и формами учебно-воспитательной работы, коллективом учащихся, проводят открытые занятия, на которых присутствуют: практиканты, проходящие практику в данном учебном заведении, преподаватель, методист. Первая неделя педагогической практики отводится на общее ознакомление с учебным заведением, его структурой, учебно-методической базой обучения, планированием, содержанием и формами учебно-воспитательной работы, коллективом учащихся. Обучающемуся необходимо за этот период практики составить план-сетку работы. При планировании учебной и воспитательной работы студент может обращаться к инструктивно-методическим материалам. Со второй по восьмую неделю проводится «активная» практика, в ходе которой практиканты выполняют задания по учебной работе, педагогике и психологии. Со второй недели студенты проводят открытые занятия

	по труду (технологии).
Завершающий	Написание отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита практики. Итоговая конференция. После окончания практики студенты предоставляют отчетную документацию и готовят доклады к итоговой конференции.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 27 апреля 2023 протокол № 8
3. Отзыв руководителя от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 27 апреля 2023 протокол № 8 и являются приложением к рабочей программе практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Загуменных К. Э., Виноградов Е. С., Скворцов В. Н., Лисицкий А. В. Методические требования и рекомендации по педагогической практике: учеб.- справоч. Пособие. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013. Режим доступа URL: <ftp://192.168.131.48/etru d/000252.pdf>

Дополнительная литература:

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/EBAAFE B8-B671-4BD3-9003- B8E0699425B4>
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7 A6-4AEB-4E49-A9CA- 300B00DB30E1>
4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77 D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>

5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0E71B3E-B-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3>

6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: Практическое пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B-9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для успешного прохождения практики студент использует материально-техническую базу образовательного учреждения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений).

Форма проведения: дискретно.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет навыками использования

	образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	Умеет демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	Владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет выбирать и демонстрировать

	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями Владеет навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Умеет использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Владеет навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	

деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает классификацию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного	Знает научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

процесса	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Владеет навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	Владеет навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает критерии контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает возможные трудности в обучении
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
	Владеет навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Владеет навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к	Знает особенности формирования у

формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Владеет навыками демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Владеет навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	Владеет навыками применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает методы управления учебными группами, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, полученных в процессе профессиональной деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел **«педагогическая практика»** (Б2.О.02.06(П)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **9**

Семестр – **9**

Продолжительности в неделях (в академических часах) – **6 недель (324 ч.)**
в т.ч. аудиторная работа – **4 часа.**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Перед прохождением педагогической практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами педагогической практики, инструктивно-методическими материалами КГУ. Получают задания по методике, учебно-воспитательной работе и задание по психологии. Перед прохождением педагогической практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами педагогической практики, инструктивно-методическими материалами КГУ. Получают задания по учебной, воспитательной работе и задание по психологии. На установочной конференции факультетский руководитель назначает старост школ, выдает необходимую отчетную документацию, отвечает на вопросы обучающихся по организации и проведению практики.
Основной	В ходе практики обучающиеся знакомятся с учебным заведением, его структурой, учебно-производственной базой обучения, планированием, содержанием и формами учебно-воспитательной работы, коллективом учащихся, проводят открытые занятия, на которых присутствуют: практиканты, проходящие практику в данном учебном заведении, преподаватель, методист. Первая неделя педагогической практики отводится на общее ознакомление с учебным заведением, его структурой, учебно-методической базой обучения, планированием, содержанием и формами учебно-воспитательной работы, коллективом учащихся. Обучающемуся необходимо за этот период практики составить план-сетку работы. При планировании учебной и воспитательной работы студент может обращаться к инструктивно-методическим материалам. Со второй по шестую неделю проводится «активная» практика, в ходе которой практиканты выполняют задания по учебной работе, педагогике и психологии. Со второй недели студенты проводят открытые занятия

	по труду (технологии).
Завершающий	Написание отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита практики. Итоговая конференция. После окончания практики студенты предоставляют отчетную документацию и готовят доклады к итоговой конференции.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 27 апреля 2023 протокол № 8
3. Отзыв руководителя от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 27 апреля 2023 протокол № 8 и являются приложением к рабочей программе практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Загуменных К. Э., Виноградов Е. С., Скворцов В. Н., Лисицкий А. В. Методические требования и рекомендации по педагогической практике: учеб.- справоч. Пособие. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013. Режим доступа URL: <ftp://192.168.131.48/etru d/000252.pdf>

Дополнительная литература:

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/EBAAFE B8-B671-4BD3-9003- B8E0699425B4>
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7 A6-4AEB-4E49-A9CA- 300B00DB30E1>
4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77 D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>

5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0E71B3E-B-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3>

6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: Практическое пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B-9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для успешного прохождения практики студент использует материально-техническую базу образовательного учреждения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.