

Оценочные материалы

1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций –кейсов.

Примеры кейсов:

1. Создание перечня международных и отечественных нормативно-правовых документов для организации деятельности педагога с обучающимися с ОВЗ.
2. Разбор кейсов - психологические особенности обучающихся с ОВЗ.
3. Разбор кейсов – определение соответствия индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и их психологических особенностей.
4. Разбор кейсов – определение метода психологической коррекции в зависимости о признаков дидактогенной тревожности.
5. Разбор кейсов – определение методов психологической коррекции с целью профилактики эмоционального выгорания педагогов.
6. Разбор кейсов – определение составляющих инклюзивной компетентности педагогов.
7. Разбор кейсов – определение составляющих инклюзивной культуры.

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

Примеры практикоориентированных заданий:

1. Найдите статистические сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья в мире, в Российской Федерации, Курской области (на сайтах). Проведите сопоставительный анализ.

2. Найдите информационные сведения Курской области статистического управления о положении детей с отклонениями в развитии (на сайтах). Проанализируйте ситуацию.

- Сайт информационно-издательского центра «Статистика России» - www.infostat.ru

- Сервис интернет-статистики - www.spylog.ru

3. Проанализируйте требования к содержанию АООП НОО образования обучающихся с ОВЗ. Составьте тезисы.

4. Составьте схему структурных элементов учебного процесса.

5. Составьте диагностическую программу для изучения тревожности обучающихся с ОВЗ.

6. Составьте схему требований к личности педагога.

7. Составьте таблицу «Типы семейного воспитания».

8. Составьте схему составляющих инклюзивной компетентности педагога.

9. Составьте схему составляющих инклюзивной культуры.

10. Составьте схему функций участников образовательных отношений в образовательной организации по формированию инклюзивной культуры.

1.3. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста», проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

Темы для проектов

1. Факторы, способствующие возникновению дидактогений у обучающихся с ОВЗ.

2. Вариативное использование методов психологической коррекции в профилактике дидактогенной тревожности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

3. Специфика обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «педагог-ребенок».

5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности.

6. Формирование инклюзивной культуры субъектов образовательной организации как фактор минимизации дидактогений у детей с ОВЗ.

7. Организация работы по гармонизации психологического климата в детском коллективе как фактор минимизации дидактогений.

8. Использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

9. Взаимодействие педагогов по профилактике возникновения дидактогений у детей с ОВЗ в образовательных организациях.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в первый год обучения в образовательной организации с целью минимизации дидактогенных рисков.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели КГУ кандидаты педагогических наук. Осуществляется аудио- и видео-фиксация проведения итоговой аттестации.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, осваивающих уровень начального общего образования, с целью минимизации дидактогенных рисков их образования.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, осваивающих уровень начального общего образования, с целью минимизации дидактогенных рисков их образования.