

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Анатомия и возрастная физиология / сост. к.биол.наук, доцент, Сеина С.А.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и возрастная физиология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.биол.наук, доцент, Сеина С.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение знаниями об общих закономерностях физиологического и психофизиологического развития на различных возрастных этапах, необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; формирование умений устанавливать связи морфофункционального развития ребенка с процессами социализации, воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

физиологические основы здоровьесберегающих технологий; реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку; возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; индивидуальные основы психофизиологического развития детей и подростков.

Уметь:

объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью; использовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития при организации учебно-воспитательной работы

Владеть:

навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах; принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций

Уметь:

описывать и показывать физиологические системы организма, объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций, объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков

Владеть:

понятийным аппаратом курса, способами использования научной информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Человек как целостная биологическая система. Эмбриональное развитие организма человека.	Раздел				
1.1	Общие закономерности роста и развития	Лек	1	2	0	0
1.2	Строение и функции животной клетки. Ткани.	Пр	1	2	0	0

1.3	Эмбриональное развитие организма человека	Пр	1	2	0	0
1.4	Уровни построения организма человека	Ср	1	2	0	0
1.5	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его роста и развития. Теории онтогенеза	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Опорно - двигательный аппарат человека	Раздел				
2.1	Скелет человека	Лек	1	2	0	0
2.2	Осевой скелет. Скелет конечностей	Пр	1	4	0	0
2.3	Мышечная система	Пр	1	2	0	0
2.4	Строение и развитие черепа, возрастные особенности.	Ср	1	2	0	0
2.5	Физическое развитие и методы его оценки	Пр	1	2	0	0
2.6	Развитие скелетных мышц	Ср	1	2	0	0
2.7	Развитие двигательных качеств	Ср	1	2	0	0
	Раздел 3. Регуляторные системы организма человека	Раздел				
3.1	Общая анатомия и физиология нервной системы	Лек	1	2	0	0
3.2	Анатомия и физиология головного мозга. Большие полушария головного мозга	Лек	1	2	0	0
3.3	Эндокринология	Лек	1	2	0	0
3.4	Общая анатомия и физиология нервной системы. Спинной мозг	Пр	1	2	0	0
3.5	Анатомия и физиология мозгового ствола	Пр	1	2	0	0
3.6	Строение и функции больших полушарий	Пр	1	2	0	0
3.7	Строение и функции эндокринной системы	Пр	1	2	0	0
3.8	Строение и функции вегетативной нервной системы	Ср	1	2	0	0
	Раздел 4. Интегративные системы организма	Раздел				
4.1	Общие сведения о сенсорных системах. Строение и функции зрительной сенсорной системы	Лек	1	2	0	0
4.2	Зрительная сенсорная система	Пр	1	2	0	0
4.3	Правила и особенности образования условных рефлексов. Динамический стереотип	Пр	1	2	0	0
4.4	Индивидуально-типологические особенности внд детей и подростков	Пр	1	2	0	0
4.5	Психофизиология речи, эмоциональных процессов и состояний. Сон как особое состояние сознания.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 5. Анатомия и физиология висцеральных систем	Раздел				
5.1	Анатомия и физиология сердца	Лек	1	2	0	0
5.2	Анатомия и физиология кровообращения	Лек	1	2	0	0
5.3	Анатомия и физиология дыхательной системы	Лек	1	2	0	0
5.4	Кровь. Группы крови. Иммуитет.	Пр	1	2	0	0

5.5	Анатомия и физиология сердца и кровообращения.	Пр	1	2	0	0
5.6	Анатомия и физиология дыхательной системы	Пр	1	2	0	0
5.7	Обмен веществ и энергии	Пр	1	2	0	0
5.8	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Пр	1	2	0	0
5.9	Питание	Ср	1	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «21» марта 2019 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «21» марта 2019 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. - Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		34

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. - Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000.		9
Л2.2	Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. - Возрастная физиология: Физиология развития ребенка: Учебное пособие для вузов - М.: Академия, 2002.		19
Л2.3	Любимова З. В., Маринова К. В., Никитина А. А. - Возрастная физиология: учебник для вузов: в 2 ч. - Москва: ВЛАДОС, 2004.		30
Л2.4	Ляксо Е. Е. - Возрастная физиология и психофизиология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167	1
Л2.5	Дробинская А. О. - Анатомия и возрастная физиология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека
Э2	Университетская информационная система «Россия»
Э3	Анатомический атлас человека
Э4	официальный сайт Ин-та возр. физиологии РАО
Э5	Электронно-библиотечная система Юрайт
Э6	Библиотечная система "Университетская библиотека online"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.5	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;
7.3.1.6	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;

7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.11	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд.№ 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Мобильный ПК HP Pavilion RT3290- 1 шт.
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 386
7.13	Парта - 27 шт.
7.14	Стул - 56 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 3 шт.
7.18	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.

7.19	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.22	Учебная аудитория, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№ 33, ауд. 357
7.23	Стол компьютер - 12 шт.
7.24	Стул- 4 шт.
7.25	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	Стул ученический - 27 шт.
7.29	Стул полумягкий - 14 шт.
7.30	Стол - 16 шт.
7.31	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.35	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.36	Комплект таблиц по анатомии человека: «Анатомия человека».
7.37	Комплект мультимедийных презентаций: «Ткани»; «Эмбриональное развитие»; «Сердце»; «Кровообращение»; «Дыхание»; «Эндокринология»; «Центральная нервная система».
7.38	
7.39	
7.40	
7.41	
7.42	
7.43	
7.44	
7.45	
7.46	
7.47	
7.48	
7.49	
7.50	
7.51	
7.52	
7.53	
7.54	
7.55	
7.56	
7.57	
7.58	
7.59	
7.60	
7.61	
7.62	
7.63	
7.64	
7.65	
7.66	
7.67	
7.68	
7.69	

7.70	
7.71	
7.72	
7.73	
7.74	
7.75	
7.76	
7.77	
7.78	
7.79	
7.80	
7.81	
7.82	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо обратиться к материалам, имеющимся в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ознакомление с оборудованием;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление структурно-логических схем.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

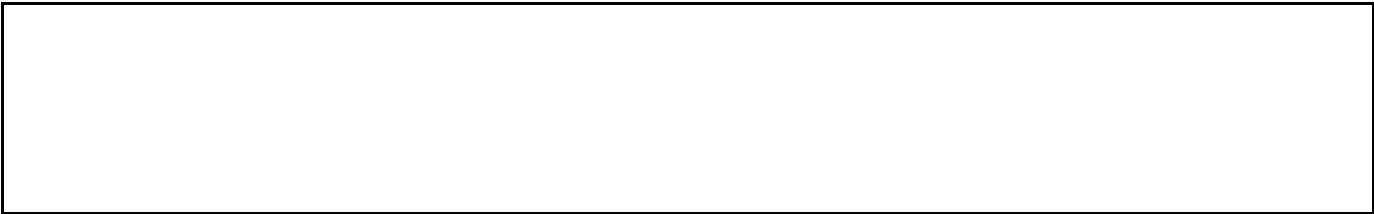
Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Схематические зарисовки клеток, тканей, внутренних органов с целью лучшего запоминания анатомических особенностей.

Составление структурно-логических схем - выявление причинно-следственных закономерностей явлений, процессов, механизмов

Анализ графиков и диаграмм – ознакомление со статистическими показателями, обнаружение динамических изменений явлений, процессов

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности / сост. ;к.с.-х.н., Доцент, Соколова И.А.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

;к.с.-х.н., Доцент, Соколова И.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий, при ведении военных действий

Уметь:

выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Лекции	Раздел				
1.1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Принципы и методы БЖД. Человека и среда обитания	Лек	3	2	0	0
1.2	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Лек	3	6	0	0
1.3	Основы организации защиты населения и персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, опасностей, возникающих при ведении военных действий. Способы и средства защиты.	Лек	3	2	0	0

1.4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Производственная среда. Вредные и опасные производственные факторы. Виды и условия трудовой деятельности. Безопасность в быту.	Лек	3	2	0	0
1.5	Эргономические основы безопасности Эргономика как наука. Гигиена труда. Физиология труда. Производственная санитария. Охрана труда. Техника безопасности. Пожаро- и взрывобезопасность.	Лек	3	2	0	0
1.6	Жизнеугрожающие и неотложные состояния. Понятие о неотложных состояниях. Причины развития неотложных состояний. Классификация. Признаки и характеристики.	Лек	3	2	0	0
1.7	ПМП. Принципы и последовательность оказания первой медицинской помощи. Определение состояния пострадавшего. Само и взаимопомощь. Основные правила и приемы. Средства для оказания первой медицинской помощи.	Лек	3	2	0	0
	Раздел 2. Практики	Раздел				
2.1	Безопасность системы «человек – среда обитания». Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Человек как источник опасности. Безопасность бытовой среды.	Пр	3	4	0	0
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация стихийных бедствий. Действия населения при стихийных бедствиях.	Пр	3	2	0	0
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация ЧС техногенного происхождения. Действия населения в ЧС техногенного характера.	Пр	3	2	0	0
2.4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Классификация ЧС социального происхождения. Действия населения в условиях возникновения социальных и военных ЧС	Пр	3	2	0	0
2.5	Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях. РСЧС. ГО. Комплекс мероприятий по защите населения	Пр	3	2	0	0

2.6	Негативные факторы производственной среды. Классификация опасных и вредных производственных факторов. ПДК, ПДВ, ПДУ. Производственный травматизм. Несчастный случай на производстве	Пр	3	2	0	0
2.7	Первая доврачебная помощь. Принципы, методы, средства	Пр	3	4	0	0
	Раздел 3. СРС	Раздел				
3.1	Опасности и их источники, вредные и травмирующие факторы	Ср	3	4	0	0
3.2	Десмургия	Ср	3	4	0	0
3.3	Основные причины техногенных аварий и катастроф	Ср	3	4	0	0
3.4	Современные виды оружия	Ср	3	4	0	0
3.5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Ср	3	4	0	0
3.6	Пожарная безопасность.	Ср	3	4	0	0
3.7	Безопасность жизнедеятельности при работе с компьютером.	Ср	3	4	0	0
3.8	Охрана труда и техника безопасности в сфере трудовой деятельности	Ср	3	4	0	0
3.9	Безопасность в быту	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин от «19 апреля» 2023 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин от «19 апреля» 2021 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В., Холостова Е. И., Прохорова О. Г. - Безопасность жизнедеятельности: учебник - Москва: Дашков и К°, 2022.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378	1
Л1.2	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. - Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/448325	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Белов С. В. - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/437959	1
Л2.2	Белов С. В. - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/437958	1
Л2.3	Коробовский А. А., Коровкина Н. В., Жвакина М. А., Жвакина О. А. - Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие - Архангельск: САФУ, 2018.	https://e.lanbook.com/book/161863	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. МЧС РОССИИ: http://www.mchs.gov.ru/ 2. ВИДЕОТЕКА МЧС: http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php 3. КУЛЬПИНОВ: http://www.gr-obor.narod.ru/ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЧЕЛОВЕК: http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7 5. БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВО. ОХРАНА ТРУДА: http://s.compcentr.ru/04/tems11.html 6. "РОССИЯ АНТИТЕРРОР". НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ. http://www.antiterror.ru 7. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И Х/О: http://cdo.bru.mogilev.by/course/ASU/profes,spetc/Zash_naseleniya/Lerning.htm 8. САЙТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА: http://eun.chat.ru/ohr1.htm 9. ГЕОЛОГИЯ. ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ: http://www.katastrof.com.ua/geologiya/ 10. КАТАЛОГ ПО БЖД: http://eun.chat.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)
7.3.1.2	MsOffice Professional 2007 (Open License: 43219389)
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC (Лицензия на свободное программное обеспечение)
7.3.1.4	7-Zip (Лицензия на свободное программное обеспечение GNU LGPL)
7.3.1.5	GoogleChrome (Лицензия на свободное программное обеспечение BSD)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.4	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;
7.3.2.5	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;
7.3.2.6	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;
7.3.2.7	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4 Учебная аудитория (Р33/9-376)
7.2	Парта - 21 шт.
7.3	
7.4	Стул - 54 шт.
7.5	
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	
7.8	Жалюзи - 3 шт.
7.9	
7.10	Мобильный ПК Dell Vostro5568 - 1шт.
7.11	
7.12	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.	
1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.	
1.2 Студенты должны ознакомиться с темами семинарских занятий, изучить рекомендуемую литературу и источники, сориентироваться в понятийном аппарате, подготовить выступление по теме, принимать участие в обсуждении.	
1.3 Зачет проводится в устной форме. Вопросы для подготовки к зачету выдаются заранее.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.п.н., доц., Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доц., Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических положений практических основ о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможности их интеграции в социум.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативные документы, правовые международные и федеральные акты, регламентирующие вопросы обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; суть и основные положения концепции инклюзивного обучения

Уметь:

соблюдать требования профессиональной этики, правовые нормы, регулирующие в инклюзивное образование

Владеть:

алгоритмами внедрения моделей инклюзивного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

специальную терминологию; условия проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

Владеть:

навыками планирования и организации индивидуальных и совместных форм обучения детей с ОВЗ, с учётом их особых образовательных потребностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:**Уметь:**

Владеть:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
основы проектирования инклюзивных педагогических технологий, обеспечивающих адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании

Уметь:
анализировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

Владеть:
навыками анализа применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Раздел				
1.1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	7	4	0	0
1.2	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	Ср	7	4	0	0
1.3	Нормативно-правовые условия получения образования лицами с ОВЗ	Лек	7	4	0	0
1.4	Нормативно-правовые условия получения образования лицами с ОВЗ	Ср	7	4	0	0
	Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ	Раздел				
2.1	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	Пр	7	6	0	0
2.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	Ср	7	4	0	0
2.3	Организационные модели индивидуализации образования детей с ОВЗ: ППк и ПМПК	Пр	7	6	0	0
2.4	Организационные модели индивидуализации образования детей с ОВЗ: ППк и ПМПК	Ср	7	3	0	0

2.5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	Ср	7	3	0	0
	Раздел 3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Раздел				
3.1	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Лек	7	8	0	0
3.2	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Пр	7	4	0	0
3.3	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Ср	7	4	0	0
3.4	Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	7	2	0	0
3.5	Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Ср	7	4	0	0
3.6	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Лек	7	4	0	0
3.7	Образование лиц с нарушениями слуха	Ср	7	2	0	0
3.8	Образование лиц с нарушениями зрения	Ср	7	2	0	0
3.9	Образование лиц с нарушениями речи	Ср	7	2	0	0
3.10	Образование лиц с нарушениями функций ОДА	Ср	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2017.	https://urait.ru/bcode/408264	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	1. Microsoft Windows Win10Pro (64)
7.3.1.2	2. 7-Zip
7.3.1.3	3. Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	4. Google Chrome
7.3.1.5	5. MsOffice Professional 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	1. http://10.13.7.2/ Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

7.3.2.4	4.Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – http://www.knigafund.ru/
7.3.2.5	5.Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/
7.3.2.6	6.Электронная библиотечная система издательства «Педагогиче-ская библиотека http://www.pedlib.ru
7.3.2.7	7.Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета http://elibrary-kursksu.ru/
7.3.2.8	8.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.9	9.Специальная педагогика (Электронный ресурс): учеб.пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. Н.М.Назаровой; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.].— 8-е изд., испр. — М.: Академия, 2008.
7.3.2.10	10. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.11	11.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.12	12.СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая- 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт.
7.3	Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно- следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и практических занятий, однако вдумчивое

чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА
Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

зачет(ы) 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18,5		17,5		18,5		17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	36	36	34	34	142	142
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	34	34	142	142
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	34	34	142	142
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	38	38	146	146
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык / сост. кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие способности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.

Уметь:

осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применять основные ИКТ.

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Семья и семейные ценности	Раздел				
1.1	Вводное тестирование. Давайте познакомимся.	Пр	1	2	0	0
1.2	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Пр	1	2	0	0
1.3	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Ср	1	2	0	0
1.4	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Пр	1	2	0	0
1.5	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Ср	1	2	0	0
1.6	Повседневная жизнь – радость бытия или рутина? Как победить однообразие жизни?	Пр	1	2	0	0
1.7	Повседневная жизнь – радость или рутина? Как победить однообразие?	Ср	1	2	0	0
1.8	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Пр	1	2	0	0
1.9	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Ср	1	2	0	0
1.10	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Пр	1	2	0	0

1.11	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Здоровый образ жизни	Раздел				
2.1	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Пр	1	2	0	0
2.2	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Ср	1	2	0	0
2.3	Фаст Фуд и здоровое питание	Пр	1	2	0	0
2.4	Фаст Фуд и здоровое питание	Ср	1	2	0	0
2.5	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Пр	1	2	0	0
2.6	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Ср	1	2	0	0
2.7	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Пр	1	2	0	0
2.8	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Ср	1	2	0	0
2.9	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Пр	1	2	0	0
2.10	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Ср	1	2	0	0
2.11	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Пр	1	2	0	0
2.12	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Ср	1	2	0	0
	Раздел 3. Мир спорта	Раздел				
3.1	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Пр	1	4	0	0
3.2	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Ср	1	4	0	0
3.3	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Пр	1	2	0	0
3.4	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Ср	1	2	0	0
3.5	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Пр	1	2	0	0
3.6	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Ср	1	2	0	0
3.7	Обратная сторона спорта: шоу и большие деньги.	Ср	1	2	0	0
3.8	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Пр	1	2	0	0
3.9	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Ср	1	2	0	0
3.10	Зимние и летние олимпийские игры.	Пр	1	2	0	0
3.11	Зимние и летние олимпийские игры.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 4. Студенческая жизнь	Раздел				
4.1	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Пр	2	2	0	0

4.2	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Ср	2	2	0	0
4.3	Студенческие годы - лучший период жизни.	Пр	2	2	0	0
4.4	Студенческие годы - лучший период жизни.	Ср	2	2	0	0
4.5	Подготовка к экзаменам.	Пр	2	2	0	0
4.6	Подготовка к экзаменам.	Ср	2	2	0	0
4.7	Учеба и стажировка за границей.	Пр	2	2	0	0
4.8	Учеба и стажировка за границей.	Ср	2	2	0	0
4.9	Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Пр	2	2	0	0
4.10	Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Ср	2	2	0	0
4.11	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Пр	2	2	0	0
4.12	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Ср	2	2	0	0
	Раздел 5. Высшее образование	Раздел				
5.1	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Пр	2	2	0	0
5.2	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Ср	2	2	0	0
5.3	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Пр	2	2	0	0
5.4	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Ср	2	2	0	0
5.5	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Пр	2	2	0	0
5.6	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Ср	2	2	0	0
5.7	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Пр	2	2	0	0
5.8	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Ср	2	2	0	0
5.9	Мой университет. Факультет. Будущая профессия.	Пр	2	2	0	0
5.10	Мой университет. Факультет. Будущая профессия.	Ср	2	2	0	0
5.11	Известные университеты мира.	Пр	2	2	0	0
5.12	Известные университеты мира.	Ср	2	2	0	0
	Раздел 6. Окружающая среда	Раздел				
6.1	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Пр	2	2	0	0
6.2	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Ср	2	2	0	0
6.3	Экологическая ситуация в мире.	Пр	2	2	0	0
6.4	Экологическая ситуация в мире.	Ср	2	2	0	0
6.5	Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Пр	2	2	0	0
6.6	Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Ср	2	2	0	0
6.7	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Пр	2	2	0	0
6.8	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Ср	2	2	0	0

6.9	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Пр	2	4	0	0
6.10	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Ср	2	4	0	0
	Раздел 7. Знакомство с Россией.	Раздел				
7.1	Россия глазами иностранных туристов.	Пр	3	4	0	0
7.2	Россия глазами иностранных туристов.	Ср	3	2	0	0
7.3	Где можно отдохнуть в России?	Пр	3	2	0	0
7.4	Где можно отдохнуть в России?	Ср	3	2	0	0
7.5	Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Пр	3	2	0	0
7.6	Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Ср	3	2	0	0
7.7	Как рушатся стереотипы?	Пр	3	2	0	0
7.8	Как рушатся стереотипы?	Ср	3	2	0	0
7.9	Что думают о России иностранцы?	Пр	3	2	0	0
7.10	Что думают о России иностранцы?	Ср	3	2	0	0
7.11	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Пр	3	2	0	0
7.12	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Ср	3	2	0	0
	Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности	Раздел				
8.1	Крупнейшие мегаполисы мира.	Пр	3	2	0	0
8.2	Крупнейшие мегаполисы мира.	Ср	3	2	0	0
8.3	Культурное наследие мировых столиц.	Пр	3	2	0	0
8.4	Культурное наследие мировых столиц.	Ср	3	2	0	0
8.5	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Пр	3	2	0	0
8.6	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Ср	3	2	0	0
8.7	Райский уголок или шумный мегаполис? Где бы ты хотел жить?	Ср	3	2	0	0
8.8	Малая родина. Истоки и гордостью	Пр	3	2	0	0
8.9	Малая родина. Истоки и гордость?	Ср	3	2	0	0
8.10	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Пр	3	2	0	0
8.11	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Ср	3	2	0	0
	Раздел 9. Страна изучаемого языка	Раздел				
9.1	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Пр	3	2	0	0
9.2	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Ср	3	2	0	0
9.3	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Пр	3	2	0	0
9.4	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Ср	3	2	0	0
9.5	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Пр	3	2	0	0
9.6	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Ср	3	2	0	0
9.7	Страницы истории.	Пр	3	2	0	0
9.8	Страницы истории.	Ср	3	2	0	0

9.9	Традиции, обычаи, праздники.	Пр	3	2	0	0
9.10	Традиции, обычаи, праздники.	Ср	3	2	0	0
9.11	Выдающиеся люди.	Пр	3	2	0	0
9.12	Выдающиеся люди.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 10. Мировая культура	Раздел				
10.1	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Пр	4	2	0	0
10.2	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Ср	4	2	0	0
10.3	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка.	Пр	4	2	0	0
10.4	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка.	Ср	4	2	0	0
10.5	Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Пр	4	2	0	0
10.6	Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Ср	4	2	0	0
10.7	Искусство и литература страны изучаемого языка.	Пр	4	2	0	0
10.8	Искусство и литература страны изучаемого языка.	Ср	4	2	0	0
10.9	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего?	Пр	4	2	0	0
10.10	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего?	Ср	4	2	0	0
10.11	Культурный шок.	Пр	4	2	0	0
10.12	Культурный шок.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 11. Туризм расширяет границы	Раздел				
11.1	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Пр	4	2	0	0
11.2	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Ср	4	2	0	0
11.3	Выбор транспорта для путешествий. Плюсы и минусы видов транспорта.	Ср	4	4	0	0
11.4	Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Пр	4	2	0	0
11.5	Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Ср	4	2	0	0
11.6	Как собраться в дорогу?	Пр	4	2	0	0
11.7	Как собраться в дорогу?	Ср	4	2	0	0
11.8	Домоседы и отчаянные путешественники.	Пр	4	2	0	0
11.9	Домоседы и отчаянные путешественники.	Ср	4	2	0	0
11.10	Экстремальный отдых.	Пр	4	2	0	0
11.11	Экстремальный отдых.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 12. Выбор профессии	Раздел				
12.1	Будущая профессия – важный жизненный выбор.	Пр	4	4	0	0
12.2	Будущая профессия – важный жизненный выбор.	Ср	4	4	0	0
12.3	Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Пр	4	2	0	0

12.4	Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Ср	4	2	0	0
12.5	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов.	Пр	4	2	0	0
12.6	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов.	Ср	4	2	0	0
12.7	Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям.	Пр	4	2	0	0
12.8	Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям.	Ср	4	2	0	0
12.9	Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Пр	4	2	0	0
12.10	Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Ср	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Миляева Н. Н., Кукина Н. В. - Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/432104	1
Л1.2	Астахова Н. В., Бабенкова О. С., Беляева А. И., Бурак М. А., Манжосова Ю. А., Праведникова Т. В., Стародубцева Е. А. - Essential English. Part 2: учебное пособие для бакалавров - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2020.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003320.pdf	1
Л1.3	Левина М. С., Самсонова О. Б., Хараузова В. В. - Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2): учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/471661	1
Л1.4	Астахова Н. В., Бабенкова Е. И., Ерпилова Е. И., Манжосова Ю. А., Нарыкова О. Н., Одинцова Е. А., Цыбина Ю. Ю. - Essential English. Part 1 = Базовый курс английского языка. Часть 1: учебное пособие для бакалавров - Курск: Издательство КГУ, 2023.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/005982.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Дмитриева Е. В., Синькевич К. М., Цыбина Ю. Ю. - Essential Grammar: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по программе бакалавриата неязыковых факультетов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки - Курск: Издательство КГУ, 2021.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/004294.pdf	1
Л2.2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. - Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490865	1
Л2.3	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. - Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/491045	1
Л2.4	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. - Французский язык (B1—B2): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/496107	1
Л2.5	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. - Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/488849	1
Л2.6	Зими́на Л. И., Мирославская И. Н. - Немецкий язык (A2—B1): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/491347	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.7	Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. - Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489934	1
Л2.8	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. - Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/491695	1
Л2.9	Ивлева Г. Г. - Немецкий язык: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/511023	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«LingvoLive» – онлайн-словарь от АBBYY. https://www.lingvolive.com/ru-ru
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/
Э3	Сайт «Learn English On-line» для изучения английского языка. http://www.englishlearner.com/tests/
Э4	Сайт «Lanternfish ESL» с материалами для изучения и преподавания английского языка. http://www.bogglesworldesl.com
Э5	Сайт «Lingua House» с материалами для преподавания и изучения английского языка. http://www.linguahouse.com/ru/esl-lesson-plans
Э6	Сайт «engVid» с обучающими видеоматериалами, созданными носителями английского языка. http://www.engvid.com/
Э7	Бесплатная многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка. https://deutsch.info/ru/
Э8	Сайт «Deutsch Online» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.de-online.ru/
Э9	Сайт «StudyGerman.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.studygerman.ru/
Э10	Сайт «StartDeutsch.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://startdeutsch.ru/
Э11	Сайты с материалами для изучения немецкого языка. http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/
Э12	Сайт «Français avec Pierre» с подкастами для изучения французского языка. https://www.francaisavec pierre.com/
Э13	Сайт с видеоматериалами для изучения французского языка. https://www.youtube.com/user/durrenbergerv
Э14	Сайт «Linguist.ru» с материалами для изучения французского языка. http://lingust.ru/fran%C3%A7ais
Э15	Сайт с материалами для изучения французского языка. https://auberge.univ-lille3.fr/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	№ 146
7.3.1.2	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.3.1.3	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.4	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.5	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.6	
7.3.1.7	№ 209
7.3.1.8	Мобильный ПК Toshiba Satellite C660 – 1 шт. Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия №42226254 с 30.05.2007;
7.3.1.10	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.11	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» - http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ - http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
7.3.2.7	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146)

7.2	Стол – 61 шт.
7.3	Стул – 162 шт.
7.4	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.5	
7.6	Лекционная аудитория(Р33/ЛК-209)
7.7	Парта - 36 шт.
7.8	Жалюзи вертикальные - 4 шт.
7.9	Стул - 69 шт.
7.10	Доска ученическая (настенная) – 1 шт.
7.11	Мультимедиа-проектор – 1 шт.
7.12	Экран настенный - 1 шт.
7.13	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, которые способствуют развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 07.03.2019 г., протокол № 3, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра компьютерных технологий и информатизации образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Информационные технологии в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в образовании / сост. к.п.н., доцент, Трепакова Е.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Трепакова Е.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- создание предпосылок для формирования у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;
1.2	- знакомство с перспективными направлениями, видами и средствами использования компьютерных и телекоммуникационных технологий в научной деятельности;
1.3	
1.4	- изучение процессов цифровой трансформации образования и систем электронной поддержки образовательного процесса;
1.5	
1.6	- знакомство с существующими и перспективными технологиями применения Интернет, правовыми аспектами применения компьютерных технологий в научной и образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

новые УМК, обеспечивающие реализацию ФГОС

инновационные способы организации учебной деятельности

требования, предъявляемые к электронным дистанционным образовательным ресурсам;

Уметь:

выбирать организационные формы и методы, адекватные содержанию изучаемого материала

использовать программную поддержку дисциплины по профилю

оценивать методическую целесообразность современных технологий

Владеть:

навыками анализа ведущих методик преподавания в образовательных учреждениях различного уровня

навыками обработки и представления учебной информации в различных форматах учебной деятельности

навыками проектирования собственной профессиональной деятельности

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации

способы осуществления таких процессов и методов.

современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы.

Уметь:

выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии

выбирать и использовать инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.

Владеть:

навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений

навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств

навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Компьютерные технологии: основные понятия	Раздел				

1.1	Компьютерные технологии: основные понятия.	Ср	2	8	0	0
1.2	Создание перечня компьютерных технологий в пед деятельности	Пр	2	8	0	0
1.3	Работа с яндекс-документами	Пр	2	4	0	0
	Раздел 2. Правовые аспекты использования современной информационной среды.	Раздел				
2.1	Юридические аспекты деятельности образовательных учреждений в электронном пространстве.	Ср	2	10	0	0
2.2	Правовые компьютерные системы. Сетевой доступ к правовой информации. Поиск информации в правовой база и подготовка документации на ее основе.	Ср	2	2	0	0
2.3	Информационные системы администратора образовательного учреждения	Пр	2	4	0	0
	Раздел 3. Планирование действий по применению созданных образовательных ресурсов и документов	Раздел				
3.1	Необходимость планирования деятельности. Этапы планирования. Структура плана	Ср	2	4	0	0
3.2	Планирование действий по применению созданных образовательных ресурсов и документов	Ср	2	4	0	0
3.3	Создание образовательного ресурса по профессиональной направленности	Пр	2	6	0	0
3.4	Создание образовательных ресурсов для учителя в онлайн-сервисах	Пр	2	6	0	0
	Раздел 4. Проблемы разработки и внедрения онлайн-курсов в системе образования	Раздел				
4.1	Модели и методы онлайн-образования	Ср	2	2	0	0
4.2	Педагогический дизайн	Ср	2	2	0	0
4.3	Технологии создания и размещения массовых онлайн-курсов	Пр	2	2	0	0
4.4	Экономические модели онлайн-образования	Ср	2	2	0	0
4.5	Бета-тестирование и экспертиза онлайн-курсов	Ср	2	2	0	0
4.6	Варианты применения онлайн курсов при построении индивидуальной образовательной траектории	Ср	2	2	0	0
4.7	Создание онлайн-курса	Пр	2	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине «Компьютерные технологии в педагогической деятельности» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «24» марта 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Компьютерные технологии в педагогических исследованиях» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «24» марта 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Онокой Л.С., Титов В.М. - Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: ФОРУМ, 2011.		1
Л1.2	Черткова Е. А. - Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/491336	1
Л1.3	Трофимов А. В., Зверев И. А., Трофимова А. В. - Компьютерные технологии в машиностроении. Индустрия 4.0: учебное пособие для студентов направления подготовки 15.04.02 «технологические машины и оборудование» - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022.	https://e.lanbook.com/book/288914	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Советов Б. Я. - Информационные технологии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сравнение очного и онлайн-обучения ("Perceptions of distance learning: a comparison of online and traditional learning", англ.)		
Э2	МООК «Использование онлайн-курсов для непрерывного самообучения» ТГУ		
Э3	Интервью с основателем онлайн-платформы Eliademy «Образование нужно всегда, как и хлеб»		
Э4	Тренды в моделях монетизации разных платформ в 2016 году ("Monetization Over Massiveness: Breaking Down MOOCs by the Numbers in 2016", англ.)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория (Р33/ГК-77) для проведения занятий лекционного типа, занятий
7.2	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
7.3	промежуточной аттестации
7.4	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.5	Парта – 48 шт.
7.6	Стул – 86 шт.
7.7	Компьютер рабочая станция CEL D336/mb/775/512Mb – 10 шт.
7.8	Подставка под цветы – 3 шт.
7.9	Жалюзи – 5 шт.
7.10	Доска – 2 шт.
7.11	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.12	Экран – 1 шт.
7.13	Lenovo B590 – 1 шт
7.14	Переносной Нетбук DELL Inspiron 1018– 1 шт.
7.15	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.16	Демонстрационный стенд – 1 шт.
7.17	Видеозапись конкурсных уроков и внеурочных занятий
7.18	Комплект мультимедийных презентаций:
7.19	«Учитель года»; «Педагогический дебют»

7.20	«Классификация методов обучения»
7.21	«Активные и интерактивные методы обучения»
7.22	«Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании»
7.23	«Современный вуз как самообучающаяся организация»
7.24	«Студентоцентристский и компетентностный подходы в системе высшего образования»
7.25	«Риски в инновационной деятельности образовательной организации»
7.26	«Проектирование инновационной деятельности в высшей школе. Управление проектами»
7.27	Аудитории для самостоятельной работы (Р29/УК-303)и (Р33/ЛК-146)
7.28	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередным лабораторно-практическим занятием просмотреть теоретический материал предыдущей работы. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю (по графику его консультаций).

1.2. Указания по подготовке к занятиям лабораторного типа

Лабораторные занятия имеют следующую структуру:

- тема лабораторного занятия;
- цели проведения лабораторного занятия по соответствующим темам;
- вопросы к лабораторным занятиям;
- задания состоят из выполнения лабораторных задач, примеров;
- контрольные вопросы;
- рекомендуемая литература.

«Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине "Компьютерные технологии в педагогической деятельности" утверждены на заседании кафедры от 28.08.2019 г. протокол № 1, находятся на кафедре «КТиЮ» в свободном доступе для студентов.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение лабораторных заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме, подготовка отчетов по лабораторным работам, подготовка ответов на контрольные вопросы. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине "Компьютерные технологии в педагогической деятельности" утверждены на заседании кафедры от 28.08.2019 г. протокол № 1, находятся на кафедре «КТиЮ» в свободном доступе для студентов.

1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и др

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины История педагогики и образования / сост. Худин А.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

Худин А.Н.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение обучающимися базового историко-педагогического знания и формирование историко-педагогического мышления, а также освоение социально-культурных ценностей воспитания и образования в разные исторические эпохи; формирование целостного представления о культурно-исторических особенностях, факторах и закономерностях становления мирового педагогического опыта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах****Знать:**

базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории

Уметь:

работать с классическими педагогическими текстами;
применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности

Владеть:

навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание

Уметь:

анализировать процессы, происходящие в современной педагогике

Владеть:

навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	История образования и педагогической мысли как область научного знания.	Лек	4	4	0	0
1.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Лек	4	4	0	0
1.3	Воспитание и школа в античном мире.	Пр	4	4	0	0

1.4	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Пр	4	4	0	0
1.5	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Пр	4	4	0	0
1.6	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Лек	4	4	0	0
1.7	Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека	Пр	4	4	0	0
1.8	Концепция свободного воспитания	Пр	4	4	0	0
1.9	Идея развивающего и воспитывающего обучения	Пр	4	4	0	0
1.10	Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания	Ср	4	4	0	0
1.11	Реформаторская педагогика XIX- начала XX века	Ср	4	4	0	0
1.12	Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли	Пр	4	4	0	0
1.13	Просветительские реформы начала XVIII века	Ср	4	4	0	0
1.14	Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования	Пр	4	2	0	0
1.15	Развитие революционно-демократических педагогических идей	Ср	4	4	0	0
1.16	Школа и педагогика в России XIX - нач. XX века	Ср	4	4	0	0
1.17	Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы	Ср	4	4	0	0
1.18	Введение единой системы народного образования в СССР	Ср	4	8	0	0
1.19	Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации	Ср	4	8	0	0
1.20	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в.	Лек	4	4	0	0
1.21	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Лек	4	4	0	0
1.22	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Лек	4	4	0	0
1.23	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Лек	4	4	0	0
1.24	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Лек	4	4	0	0
1.25	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Лек	4	2	0	0
1.26	Образование и педагогическая мысль в России после Второй Мировой войны.	Пр	4	2	0	0
1.27	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Пр	4	2	0	0
1.28		Экзамен	4	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации			
Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины			
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации			
Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бессонов Б. Н. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7	1
Л1.2	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804	1
Л1.3	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Латышина Д. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2016.	http://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588	1
Л2.2	Пискунов А. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73	1
Л2.3	Князев Е. А. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;		
7.3.1.4	Microsoft Windows 7 Home Basic Фотография лицензионной наклейки;		
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;		
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;		
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;		
7.3.1.10	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		

7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Мобильный ПК HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 365
7.13	Парта - 25 шт.
7.14	Стул - 52 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.18	Шкаф малый - 2 шт.
7.19	Жалюзи - 4 шт.
7.20	Мобильный ПК ASUS K52JV - 1 шт.
7.21	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.22	Стол компьютер - 12 шт.
7.23	Стул - 4 шт.
7.24	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.25	Доска - 1 шт.
7.26	Жалюзи - 4 шт.
7.27	Стул ученический - 27 шт.
7.28	Стул полумягкий - 14 шт.

7.29	Стол - 16 шт.
7.30	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.31	Стол – 61 шт.
7.32	Стул – 162 шт.
7.33	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.34	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.35	Для лекционных занятий имеются мультимедийные презентации: "Великие педагоги", "Основные этапы развития педагогической мысли"

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- ☐ тема практического занятия;
- ☐ цель проведения занятия;
- ☐ ответы на практико-ориентированные вопросы;
- ☐ выполнения практических заданий;
- ☐ выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- ☐ рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

При изучении курса применяются различные формы работ: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

Лекционный курс посвящен обзору наиболее важных проблем развития философских основ образования и его истории.

Семинарские занятия предполагают работу с документами, философскими и педагогическими трудами просветителей прошлого и теоретическими исследованиями современных педагогов.

На практических занятиях предполагается развитие следующих умений: видеть и формулировать педагогические проблемы на разных этапах становления теории педагогики; отбирать и применять методы педагогического исследования; изучать и обобщать опыт работы учителей; работать с дополнительной литературой; планировать и осуществлять исследовательскую работу по выявленной проблеме; оформлять результаты исследования в виде дидактических разработок, рефератов, докладов. Самостоятельная работа студентов посвящена более глубокому изучению ряда разделов и тем, работу с документами, монографической литературой. Функции промежуточного контроля выполняют срезные и итоговые контрольные работы. На консультациях студенты овладевают исследовательскими навыками, умением использовать исторический материал для понимания современного этапа развития педагогики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	10,8		14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	28	28	38	38
Практические	10	10	28	28	38	38
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	20	20	56	56	76	76
Контактная работа	20	20	56	56	76	76
Сам. работа	16	16	16	16	32	32
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

Курск 2023

Рабочая программа дисциплины Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ****Знать:**

теорию, закономерности и принципы построения и функционирования системы специального и инклюзивного образования, роль и место коррекционной работы в системе специального и инклюзивного образования, требования к условиям организации и реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями современной системы специального и инклюзивного образования (требования правовых норм, требования к современному оборудованию, применяемому в коррекционной работе с детьми с ОВЗ)

Уметь:

проектировать коррекционную работу с детьми с ОВЗ (разрабатывать план коррекционной работы, определять целевые этапы и основные направления коррекционной работы; выбирать оптимальные способы решения коррекционных задач в рамках образовательного процесса в соответствии с уровнем психофизического развития лиц с ОВЗ, требования правовых норм, требования к современному оборудованию)

Владеть:

навыками использования знаний специальной педагогики психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, информационных для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательной деятельности

ПК-3: Способен к планированию коррекционно-развивающей и профилактической работы с лицами с ОВЗ в разных институциональных условиях**Знать:**

специфику организации коррекционной работы и психологической профилактики с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ, особенности применения коррекционных и психопрофилактических технологий, методов и приемов для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ, технологий индивидуализации коррекционной работы

Уметь:

выбирать организационные формы и технологии коррекционной работы (совместной и индивидуальной), технологии психолого-педагогической профилактики, обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами, родителями (законными представителями) в рамках реализации коррекционной работы.

Владеть:

Владеет: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающей и профилактической помощи детям с ОВЗ в рамках коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Раздел				
1.1	Тема 1. Организационные, правовые и психолого-педагогические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	1	0	0
1.2	Тема 1. Организационные, правовые и психолого-педагогические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	1	0	0
1.3	Тема 1. Организационные, правовые и психолого-педагогические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	2	0	0
1.4	Тема 2. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Лек	6	1	0	0
1.5	Тема 2. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Пр	6	1	0	0
1.6	Тема 2. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Ср	6	2	0	0
1.7	Тема 3. Структура программы коррекционной работы.	Лек	6	2	0	0
1.8	Тема 3. Структура программы коррекционной работы.	Пр	6	2	0	0
1.9	Тема 3. Структура программы коррекционной работы.	Ср	6	4	0	0
1.10	Тема 4. Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.11	Тема 4. Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Пр	6	2	0	0
1.12	Тема 4. Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Ср	6	4	0	0
1.13	Тема 5. Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Лек	6	4	0	0
1.14	Тема 5. Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Пр	6	4	0	2
1.15	Тема 5. Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Ср	6	4	0	0
	Раздел 2. Коррекционная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Раздел				
2.1	Тема 6. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Лек	7	2	0	0

2.2	Тема 6. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Пр	7	2	0	0
2.3	Тема 6. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Ср	7	1	0	0
	Раздел 3. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Раздел				
3.1	Тема 7. Коррекционная работа с глухими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.2	Тема 7. Коррекционная работа с глухими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.3	Тема 7. Коррекционная работа с глухими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	1	0	0
3.4	Тема 8. Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.5	Тема 8. Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.6	Тема 8. Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	1	0	0
3.7	Тема 9. Коррекционная работа со слепыми обучающимися Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.8	Тема 9. Коррекционная работа со слепыми обучающимися Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.9	Тема 9. Коррекционная работа со слепыми обучающимися Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	1	0	0
3.10	Тема 10. Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.11	Тема 10. Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.12	Тема 10. Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	1	0	0

3.13	Тема 11. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.14	Тема 11. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.15	Тема 11. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	1	0	0
3.16	Тема 12. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.17	Тема 12. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.18	Тема 12. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	1	0	0
3.19	Тема 13. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.20	Тема 13. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.21	Тема 13. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	1	0	0
3.22	Тема 14. Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	4	0	0
3.23	Тема 14. Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	4	0	2
3.24	Тема 14. Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0

3.25	Тема 15. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	4	0	0
3.26	Тема 15. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	4	0	2
3.27	Тема 15. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.28	Тема 16. Коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.29	Тема 16. Коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.30	Тема 16. Коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.31	Тема 17. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.32	Тема 17. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.33	Тема 17. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/452045	1
Л1.2	Мамайчук И. И. - Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/474924	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Мардахаев Л. В. - Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417	1
Л2.2	Бакунова И. В., Макадей Л. И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Калмыкова Е. А. - Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие - Курск: Издательство КГУ, 2022.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/005295.pdf	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		
Э2	РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Гарант.ру. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru/		
7.3.2.2	КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.4	Парта ученическая- 15 шт.
7.5	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.6	Стул - 30 шт.
7.7	Доска - 1 шт.
7.8	Шкаф - 8 шт.
7.9	
7.10	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.11	Стол – 61 шт.
7.12	Стул – 162 шт.
7.13	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.14	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.15	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.17	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.18	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Одной из форм промежуточной аттестации по дисциплине является выполнение курсовой работы. Курсовая работа - это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и дисциплине.

При выполнении курсовой работы обучающийся должен продемонстрировать знание соответствующей дисциплины, владение навыками работы с литературой и другими информационными источниками.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся демонстрирует навыки самостоятельного проведения научного исследования, систематизации и обобщения собранного материала.

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Примерный перечень курсовых работ представлен в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы в приложении к рабочей программе дисциплины.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Изучение дисциплины «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предполагает знание нормативно-правовых документов в области специального образования. Для подготовки этих вопросов рекомендуется использовать информационно-справочную систему Консультант Плюс, сайт Министерства образования и науки РФ, Федеральный портал «Российское образование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Математика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Математика / сост. к.п.н., доцент, Локтионова Н.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Математика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Локтионова Н.Н.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	готовность применять качественные и количественные методы анализа и обработки информации в психологических и педагогических исследованиях, использовать математику как метод мышления, как средство формирования и организации понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы анализа и синтеза, приемы осуществления системного подхода

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач

Владеть:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Элементы линейной алгебры.	Раздел				
1.1	Матрицы. Действия над матрицами. Действия над матрицами. Определители.	Лек	1	6	0	0
1.2	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей.	Пр	1	6	0	0
1.3	Определители.	Ср	1	1	0	0
	Раздел 2. Элементы комбинаторики.	Раздел				
2.1	Основные формулы комбинаторики.	Лек	1	2	0	0
2.2	Основные формулы комбинаторики.	Пр	1	2	0	0
2.3	Основные формулы комбинаторики.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Элементы теории вероятностей.	Раздел				
3.1	Алгебра событий. Вероятность события. Алгебра вероятностей.	Лек	1	6	0	0
3.2	Алгебра событий. Вероятность события. Алгебра вероятностей.	Ср	1	8	0	0
3.3	Случайные величины. Законы распределения случайных величин.	Лек	1	4	0	0
3.4	Случайные величины.	Пр	1	4	0	0
3.5	Случайные величины.	Ср	1	4	0	0
3.6	Законы распределения случайных величин.	Ср	1	14	0	0
3.7	Числовые характеристики случайной величины.	Пр	1	6	0	0
3.8	Числовые характеристики случайной величины.	Ср	1	10	0	0
3.9	Нормальный закон распределения.	Ср	1	10	0	0

3.10	Математическая статистика.	Ср	1	17	0	0
3.11		Зачёт	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Математика» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «27» июня 2019 г. протокол № 10, и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математика» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «27» июня 2019 г. протокол № 10, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского - Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 1997.		1
Л1.2	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. - Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 1997.		1
Л1.3	Кострикин А.И. - Введение в алгебру. В 3-х ч.: Учебник для студ.ун-тов, обучающихся по спец. "Математика" и "Прикладная математика" - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001.		10
Л1.4	Кострикин А.И. - Введение в алгебру. В 3-х ч.: Учебник для студ.ун-тов, обучающихся по спец. "Математика" и "Прикладная математика" - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001.		10
Л1.5	Кричевец А.Н., Шикин Е.В., Дьячков А.Г. - Математика для психологов: учебник для вузов, доп. УМО - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2005.		2
Л1.6	Ганичева А.В., Козлов В.П. - Математика для психологов: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Аспект-Пресс, 2005.		24
Л1.7	Павлюченко Ю. В. - Математика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676	1
Л1.8	Баврин И. И. - Высшая математика для педагогических направлений. Основы математической обработки информации: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CF8B3267-78AA-4779-8607-577F1A280219	1
Л1.9	Кремер Н. Ш., Фридман М. Н., Тришин И. М. - Линейная алгебра: учебник и практикум для спо - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/541986	1
Л1.10	Малугин В. А. - Математическая статистика: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/540131	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сост. А.А.Егоров - Логика и комбинаторика - М.: Бюро Квантум, 2002.		1
Л2.2	- Высшая алгебра и математический анализ - М.: Московск.гос.пед.ин-тут им. В.И.Ленина, 1962.		1
Л2.3	Волгоград.гос.пед.ин-т им. А.С.Серафимовича; Отв.ред. В.К.Карташов - Алгебраические системы: Межвуз.сб.науч.работ - Волгоград: ВГПИ, 1989.		2
Л2.4	Александров П.С., Колмогоров А.Н. - Алгебра: Пособие для средних школ - М.: Учпедгиз, 1939.		3
Л2.5	Катальников В. В., Шапарь Ю. В. - Теория вероятностей и математическая статистика - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276210	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.6	Шипачев В. С. - Высшая математика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/EBCB26A9-BC88-4B58-86B7-B3890EC6B386	1
Л2.7	Шипачев В. С. - Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C6A1B33-37B5-4703-B24D-EA7819D4F348	1
Л2.8	Шипачев В. С. - Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BD66DC6D-9A8C-4FFC-9372-18DBC8D653EF	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://195.93.165.10:2280		
Э2	http://elibrary.ru		
Э3	http://uisrussia.msu.ru		
Э4	www.qooqle.ru/search		
Э5	www.teorver.ru		
Э6	foroff.phys.msu.ru/phys/proqrams/tmb.htm		
Э7	tever.ru		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),		
7.3.1.3	Google Chrome (Свободная лицензия BSD),		
7.3.1.4	Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),		
7.3.1.5	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		
7.3.2.17	О подходе к преподаванию математики на гуманитарных специальностях. - Режим доступа: www.qooqle.ru/search		
7.3.2.18	yandex.ru /yandsearch		

7.3.2.19	tever.ru
7.3.2.20	www.teorver.ru
7.3.2.21	foroff.phys.msu.ru/phys/proqrams/tmb.htm
7.3.2.22	Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: http://www.i-exam.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 363 (комплекты компьютерных столов и стульев (36 шт); 1 кафедра; 1 фортепиано, экран мультимедийный, мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur, интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL, переносной ноутбук HP Pavilion RT3290).
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 376 (комплекты учебных столов и стульев (22 шт); Переносной ноутбук Dell Vostro 5568, Проектор Epson EB-U32, Переносной телевизор JVC LT-32M340, Переносной телевизор LG 32LK551).
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 357 (комплекты учебных столов и стульев (28 шт), компьютеры в сборе DELL Optiplex 3050 (12 штук)).
7.4	Комплект мультимедийных презентаций: «Линейная алгебра»; «Теория вероятностей».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины «Математика», ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «Математика», требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя решение различного рода задач, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала, а так же подготовку к коллоквиуму, создание презентаций и докладов.

3. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ФАКУЛЬТЕТА/ИНСТИТУТА
Нейропсихология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нейропсихология / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся нейropsychологических знаний и навыков практической деятельности планирования, организации и проведения нейropsychологического обследования лиц с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:**Уметь:****Владеть:**

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 — способы использования современных представлений об особенностях мозговой организации психических функций, основных принципах строения мозга и межполушарных различиях в мозговой организации высших психических функций в педагогической деятельности.;

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием нейropsychологических знаний.
 — пользоваться нейropsychологическими методами как важными инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 — конструировать нейropsychологическое исследование с учетом запросов практики.

Владеть:

— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере нейropsychологии;
 — методами нейropsychологической диагностики и возможностями практического применения нейropsychологических знаний в своей работе;
 - навыками качественного и количественного анализа результатов нейropsychологического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы нейropsychологии	Раздел				
1.1	Нейropsychология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейropsychологии	Лек	5	2	0	0

1.2	Теория системной динамической локализации высших психических функций	Ср	5	4	0	0
1.3	Основные принципы строения мозга	Лек	5	2	0	0
1.4	Основные принципы строения мозга	Ср	5	4	0	0
1.5	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Лек	5	2	0	0
1.6	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Ср	5	4	0	0
1.7	Проблема факторов в нейропсихологии	Ср	5	4	0	0
1.8	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Пр	5	2	0	0
1.9	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Раздел				
2.1	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.2	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Пр	5	2	0	0
2.4	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Ср	5	4	0	0
2.5	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.6	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Лек	5	2	2	0
2.7	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.8	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	Ср	5	4	0	0
2.9	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Ср	5	4	0	0
2.10	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Пр	5	2	2	0
2.11	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Ср	5	4	0	0
2.12	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Пр	5	2	2	0
2.13	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Ср	5	4	0	0

2.14	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Пр	5	2	0	0
2.15	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.16	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.17	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.18	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Лек	5	2	0	0
2.19	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Ср	5	4	0	0
2.20	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Лек	5	2	0	0
2.21	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	6	0	0
2.22	Нейропсихологическое обследование детей	Лек	5	2	2	0
2.23	Нейропсихологическое обследование детей	Пр	5	2	0	0
2.24	Нейропсихологическое обследование детей	Ср	5	6	0	0
2.25	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	Лек	5	2	0	0
2.26		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Хомская Е. Д. - Нейропсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		33
Л1.2	Глозман Ж. М. - Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Микадзе Ю. В. - Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		35
Л2.2	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. - Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/437414	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российской образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Учебная аудитория 347
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.15	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.11	Парта - 20 шт.
7.12	Стол компьютерный - 14 шт.
7.13	Стол уч. - 1 шт.
7.14	Шкаф - 6 шт.
7.15	Доска магнитная - 1 шт.
7.16	Доска интерактивная - 1 шт.
7.17	Кафедра - 1 шт.
7.18	Стул - 54 шт.
7.19	Жалюзи - 4 шт.
7.20	Рабочая станция – 11 шт.
7.21	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.22	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.23	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.24	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.25	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.26	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

7.27	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.28	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.29	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.30	Zoom лицензия Premium
7.31	
7.32	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.33	Стол – 61 шт.
7.34	Стул – 162 шт.
7.35	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.36	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.37	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.38	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.39	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности / сост. Пархоменко Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

Пархоменко Н.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в области сопровождения образовательной деятельности, формирование правовой компетентности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества

Уметь:

найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций

Владеть:

навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами

Уметь:

определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов

Владеть:

методами поиска и обработки правовой информации

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:**Уметь:****Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Образование в современном обществе	Раздел				
1.1	Система образования в Российской Федерации	Лек	3	2	0	0
1.2	Система образования в Российской Федерации	Ср	3	2	0	0
1.3	Основные принципы государственной политики в сфере образования	Лек	3	4	0	0
1.4	Основные принципы государственной политики в сфере образования	Пр	3	8	0	0
1.5	Основные принципы государственной политики в сфере образования	Ср	3	4	0	0
1.6	Управление системой образования	Лек	3	4	0	0
1.7	Управление системой образования	Пр	3	8	0	0
1.8	Управление системой образования	Ср	3	4	0	0
	Раздел 2. Правовые отношения в сфере образования	Раздел				
2.1	Законодательство РФ в области образования	Лек	3	4	0	0
2.2	Законодательство РФ в области образования	Пр	3	6	0	0
2.3	Законодательство РФ в области образования	Ср	3	2	0	0
2.4	Образовательные правоотношения на различных ступенях получения образования	Лек	3	4	0	0
2.5	Образовательные правоотношения на различных ступенях получения образования	Пр	3	8	0	0
2.6	Образовательные правоотношения на различных ступенях получения образования	Ср	3	2	0	0
2.7	Защита прав ребенка в системе образования	Пр	3	6	0	0
2.8	Защита прав ребенка в системе образования	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации	
Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02. 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины	
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	
Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02. 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Рожков А. И. - Образовательное право: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Т. И. Шамова, А. Н. Худин, Н. В. Аненкова, А. В. Поздняков - Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров: учеб. пособие : рек. УМО - М.: Педагогическое общество России, 2006.		8
Л2.2	Анненкова Н.В., Поздняков А.В. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		2
Л2.3	Певцова Е. А. - Образовательное право: Актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие - Москва: Международный юридический институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/34404	1
Л2.4	Певцова Е.А. - Образовательное право: учебное пособие - Москва: Международный юридический институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/34404.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека – пособия, книги по тематике курса
Э2	на этом сайте отображен понятийный аппарат курса.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 363:
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.

7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290- 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а
7.13	Парта - 13 шт.
7.14	Стул - 26 шт.
7.15	Шкаф - 2 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Мольберт - 15 шт.
7.18	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.19	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357:
7.21	Стол компьютер - 12 шт.
7.22	Стул- 4 шт.
7.23	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.24	Доска - 1 шт.
7.25	Жалюзи - 4 шт.
7.26	Стул ученический - 27 шт.
7.27	Стул полумягкий - 14 шт.
7.28	Стол - 16 шт.
7.29	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.30	Стол – 61 шт.
7.31	Стул – 162 шт.
7.32	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.33	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия.

При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- ☐ тема практического занятия;
- ☐ цель проведения занятия;
- ☐ ответы на практико-ориентированные вопросы;
- ☐ выполнения практических заданий;
- ☐ выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- ☐ рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Образовательные программы и стандарты

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Образовательные программы и стандарты / сост. к.пед.наук, доцент, Прокопова Д.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Образовательные программы и стандарты" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Прокопова Д.И.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка обучающихся к реализации в учебном процессе образовательных программ начальной школы с учетом требований ФГОС НОО; к взаимодействию с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях достижения результатов реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

теорию построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода

Уметь:

разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной образовательной среде

Владеть:

навыками разработки и реализации образовательных программ для детей младшего школьного возраста

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

Уметь:

взаимодействовать с различными специалистами по составлению и реализации образовательных программ, в том числе с целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями

Владеть:

методами разработки образовательных программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Федеральные государственные требования к ООП НОО	Раздел				
1.1	Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	Лек	3	2	0	0
1.2	Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	Пр	3	2	0	0
1.3	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Лек	3	2	0	0

1.4	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Пр	3	2	0	0
1.5	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Ср	3	2	0	0
1.6	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Лек	3	2	0	0
1.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Пр	3	2	0	0
1.8	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Организация деятельности младших школьников с учетом достижения целей и задач реализуемой образовательной программы	Раздел				
2.1	Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий	Лек	3	2	0	0
2.2	Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий	Пр	3	2	0	0
2.3	Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий	Ср	3	2	0	0
2.4	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста	Лек	3	2	0	0
2.5	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста	Пр	3	2	0	0
2.6	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста	Ср	3	2	0	0
2.7	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы коррекционной работы	Лек	3	2	0	0
2.8	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы коррекционной работы	Пр	3	2	0	0
2.9	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы коррекционной работы	Ср	3	2	0	0
2.10	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы безопасного и здорового образа жизни младших школьников	Лек	3	2	0	0
2.11	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы безопасного и здорового образа жизни младших школьников	Пр	3	2	0	0

2.12	Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы безопасного и здорового образа жизни младших школьников	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Анализ образовательных программ начальной школы	Раздел				
3.1	Анализ программ начального школьного обучения : 1. "Школа России" 2. "Перспектива" 3. "Школа 2100" 4. "Начальная школа XXI века"	Лек	3	2	0	0
3.2	Анализ программ начального школьного обучения : 1. "Школа России" 2. "Перспектива" 3. "Школа 2100" 4. "Начальная школа XXI века"	Ср	3	8	0	0
3.3	Анализ программ начального школьного обучения: "Гармония" "Перспективная начальная школа", «Планета знаний»	Пр	3	2	0	0
3.4	Анализ программ начального школьного обучения: "Гармония" "Перспективная начальная школа", «Планета знаний»	Ср	3	8	0	0
3.5	Развивающие образовательные программы в системе Л.В.Занкова, системе Д.Б. Эльконина -В.В.Давыдова	Лек	3	2	0	0
3.6	Развивающие образовательные программы в системе Л.В.Занкова, системе Д.Б. Эльконина -В.В.Давыдова	Пр	3	2	0	0
3.7	Развивающие образовательные программы в системе Л.В.Занкова, системе Д.Б. Эльконина -В.В.Давыдова	Ср	3	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «21» марта 2019 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Дрозд К. В. - Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Краевский В.В., Хуторской А.В. - Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.		8

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Дмитриев А. Е. - Дидактика начальной школы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179	1
Л2.3	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html	1
Л2.4	Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. - Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Крылова О. Н., Муштавинская И. В. - Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/44502	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
Э4			
Э5			
Э6			
Э7			
Э8			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;		
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;		
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;		
7.3.1.5	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;		
7.3.1.6	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;		
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;		
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;		
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.11	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;		
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		

7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
7.3.2.17	standart.edu.ru
7.3.2.18	sch893.edusite.ru
7.3.2.19	window.edu.ru
7.3.2.20	pervoklassnik.resobr.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 363:
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Мобильный ПК HP Pavilion RT3290- 1 шт.
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 386:
7.13	Парта - 27 шт.
7.14	Стул - 56 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 3 шт.
7.18	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.19	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.22	Учебная аудитория, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. №33, ауд. 357:
7.23	Стол компьютер - 12 шт.
7.24	Стул- 4 шт.
7.25	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	Стул ученический - 27 шт.
7.29	Стул полумягкий - 14 шт.
7.30	Стол - 16 шт.
7.31	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.32	Стол – 61 шт.

7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.35	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, распечатками к выполнению домашних заданий, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий, которые направлены на отработку профессиональных умений, связанных с диагностикой результатов обучения в начальном общем образовании. Наиболее часто используются практические занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных тем курса или даже одной темы. Кроме того некоторые практические занятия можно отнести к занятиям исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Практические занятия имеют следующую специфику: рассматриваются вопросы для проверки теоретических знаний (фронтальный опрос или групповая работа), осуществляется проверка письменного домашнего задания (эссе, решение ситуационных задач) и конспектирование аннотирование психолого-педагогической и методической литературы.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны помнить, что в ходе работы на занятии осуществляется диалог, в процессе которого обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Каждый из участников практического занятия должен научиться выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При выполнении домашней работы студентам рекомендуется пользоваться лекционным материалом, рекомендованной литературой и интернет-ресурсами.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий теоретического, практического и творческого характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться также в ФОСах, имеющихся в свободном доступе на кафедре.

Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем порционно, с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях. Отметки, полученные по результатам самостоятельно выполненных заданий, учитываются при выставлении итоговой отметки на зачете.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии)

Курсовые работы по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» учебным планом не предусмотрены.

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии)

Контрольные работы по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» учебным планом не предусмотрены.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы, ознакомиться с которыми можно в рабочей программе дисциплины.

В учебнике или учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию, предисловие, приложения. По желанию при работе с литературой студент делает следующие виды записей: текстуальный или тезисный конспект, цитирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18,5		17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	18	18	22	22	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Рабочая программа дисциплины Общая и экспериментальная психология / сост. д.п.н., профессор, Лифинцева Н.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая и экспериментальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Лифинцева Н.И.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний и умений в области методологии, теории и методов исследования наиболее общих закономерностей возникновения и развития психических явлений, познавательной и практической деятельности человека; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.

Уметь:

применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

Владеть:

: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся образовательными потребностями

Уметь:

использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Владеть:

навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Психология как наука. Предмет и методы психологии	Раздел				
1.1	Предмет, задачи и практическое значение психологии. Структура психологии	Лек	1	2	0	0
1.2	Методологические основы психологии. Принципы и методы психологии	Лек	1	2	0	0
1.3	Мозг и психика. Структура человеческой психики. Сознательное и бессознательное в структуре человеческой психики.	Лек	1	2	0	0
	Раздел 2. Междисциплинарные понятия психологии	Раздел				
2.1	Сознание человека, его историческая природа и сущностные характеристики. Сознание и самосознание	Лек	1	2	0	0
2.2	Сознание человека, его историческая природа и сущностные характеристики. Сознание и самосознание	Пр	1	4	0	0
2.3	Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в психологии	Лек	1	2	0	0
2.4	Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в психологии	Пр	1	4	0	0
2.5	Психология общения	Лек	1	2	0	0
2.6	Личность в психологии. Теории личности. Формирование и развитие личности	Лек	1	2	0	0
2.7	Личность в психологии. Теории личности. Формирование и развитие личности	Пр	1	6	0	0
2.8	Мотивация поведения человека	Лек	1	2	0	0
2.9	Мотивация поведения человека	Пр	1	4	0	0
2.10	Человек среди людей. Человек как субъект межличностных отношений в группе. Человек и группа. Социометрия. Референтометрия.	Пр	1	6	0	0
	Раздел 3. Психические процессы и состояния.	Раздел				
3.1	Психология чувственного познания. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения	Лек	1	2	0	0
3.2	Восприятие	Пр	1	4	0	0
3.3	Внимание	Пр	1	4	0	0
3.4	Память человека	Пр	1	4	0	0
3.5	Законы социальной перцепции Законы человеческой памяти Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности Жизненный путь личности Причины агрессивного поведения людей	Ср	1	18	0	0
3.6	Мышление и речь	Лек	2	4	0	0
3.7	Воображение	Лек	2	2	0	0
3.8	Эмоции и чувства	Лек	2	2	0	0
3.9	Желания и воля как формы душевной жизни человека	Лек	2	2	0	0

	Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства человека	Раздел				
4.1	Темперамент	Лек	2	2	0	0
4.2	Характер	Лек	2	2	0	0
4.3	Характер	Ср	2	4	0	0
4.4	Способности	Лек	2	2	0	0
4.5	Способности	Ср	2	4	0	0
	Раздел 5. Предметный исследовательский практикум	Раздел				
5.1	Методы и методики психологического исследования. Наблюдение (полевое включенное). Задание «Поведенческий портрет по данным наблюдения». Дневник наблюдения.	Пр	2	6	0	0
5.2	Экспериментальный метод в психологии. Влияние психологического климата на положение личности в системе отношений в группе. Социометрическое исследование. Референтометрия.	Пр	2	8	0	0
5.3	Самооценка и уровень притязания личности в условиях успеха и неуспеха деятельности	Пр	2	8	0	0
5.4	Внимание. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности. Корректирующая таблица Бурдона.	Пр	2	6	0	0
5.5	Мышление. Эффективность решения задач в зависимости от мотивации	Пр	2	6	0	0
5.6	Психологические и духовные потребности человека Условия и механизмы формирования альтруистического поведения Психология и нравственность Способы и механизмы влияния на сознание и личность человека Психические состояния: лень, вина, обида. Их природа и возможности предупреждения и «избавления»	Ср	2	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Выготский Л. С. - Мышление и речь - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335	1
Л1.2	- Современная экспериментальная психология - Москва: Институт психологии РАН, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290	1

6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Назаров А. И. - Экспериментальная психология - Москва: Директ-Медиа, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042	1
Л2.2	Бейтс Э., Стивен М., Гарднер Г., Фаликман М., Спиридонов В. - Когнитивная психология. История и современность: Хрестоматия - Москва: Ломоносовъ, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/18281	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1 Open		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		
7.3.2.17			
7.3.2.18			
7.3.2.19			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.

7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.14	Парта - 28 шт.
7.15	Стул - 61 шт.
7.16	Кафедра - 1 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 3 шт.
7.19	Сейф - 1 шт.
7.20	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.21	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.22	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.23	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.24	
7.25	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357
7.26	Стол компьютер - 12 шт.
7.27	Стул- 4 шт.
7.28	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.29	Доска - 1 шт.
7.30	Жалюзи - 4 шт.
7.31	Стул ученический - 27 шт.
7.32	Стул полумягкий - 14 шт.
7.33	Стол - 16 шт.
7.34	
7.35	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.36	Стол – 61 шт.
7.37	Стул – 162 шт.
7.38	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.39	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру: тема практического занятия; цель проведения занятия; ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий; выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач; рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-

ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

1.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.

1.Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

2.Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут. Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

3.Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ФАКУЛЬТЕТА/ИНСТИТУТА
Общая патология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Общая патология / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая патология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней основных систем организма;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития болезней основных систем организма;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений основных систем организма для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- причины возникновения и механизмы развития патологии у детей и взрослых, осознает их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой научный опыт в области общей патологии, применять основные представления о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов у детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы общей патологии человека.	Раздел				
1.1	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Лек	2	2	2	0
1.2	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Ср	2	4	0	0
1.3	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Лек	2	2	0	0
1.4	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Пр	2	2	2	0
1.5	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Ср	2	4	0	0
1.6	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Пр	2	2	0	0
1.7	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Отдельные виды патологии органов и систем	Раздел				
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лек	2	2	0	0
2.2	Болезни сердечно-сосудистой системы	Пр	2	2	2	0
2.3	Болезни сердечно-сосудистой системы	Ср	2	4	0	0
2.4	Опухолевые заболевания	Лек	2	2	0	0
2.5	Опухолевые заболевания	Пр	2	2	0	0
2.6	Опухолевые заболевания	Ср	2	4	0	0
2.7	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Лек	2	2	0	0
2.8	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Пр	2	2	0	0
2.9	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Ср	2	6	0	0
2.10	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Пр	2	2	0	0
2.11	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Ср	2	6	0	0
2.12	Патология нервной системы.	Лек	2	2	2	0
2.13	Патология нервной системы.	Ср	2	6	0	0
2.14	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Лек	2	2	0	0
2.15	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Пр	2	2	0	0

2.16	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Ср	2	6	0	0
2.17		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А. - Частная патология - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935	1
Л1.2	Намсараев С. Д., Лудыпов Ц. Л., Долганова С. Г. - Общая патология - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2017.	https://e.lanbook.com/book/143203	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кожин А. А. - Основы патологии - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240996	1
Л2.2	Завьялова М. В., Вторушин С. В., Крахмаль Н. В., Степанов И. В., Безгодова Н. В., Васильченко Д. В. - Морфологическая диагностика патологических процессов. Общая патология: учебное пособие - Томск: СибГМУ, 2020.	https://e.lanbook.com/book/276368	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	18. Овсянников В.Г.. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014- Ч. I. Общая патофизиология.
Э2	19. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2015. – Ч. II. Патофизиология органов и систем организма. – 247 с.
Э3	20. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека: Учебник (2-е изд., перераб. и доп.). — М.: Медицина, 1997. — 608 с.:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория 347
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.21	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.24	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.25	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.26	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.27	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.28	Zoom лицензия Premium
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.31	Стол – 61 шт.
7.32	Стул – 162 шт.
7.33	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.34	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.35	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.36	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.37	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических

занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия. Практические занятия по дисциплине «Общая патология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения
Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая подготовка

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	17,5		18,5		17,5		13,5		10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	32	32	28	28	20	20	152	152
Итого ауд.	36	36	36	36	32	32	28	28	20	20	152	152
Контактная работа	36	36	36	36	32	32	28	28	20	20	152	152
Сам. работа	36	36	36	36	32	32	36	36	36	36	176	176
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Общая физическая подготовка / сост. К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая физическая подготовка" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств	
Уметь:	
соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности	
Владеть:	
основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//атлетическая гимнастика/шейпинг	Пр	2	1	0	0
1.2	Развитие координационных способностей/упражнения на равновесие	Пр	2	1	0	0
1.3	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//гимнастика	Пр	2	1	0	0
1.4	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	1	0	0

1.5	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	2	4	0	0
1.6	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	2	2	0	0
1.7	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.8	Определение уровня физической подготовленности(тестирование)	Пр	2	2	0	0
1.9	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.10	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.11	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.12	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.13	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах//стрейчинг/гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.14	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.15	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег//легкая атлетика-бег на короткие дистанции	Пр	2	2	0	0
1.16	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	2	2	0	0
1.17	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.18	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.19	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.20	Развитие координационных способностей//единоборства	Пр	3	4	0	0
1.21	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.22	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.23	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	3	2	0	0
1.24	Развитие силы, силовой выносливости//атлетическая гимнастика/тяжелая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.25	Развитие координационных способностей//аэробика	Пр	3	2	0	0
1.26	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	3	2	0	0
1.27	Развитие ловкости//гимнастика	Пр	3	2	0	0

1.28	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.29	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек)//атлетическая гимнастика/ шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.30	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	3	2	0	0
1.31	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.32	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.33	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.34	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.35	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.36	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.37	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	3	2	0	0
1.38	Социально-биологические основы физической культуры	Ср	3	2	0	0
1.39	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	3	2	0	0
1.40	Развитие физических качеств	Ср	3	16	0	0
1.41	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Ср	3	2	0	0
1.42	Методика определения и оценка физического здоровья	Ср	3	2	0	0
1.43	Психофизиологические основы учебного труда	Ср	3	2	0	0
1.44	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Ср	3	4	0	0
1.45	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	3	4	0	0
1.46	Упражнение с внешним сопротивлением // атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	4	2	0	0
1.47	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	2	0	0
1.48	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.49	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	4	2	0	0
1.50	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	4	0	0
1.51	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	2	0	0
1.52	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	6	0	0

1.53	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.54	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.55	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	0	0	0
1.56	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	4	2	0	0
1.57	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.58	Определение уровня физической подготовленности(тестирование)	Пр	4	2	0	0
1.59	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.60	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	4	4	0	0
1.61	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	4	2	0	0
1.62	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	4	4	0	0
1.63	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	Ср	4	4	0	0
1.64	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	4	2	0	0
1.65	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	4	2	0	0
1.66	Развитие физических качеств	Ср	4	14	0	0
1.67	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.68	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.69	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	5	2	0	0
1.70	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика /атлетическая гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.71	Упражнения с преодолением собственного веса//гимнастика/многофункциональное многоборье	Пр	5	2	0	0
1.72	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	5	0	0	0
1.73	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.74	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стрейчинг/гимнастика	Пр	5	0	0	0
1.75	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0

1.76	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег// легкая атлетика-бег на короткие дистанции	Пр	5	2	0	0
1.77	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.78	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//смешанные единоборства	Пр	5	2	0	0
1.79	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.80	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	5	2	0	0
1.81	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	5	2	0	0
1.82	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	5	2	0	0
1.83	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	5	2	0	0
1.84	Развитие физических качеств	Ср	5	8	0	0
1.85	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	5	18	0	0
1.86	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	5	4	0	0
1.87	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	5	4	0	0
1.88	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	6	4	0	0
1.89	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стретчинг/гимнастика	Пр	6	0	0	0
1.90	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	6	0	0	0
1.91	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	6	6	0	0
1.92	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег//легкая атлетика бег на короткие дистанции	Пр	6	4	0	0
1.93	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	6	6	0	0
1.94	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	6	10	0	0
1.95	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	6	2	0	0
1.96	Развитие физических качеств	Ср	6	8	0	0
1.97	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	6	10	0	0
1.98	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	6	6	0	0
1.99	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//атлетическая гимнастика/шейпинг	Ср	2	2	0	0

1.100	Развитие координационных способностей/упражнения на равновесие	Ср	2	2	0	0
1.101	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//гимнастика	Ср	2	2	0	0
1.102	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Ср	2	2	0	0
1.103	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Ср	2	8	0	0
1.104	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стрейчинг/гимнастика	Ср	2	8	0	0
1.105	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика/атлетическая гимнастика	Ср	2	8	0	0
1.106	Развитие силы, силовой выносливости//атлетическая гимнастика/тяжелая атлетика	Ср	2	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2019 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2017.	https://urait.ru/bcode/410220	1
Л1.2	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Варзиев С.Х. - Атлетический тюнинг. Новый взгляд на культуру физического совершенства - М.: РИПОЛ классик, 2009.		5
Л2.2	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		1
Л2.3	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1х2х0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1х2х0.1м(2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);
7.29	Многофункциональный тренажер HG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный ОВ-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссовер SG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-Solid GLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Консерт модель Ес с компьютером РМ4 Е РМ4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-Solid PGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-Solid SBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);
7.39	
7.40	Тренажерный зал, 305000, г. Курск., ул. Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);

7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);
7.50	Штанга(3 шт);
7.51	
7.52	Спортивный зал, ауд. 158, 305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Общая физическая подготовка», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Организационно-методическое обеспечение специального и инклюзивного
образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Организационно-методическое обеспечение специального и инклюзивного образования / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организационно-методическое обеспечение специального и инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся знаний в области организационно-методического обеспечения специального и инклюзивного образования, опыта их использования в практической деятельности специального психолога в процессе работы с лицами с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ	
Знать:	
основы организационно-правового обеспечения системы специального и инклюзивного образования (становление нормативно-правовой базы, структуру и виды нормативных документов, информационные правовые системы, специфику организационно-правового обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья всех вариантов дизонтогенеза и всех уровней образования); программно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение специального и инклюзивного образования	
Уметь:	
находить, анализировать и выбирать нормативные правовые документы, программно-методическое обеспечение, оценивать и анализировать кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение специального и инклюзивного образования в соответствии с особенностями психофизического развития лиц с ОВЗ и задачами профессиональной деятельности специального психолога	
Владеть:	
навыками осуществления профессиональной деятельности специального психолога в соответствии с организационно-правовым, программно-методическим, кадровым, финансовым и материально-техническим обеспечением системы специального и инклюзивного образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1: Организационно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	Раздел				
1.1	Тема 1. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального и инклюзивного образования в России и за рубежом	Лек	1	2	0	0
1.2	Тема 1. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального и инклюзивного образования в России и за рубежом	Пр	1	2	0	0
1.3	Тема 1. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального и инклюзивного образования в России и за рубежом	Ср	1	4	0	0
1.4	Тема 2. Структура и виды нормативных документов в сфере специального и инклюзивного образования. Информационные правовые системы	Лек	1	2	0	0

1.5	Тема 2. Структура и виды нормативных документов в сфере специального и инклюзивного образования. Информационные правовые системы	Пр	1	2	0	0
1.6	Тема 2. Структура и виды нормативных документов в сфере специального и инклюзивного образования. Информационные правовые системы	Ср	1	4	0	0
1.7	Тема 3. Организационно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования	Лек	1	5	0	0
1.8	Тема 3 Организационно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования	Пр	1	5	0	0
1.9	Тема 3 Организационно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования	Ср	1	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Программно-методическое и кадровое обеспечение специального и инклюзивного образования	Раздел				
2.1	Тема 4. Программно-методическое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	1	6	0	0
2.2	Тема 4. Программно-методическое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	1	6	0	0
2.3	Тема 4. Программно-методическое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	1	6	0	0
2.4	Тема 5. Кадровое обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования	Лек	1	1	0	0
2.5	Тема 5. Кадровое обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования	Пр	1	1	0	0

2.6	Тема 5. Кадровое обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Финансовое и материально-техническое обеспечение специального и инклюзивного образования	Раздел				
3.1	Тема 6. Материально-технические ресурса образовательных организаций системы специального и инклюзивного образования	Лек	1	1	0	0
3.2	Тема 6. Материально-технические ресурса образовательных организаций системы специального и инклюзивного образования	Пр	1	1	0	0
3.3	Тема 6. Материально-технические ресурса образовательных организаций системы специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
3.4	Тема 7. Финансовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	Лек	1	1	0	0
3.5	Тема 7. Финансовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	Пр	1	1	0	0
3.6	Тема 7. Финансовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	Ср	1	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	1
Л1.2	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. - Нормативно-правовое обеспечение образования - Казань: Познание, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	1
Л2.2	Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. - Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.	http://www.iprbookshop.ru/71559.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛЗ.1	Харченко Л. Н. - Научно-методическое обеспечение качества образовательных услуг - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239106	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт Министерство просвещения Российской Федерации		
Э2	Информационно-правовой портал Гарант.Ру		
Э3	КонсультантПлюс		
Э4	Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Гарант.ру. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru/		
7.3.2.2			
7.3.2.3	КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/		
7.3.2.4	Судебные и нормативные акты РФ https://sudact.ru/?ysclid=m1jeaj66fc957725397		
7.3.2.5	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/?ysclid=m1jec045pm500013564		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	
7.3	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.4	
7.5	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.6	Стол с лавкой - 20 шт.
7.7	Доска - 1 шт.
7.8	Стол - 2 шт.
7.9	Стул - 12 шт.
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	
7.12	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.13	Стол – 61 шт.
7.14	Стул – 162 шт.
7.15	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.16	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.17	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.18	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.19	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.20	
7.21	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Изучение дисциплины предполагает знание

нормативно-правовых документов в области специального образования. Для подготовки этих вопросов рекомендуется использовать информационно-справочные системы Гарант.ру. Информационно-правовой портал, <https://www.garant.ru/>

КонсультантПлюс, <https://www.consultant.ru/>

Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru/?ysclid=m1jeaj66fc957725397>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/?ysclid=m1jec045pm500013564>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ФАКУЛЬТЕТА/ИНСТИТУТА
Организация и содержание деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание деятельности ПМПК / сост. к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание деятельности ПМПК" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ППк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ППк), специфике взаимодействия специалистов ПМПК (ППк), в том числе с родителями детей с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ****Знать:**

роль и функции ПМПК (ППк) в организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, роль и функции специалистов. специфику взаимодействия специалистов, в том числе с родителями детей с ОВЗ

Уметь:

анализировать роль каждого участника образовательных отношений в рамках реализации деятельности ПМПК (ППк) и адаптированных образовательных программ

Владеть:

навыками взаимодействия с каждым участником образовательных отношений в рамках реализации деятельности ПМПК (ППк) и адаптированных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК	Раздел				
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.4	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Лек	5	2	2	0
1.5	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Пр	5	4	2	0
1.6	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.7	Принципы работы специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.8	Принципы работы специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.9	Принципы работы специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0
1.10	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.11	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.12	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК (ППк) и анализу результатов комплексного обследования	Раздел				
2.1	Рабочая документация ППк образовательной организации	Лек	5	2	0	0
2.2	Рабочая документация ППк образовательной организации	Пр	5	6	0	0
2.3	Рабочая документация ППк образовательной организации	Ср	5	2	0	0
2.4	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ППк) при решении диагностических задач	Лек	5	4	2	0
2.5	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ППк) при решении диагностических задач	Пр	5	6	4	0
2.6	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ППк) при решении диагностических задач	Ср	5	6	0	0
2.7	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ППк)	Лек	5	2	0	0
2.8	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ППк)	Пр	5	4	2	0
2.9	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ППк)	Ср	5	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Григорьева Е. В. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	1
Л1.2	Зарин А. П. - Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/481962	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/488949	1
Л2.2	Бакунова И. В., Макадей Л. И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	
7.3.2.2	Гарант.ру. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru/
7.3.2.3	КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-353)
7.3	Стол с лавкой - 16 шт.
7.4	Стол - 11 шт.
7.5	Стул - 8 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Кресло - 1 шт.
7.8	Шкаф для документов - 14 шт.
7.9	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.10	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.11	Стол – 61 шт.
7.12	Стул – 162 шт.
7.13	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.14	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.15	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.17	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.18	
7.19	
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций. В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия. Практические занятия по дисциплине «Организация и содержание деятельности ПМПК» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий

обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это учебно-методические пособия, журнальные статьи, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	10,8		14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	10	10	14	14	24	24
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	20	20	28	28	48	48
Контактная работа	20	20	28	28	48	48
Сам. работа	52	52	8	8	60	60
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание специальной психологической помощи / сост. к.пс.н., доцент, Миракян К.Ф.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание специальной психологической помощи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.пс.н., доцент, Миракян К.Ф.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы психологических знаний, необходимых для обеспечения организации и содержания специальной психологической помощи детям и лицам с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ****Знать:**

Педагогические системы специального и инклюзивного образования

Уметь:

Проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, выбирать адекватные уровню психофизического развития лиц с ОВЗ психолого-педагогические технологии

Владеть:

Навыками использования знаний специальной педагогики, навыками использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в процессе осуществления сопровождения образовательной деятельности с лицами с ОВЗ

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ**Знать:**

Содержание психолого-педагогического обследования, виды и методы диагностики лиц с ОВЗ, возрастные, индивидуальные психофизические особенности лиц с ОВЗ; классификации нарушений развития; условия проведения мониторинга образовательных результатов; как этапа диагностики

Уметь:

Проектировать диагностическую программу выявления нарушений развития и степени их проявления у лиц с ОВЗ, выбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный варианту нарушенного развития, анализировать клинические и психолого-педагогические классификации нарушений развития

Владеть:**ПК-3: Способен к планированию коррекционно-развивающей и профилактической работы с лицами с ОВЗ в разных институциональных условиях****Знать:**

Основы организации, коррекционной работы и психологической профилактики отклонений в развитии лиц с ОВЗ, их методического обеспечения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в разных институциональных условиях

Уметь:

Выбирать формы и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики нарушений развития лиц с ОВЗ в соответствии с их психофизическими особенностями, выбирать адекватные структуре нарушения, возрасту и личностным особенностям методы психокоррекции и психопрофилактики

Владеть:
Навыками проведения диагностики лиц с ОВЗ, анализа результатов психолого-педагогической диагностики, навыками определения варианта дизонтогенеза, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики, проведения мониторинга образовательных результатов

ПК-4: Способен к психолого-педагогическому консультированию и просвещению лиц с ОВЗ, субъектов образовательного процесса, родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ

Знать:
Техники психологического консультирования, в том числе семейного, особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями); педагогическими работниками образовательной организации в ситуации консультирования; знает направления работы по психологическому просвещению лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и всех субъектов образовательной организации
Уметь:
Анализировать и выбирать адекватные консультативной ситуации техники, выстраивать взаимодействие с лицами с ОВЗ, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), выбирать формы проведения просветительской деятельности
Владеть:
Навыками использования разнообразных техник психологического консультирования, навыками профессиональной коммуникации в ситуации консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогических работников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Лек	6	1	0	0
1.2	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Пр	6	1	0	1
1.3	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Ср	6	6	0	0
	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Лек	6	1	0	0
2.2	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Пр	6	1	0	0
2.3	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Ср	6	6	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Теоретические основы специальной психологической помощи	Лек	6	1	0	0
3.2	Теоретические основы специальной психологической помощи	Пр	6	1	0	0
3.3	Теоретические основы специальной психологической помощи	Ср	6	6	0	0

	Раздел 4.	Раздел				
4.1	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения ППк	Лек	6	1	0	0
4.2	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения ППк	Пр	6	1	0	1
4.3	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения ППк	Ср	6	4	0	0
	Раздел 5.	Раздел				
5.1	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Лек	6	1	0	0
5.2	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Пр	6	1	0	0
5.3	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Ср	6	4	0	0
	Раздел 6.	Раздел				
6.1	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Лек	6	1	0	0
6.2	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Пр	6	1	0	0
6.3	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Ср	6	4	0	0
	Раздел 7.	Раздел				
7.1	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Лек	6	1	0	0
7.2	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Пр	6	1	0	0
7.3	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Ср	6	4	0	0
	Раздел 8.	Раздел				
8.1	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Лек	6	1	0	0
8.2	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Пр	6	1	0	0
8.3	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Ср	6	6	0	0
	Раздел 9.	Раздел				
9.1	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Лек	6	1	0	0
9.2	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Пр	6	1	0	0
9.3	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Ср	6	6	0	0
	Раздел 10.	Раздел				
10.1	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Лек	6	1	0	0
10.2	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Пр	6	1	0	0
10.3	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Ср	6	6	0	0
	Раздел 11.	Раздел				

11.1	Содержание психодиагностической работы	Лек	7	2	0	0
11.2	Содержание психодиагностической работы	Пр	7	2	0	0
11.3	Содержание психодиагностической работы	Ср	7	1	0	0
	Раздел 12.	Раздел				
12.1	Теоретические основы психологического консультирования	Лек	7	2	0	0
12.2	Теоретические основы психологического консультирования	Пр	7	2	0	0
12.3	Теоретические основы психологического консультирования	Ср	7	1	0	0
	Раздел 13.	Раздел				
13.1	Процедура и техники психологического консультирования	Лек	7	2	0	0
13.2	Процедура и техники психологического консультирования	Пр	7	2	0	0
13.3	Процедура и техники психологического консультирования	Ср	7	1	0	0
	Раздел 14.	Раздел				
14.1	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Лек	7	2	0	0
14.2	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Пр	7	2	0	2
14.3	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Ср	7	1	0	0
	Раздел 15.	Раздел				
15.1	Построение и разработка психокоррекционных программ	Лек	7	2	0	0
15.2	Построение и разработка психокоррекционных программ	Пр	7	2	0	0
15.3	Построение и разработка психокоррекционных программ	Ср	7	1	0	0
	Раздел 16.	Раздел				
16.1	Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции	Лек	7	2	0	0
16.2	Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции	Пр	7	1	0	0
16.3	Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции	Ср	7	1	0	0
	Раздел 17.	Раздел				
17.1	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Лек	7	2	0	0
17.2	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Пр	7	2	0	0

17.3	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Ср	7	1	0	0
	Раздел 18.	Раздел				
18.1	Роль психологического сопровождения в интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательную и социокультурную среду	Пр	7	1	0	0
18.2	Роль психологического сопровождения в интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательную и социокультурную среду	Ср	7	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Дубровина И. В. - Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674	1
Л1.2	Козьяков Р. В., Потапова И. И., Басин М. А. - Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Байбородова Л. В. - Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241	1
Л2.2	Дубровина И. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5	1
Л2.3	Дубровина И. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License:
7.3.1.2	47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8
7.3.1.4	ООО Техника и Сервис
7.3.1.5	Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012
7.3.1.6	года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open
7.3.1.7	License:43219389 с 18.12.2007;

7.3.1.8	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня
7.3.1.9	2007;
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно- следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубоко раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов

свое отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра общетехнических дисциплин и безопасности жизнедеятельности
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Основы военной подготовки

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы военной подготовки / сост. К.пед.н, , доцент, Непобедный М.В.;К.х.н, доцент, Ермакова Н.В.;ст.преподаватель, Нагорный Р.В.;К.псих.н, доцент, Сошина Н.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы военной подготовки" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

К.пед.н, , доцент, Непобедный М.В.;К.х.н, доцент, Ермакова Н.В.;ст.преподаватель, Нагорный Р.В.;К.псих.н, доцент, Сошина Н.Л.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01 ДВ.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Уметь:

выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Правовая и политическая подготовка. Общевоинские уставы ВС РФ	Раздел				
1.1	Законодательство РФ о прохождении военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ, основные требования и содержание	Лек	3	2	0	0
1.2	Законодательство РФ о прохождении военной службы Общевоинские уставы ВС РФ, основные требования и содержание	Ср	3	2	0	0
1.3	Военная доктрина РФ. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Ср	3	2	0	0
1.4	Внутренний порядок и суточный наряд. Устав гарнизонной и караульной службы.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Строевая подготовка	Раздел				
2.1	Строевые приемы и движения без оружия	Пр	3	2	0	0
2.2	Строевые приемы и движения без оружия	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	Раздел				

3.1	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Пр	3	2	0	0
3.2	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Ср	3	2	0	0
3.3	Назначения, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Пр	3	2	0	0
3.4	Назначения, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Ср	3	2	0	0
	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений и военная топография	Раздел				
4.1	ВС РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения	Лек	3	2	0	0
4.2	ВС РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения	Ср	3	2	0	0
4.3	Организация воинских частей и подразделений, вооружения, боевая техника вероятного противника	Лек	3	2	0	0
4.4	Местность как элемент боевой обстановки. Ориентирование на местности. Топографические карты	Лек	3	2	0	0
4.5	Организация воинских частей и подразделений, вооружения, боевая техника вероятного противника. Местность как элемент боевой обстановки. Ориентирование на местности. Топографические карты	Ср	3	4	0	0
	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	Раздел				
5.1	Ядерное и химическое оружие	Лек	3	2	0	0
5.2	Приборы радиационной разведки	Пр	3	2	0	0
5.3	Войсковые приборы химической разведки	Пр	3	2	0	0
5.4	Ядерное и химическое оружие	Ср	3	4	0	0
5.5	Биологическое оружие. Зажигательное оружие	Лек	3	2	0	0
5.6	Биологическое оружие. Зажигательное оружие	Ср	3	4	0	0
5.7	Радиационная, химическая и биологическая защита. Защита от зажигательного оружия	Лек	3	2	0	0
5.8	Средства защиты от действия оружия массового поражения	Пр	3	2	0	0
5.9	Радиационная, химическая и биологическая защита. Защита от зажигательного оружия	Ср	3	4	0	0
	Раздел 6. Основы медицинского обеспечения	Раздел				
6.1	Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Лек	3	4	0	0

6.2	Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Пр	3	6	0	0
6.3	Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Ср	3	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций одобрены протоколом заседания кафедры общетехнических дисциплин и безопасности жизнедеятельности от № и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций одобрены протоколом заседания кафедры общетехнических дисциплин и безопасности жизнедеятельности от № и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Денисенко С. Н., Смирнов А. Ю., Хрусталева А. М., Штеренберг И. Г. - Основы военной подготовки: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023.	https://e.lanbook.com/book/353828	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лепешинский И. Ю., Глебов В. В., Погодаев Д. В., Шмаков Е. А. - Строевая подготовка: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/446041	1
Л2.2	Ураков И. В. - Огневая подготовка: учебно-методическое пособие - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020.	https://e.lanbook.com/book/191726	1
Л2.3	Байрамуков Ю. Б., Янович В. С., Дрбатулин Е. А., Гавриленко В. В., Гончарик С. В. - Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497724	1
Л2.4	Груздев Д. А., Козырев В. М., Новак А. В., Сидоренко Е. Н. - Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие по выполнению нормативов - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021.	https://e.lanbook.com/book/279629	1
Л2.5	Келлер В. В., Шаповалов Ю. А., Лобах А. Е. - Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие - Самара: Самарский университет, 2022.	https://e.lanbook.com/book/336518	1
Л2.6	Денисенко С. Н., Хрусталева А. М., Штеренберг И. Г. - Военная топография: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023.	https://e.lanbook.com/book/353837	1
Л2.7	Смирнов А. Ю., Хрусталева А. М., Штеренберг И. Г. - Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы - Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023.	https://e.lanbook.com/book/370868	1
Л2.8	Хрусталева А. М., Смирнов А. Ю., Штеренберг И. Г. - Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2024.	https://e.lanbook.com/book/385031	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	- Microsoft Windows 10 Pro Open License: 69186223;
7.3.1.2	- Microsoft Office Professional 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	- Autodesk Autocad 2010 проприетарное программное обеспечение бесплатная версия для образовательных учреждений;
7.3.1.4	- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия;
7.3.1.6	- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.7	- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007.
7.3.1.8	
7.3.1.9	

7.3.1.10	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс;
7.3.2.2	- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 53, ауд. 103
7.2	стол - 43 шт., стул - 88 шт.
7.3	
7.4	Персональный компьютер (ноутбук) для преподавателя LENOVO - 1 шт.
7.5	Принтер лазерный PANTUM - 1 шт.
7.6	Мультимедийный проектор IN FOCUS 1 шт.
7.7	Экран - 1 шт.
7.8	Магнитно-маркерная доска, маркеры цветные.
7.9	
7.10	2. Наглядные материалы
7.11	Специализированные стенды (военная техника, огнестрельное оружие: автомат, пистолет, ручной пулемет, схемы их разбора и объяснения работы механизмов, ручные гранаты - схемы их устройства и принципа действия)
7.12	Плакаты (Конституция и закон о «Воинской обязанности и военной службе», организационная структура воинской службы, изображения военной формы для каждого звания и определенного случая, требований безопасности при стрельбе, средств индивидуальной защиты, приборы радиационной, химической разведки и т.д.)
7.13	Государственный флаг РФ
7.14	
7.15	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
7.16	Аптечка индивидуальная (укомплектованная) 1
7.17	Аптечка универсальная 1
7.18	Носилки санитарные 1
7.19	Дозиметр бытовой 1
7.20	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11 1
7.21	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП - 1 1
7.22	Сумка санинструктора (укомплектованная) 1
7.23	Макет автомата Калашникова (АК-74) 3
7.24	Пистолет Макарова (ПМ) 3
7.25	Защитное снаряжение (различные виды и типы бронежилетов, каски, форма) 3
7.26	Винтовка пневматическая 1
7.27	Реактивная противотанковая граната (РПГ-18 «Муха») 1
7.28	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7) 1
7.29	Граната (РГД-5) 3
7.30	Граната (Ф-1) 3
7.31	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) 2
7.32	Войсковой малогабаритный рентгенометр-дозиметр (ДП-5в) 2
7.33	Метеокомплект МК-3Ф 3
7.34	Противогаз ГП -7 28
7.35	Противогаз ГП -5 28
7.36	ОЗК (Плащ, чулки, перчатки) 6
7.37	Компас «Азимут» 28

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе преподавания и освоения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (тестирование, АКС, имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации, мастер-класс и др.). На вводном занятии студенты знакомятся с содержанием программы, целями и задачами дисциплины, формой

промежуточного контроля и критериями оценки; методическими разработками, имеющимися на кафедре; получают рекомендации по использованию литературных и интернет-источников.

В рамках лекционных занятий рассматриваются основные темы курса и разъясняются задания, выносимые на самостоятельную проработку.

На практические занятия вынесены темы, требующие глубокого теоретического и практического освоения материала.

В процессе освоения дисциплины проводится текущий контроль, включающий оценки работы на аудиторных занятиях, выполнение практических упражнений, отработку нормативов, тестирование.

К промежуточной аттестации допускается студент, выполнивший все виды учебных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета, контролирующего освоение ключевых положений курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности / сост. к.п.н., доцент, Прозорова Надежда Васильевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы вожатской деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Прозорова Надежда Васильевна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь:

проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

Уметь:

устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

Владеть:

простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. 1.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 2.Психолого- педагогические основы вожатской деятельности 3.Технологии вожатого в детском лагере и образовательной организации 4.Профессиональная этика и культура вожатого	Раздел				
1.1	История вожатского дела	Лек	6	2	0	0

1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Лек	6	2	0	0
1.3	Нормативно правовые основы вожатской деятельности	Пр	6	2	0	0
1.4	Нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Ср	6	6	0	0
1.5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Лек	6	2	0	0
1.6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Пр	6	2	0	0
1.7	Организационная структура общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Создание и организация деятельности первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Ср	6	6	0	0
1.8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Пр	6	2	0	0
1.9	Содержание основ медицинских знаний при оказании первой доврачебной помощи	Ср	6	6	0	0
1.10	Технология планирования воспитательной работы в лагере	Лек	6	2	0	0
1.11	Технология планирования воспитательной работы в лагере	Пр	6	2	0	0
1.12	Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в организационный, основной и заключительный периоды лагерной жизни	Лек	6	2	0	0
1.13	Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в организационный, основной и заключительный периоды лагерной жизни	Пр	6	4	0	0
1.14	Технологии организации жизнедеятельности детей в организационный, основной и заключительный периоды	Ср	6	6	0	0
1.15	Технологии организации и проведения отрядных и лагерных дел	Пр	6	2	0	0
1.16	Организация и проведение тематических дней и смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» . .	Ср	6	6	0	0
1.17	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Пр	6	2	0	0

1.18	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Ср	6	8	0	0
1.19	Профессиональная этика и культура вожатого	Пр	6	4	0	0
1.20	Уникальность вожатого Движения Первых	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6	1
Л1.2	Кулаченко М. П. - Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/542684	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лесконог Н. Ю., Сажина Е. Н., Смирнова А. А., Лесконог Н. Ю., Матюхиной Е. Н. - Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/75969.html	1
Л2.2	Кулаченко М. П. - Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/531333	1
Л2.3	Кулаченко М. П. - Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/520070	1
Л2.4	Кулаченко М. П. - Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/510163	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.

7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.15	Парта – 13 шт.
7.16	Шкаф – 4 шт.
7.17	Доска – 1 шт.
7.18	Стул – 34 шт.
7.19	
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.21	Парта – 13 шт.
7.22	Шкаф – 4 шт.
7.23	Доска – 1 шт.
7.24	Стул – 34 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплекс учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, лекционный курс, методические указания по семинарским занятиям.
3. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
4. Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
5. Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.
6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:
защита домашних заданий, творческих работ;
работа на лекциях и семинарах.
7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.
8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.
9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Основы информационной безопасности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы информационной безопасности / сост. к.т.н, Доцент, Гордиенко В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы информационной безопасности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.т.н, Доцент, Гордиенко В.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у студентов принципов информационной безопасности государства, подходов к анализу его информационной инфраструктуры, принципов организации, проектирования и анализа систем защиты информации, освоения основ их комплексного построения на различных уровнях защиты и особенностей степеней защиты для государственного и частного назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы системного подхода к решению задач информационной безопасности

Уметь:

применять основы системного подхода к решению задач информационной безопасности

Владеть:

навыками системного подхода к решению задач информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Виды компьютерной безопасности	Раздел				
1.1	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лек	3	4	0	0
1.2	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лаб	3	4	0	0
1.3	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лек	3	2	0	0
1.4	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Ср	3	12	0	0
1.5	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лаб	3	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Уровни компьютерной безопасности	Раздел				
2.1	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лек	3	4	0	0
2.2	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лаб	3	2	0	0
2.3	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лек	3	2	0	0
2.4	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лаб	3	4	0	0
2.5	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Ср	3	12	0	0

	Раздел 3. Раздел 3. Компьютерные системы	Раздел				
3.1	Система физической защиты компьютерных систем	Лек	3	4	0	0
3.2	Система физической защиты компьютерных систем	Лаб	3	2	0	0
3.3	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лек	3	2	0	0
3.4	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лаб	3	2	0	0
3.5	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Ср	3	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от «23» апреля 2019г. протоколом № 11, является приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от «23» апреля 2019г. протоколом № 11, является приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Чернова Е. В. - Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495922	1
Л1.2	Суворова Г. М. - Информационная безопасность: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/496741	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Рогозин В.Ю., Галушкин И.Б., Новиков В.К., Вепрев С.Б. - Основы информационной безопасности: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/72444.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Сычев Ю.Н. - Основы информационной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/14642.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	199:
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 (OpenLicense: 43136274)
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.5	GoogleChrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.6	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),
7.3.1.7	Visual Studio Community (Проприетарная академическая лицензия)
7.3.1.8	СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 4.0
7.3.1.9	СС КонсультантПлюс (Договор № 7/3Ц от 14.02.2017),
7.3.1.10	СКМ-21 ПО (Компакт-диск со специальным программным обеспечением)
7.3.1.11	Смарт-ПО (Компакт-диск с программным обеспечением)
7.3.1.12	Code::Blocks (Свободная лицензия GNU GPLv3)
7.3.1.13	EclipseNeon (Открытое программное обеспечение EclipsePublicLicense)

7.3.1.14	
7.3.1.15	146:
7.3.1.16	Microsoft Windows 7 (OpenLi-cense: 47818817)
7.3.1.17	Ms OfficeProfessional 2007 (OpenLicense: 47818817)
7.3.1.18	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.19	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)
7.3.1.20	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.21	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	1. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	4. http://www.isras.ru/ – Официальный сайт Института социологии РАН
7.3.2.5	5. http://delist.ru/ – Авторефераты и темы диссертаций
7.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
7.2	Лаборатория технических средств защиты информации;
7.3	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы,
7.4	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 199.
7.5	Моноблок LenovoC560 – 9 шт.
7.6	Стенд информационный 1,4м*0,9м – 9 шт.
7.7	Малогабаритный камуфлированный блокиратор работы сотовых телефонов и закладных устройств – 1 шт.
7.8	Селективный обнаружитель цифровых радиоустройств ST062 – 1 шт.
7.9	Устройство защиты объектов информатизации от утечки информации за счет ПЭМИН «Блокада» – 1 шт.
7.10	Нелинейный локатор «Буклет-2» – 1 шт.
7.11	Устройство МП—1А – 1 шт.
7.12	Электронно-оптическое устройство для обнаружения любых типов оптических устройств «Гранат» – 1 шт.
7.13	Программно-аппаратный комплекс «Соболь» – 1 шт.
7.14	ИМФ-3 имитатор многофункциональный – 1 шт.
7.15	Монитор ЖК-панель 17 Асер – 1 шт.
7.16	Жалюзи вертикальные тканевые – 1 шт.
7.17	Концентратор 24порт – 1 шт.
7.18	Лабораторный комплекс «Беспроводные сети ЭВМ»
7.19	Система активной защиты речевой акустической информации SEL-157 "Шагренъ",
7.20	Устройство «Смарт (Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическому, виброакустическому и акустоэлектрическому каналам),
7.21	Программно-аппаратные средства защиты информации от НСД .
7.22	
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.24	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146.
7.25	Столов – 61

7.26	Посадочных мест – 162
7.27	Компьютеров:
7.28	Для пользователей – 40
7.29	Для библиотекаря – 2
7.30	Моноблоков MSI (27) - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.31	Моноблоков Asus (13) - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, Intel Core i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.32	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения практических задач, примеров;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение практических заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Основы клинической психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Основы клинической психологии / сост. к.п.н, доцент, Миракян Карина Феликсовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы клинической психологии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н, доцент, Миракян Карина Феликсовна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и опыта организации клиничко- психологического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

теоретико-методологические основы клинической психологии;
социально-психологические факторы отклоняющегося поведения основы пато- и нейропсихологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
тактику проведения психологического обследования;
инструктивно-нормативное обоснование организации, психодиагностического обследования детей с нарушением в развитии и алгоритм принятия решений по результатам диагностики.
условия проведения психологического обследования.

Уметь:

-осуществлять психологическое обследование детей;
-давать рекомендации по составлению психологического заключения;
-использовать критерии оценки результатов психологического обследования детей, критический анализ информации по результатам исследования.

Владеть:

навыками клиничко-психологической диагностики и психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками применения системного подхода в анализе проблем клинической психологии

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

методы психодиагностического обследования как выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать;
психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психических расстройств.

Уметь:

использовать знания по клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
применять на практике методы и конкретные методики образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

навыками постановки и решения исследовательских задач в области клинической психологии
навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Лек	7	2	0	0
1.2	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Пр	7	2	0	0
1.3	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Ср	7	10	0	0
1.4	Общая клиническая психология	Лек	7	2	0	0
1.5	Общая клиническая психология	Пр	7	2	0	0
1.6	Общая клиническая психология	Ср	7	2	0	0
1.7	Организация и проведение психопсихологического эксперимента	Лек	7	2	0	0
1.8	Организация и проведение психопсихологического эксперимента	Пр	7	8	0	0
1.9	Организация и проведение психопсихологического эксперимента	Ср	7	2	0	0
1.10	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Лек	7	2	0	0
1.11	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Пр	7	4	0	0
1.12	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Ср	7	2	0	0
1.13	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Лек	7	2	0	0
1.14	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Пр	7	2	0	0
1.15	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Ср	7	2	0	0
1.16	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Лек	7	2	0	0
1.17	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Пр	7	4	0	0
1.18	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Ср	7	2	0	0
1.19	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Лек	7	2	0	0
1.20	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Пр	7	4	0	0
1.21	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Ср	7	2	0	0
1.22	Частные вопросы клинической психологии	Лек	7	2	0	0
1.23	Частные вопросы клинической психологии	Пр	7	6	0	0
1.24	Частные вопросы клинической психологии	Ср	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации			
\Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.			
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации			
Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесник Н. Т. - Клиническая психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77	1
Л1.2	Човдырова Г.С., Клименко Т.С. - Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/52603.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. - Прикладная клиническая психология - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334	1
Л2.2	Корецкая И. А. - Клиническая психология: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/10698	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Учебная аудитория 347		
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium		
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146		
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.15			
7.3.1.16			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	ССКонсультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.14	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.15	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.17	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.18	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.19	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.20	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.21	Zoom лицензия Premium
7.22	
7.23	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.24	Парта - 15 шт.
7.25	Стол - 1 шт.
7.26	Стул - 29 шт.
7.27	Шкаф - 6 шт.
7.28	Доска - 1 шт.
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.31	Стол – 61 шт.
7.32	Стул – 162 шт.
7.33	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.34	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.35	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.36	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.37	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление

плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА

Основы права

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы права / сост. ; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2023. – с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы права" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение обучающимися обязательного минимума знаний, умений, навыков и компетенций в сфере отечественного законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

правовые нормы основных отраслей российского права

-

-

Уметь:

правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права

-

-

Владеть:

навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права

-

-

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

-

-

-

Уметь:

-

-

-

Владеть:

-

-

-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Основы теории государства и теории права	Раздел				
1.1	Теория государства и теория права	Лек	3	2	0	0
1.2	Теория государства и теория права	Пр	3	2	0	0
1.3	Теория государства и теория права	Ср	3	6	0	0
1.4	Правовая система и система права. Источники права	Лек	3	2	0	0
1.5	Правовая система и система права. Источники права	Пр	3	2	0	0
1.6	Правоотношения и правонарушения	Лек	3	2	0	0
1.7	Правоотношения и правонарушения	Пр	3	2	0	0
1.8	Правоотношения и правонарушения	Ср	3	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Отрасли права Российской Федерации	Раздел				
2.1	Конституционное право	Лек	3	2	0	0

2.2	Конституционное право	Пр	3	2	0	0
2.3	Конституционное право	Ср	3	4	0	0
2.4	Административное право	Лек	3	2	0	0
2.5	Административное право	Пр	3	2	0	0
2.6	Административное право	Ср	3	4	0	0
2.7	Гражданское право	Лек	3	2	0	0
2.8	Гражданское право	Пр	3	2	0	0
2.9	Гражданское право	Ср	3	4	0	0
2.10	Наследственное право	Лек	3	2	0	0
2.11	Наследственное право	Пр	3	2	0	0
2.12	Наследственное право	Ср	3	4	0	0
2.13	Трудовое право	Лек	3	2	0	0
2.14	Трудовое право	Пр	3	2	0	0
2.15	Трудовое право	Ср	3	4	0	0
2.16	Семейное право	Лек	3	2	0	0
2.17	Семейное право	Пр	3	2	0	0
2.18	Семейное право	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волков А. М., Лютягина Е. А. - Основы права: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/book/osnovy-prava-432113	1
Л1.2	Адыгезалова Г. Э., Высоцкая Л. П., Епифанова Е. В., Жбырь О. Н., Жинкин С. А., Карнаушенко Л. В., Адыгезалова Г. Э. - Правоведение (Основы права): учебник - Москва: Директ-Медиа Кубанский государственный университет, 2022.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Волков А. М. - Основы права : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/A2E36363-196E-4F64-9212-30F7CCF55A73	1
Л2.2	Гостев А. С., Чендырев А. А., Школяренко Е. А. - Основы права: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие (текст. электрон. изд.) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 – «Экономика», 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», 080200.62 – «Менеджмент» - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2015.	https://e.lanbook.com/book/169527	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Вологдин А. А., Боклан Д. С., Лезов И. Л., Лифшиц И. М., Матусевич Г. В., Огнева Ю. В., Свиницкая П. А., Староверова Е. В., Четвертков А. М. - Основы права: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/book/osnovy-prava-430607	1
Л3.2	Гостев А. С., Школяренко Е. А., Чендырев А. А. - Основы права: в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие (текст. электрон. изд.) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 – «Экономика», 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», 080200.62 – «Менеджмент» - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017.	https://e.lanbook.com/book/169528	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 31 июля 2017, кон-тракт №0344100007517000020-0008905-01)
7.3.1.2	MsOffice Professional 2007 (Open License: 43982166)
7.3.1.3	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.4	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC (Бес-платное программное обеспе-чение)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.2.2	ЭБС Электронного издательства ЮРАЙТ
7.3.2.3	СПС КонсультантПлюс
7.3.2.4	СПС Гарант
7.3.2.5	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведе-ния занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, груп-повых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 47, оснащение - Монитор SAMSUNG "783 DF" – 1 шт., принтер лазерный CANON "LBP-2900" – 1 шт., системный блок SEMPRON S754 2500/256 mb – 1 шт., учебная мебель (столы, стулья, скамьи)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работы, лекции с элементами проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, диспуты и т.д.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие формы и методы обучения, в том числе и интерактивные: лекция; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; контрольная работа; беседа; круглый стол; консультация; научная дискуссия; презентация; решение ситуативных задач; самостоятельная работа.

Изучение дисциплины проходит как в рамках посещения аудиторных занятий (лекций и практических занятий), так и в ходе самостоятельной работы. Часы аудиторной и самостоятельной работы определены рабочим учебным планом образовательной программы и рабочей программой дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, взять рекомендуемую литературу в библиотеке. Важным элементом освоения дисциплины является прохождение студентом промежуточного контроля знаний. Форма промежуточного контроля знаний, порядок его прохождения, примерная тематика вопросов и заданий определяются рабочей программой дисциплины. Для успешного освоения дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные занятия. На лекционных занятиях рекомендуется вести конспект лекций, выделяя те нормативные правовые акты и дополнительную литературу с которой лектор рекомендует ознакомиться самостоятельно. В рамках лекционных занятий студент может задавать уточняющие вопросы по теме лекции.

При подготовке к практическим занятиям студент должен повторить лекционный материал, ознакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой. Ознакомившись с тематикой занятия, студент должен подготовить опорный конспект. Если практическое занятие предполагает интерактивную форму проведения, то студент должен заблаговременно подготовиться к данному занятию и подготовленные задания предоставить преподавателю и (или) сокурсникам. При возникновении трудностей и вопросов при подготовке к практическим занятиям студент может обратиться за помощью к преподавателю в отведенное время. Взаимодействие студента с сокурсниками и преподавателем при подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы при необходимости может быть организовано по средствам информационно-коммуникационных технологий, в том числе через Интернет. При подготовке устных докладов и сообщений студент должен самостоятельно проработать вопрос, при возможности визуализировать обработанный материал. Письменные работы оформляются в соответствии с правилами оформления письменных работ (см. Методические рекомендации по оформлению письменных работ). В случае, если выполнение заданий предполагает групповую работу, то студентам рекомендуется заранее определиться с количественным составом малых групп (5–7 человек), а также выбрать лидера, отвечающего за распределение функций. В рамках малой группы студенты должны обсудить проблему, поставленную преподавателем, в результате чего прийти к оптимальному согласованному решению. Для успешного усвоения категориального аппарата изучаемой дисциплины, студенту рекомендуется вести словарь терминов. Словарь терминов должен охватывать весь категориальный аппарат изучаемой дисциплины. В словарь терминов необходимо вносить легальные определения понятий (при их наличии), в случае отсутствия легальных определений следует работать с юридическими и профессиональными словарями. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, правовой литературой и нормативными правовыми актами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Основы права», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельную работу целесообразно начать с подбора источников и литературы по теме: нормативных актов, учебников и учебных пособий, монографических работ, научных статей, научно-практических комментариев и т.п. Студент подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. Далее, следует внимательно изучить нормативный материал по теме самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента по изучению источников и литературы может выполняться в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, дома. Самостоятельная работа студентов требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по блоку учебного материала или предмета в целом. Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией до начала практического занятия. Результатом самостоятельной работы может являться уяснение темы, написание эссе, реферата, доклада, научной статьи по данной тематике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Основы профессиональной деятельности специального психолога

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины Основы профессиональной деятельности специального психолога / сост. Хомутова Ольга Михайловна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы профессиональной деятельности специального психолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

Хомутова Ольга Михайловна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов:
1.2	• представлений о специфике и основных направлениях профессиональной деятельности специального психолога;
1.3	• опыта анализа собственной профессиональной деятельности;
1.4	• способности к социально-профессиональной мобильности;
1.5	• способности к взаимодействию в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
закономерности становления специальной психологии как науки в рамках исторического процесса; предметно-проблемную область специальной психологии; аспекты социокультурных проблем в профессиональной деятельности специального психолога; специфику профессионально и личностно-значимых проблем в профессиональной деятельности специального психолога	
Уметь:	
анализировать закономерности исторического процесса развития, становления и формирования специальной психологии как самостоятельной науки; формировать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Владеть:	
навыками анализа процесса исторического развития специальной психологии; способностью систематизировать теоретико-методологические подходы к пониманию проблемного поля специальной психологии, в рамках конкретного этапа исторического развития специальной психологии как науки.	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
элементы профессионального мастерства специального психолога; методические приемы эффективного самообразования в профессиональной деятельности; этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога; закономерности формирования социально-профессиональной мобильности специального психолога;	
Уметь:	
Умеет: планировать процесс самообразования и повышения профессиональной квалификации; определять эффективные методы и технологии самообразования в профессиональной деятельности; эффективно применять систему профессиональных приемов и умений в смежных предметных областях; ориентироваться в особенностях организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
Владеть:	
системой обобщенных профессиональных приемов и умений; эффективными приемами и технологиями профессионального самовоспитания, самообразования и саморегуляции направленными на совершенствование собственной социально-профессиональной мобильности.	

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
Знать:						
основные задачи профессиональной деятельности дефектолога; профессиональные требования к деятельности специалистов специального дефектологического образования; знает структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.						
Уметь:						
определять границы компетенций специального психолога.						
Владеть:						
навыками составления и заполнения основной документации специального психолога.						

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
Знать:						
технологии организации образовательно-коррекционной деятельности специального психолога в условиях инклюзивного образования; способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности специального психолога в условиях образовательных организаций разного уровня; современные формы и методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях образовательных организаций разного уровня; основные компоненты образовательно-коррекционной деятельности (теоретические и методологические аспекты);						
Уметь:						
на теоретическом уровне определять направления работы в рамках индивидуальных и групповых коррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья; планировать результат своей деятельности по различным направлениям.						
Владеть:						
способностью к организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками проведения мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Раздел				
1.1	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Лек	1	2	0	0
1.2	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Пр	1	6	0	0
1.3	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Ср	1	16	0	0
	Раздел 2. История становления и развития специальной психологии как науки.	Раздел				

2.1	История становления и развития специальной психологии как науки.	Лек	1	2	0	0
2.2	История становления и развития специальной психологии как науки.	Пр	1	6	0	0
2.3	История становления и развития специальной психологии как науки.	Ср	1	14	0	0
	Раздел 3. Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Раздел				
3.1	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Лек	1	2	0	0
3.2	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Пр	1	2	0	0
3.3	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Ср	1	14	0	0
	Раздел 4. Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Раздел				
4.1	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Лек	1	2	0	0
4.2	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Пр	1	2	0	0
4.3	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Ср	1	14	0	0
	Раздел 5. Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Раздел				
5.1	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Лек	1	2	0	0
5.2	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0	0
5.3	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Ср	1	14	0	0
	Раздел 6. Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Раздел				
6.1	Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Лек	1	2	0	0

6.2	Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Ср	1	14	0	0
	Раздел 7. Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Раздел				
7.1	Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Лек	1	2	0	0
7.2	Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Ср	1	14	0	0
	Раздел 8. Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Раздел				
8.1	Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Лек	1	1	0	0
8.2	Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Ср	1	14	0	0
	Раздел 9. Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Раздел				
9.1	Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Лек	1	2	0	0
9.2	Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Ср	1	14	0	0
	Раздел 10. Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Раздел				
10.1	Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Лек	1	1	0	0
10.2	Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Ср	1	16	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол №3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1
Л1.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490758	1
Л1.3	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490759	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л2.2	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л3.2	Ридецкая О. Г. - Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Гарант.ру. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru/
7.3.2.2	КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/
7.3.2.3	Реестр примерных основных общеобразовательных программ, https://fgosreestr.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-348) Парты - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При

затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом,

прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.п.н., доц., Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доц., Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися основных теоретических положений о закономерностях и возможностях профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ

Знать:

педагогические основы профессиональной ориентации и профессионального образования лиц с ОВЗ, возможности их социальной адаптации.

Уметь:

проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в профессиональной ориентации ; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, выбирать адекватные уровню психофизического развития лиц с ОВЗ психолого-педагогические технологии в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

Владеть:

навыками использования знаний о профессиональной ориентации и профессиональном образовании, социальной адаптации лиц с ОВЗ в процессе осуществления их сопровождения образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	Раздел				
1.1	Предмет и задачи курса «Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Лек	7	4	0	0
1.2	Предмет и задачи курса «Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Ср	7	4	0	0
1.3	Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Пр	7	4	0	0
1.4	Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Ср	7	4	0	0
1.5	Профессиональная ориентация по возрастным этапам	Пр	7	4	0	0
1.6	Профессиональная ориентация по возрастным этапам	Ср	7	8	0	0
1.7	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений	Ср	7	8	0	0
1.8	Нормативно- правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Лек	7	4	0	0
1.9	Нормативно- правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Ср	7	4	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Социальная адаптация лиц с ОВЗ	Раздел				
2.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Лек	7	6	0	0
2.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Ср	7	4	0	0
2.3	Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ	Пр	7	4	0	0
2.4	Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ	Ср	7	4	0	0
2.5	Возможности построения индивидуальной образовательной траектории направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ	Пр	7	2	0	0
2.6	Возможности построения индивидуальной образовательной траектории направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ	Ср	7	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации
Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Коробейников И. А. - Нарушения развития и социальная адаптация - Москва: Пер Сэ, 2002.	http://www.iprbookshop.ru/7451	1
Л1.2	Фурьева Т. В. - Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/454534	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ялпаева Н. В. - Профессиональная ориентация лиц с проблемами в развитии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000837.pdf	1
Л2.2	Ялпаева Н. В. - Интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ в образовательное пространство: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000858.pdf	1
Л2.3	Колесникова Г. И. - Девиантология: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490937	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft
7.3.1.4	Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;

7.3.1.5	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.6	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.7	
7.3.1.8	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
7.3.2.2	1) Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – http://институт-коррекционной-педагогики.рф/
7.3.2.3	2) Официальный сайт Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» – http://pmckursk.info/
7.3.2.4	3) Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – http://www.knigafund.ru/
7.3.2.5	4) Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/
7.3.2.6	5) Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – http://www.pedlib.ru
7.3.2.7	6) Электронная система – http://elibrary.ru
7.3.2.8	7) Электронный каталог библиотеки КГУ – http://195.93.165.10:2280
7.3.2.9	8) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php
7.3.2.10	9) О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г., № 373. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php
7.3.2.11	10) Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php
7.3.2.12	11) Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php
7.3.2.13	12) Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» http://fgos.isiorao.ru .
7.3.2.14	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине имеется учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представленной учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации, видеофильмы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из	

литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА
Основы российской государственности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности / сост. к.ист.н, доцент, Рагунштейн Арсений Григорьевич; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.ист.н, доцент, Рагунштейн Арсений Григорьевич

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- основные тенденции развития российской цивилизации;
- политические особенности развития России
- фундаментальные ценности российской цивилизации.

Уметь:

- бережно относиться к российскому культурному наследию;
- сохранять традиции народов России.

Владеть:

- навыками использования ценностных ориентиров в повседневной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Что такое Россия	Раздел				
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лек	1	2	0	0
1.2	Многообразие российских регионов	Сем зан	1	2	0	0
1.3	Испытания и победы России	Сем зан	1	2	0	0
1.4	Герои страны, герои народа	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 2. Российское государство - цивилизация	Раздел				
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лек	1	2	0	0
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Лек	1	2	0	0
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Сем зан	1	2	0	0
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Раздел				
3.1	Мировоззрение и идентичность	Лек	1	2	0	0
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лек	1	2	0	0
3.3	Ценностные вызовы современной политики	Сем зан	1	2	0	0
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	Сем зан	1	2	0	0
3.5	Системная модель мировоззрения	Сем зан	1	2	0	0
3.6	Ценности российской цивилизации	Сем зан	1	2	0	0

3.7	Мировоззрение и государство	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 4. Политическое устройство России	Раздел				
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Лек	1	2	0	0
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лек	1	2	0	0
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Сем зан	1	2	0	0
4.4	Уровни и ветви власти	Сем зан	1	2	0	0
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Раздел				
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лек	1	2	0	0
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Лек	1	2	0	0
5.3	Россия и глобальные вызовы	Сем зан	1	2	0	0
5.4	Внутренние вызовы общественного	Сем зан	1	2	0	0
5.5	Образы будущего России	Сем зан	1	2	0	0
5.6	Ориентиры стратегического развития	Сем зан	1	2	0	0
5.7	Сценарии развития российской цивилизации	Сем зан	1	2	0	0
5.8	Сценарии развития российской цивилизации	Ср	1	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом кафедры от 24.09.2020 № 2 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом кафедры от 24.09.2020 № 2 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Фирсов С. Л. - История России: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/492414	1
Л1.2	Ланцов С. А. - Политическая история России: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/492196	1
Л1.3	Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/470341	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Волков В. А. - История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489275	1
Л2.2	Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л. - История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490611	1
Л2.3	Благих И. А., Богомазов Г. Г. - Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/474553	1

6.3.1 Перечень программногo обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Server 2008 R2 Stand. 3
7.3.1.2	Microsoft Windows Server Standard Edition 2016 4
7.3.1.3	Microsoft SQL Server Expres 2014 1
7.3.1.4	Microsoft Windows Vista 150
7.3.1.5	Microsoft Windows 8.1 60
7.3.1.6	Microsoft Windows 7 130
7.3.1.7	Microsoft Windows XP Professional Корпоративная лицензия (кол-во не ограничено)
7.3.1.8	Microsoft Office 2007 347
7.3.1.9	Microsoft Office 2010 79
7.3.1.10	СС КонсультантПлюс 50
7.3.1.11	Система автоматизированного проектирования
7.3.1.12	КОМПАС-3D V9. Учебный Комплект (10 мест) 1
7.3.1.13	MapInfo Professional 12.5 25
7.3.1.14	Chem Office Professional Academic Edition 5
7.3.1.15	Геоинформационная система MapInfo
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	1. Информационная правовая система «КонсультантПлюс» включающая системы: Консультант плюс: Версия Проф; Консультант плюс: Эксперт-приложение; Деловые бумаги; КонсультантСудебнаяПрактика: Решения высших судов; КонсультантПлюс: Международное право; КонсультантПлюс: Проекты правовых актов; Консультант арбитраж: Арбитражный суд центрального округа; КонсультантПлюс: Комментарии законодательства; КонсультантПлюс: Документы СССР; КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций; КонсультантПлюс: Курская область.
7.3.2.2	2. Информационный банк «КонсультантПлюс: Высшая школа»
7.3.2.3	3. Информационная правовая система Гарант-Максимум с конструктором правовых документов, включающий в информационные блоки: Законодательство России; Отраслевое законодательство России; Архивы Гаранта; Международное право; Проекты актов органов власти; Практика высших судебных органов; Практика арбитражных судов округов; Практика арбитражных апелляционных судов округов; Практика судов общей юрисдикции; Судебная практика: приложение к консультационным блокам; ПРАЙМ: законодательство и судебная практика; Большая библиотека юриста; Библиотека научных публикаций; Законодательство Курской области; Решения ФАС России и территориальных органов; ГОСТы России.
7.3.2.4	Доступ к информационным правовым системам «Консультант плюс» и Гарант-Максимум обеспечивается в читальном зале библиотеки КГУ (ауд. 303) и в компьютерных классах ауд. 641 и ауд. 643. Доступ обеспечивается для 68 рабочих мест. Информационный банк «КонсультантПлюс: Высшая школа» доступен на DVD-дисках в библиотеке КГУ.
7.3.2.5	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническая база включает в себя:
7.2	1. Аудиторный фонд, включая компьютерные классы – 2 шт.: ауд. 641 (20 компьютеров»), 643 – (20 компьютеров).
7.3	2. Интерактивную доску HitachiStarBoard (ауд. 604).
7.4	3. Мультимедийный проектор Benq— 2 шт .(ауд. 604, 503).
7.5	4. Телевизор LG 46” (ауд. 123).
7.6	5. Проигрыватель DVDдисков (ауд. 123).
7.7	6. Криминалистическая лаборатория (ауд. 513).
7.8	7. Криминалистический полигон (ауд. 649).
7.9	8. Юридическая клиника (ауд. 123).
7.10	Обучающиеся по образовательной программе имеют доступ к электронным библиотечным системам, в том числе:
7.11	Университетская библиотека онлайн
7.12	ЭБС IPRbooks
7.13	Доступ к ЭБС из любого места, где есть доступ в Интернет после

7.14	прохождения регистрации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины проходит как в рамках посещения аудиторных занятий (лекций и практических занятий), так и в ходе самостоятельной работы. Часы аудиторной и самостоятельной работы определены рабочим учебным планом образовательной программы и рабочей программой дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, взять рекомендуемую литературу в библиотеке.

Важным элементом освоения дисциплины является прохождение студентом промежуточного контроля знаний. Форма промежуточного контроля знаний, порядок его прохождения, примерная тематика вопросов и заданий определяются рабочей программой дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные занятия. На лекционных занятиях рекомендуется вести конспект лекций, выделяя те нормативные правовые акты и дополнительную литературу с которой лектор рекомендует ознакомиться самостоятельно. В рамках лекционных занятий студент может задавать уточняющие вопросы по теме лекции

При подготовке к практическим занятиям студент должен повторить лекционный материал, ознакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой. Ознакомившись с тематикой занятия, студент должен подготовить опорный конспект. Если практическое занятие предполагает интерактивную форму проведения, то студент должен заблаговременно подготовиться в данному занятию и подготовленные задания предоставить преподавателю и (или) сокурсникам. При возникновении трудностей и вопросов при подготовке к практическим занятиям студент может обратиться за помощью к преподавателю в отведенное время. Взаимодействие студента с сокурсниками и преподавателем при подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы при необходимости может быть организовано по средствам информационно-коммуникационных технологий, в том числе через Интернет.

При подготовке устных докладов и сообщений студент должен самостоятельно проработать вопрос, при возможности визуализировать обработанный материал. Письменные работы оформляются в соответствии с правилами оформления письменных работ (см. Методические рекомендации по оформлению письменных работ).

В случае, если выполнение заданий предполагает групповую работу, то студентам рекомендуется заранее определиться с количественным составом малых групп (5-7 человек), а также выбрать лидера, отвечающего за распределение функций. В рамках малой группы студенты должны обсудить проблему, поставленную преподавателем, в результате чего прийти к оптимальному согласованному решению.

Для успешного усвоения категориального аппарата изучаемой дисциплины, студенту рекомендуется вести словарь терминов. Словарь терминов должен охватывать весь категориальный аппарат изучаемой дисциплины. В словарь терминов необходимо вносить легальные определения понятий (при их наличии), в случае отсутствия легальных определений следует работать с юридическими и профессиональными словарями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Педагогика и психология дополнительного образования детей

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология дополнительного образования детей / сост. доктор педагогических наук, профессор, Антопольская Т.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология дополнительного образования детей" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

доктор педагогических наук, профессор, Антопольская Т.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика дополнительного образования детей» является приобретение студентами системы знаний, включающей исторические, теоретико-методологические и организационные аспекты деятельности современной системы дополнительного образования детей, знакомство с особенностями деятельности педагога дополнительного образования детей, формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной деятельности педагога и психолога в различных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ

Уметь:

применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов

Владеть:

критериями и средствами оценки содержания и эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

применять эффективные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретико-методологические, исторические нормативно-правовые основы дополнительного образования детей.	Раздел				
1.1	Дополнительное образование детей: понятие и основные характеристики	Лек	7	2	0	0

1.2	Дополнительное образование детей: понятие и основные характеристики	Пр	7	4	0	0
1.3	Дополнительное образование детей: понятие и основные характеристики	Ср	7	10	0	0
1.4	Организации дополнительного образования детей: типология, аккредитация и лицензирование.	Лек	7	4	0	0
1.5	Организации дополнительного образования детей: типология, аккредитация и лицензирование.	Ср	7	2	0	0
1.6	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.	Лек	7	2	0	0
1.7	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.	Ср	7	6	0	0
	Раздел 2. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании детей.	Раздел				
2.1	Образовательная программа и учебный план в организации дополнительного образования детей.	Лек	7	2	0	0
2.2	Образовательная программа и учебный план в организации дополнительного образования детей.	Ср	7	2	0	0
2.3	Формы организации деятельности детских творческих объединений.	Лек	7	2	0	0
2.4	Формы организации деятельности детских творческих объединений.	Пр	7	4	0	0
2.5	Формы организации деятельности детских творческих объединений.	Ср	7	6	0	0
2.6	Технологии в дополнительном образовании детей.	Ср	7	6	0	0
2.7	Внеурочная деятельность в школе и дополнительное образование детей : общее и различия.	Ср	7	4	0	0
2.8	Проектирование игровой деятельности школьников	Пр	7	4	0	0
2.9	Проектирование игровой деятельности школьников	Ср	7	2	0	0
	Раздел 3. . Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.	Раздел				
3.1	Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования детей.	Лек	7	4	0	0
3.2	Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования детей.	Ср	7	2	0	0
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями	Пр	7	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 18 апреля 2019 года № 11 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 16 марта 2017 года № 10 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Антопольская Т. А., Ходусов А. Н. - Развитие организационной культуры учреждения дополнительного образования детей: теория, технология, практика: учебно-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000307.pdf	1
Л1.2	Сарычев С. В. - Педагогическая психология: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB	1
Л1.3	Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В. - Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/539706	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. - Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для вузов доп.МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		20
Л2.2	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. - Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/453456	1
Л2.3	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П. - Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/540562	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека Курского государственного университета		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
Э3	Университетская библиотека онлайн		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.		
7.3.1.5	Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Российская психология. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/		
7.3.2.2	Российское психологическое общество http://xn--n1abc.xn--p1ai/		
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/		
7.3.2.4	Российский образовательный портал http://obr-rus.ru/		
7.3.2.5	Каталог@MAIL.RU Психология http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html		
7.3.2.6	Social Psychology Network http://www.socialpsychology.org/		
7.3.2.7	Society for Personality and Social Psychology http://www.spasp.org/		
7.3.2.8	American Psychological Association http://www.apa.org/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33 ауд. 357;
7.2	Стол компьютер - 12 шт.
7.3	Стул- 4 шт.
7.4	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 4 шт.
7.7	Стул ученический - 27 шт.
7.8	Стул полумягкий - 14 шт.
7.9	Стол - 16 шт.

7.10	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33 ауд. 396 (Парта - 28 шт. Стул - 61 шт. Кафедра - 1 шт. Доска - 1 шт. Жалюзи - 3 шт. Сейф - 1 шт. Мобильный ПК Dell Vostro5568 - 1 шт. Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт. Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт. Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.)
7.11	
7.12	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.13	Стол – 61 шт.
7.14	Стул – 162 шт.
7.15	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.16	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психологических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-источниках.

Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18,5		17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	18	18	58	58	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. д.п.н., проф., Мищенко Л.И.; д.п.н., проф., Пашков А.Г.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

д.п.н., проф., Мищенко Л.И.; д.п.н., проф., Пашков А.Г.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий обучения и воспитания, а также в сфере индивидуально-личностного развития детей и профессионально-личностного саморазвития будущего бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

способы анализа социальной ситуации развития личности; принципы системного подхода к анализу профессиональных педагогических задач.

Уметь:

находить педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач; находить педагогически целесообразные формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Владеть:

инновационными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь:

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть:

: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности обучающихся; предмет, задачи, принципы, ценностные и онтологические аспекты психологии и педагогики воспитания; основные положения личностного, деятельностного, системного подходов к воспитанию; средства воспитания нравственно-волевых качеств личности, развития её самосознания и эмоциональной сферы; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности.

Уметь:
Проектировать цели, задачи и стратегические направления воспитания современных детей и подростков; обосновывать отбор оптимальных методов, оргформ и психолого-педагогических условий осуществления воспитательной деятельности; выявлять и реализовывать воспитательные возможности разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; обосновывать и применять показатели воспитанности обучающихся разных возрастных групп.
Владеть:
научным языком современной психологии и педагогики воспитания; основами методики и технологии развития нравственно-волевых качеств личности школьников, её эмпатии, рефлексии; навыками организации игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой и другой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, как воспитывающей; первоначальным опытом диагностики воспитанности обучающихся разных возрастных групп.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать:
теоретические основы обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь:
формулировать содержательные суждения с использованием научных педагогических понятий
Владеть:
научным языком современной педагогики, инструментарием педагогического анализа и проектирования
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства; важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детско-го и подросткового возраста; знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; знает здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; знает психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности обучающихся в младшем школьном и дошкольном возрасте.
Уметь:
реализовывать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития обучающихся при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности; применять принципы развивающего обучения для реализации современных педагогических технологий, ориентированных на зону ближайшего развития обучающихся; дать психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося по результатам оценки его достижений в учебно-познавательной деятельности
Владеть:
навыками выделения индивидуально-типологических различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками проектирования внеурочных воспитательно-образовательных форм и методов работы с детьми в условиях образовательной организации; имеет психолого-педагогические предпосылки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности. Современные требования к личности и профессиональной компетентности	Лек	1	2	0	0
1.2	Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности. Современные требования к личности и профессиональной компетентности	Пр	1	4	0	0
1.3	Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности. Современные требования к личности и профессиональной компетентности	Ср	1	2	0	0
1.4	Педагогика как наука и искусство. Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Состав и система педагогических наук.	Пр	1	6	0	0
1.5	Методы и средства обучения	Ср	1	1	0	0
1.6	Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования	Лек	1	2	0	0
1.7	Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования	Пр	1	2	0	0
1.8	Педагогика как наука и искусство. Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Состав и система педагогических наук.	Ср	1	2	0	0
1.9	Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования	Ср	1	2	0	0
1.10	Сущность обучения, его функции, закономерности и принципы	Лек	1	4	0	0
1.11	Сущность обучения, его функции, закономерности и принципы	Пр	1	6	0	0
1.12	Сущность обучения, его функции, закономерности и принципы	Ср	1	3	0	0
1.13	Содержание образования как фундамент культуры личности	Лек	1	4	0	0
1.14	Содержание образования как фундамент культуры личности	Пр	1	6	0	0
1.15	Содержание образования как фундамент культуры личности	Ср	1	4	0	0

1.16	Методы и средства обучения	Лек	1	2	0	0
1.17	Организационные формы обучения. Урок в современной школе	Лек	1	2	0	0
1.18	Организационные формы обучения. Урок в современной школе	Пр	1	6	0	0
1.19	Организационные формы обучения. Урок в современной школе	Ср	1	2	0	0
1.20	Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников	Лек	1	2	0	0
1.21	Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников	Ср	1	2	0	0
1.22	Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников	Пр	1	6	0	0
	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Воспитание как педагогический феномен. Особенности воспитания.	Лек	2	4	0	0
2.2	Воспитание как педагогический феномен. Особенности воспитания.	Пр	2	2	0	0
2.3	Воспитание как педагогический феномен. Особенности воспитания.	Ср	2	12	0	0
2.4	Идеал и цель воспитания. Сущность и основные характеристики гуманистического воспитания	Лек	2	4	0	0
2.5	Закономерности и принципы воспитания	Лек	2	2	0	0
2.6	Идеал и цель воспитания. Сущность и основные характеристики гуманистического воспитания	Ср	2	12	0	0
2.7	Закономерности и принципы воспитания	Ср	2	6	0	0
2.8	Ценностные основы современного воспитания	Лек	2	4	0	0
2.9	Ценностные основы современного воспитания	Пр	2	6	0	0
2.10	Ценностные основы современного воспитания	Ср	2	6	0	0
2.11	Общие методы воспитания. Технологии воспитания.	Пр	2	4	0	0
2.12	Общие методы воспитания. Технологии воспитания.	Ср	2	6	0	0
2.13	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе.	Лек	2	0	0	0
2.14	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе.	Пр	2	4	0	0
2.15	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе.	Ср	2	4	0	0
2.16	Воспитательная система школы. Основы типологии воспитательных систем. Моделирование и реализация системного подхода в воспитании.	Пр	2	6	0	0
2.17	Воспитательная система школы. Основы типологии воспитательных систем. Моделирование и реализация системного подхода в воспитании.	Ср	2	4	0	0
2.18	Основные направления воспитания, содержательные и организационно-методические условия их реализации.	Лек	2	2	0	0

2.19	Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников.	Пр	2	6	0	0
2.20	Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников.	Ср	2	4	0	0
2.21	Основные направления воспитания, содержательные и организационно-методические условия их реализации.	Пр	2	6	0	0
2.22	Основные направления воспитания, содержательные и организационно-методические условия их реализации.	Ср	2	4	0	0
2.23		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Загвязинский В. И. - Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2	1
Л1.2	Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7	1
Л1.3	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. - Дошкольная педагогика: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-434178	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Джуринский А. Н. - Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст - Москва: Прометей, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742	1
Л2.2	Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2	1
Л2.3	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-434220	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Университетская информационная система "Россия"

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007
7.3.1.6	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.

7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.27	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.28	
7.29	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам современных образовательных технологий: по технологии развивающего обучения Л.В. Занкова; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиями, проектной деятельности и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

- тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия;
- цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)
- рекомендуемая литература.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по данной дисциплине утверждены на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине психология младших школьников с ЗПР» утвержденных на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «коррекционной психологии и педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология / сост. д.п.н, профессор, Лифинцева Н.И.; к.псих.н., старший преподаватель, Ильина С.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

д.п.н, профессор, Лифинцева Н.И.; к.псих.н., старший преподаватель, Ильина С.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение знаниями и понимание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущность системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности.

Уметь:

определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Владеть:

навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной помощи обучающимся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Уметь:

учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя.

Владеть:

навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

психологические основы педагогической оценки;
методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся.

Уметь:

составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся.

Владеть:

навыками проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Педагогическая психология: объект, предмет, задачи, методы, современное состояние.	Раздел				
1.1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Объект, предмет, задачи	Лек	5	2	0	0
1.2	Актуальные проблемы педагогической психологии. Инновации в современном образовании. Инновационные технологии	Лек	5	2	0	0
1.3	Современная парадигма начального образования.	Лек	5	2	0	0
1.4	Деятельностный подход. Формирование УУД.	Лек	5	2	0	0
1.5	Образ (имидж) современного воспитателя.	Ср	5	2	0	0
1.6	Психологическая культура современного воспитателя	Ср	5	2	0	0
	Раздел 2. Теоретические основы педагогической психологии	Раздел				
2.1	Культурно-историческая психология как научная основа педагогической психологии. Проблема обучения и развития. Понятия и закономерности. Деятельностный подход в построении и реализации образовательных стандартов.	Лек	5	2	0	0
2.2	Проблема обучения и развития Основные понятия психологии учения и обучения. ЗБР. Критерии и показатели УАР, ЗБР, развитость, обучаемость, воспитанность.	Лек	5	2	0	0
2.3	Когнитивное и языковое развитие обучающихся общего начального образования. Содержательные линии, закономерности и технологии.	Пр	5	4	0	0
2.4	Личностное развитие на этапе общего начального образования. Индивидуальные особенности образования и развития учащихся. Проблема одаренности. Педагогика и психология работы с одаренными детьми	Пр	5	4	0	0
2.5	Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Психология образования	Раздел				
3.1	Принципы развивающего образования. Современные теории учения. Технологии развивающего образования. Формирование УУД. Проблема критериев оценивания достижений обучения и развития. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.	Лек	5	4	0	0
3.2	Психология учебной деятельности.	Лек	5	2	0	0

3.3	Теория поэтапного формирования умственных действий.	Лек	5	2	0	0
3.4	Теория поэтапного формирования умственных действий.	Пр	5	2	0	0
3.5	Психологические основы и специфика технологий обучения Эльконина-Давыдова, Л.В.Занкова	Пр	5	4	0	0
3.6	Психология учебно-педагогического сотрудничества	Пр	5	4	0	0
3.7	Мотивация учения. Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся	Ср	5	2	0	0
	Раздел 4. Психология воспитания	Раздел				
4.1	Законы и психологические принципы воспитания. Источники и механизмы воспитания. Отечественные и зарубежные концепции. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития.	Лек	5	2	0	0
4.2	Образовательная среда: понятие, структура. Психологическая безопасность образовательной среды.	Лек	5	2	0	0
4.3	Психологические основы методов воспитания. Психологические закономерности формирования навыков и привычек	Пр	5	2	0	0
4.4	Возрастные особенности воспитательного взаимодействия	Пр	5	2	0	0
	Раздел 5. Психология педагогической и психолого-педагогической деятельности	Раздел				
5.1	Содержание и структура профессионально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Личность и функции современного учителя. Характеристика педагогических способностей.	Лек	5	2	0	0
5.2	Содержание и структура профессионально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Личность и функции современного учителя. Характеристика педагогических способностей.	Пр	5	2	0	0
5.3	Психология педагогического общения	Лек	5	2	0	0
5.4	Психология педагогического общения	Пр	5	2	0	0
5.5	Психология педагогической оценки	Пр	5	2	0	0
5.6	Методы формирования гуманистических отношений в учебных группах	Ср	5	4	0	0
5.7	Характеристика стилей педагогической деятельности	Ср	5	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной

педагогика и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин - Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2007.		51
Л1.2	Эльконин Б. Д. - Психология развития: учеб. пособие для вузов, рек МО РФ - Москва: Академия, 2007.		50
Л1.3	Зимняя И. А. - Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: Логос, 2008.		10
Л1.4	Мандель Б. Р. - Современная педагогическая психология: Полный курс - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Талызина Н.Ф. - Педагогическая психология: Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999.		18
Л2.2	Талызина Н.Ф. - Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		15
Л2.3	Лифинцева Н. И., Слостенко В.А. - Психолого-педагогическая антропология: учеб. пособие для ст-тов высших учеб. заведений - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004.		9
Л2.4	Пастернак Н.А., Асмолов Н.А. - Психология воспитания: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.		11
Л2.5	Божович Л.И. - Личность и ее формирование в детском возрасте - СПб.: Питер, 2009.		5
Л2.6	Савенков А. И. - Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для спо - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/442476	1
Л2.7	Савенков А. И. - Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для спо - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/442478	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.2	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.11	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Мобильный ПК HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 386
7.13	Парта - 27 шт.
7.14	Стул - 56 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 3 шт.
7.18	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.19	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.22	
7.23	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.24	Стол компьютер - 12 шт.
7.25	Стул - 4 шт.
7.26	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.27	Доска - 1 шт.
7.28	Жалюзи - 4 шт.
7.29	Стул ученический - 27 шт.
7.30	Стул полумягкий - 14 шт.
7.31	Стол - 16 шт.

7.32	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.33	Стол – 61 шт.
7.34	Стул – 162 шт.
7.35	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.36	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру: тема практического занятия; цель проведения занятия; ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий; выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач; рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы. В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.

1. Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

2. Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут. Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

3. Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о научно-теоретических основах построения и функционирования систем обучения и воспитания лиц с ОВЗ в образовательных организациях разного уровня; готовности к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения обучения и воспитания лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ****Знать:**

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования системы специального и инклюзивного образования, роль и место специального образования в жизни личности и общества, особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогенеза, современные технологии их психолого-педагогического сопровождения в системе специального и инклюзивного образования разного уровня

Уметь:

проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогенеза и выбирать адекватные уровню психофизического развития детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии, в процессе их обучения и воспитания на разных уровнях системы специального и инклюзивного образования

Владеть:

навыками использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в процессе осуществления сопровождения обучения и воспитания лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогенеза на разных уровнях системы специального и инклюзивного образования в соответствии с методологией специальной педагогики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса	Раздел				
1.1	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Лек	4	1	0	0
1.2	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Пр	4	1	0	0
1.3	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Ср	4	2	0	0
1.4	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Лек	4	1	0	0
1.5	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Пр	4	1	0	0
1.6	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Ср	4	2	0	0
1.7	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Лек	4	1	0	0

1.8	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Ср	4	2	0	0
1.9	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Пр	4	1	0	0
1.10	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	4	1	0	0
1.11	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	4	1	0	0
1.12	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	4	2	0	0
1.13	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Лек	4	1	0	0
1.14	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Пр	4	1	0	0
1.15	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Ср	4	2	0	0
1.16	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Лек	4	1	0	0
1.17	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Пр	4	1	0	0
1.18	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Ср	4	2	0	0
1.19	Проблемы инклюзивного обучения	Лек	4	1	0	0
1.20	Проблемы инклюзивного обучения	Пр	4	1	0	0
1.21	Проблемы инклюзивного обучения	Ср	4	2	0	0
	Раздел 2. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Раздел				
2.1	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Лек	4	1	0	0
2.2	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Пр	4	1	0	0
2.3	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Ср	4	3	0	0
2.4	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Лек	4	1	0	0

2.5	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Пр	4	1	0	0
2.6	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Ср	4	3	0	0
2.7	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Лек	4	1	0	0
2.8	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Пр	4	1	0	0
2.9	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Ср	4	3	0	0
2.10	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Лек	4	1	0	0
2.11	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Пр	4	1	0	0
2.12	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Ср	4	3	0	0
2.13	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Лек	4	1	0	0
2.14	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Пр	4	1	0	0
2.15	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Ср	4	3	0	0
2.16	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	1	0	0
2.17	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	1	0	0
2.18	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	3	0	0
2.19	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Лек	4	1	0	0
2.20	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Пр	4	1	0	0
2.21	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Ср	4	3	0	0
2.22	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	4	1	0	0
2.23	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	4	1	0	0
2.24	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	4	3	0	0
2.25	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Лек	4	1	0	0
2.26	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Пр	4	1	0	0
2.27	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Ср	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/469476	1
Л1.2	- Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B	1
Л2.2	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1
Л2.3	Попова Т. М. - Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебное пособие - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/481947	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Котелевцев Н. А. - Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ: метод. рекомендации к организации самост. работы студентов дефектологического факультета, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000882.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Гарант.ру. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru/
7.3.2.2	КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.9	Стол – 61 шт.
7.10	Стул – 162 шт.

7.11	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.12	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.13	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.14	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.15	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.16	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно- следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символюграмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Поликультурное образование

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Поликультурное образование / сост. д.п.н., проф., Репринцев А.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Поликультурное образование" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

д.п.н., проф., Репринцев А.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных компетенций бакалавров, их готовности к профессиональной педагогической деятельности в поликультурной и поликонфессиональной среде, формированию этнокультурной идентичности детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества

Уметь:

применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп

Владеть:

навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Уметь:

учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеть:

методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теория, практика и перспективы поликультурного образования	Раздел				
1.1	Научно-педагогическая характеристика поликультурного образования	Лек	7	2	0	0
1.2	Научно-педагогическая характеристика поликультурного образования	Ср	7	4	0	0
	Раздел 2. Особенности проявления культурных различий	Раздел				

2.1	Многообразие культур: современная реальность	Пр	7	4	0	0
2.2	Многообразие культур: современная реальность	Ср	7	4	0	0
2.3	Основные факторы проявления культурных различий: этническая идентичность, половая и родовая идентичность, социальное расслоение, альтернативное развитие, конфессиональная идентичность	Лек	7	2	0	0
2.4	Основные факторы проявления культурных различий: этническая идентичность, половая и родовая идентичность, социальное расслоение, альтернативное развитие, конфессиональная идентичность	Пр	7	2	0	0
2.5	Основные факторы проявления культурных различий: этническая идентичность, половая и родовая идентичность, социальное расслоение, альтернативное развитие, конфессиональная идентичность	Ср	7	4	0	0
2.6	Миграция и ее последствия	Лек	7	2	0	0
2.7	Миграция и ее последствия	Ср	7	2	0	0
	Раздел 3. Особенности восприятия культурных различий	Раздел				
3.1	Этнические стереотипы и предрассудки	Пр	7	0	0	0
3.2	Этнические стереотипы и предрассудки	Ср	7	2	0	0
3.3	Социальные, этнические установки	Лек	7	2	0	0
3.4	Социальные, этнические установки	Пр	7	0	0	0
3.5	Социальные, этнические установки	Ср	7	2	0	0
3.6	Роль СМИ в формировании общественного мнения	Лек	7	2	0	0
3.7	Роль СМИ в формировании общественного мнения	Ср	7	2	0	0
	Раздел 4. Особенности межкультурной коммуникации	Раздел				
4.1	Основные принципы коммуникации; влияние культуры на восприятие и коммуникацию в ее различных сферах и видах	Лек	7	2	0	0
4.2	Основные принципы коммуникации; влияние культуры на восприятие и коммуникацию в ее различных сферах и видах	Пр	7	2	0	0
4.3	Основные принципы коммуникации; влияние культуры на восприятие и коммуникацию в ее различных сферах и видах	Ср	7	2	0	0
4.4	Вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурный аспект	Лек	7	2	0	0
4.5	Вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурный аспект	Пр	7	2	0	0
4.6	Вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурный аспект	Ср	7	4	0	0
4.7	Типология и способы разрешения межэтнических конфликтов	Лек	7	2	0	0
4.8	Типология и способы разрешения межэтнических конфликтов	Пр	7	2	0	0
4.9	Типология и способы разрешения межэтнических конфликтов	Ср	7	4	0	0

	Раздел 5. Поликультурная компетентность	Раздел				
5.1	Поликультурная компетентность	Лек	7	0	0	0
5.2	Поликультурная компетентность	Пр	7	2	0	0
5.3	Поликультурная компетентность	Ср	7	4	0	0
5.4	Методы и техники решения проблемных ситуаций межкультурной коммуникации	Пр	7	2	0	0
5.5	Методы и техники решения проблемных ситуаций межкультурной коммуникации	Ср	7	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 29.02.2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02.2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. - Поликультурное образование: учебник для бакалавров, доп. УМО - М.: Юрайт, 2014.		5
Л1.2	Хухлаева О. В. - Поликультурное образование: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E	1
Л1.3	Джуринский А. Н. - Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Бакулев Г.П. - Массовая коммуникация. Западные теории и концепции: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Аспект Пресс, 2010.		6
Л2.2	Назаров М.М. - Массовая коммуникация и общество - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010.		5
Л2.3	Кукушин В. С. - Этнопедагогика: Учеб. пособие - Москва: Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2002.		24
Л2.4	Стефаненко Т. Г. - Этнопсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: Аспект Пресс, 2007.		12
Л2.5	Тавадов Г.Т. - Этнология: современный словарь-справочник - М.: Диалог культур, 2007.		10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный ресурс по поликультурному образованию
Э2	Виртуальный университет Spectrum
Э3	Официальный сайт ЮНЕСКО
Э4	Официальный сайт Института международного образования

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 386
7.2	Парта - 27 шт.
7.3	Стул - 56 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.9	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.11	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.12	Мобильный ПК Lenovo G57059305436 – 1 шт.
7.13	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.14	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.15	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 396
7.16	Парта - 28 шт.
7.17	Стул - 61 шт.
7.18	Кафедра - 1 шт.
7.19	Доска - 1 шт.
7.20	Жалюзи - 3 шт.
7.21	Сейф - 1 шт.
7.22	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.23	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.24	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.25	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.

7.26	Учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357
7.27	Стол компьютер. - 12 шт.
7.28	Стул- 4 шт.К
7.29	омпьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.30	Доска - 1 шт.
7.31	Жалюзи - 4 шт.С
7.32	тул ученический - 27 шт.
7.33	Стул полумягкий - 14 шт.
7.34	Стол - 16 шт.
7.35	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.36	Стол – 61 шт.
7.37	Стул – 162 шт.
7.38	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.39	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- ☐ тема практического занятия;
- ☐ цель проведения занятия;
- ☐ ответы на практико-ориентированные вопросы;
- ☐ выполнения практических заданий;
- ☐ выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- ☐ рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Практикум по гигиене

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Практикум по гигиене / сост. к. биол.наук, доцент, Сеина Светлана Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Практикум по гигиене" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к. биол.наук, доцент, Сеина Светлана Анатольевна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение современными знаниями о научно обоснованных гигиенических нормативах в образовательной деятельности, безопасном и гармоничном развитии и совершенствовании функциональных возможностей организма детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- основные гигиенические нормативы обучения и воспитания детей и подростков
- гигиенические требования к организации образовательной среды
- основные гигиенические принципы здоровьесбережения детей и подростков
- факторы риска образовательной среды, влияющие на здоровье детей и подростков
- психогигиенические основы организации учебного процесса первоклассников в адаптационный период,
- основы профилактики утомления, переутомления и дезадаптации детей и подростков
- основные гигиенические нормативы обучения и воспитания детей и подростков
- гигиенические требования к организации образовательной среды
- основные гигиенические принципы здоровьесбережения детей и подростков
- факторы риска образовательной среды, влияющие на здоровье детей и подростков
- психогигиенические основы организации учебного процесса первоклассников в адаптационный период,
- основы профилактики утомления, переутомления и дезадаптации детей и подростков

Уметь:

- объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса
- анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков
 - объяснять организацию учебного процесса с учетом психогигиенических требований
 - предлагать мероприятия, направленные на снятие утомления детей и подростков

Владеть:

- навыками оценки гигиенических показателей,
- навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий
- навыками применения в образовательной деятельности основ психогигиены детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Предмет и задачи гигиены детей и подростков.	Раздел				
1.1	Предмет, задачи и методы гигиены детей и подростков.	Лек	4	2	0	0
1.2	Здоровье детей и подростков.	Пр	4	4	2	0
1.3	История развития гигиенических знаний.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 2. Гигиена организма детей и подростка.	Раздел				
2.1	Гигиена нервной системы и органов чувств детей и подростков.	Пр	4	4	0	0
2.2	Гигиена кожи детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	Пр	4	2	0	0

	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. Основные принципы здоровьесберегающих технологии в образовательном процессе.	Раздел				
3.1	Работоспособность детей и подростков. Профилактика утомления и переутомления.	Лек	4	2	0	0
3.2	Гигиенические принципы организации образовательного процесса обучающихся	Лек	4	2	0	0
3.3	Гигиенические требования к образовательной деятельности детей и подростков.	Лек	4	4	0	0
3.4	Организация режима дня детей и подростков.	Лек	4	2	0	0
3.5	Умственная работоспособность и ее оценка.	Пр	4	2	0	0
3.6	Гигиена основных видов образовательной деятельности младших школьников. Гигиена приготовления уроков	Пр	4	2	2	0
3.7	Организация режима дня в дошкольных учреждениях. Режим дня школьника и подростка.	Пр	4	2	0	0
3.8	Гигиенические требования к проведению экзаменов.	Ср	4	2	0	0
3.9	Гигиена компьютерного обучения.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 4. Гигиена физического воспитания.	Раздел				
4.1	Гигиенические требования к урокам физической культуры.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 5. Гигиена трудового воспитания и обучения.	Раздел				
5.1	Гигиена уроков технологии. Гигиена с\х труда на пришкольном участке.	Ср	4	2	0	0
5.2	Гигиена труда при самообслуживании. Гигиена производственной практики на предприятиях. Техника безопасности и предупреждение травматизма.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 6. Гигиена питания.	Раздел				
6.1	Режим питания детей и подростков. Нормы потребления основных питательных веществ.	Лек	4	2	0	0
6.2	Гигиенические требования к рациону питания дошкольников и младших школьников.	Пр	4	2	0	0
6.3	Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, к помещениям пищеблока и посуде.	Ср	4	2	0	0
6.4	Пищевые отравления у детей и их предупреждение.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 7. Гигиенические требования к образовательной среде.	Раздел				
7.1	Гигиенические требования к световому и воздушному режимам ДОУ и школьного помещения	Пр	4	4	0	0
7.2	Гигиенические требования к школьной мебели и посадке учащихся	Пр	4	2	2	0
7.3	Гигиенические требования к учебным пособиям.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 8. Адаптация детей.	Раздел				

8.1	Организация жизни детей в период адаптации к ДОУ и школе.	Пр	4	2	2	0
8.2	Гигиенические аспекты подготовки детей к школе	Ср	4	4	0	0
	Раздел 9. Характеристика иммунитета детей. Детские инфекции, профилактика.	Раздел				
9.1	Характеристика иммунитета детей. Детские инфекции, профилактика.	Пр	4	2	0	0
9.2	Средства укрепления иммунитета детей. Закаливание	Пр	4	2	0	0
9.3	Детские инфекции. Глистные инвазии. Профилактика	Пр	4	2	0	0
	Раздел 10. Первая медицинская помощь	Раздел				
10.1	Первая медицинская помощь	Лек	4	2	0	0
10.2	Оказание первой медицинской помощи	Пр	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Гигиена детей и подростков» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры и являются приложением к рабочей программ

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена детей и подростков» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «21» марта 2019 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Н.Ф. Лысова - Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кучма В.Р. - Гигиена детей и подростков: учеб. для мед.вузов, рек. УМО - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.		10
Л2.2	Кардашенко В. Н., Стромская Е. П., Кондакова-Варламова Л. П., Кардашенко В. Н. - Гигиена детей и подростков: учебник - М.: Медицина, 1988.		60
Л2.3	Сердюковская Г. Н., Сердюковская Г. Н., Сухарев А. Г. - Гигиена детей и подростков: руководство для сан. врачей - М.: Медицина, 1988.		2
Л2.4	Сетко А.Г., Мокеева М.М., Квашенникова Е.А., Сетко Н.П., Сетко И.М. - Гигиена детей и подростков: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/21799.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Роспотребнадзора РФ.- http://22.rosпотребнадзор.ru/
Э2	СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.- http://standartgost.ru/g/СанПиН_2.4.2.2821-10
Э3	Официальный сайт Института возрастной физиологии РАО. - www.ivfrael.ru
Э4	Официальный сайт журнала «Здоровье школьника».- http://www.za-partoi.ru/
Э5	Официальный сайт научного центра здоровья РАМН.- http://i-niigd.ru/
Э6	Электронный каталог библиотеки КГУ.- http:// lib.kursksu.ru
Э7	Научная электронная библиотека.- http://elibrary.ru
Э8	Университетская информационная система «Россия».- http://uisrussia.msu.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;

7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.8	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.9	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Официальный сайт Роспотребнадзора РФ.- Режим доступа: http://22.rospotrebnadzor.ru/
7.3.2.2	СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.- Режим доступа: http://standartgost.ru/g/СанПиН_2.4.2.2821-10
7.3.2.3	Официальный сайт Института возрастной физиологии РАО. - Режим доступа: www.ivfrao.ru
7.3.2.4	Официальный сайт журнала «Здоровье школьника».- Режим доступа: http://www.za-partoi.ru/
7.3.2.5	Официальный сайт научного центра здоровья РАМН.- Режим доступа: http://i-niigd.ru/
7.3.2.6	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.7	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.8	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.9	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.10	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.11	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.12	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.13	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.14	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.15	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.16	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.17	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.18	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.19	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.20	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.21	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
7.3.2.22	Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: http://www.i-exam.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№ 33, ауд. 3936
7.2	Парта - 9 шт.
7.3	Стул - 18 шт.
7.4	Доска - 1 шт.

7.5	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.6	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.7	Учебная аудитория, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.8	Стол компьютер - 12 шт.
7.9	Стул- 4 шт.
7.10	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.11	Доска - 1 шт.
7.12	Жалюзи - 4 шт.
7.13	Стул ученический - 27 шт.
7.14	Стул полумягкий - 14 шт.
7.15	Стол - 16 шт.
7.16	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.20	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.21	Комплект мультимедийных презентаций по теме «Режим дня», «Факторы здоровья», «Гигиена учебного процесса».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо обратиться к материалам, имеющимся в локальной сети. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ознакомление с оборудованием;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Выполнение мини-исследования; творческих работ;

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Анализ графиков и диаграмм – ознакомление со статистическими показателями, обнаружение динамических изменений явлений, процессов

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / сост. к.п.н., доцент, Геллер Г.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Геллер Г.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимися этических норм и принципов работы педагога, формирование готовности применять моральные регуляторы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации психолого-педагогической деятельности

Уметь:

применять на практике знания о морально-этических нормах психолого-педагогического взаимодействия со всеми субъектами профессиональной деятельности

Владеть:

организации профессиональной деятельности на основе требований морального-этического кодекса работников образовательной сферы

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Особенности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Уметь:

Противостоять проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Владеть:

Владеть навыками противодействия в профессиональной деятельности экстремизму, терроризму, коррупционному поведению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Происхождение и сущность этики	Раздел				
1.1	Структура этического знания. Основные категории этики.	Лек	7	2	0	0
1.2	Подготовка докладов по темам курса.	Ср	7	4	0	0
1.3	Природа человека.	Лек	7	2	0	0
1.4	Составление диагностических программ.	Ср	7	6	0	0
1.5	Основания нравственных отношений в профессиональной деятельности.	Лек	7	4	0	0
1.6	Нравственные отношения педагога с коллегами.	Лек	7	2	0	0
1.7	Подготовка индивидуальных заданий .	Ср	7	6	0	0

	Раздел 2. Свойства и функции педагогической морали.	Раздел				
2.1	Профессиональная педагогическая мораль, ее своеобразие.	Пр	7	2	0	0
2.2	Основные принципы педагогической морали.	Лек	7	2	0	0
2.3	Использование основных принципов педагогической морали в работе .	Пр	7	4	0	0
2.4	Подготовка презентаций в группах.	Ср	7	6	0	0
	Раздел 3. Категории педагогической этики	Раздел				
3.1	Нравственные отношения педагога, психолога в воспитательной работе.	Пр	7	2	0	0
3.2	Мораль как научное знание.	Пр	7	2	0	0
3.3	Источники нравственного сознания	Лек	7	2	0	0
3.4	Составление педагогических рекомендаций педагогам.	Ср	7	6	0	0
3.5	Влияние личности педагога-психолога на процесс воспитательной работы	Лек	7	2	0	0
	Раздел 4. Нравственная деятельность педагога-психолога	Раздел				
4.1	Нравственный мир личности. Педагогическая этика.	Пр	7	2	0	0
4.2	Апробация диагностических методик на практике.	Ср	7	6	0	0
4.3	Предупреждение коррупционного поведения в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Пр	7	2	0	0
4.4	Основания нравственных отношений в профессиональной педагогической деятельности	Пр	7	2	0	0
4.5	Разработка программ совершенствования профессиональных умений.	Ср	7	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02.2019 г. протокол № 11, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02.2019 г. протокол № 11, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Е.В. - Профессиональная этика: учебно-методическое пособие - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/62648.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Протанская Е. С. - Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFE-F-D97E-489C-960F-91D370305D98	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Алексина Т. А. - Деловая этика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;		
7.3.1.3	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;		
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;		
7.3.1.5	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;		
7.3.1.6	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;		
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;		
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;		
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.11	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;		
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение		
7.3.1.13			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.

7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Мобильный ПК HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 374
7.14	Парта -9 шт.
7.15	Стол компьют. - 10 шт.
7.16	Стул - 31 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 2 шт.
7.19	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.20	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.22	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.23	
7.24	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. №33, ауд. 357
7.25	Стол компьютер. - 12 шт.
7.26	Стул- 4 шт.К
7.27	Рабочая станция DELL Opfiplex 3050 - 12 шт.
7.28	Доска - 1 шт.
7.29	Жалюзи - 4 шт.С
7.30	Стул ученический - 27 шт.
7.31	Стул полумягкий - 14 шт.
7.32	Стол - 16 шт.
7.33	
7.34	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.35	Стол – 61 шт.
7.36	Стул – 162 шт.
7.37	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.38	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- ☐ тема практического занятия;
- ☐ цель проведения занятия;
- ☐ ответы на практико-ориентированные вопросы;
- ☐ выполнения практических заданий;
- ☐ выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- ☐ рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Психологические основы психотерапии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психологические основы психотерапии / сост. старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психологические основы психотерапии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о теоретических основах психотерапии и опыта организации психотерапевтического процесса в сопровождении лиц с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ****Знать:**

методы диагностики лиц с ОВЗ

Уметь:

проектировать диагностическую программу выявления нарушений развития и степени их проявления у лиц с ОВЗ, выбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий

Владеть:

навыками проведения диагностики лиц с ОВЗ, анализа результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-3: Способен к планированию коррекционно-развивающей и профилактической работы с лицами с ОВЗ в разных институциональных условиях**Знать:**

сущность основных направлений в психотерапии, различные техники и средства психотерапевтического воздействия, используемые в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ в рамках личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать на практике психокоррекционные и психотерапевтические методики, необходимые для планирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:навыками рационального подбора приемов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при помощи психотерапевтических методик;
– навыками самостоятельного планирования и применения психотерапевтических методик с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.**ПК-4: Способен к психолого-педагогическому консультированию и просвещению лиц с ОВЗ, субъектов образовательного процесса, родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ****Знать:**закономерности психотерапевтического процесса и механизмы лечебного действия психотерапии с целью применения в практике психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
– основные современные концепции и положения психотерапии с целью применения в создании оптимальных условий включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.**Уметь:**

осуществлять адаптацию и внедрение передового психолого-педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – формулировать рекомендации по проведению психокоррекционных мероприятий по сопровождению детей с ОВЗ в условиях семьи.
Владеть:
навыками использования психотерапевтических знаний с целью психолого–педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; – навыками конструктивного общения с семьями лиц, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии	Раздел				
1.1	Введение в психотерапию	Лек	7	2	0	0
1.2	Введение в психотерапию	Ср	7	6	0	0
1.3	Научные основы психотерапии	Лек	7	2	0	0
1.4	Научные основы психотерапии	Ср	7	6	0	0
1.5	Основные направления психотерапии. Психодинамическое направление	Пр	7	2	0	0
1.6	Основные направления психотерапии. Психодинамическое направление	Ср	7	3	0	0
1.7	Классический психоанализ	Пр	7	2	0	0
1.8	Классический психоанализ	Ср	7	2	0	0
1.9	Психотерапевтические школы в рамках динамического направления	Ср	7	5	0	0
1.10	Основные направления психотерапии. Когнитивно–поведенческое направление	Пр	7	2	0	0
1.11	Основные направления психотерапии. Когнитивно–поведенческое направление	Ср	7	2	0	0
1.12	Психотерапевтические школы в рамках когнитивно–поведенческого направления	Пр	7	2	0	0
1.13	Психотерапевтические школы в рамках когнитивно–поведенческого направления	Ср	7	2	0	0
1.14	Основные направления психотерапии. Экзистенциально–гуманистическое направление	Пр	7	2	0	0
1.15	Основные направления психотерапии. Экзистенциально–гуманистическое направление	Ср	7	2	0	0
1.16	Психотерапевтические школы в рамках экзистенциально–гуманистического направления	Лек	7	2	0	0
1.17	Психотерапевтические школы в рамках экзистенциально–гуманистического направления	Ср	7	2	0	0
1.18	Трансперсональная психотерапия	Лек	7	2	0	0
1.19	Трансперсональная психотерапия	Ср	7	2	0	0
1.20	Психодрама	Лек	7	2	0	0
1.21	Психодрама	Пр	7	2	0	0
1.22	Психодрама	Ср	7	2	0	0

1.23	Трасактный анализ Э. Берна	Лек	7	2	0	0
1.24	Трасактный анализ Э. Берна	Пр	7	2	0	0
1.25	Трасактный анализ Э. Берна	Ср	7	2	0	0
1.26	Взаимоотношения врача и больного в психотерапии	Лек	7	2	0	0
1.27	Взаимоотношения врача и больного в психотерапии	Ср	7	2	0	0
1.28	Основные формы психотерапии	Ср	7	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Частные вопросы психотерапии	Раздел				
2.1	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	7	2	0	0
2.2	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол №3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. - Общая психотерапия: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/20234	1
Л1.2	Филиппова Е. В. - Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Козлов В. В., Приленский Б. Ю., Приленская А. В. - Клиническая трансперсональная психотерапия - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18341	1
Л2.2	Кочюнас Р. - Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов - Москва: Академический Проект, Трикта, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36748	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория 347
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.15	
7.3.1.16	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
7.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.21	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.24	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.25	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.26	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.27	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.28	Zoom лицензия Preemium
7.29	
7.30	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.31	Парта - 15 шт.
7.32	Стол - 1 шт.
7.33	Стул - 29 шт.
7.34	Шкаф - 6 шт.
7.35	Доска - 1 шт.
7.36	

7.37	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.38	Стол – 61 шт.
7.39	Стул – 162 шт.
7.40	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.41	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.42	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.43	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.44	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Психологическое консультирование в специальном образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Курск 2023

Рабочая программа дисциплины Психологическое консультирование в специальном образовании / сост. к.п.н., доцент, Карина Феликсовна Миракян; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование в специальном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Карина Феликсовна Миракян

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и опыта планирования организации и проведения психологического консультирования в специальном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен к психолого-педагогическому консультированию и просвещению лиц с ОВЗ, субъектов образовательного процесса, родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ

Знать:

техники психологического консультирования, в том числе семейного, особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями); педагогическими работниками образовательной организации в ситуации консультирования; знает направления работы по психологическому просвещению лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и всех субъектов образовательной организации

Уметь:

анализировать и выбирать адекватные консультативной ситуации техники, выстраивать взаимодействие с лицами с ОВЗ, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), выбирать формы проведения просветительской деятельности

Владеть:

навыками использования разнообразных техник психологического консультирования, навыками профессиональной коммуникации в ситуации консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогических работников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Организационные основы психологического консультирования	Раздел				
1.1	Теоретические основы психологического консультирования. Дифференциация психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.	Лек	7	4	0	0
1.2	Теоретические основы психологического консультирования. Дифференциация психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.	Ср	7	6	0	0
1.3	Принципы психологического консультирования	Ср	7	5	0	0
1.4	Принципы психологического консультирования	Лек	7	3	0	0
1.5	Беседа, как основной метод психологического консультирования.	Лек	7	0	0	0
1.6	Этапы и фазы психологического консультирования.	Пр	7	8	0	0
1.7	Этапы и фазы психологического консультирования.	Ср	7	1	0	0
1.8	Условия проведения психологического консультирования. Организация работы психологической консультации.	Пр	7	12	0	0

1.9	Условия проведения психологического консультирования. Организация работы психологической консультации.	Ср	7	1	0	0
	Раздел 2. Основные направления психологического консультирования	Раздел				
2.1	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Лек	7	0	0	0
2.2	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Пр	7	0	0	0
2.3	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Ср	7	1	0	0
2.4	Психологическое консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера	Пр	7	0	0	0
2.5	Психологическое консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера	Ср	7	1	0	0
2.6	Психологическое консультирование в рамках аналитической психологии К.Г. Юнга	Лек	7	0	0	0
2.7	Технология психоаналитического консультирования.	Пр	7	0	0	0
2.8	Технология психоаналитического консультирования.	Ср	7	1	0	0
2.9	Психологическое консультирование в рамках транзактного анализа Э. Берна.	Лек	7	0	0	0
2.10	Технология транзактного консультирования.	Пр	7	0	0	0
2.11	Технология транзактного консультирования.	Ср	7	4	0	0
2.12	Технология гештальт-консультирования.	Лек	7	0	0	0
2.13	Технология гештальт-консультирования.	Ср	7	1	0	0
2.14	Поведенческая парадигма в психологическом консультировании.	Лек	7	1	0	0
2.15	Рационально – эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса.	Пр	7	0	0	0
2.16	Рационально – эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса.	Ср	7	1	0	0
2.17	Когнитивное консультирование А. Бека.	Пр	7	0	0	0
2.18	Когнитивное консультирование А. Бека.	Ср	7	1	0	0
2.19	Консультирование по реализму У. Глассера.	Ср	7	1	0	0
2.20	Технология когнитивно-поведенческого консультирования.	Пр	7	1	0	0
2.21	Личностно-центрированное консультирование.	Лек	7	2	0	0
2.22	Консультирование в рамках логотерапии В. Франкла.	Пр	7	0	0	0
2.23	Технология экзистенциально-гуманистического консультирования.	Ср	7	1	0	0
2.24	Христианское направление в психологическом консультировании.	Лек	7	1	0	0
	Раздел 3. Виды и модели психологического консультирования	Раздел				
3.1	Модели консультирования	Лек	7	1	0	0

3.2	Модели консультирования	Пр	7	1	0	1
3.3	Виды психологического консультирования	Лек	7	1	0	0
3.4	Индивидуальное психологическое консультирование.	Пр	7	2	0	0
3.5	Групповое психологическое консультирование.	Ср	7	1	0	0
3.6	Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования.	Лек	7	0	0	0
3.7	Основные методы психокоррекции, используемые в практике психологического консультирования.	Ср	7	1	0	0
3.8	Психоконсультационная работа в условиях образовательного учреждения.	Пр	7	2	0	0
3.9	Особенности заочного психологического консультирования.	Ср	7	1	0	0
3.10	Особенности заочного психологического консультирования (изучение опыта работы «телефона доверия»).	Пр	7	1	0	0
	Раздел 4. Вопросы профессиональной подготовки и профессионального развития психолога – консультанта.	Раздел				
4.1	Вопросы профессиональной подготовки и супервизии психолога-консультанта	Ср	7	1	0	0
4.2	Требования к личности консультанта	Лек	7	1	0	0
4.3	Типичные критические ситуации, возникающие в консультативной практике	Пр	7	1	0	1
4.4	Этические вопросы работы психолога – консультанта	Ср	7	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛП.1	Немов Р. С. - Психологическое консультирование: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46	1
ЛП.2	Кашапов М. М. - Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4	1
ЛП.3	Шарапов А. О., Матвеев О. В. - Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495890	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. - Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	1
Л2.2	Хухлаева О. В. - Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF	1
Л2.3	Годовникова Л. В. - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/446758	1
Л2.4	Клюева Н. В., Руновская Е., Армашова А. Б. - Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/466162	1
Л2.5	Быков А. В., Шульга Т. И. - Психологическая служба в учреждениях социально- педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/459168	1
Л2.6	Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. - Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/455836	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	психологическое консультирование
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-353)
7.3	Стол с лавкой - 16 шт.
7.4	Стол - 11 шт.
7.5	Стул - 8 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Кресло - 1 шт.
7.8	Шкаф для документов - 14 шт.
7.9	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.10	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.11	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.12	Стол – 61 шт.
7.13	Стул – 162 шт.
7.14	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.15	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.16	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.17	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.18	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.19	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно- следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Психология детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	32	40	32
Итого	108	100	108	100

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Психология детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью / сост. старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью и навыков практической коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ****Знать:**

причины возникновения ЗПР; основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР; возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР; сущность коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом истории и современных тенденций изучения умственной отсталости, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью

Уметь:

выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР; планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью

Владеть:

навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР; навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей;

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ**Знать:**

классификацию детей с ЗПР, основные признаки ограничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; клинко-психолого-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития.

Уметь:

выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; умеет на основе использования клинко-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью.

Владеть:

навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР, навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития	Раздел				
1.1	Тема 1. История изучения детей с задержкой психического развития	Лек	4	2	0	0
1.2	Тема 1. История изучения детей с задержкой психического развития	Пр	4	2	0	2
1.3	Тема 1. История изучения детей с задержкой психического развития	Ср	4	2	0	0
1.4	Тема 2. Понятие, сущность и классификации задержки психического развития Вопросы практического занятия.	Лек	4	2	0	0
1.5	Тема 2. Понятие, сущность и классификации задержки психического развития Вопросы практического занятия.	Пр	4	2	0	0
1.6	Тема 2. Понятие, сущность и классификации задержки психического развития Вопросы практического занятия.	Ср	4	2	0	0
1.7	Тема 3. Содержание психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития	Лек	4	2	0	0
1.8	Тема 3. Содержание психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития	Пр	4	2	0	0
1.9	Тема 3. Содержание психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития	Ср	4	2	0	0
1.10	Тема 4. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.	Лек	4	2	0	0
1.11	Тема 4. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.	Пр	4	2	0	0
1.12	Тема 4. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.	Ср	4	2	0	0
1.13	Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция детей с ЗПР	Лек	4	2	0	0
1.14	Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция детей с ЗПР	Пр	4	2	0	0
1.15	Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция детей с ЗПР	Ср	4	2	0	0
1.16	Тема 6. Особенности развития внимания, восприятия, памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР	Лек	4	2	0	0
1.17	Тема 6. Особенности развития внимания, восприятия, памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР	Пр	4	2	0	0

1.18	Тема 6. Особенности развития внимания, восприятия, памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР	Ср	4	2	0	0
1.19	Тема 7. Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР	Лек	4	2	0	0
1.20	Тема 7. Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР	Пр	4	2	0	0
1.21	Тема 7. Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР	Ср	4	2	0	0
1.22	Тема 8. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР	Лек	4	2	0	0
1.23	Тема 8. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР	Пр	4	2	0	0
1.24	Тема 8. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР	Ср	4	2	0	0
1.25	Тема 9. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	Лек	4	2	0	0
1.26	Тема 9. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	Пр	4	2	0	0
1.27	Тема 9. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	Ср	4	2	0	0
1.28	Тема 10. Особенности деятельности детей с ЗПР	Лек	4	2	0	0
1.29	Тема 10. Особенности деятельности детей с ЗПР	Пр	4	2	0	0
1.30	Тема 10. Особенности деятельности детей с ЗПР	Ср	4	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психология лиц с умственной отсталостью	Раздел				
2.1	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Лек	4	2	0	0
2.2	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Пр	4	2	0	0
2.3	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Ср	4	2	0	0
2.4	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Лек	4	2	0	0
2.5	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Пр	4	2	0	0
2.6	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Ср	4	0	0	0
2.7	Тема 3. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	0	0
2.8	Тема 3. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0
2.9	Тема 3. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0	0
2.10	Тема 4. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений, двигательной сферы лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	0	0
2.11	Тема 4. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений, двигательной сферы лиц с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0

2.12	Тема 4. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений, двигательной сферы лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0	0
2.13	Тема 5. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	0	0
2.14	Тема 5. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0
2.15	Тема 5. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0	0
2.16	Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	0	0
2.17	Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0
2.18	Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0	0
2.19	Тема 7. Образовательно-коррекционная работа с лицами с умственной отсталостью и ее мониторинг	Лек	4	2	0	0
2.20	Тема 7. Образовательно-коррекционная работа с лицами с умственной отсталостью и ее мониторинг	Пр	4	2	0	0
2.21	Тема 7. Образовательно-коррекционная работа с лицами с умственной отсталостью и ее мониторинг	Ср	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/512965	1
Л1.2	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/511606	1
Л1.3	Колосова Т. А., Исаев Д. Н. - Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/515465	1
Л1.4	Микляева Н. В. - Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/542641	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29
Л2.2	Никишина В.Б. - Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов - М.: Владос, 2004.		20
Л2.3	Шипицына Л. М. - Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для вузов - Москва: Академия, 2014.		10

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.4	[В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени и др.]; Под ред. Т.А. Власовой и др. - Дети с задержкой психического развития - М.: Педагогика, 1984.		2
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	сост. Е.А. Калмыкова - Психология лиц с умственной отсталостью: учеб.-метод. пособие - Курск: КГУ, 2007.		2
Л3.2	Мищенко З.И. - Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития: учеб.-метод. пособие - Курск: КГУ, 2007.		4
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.3.1.3	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.6	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft		
7.3.1.9	Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.10	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-
7.2	техническое обеспечение:
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска
7.4	магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Моноблок DEPO – 10
7.5	шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.6	Учебная аудитория (Р33/9-348) Парта - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул.
7.7	Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.8	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7
7.9	шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и

повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в дистанционной форме организации .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Психология игровой деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психология игровой деятельности / сост. старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология игровой деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ****Знать:**

диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности

в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий

Владеть:

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Методология детской игры	Раздел				
1.1	Современная методология детской игры	Лек	7	2	0	0
1.2	Современная методология детской игры	Ср	7	2	0	0
1.3	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пр	7	2	0	0
1.4	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Ср	7	2	0	0
1.5	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с раз-личными категориями обучающихся.	Лек	7	2	0	0

1.6	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	7	2	0	0
1.7	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Пр	7	2	0	0
1.8	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	7	6	0	0
1.9	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Лек	7	2	0	0
1.10	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	7	4	0	0
1.11	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Пр	7	2	0	0
1.12	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	7	2	0	0
1.13	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Лек	7	2	0	0
1.14	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	7	4	0	0
1.15	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Пр	7	2	0	0
1.16	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	7	6	0	0
Раздел 2. Раздел 2. Технология игры		Раздел				
2.1	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Лек	7	2	0	0
2.2	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Ср	7	2	0	0
2.3	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Пр	7	2	0	0
2.4	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Ср	7	2	0	0

2.5	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Лек	7	2	0	0
2.6	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Ср	7	2	0	0
2.7	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Пр	7	2	0	0
2.8	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Ср	7	2	0	0
2.9	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	7	2	0	0
2.10	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	7	4	0	0
2.11	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	7	2	0	0
2.12	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	7	4	0	0
2.13		Зачёт	7	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кумарина Г. Ф. - Теория и методика игры: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1	1
Л1.2	Авдулова Т. П. - Психология игры: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/493147	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Репринцева Е. А., Гороховская И. В., Лахин Р. А. - Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000146.pdf	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Савенков А. И., Акимова Ю. А., Ганичева А. Н., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Поставнева И. В., Савенкова Т. Д., Смирнова П. В., Цаплина О. В., Цицулина А. В. - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495750	1
Л2.3	Смирнова Е. О., Рябкова И. А. - Психология и педагогика игры: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/475983	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Консультант +		
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343)Стол с лавкой - 20 шт.Доска - 1 шт.Стол - 2 шт.Стул - 12 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-348)Парта - 15 шт.Стол - 1 шт.Стул - 29 шт.Шкаф - 6 шт.Доска - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно- следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное

из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскивать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Курск 2023

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / сост. к.п.н., доц., Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доц., Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ****Знать:**

педагогические системы специального и инклюзивного образования лиц с НОДА.,

Уметь:

проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей лиц с НОДА; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, выбирать адекватные уровню психофизического развития лиц с НОДА подбирать психолого-педагогические технологии.

Владеть:

навыками использования знаний специальной педагогики, навыками использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в процессе осуществления сопровождения образовательной деятельности с лицами с НОДА.

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ**Знать:**

содержание психолого-педагогического обследования, виды и методы диагностики лиц с НОДА, возрастные, индивидуальные психофизические особенности лиц с НОДА; их классификации, особенности нарушений развития. условия проведения мониторинга образовательных результатов; как этапа диагностики лиц с НОДА.

Уметь:

проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей лиц с НОДА; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, выбирать адекватные уровню психофизического развития лиц с НОДА подбирать психолого-педагогические технологии.

Владеть:

навыками проведения диагностики лиц с НОДА, анализа результатов психолого-педагогической диагностики, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики, проведения мониторинга образовательных результатов лиц с НОДА

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями ОДА Общие вопросы и особенности двигательных функций лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Раздел				

1.1	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Лек	7	2	0	0
1.2	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Пр	7	4	0	2
1.3	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Ср	7	4	0	0
1.4	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Лек	7	4	0	0
1.5	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Пр	7	10	0	0
1.6	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Ср	7	5	0	0
1.7	Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом	Лек	7	4	0	0
1.8	Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом	Ср	7	4	0	0
1.9	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом	Лек	7	4	0	0
1.10	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом	Ср	7	3	0	0
1.11	Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом	Ср	7	6	0	0
1.12	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	Ср	7	3	0	0
1.13	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	Ср	7	3	0	0
1.14	Коррекционная работа при ДЦП	Ср	7	4	0	0
1.15	Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	7	3	0	0
1.16		Зачёт	7	9	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490933	1
Л1.2	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. - Специальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489688	1
Л1.3	Ялпаева Н. В. - Специальная педагогика: учебное пособие для обучающихся дефектологического факультета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - Курск: КГУ, 2023.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/006777.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Мамайчук И. И. - Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razviti-429159	1
Л2.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/463192	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.3.1.3	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-
7.2	техническое обеспечение:
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска
7.4	магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Моноблок DEPO – 10
7.5	шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.6	Учебная аудитория (Р33/9-351)Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Гумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева,
7.7	33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.8	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7
7.9	шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной

литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Психология лиц с нарушениями слуха, зрения и речи

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	17,5		13,5		10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	28	28	20	20	82	82
Практические	34	34	56	56	40	40	130	130
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	68	68	84	84	60	60	212	212
Контактная работа	68	68	84	84	60	60	212	212
Сам. работа	40	40	24	24	48	48	112	112
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	144	144	360	360

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями слуха, зрения и речи / сост. к.п.н., доцент, Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями слуха, зрения и речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с нарушениями слуха, зрения и речи, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ****Знать:**

педагогические системы специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, зрения и речи

Уметь:

проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха, зрения и речи; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, выбирать адекватные уровню психофизического развития лиц с нарушениями слуха, зрения и речи, подбирать психолого-педагогические технологии;

Владеть:

навыками использования знаний специальной педагогики, навыками использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в процессе осуществления сопровождения образовательной деятельности с лицами с нарушениями слуха, зрения и речи.

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ**Знать:**

содержание психолого-педагогического обследования, виды и методы диагностики лиц с нарушениями слуха, зрения и речи, возрастные, индивидуальные психофизические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения и речи; их классификации, особенности нарушений развития. условия проведения мониторинга образовательных результатов; как этапа диагностики лиц с нарушениями слуха, зрения и речи.

Уметь:

проектировать диагностическую программу выявления нарушений развития и уровни их проявления у лиц с нарушениями слуха, зрения и речи, выбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный варианту нарушенного развития, анализировать клинические и психолого-педагогические классификации нарушений развития при нарушениями слуха, зрения и речи.

Владеть:

навыками проведения диагностики лиц с нарушениями слуха, зрения и речи, анализа результатов психолого- педагогической диагностики, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики, проведения мониторинга образовательных результатов лиц с нарушениями слуха, зрения и речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Психология лиц с нарушениями слуха	Раздел				
1.1	Общая характеристика лиц с нарушениями слуха.	Пр	4	2	0	0

1.2	Общая характеристика лиц с нарушениями слуха.	Лек	4	2	0	0
1.3	Общая характеристика лиц с нарушениями слуха.	Ср	4	2	0	0
1.4	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха.	Лек	4	6	0	0
1.5	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха.	Пр	4	6	0	0
1.6	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха.	Лек	4	6	0	0
1.7	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха.	Пр	4	6	0	0
1.8	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха.	Лек	4	6	0	0
1.9	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха.	Пр	4	6	0	0
1.10	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха.	Лек	4	6	0	0
1.11	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха.	Пр	4	6	0	0
1.12	Диагностика особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха.	Лек	4	8	0	0
1.13	Диагностика особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха.	Пр	4	8	0	2
1.14	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха.	Ср	4	8	0	0
1.15	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха.	Ср	4	8	0	0
1.16	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха.	Ср	4	8	0	0
1.17	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха.	Ср	4	8	0	0
1.18	Диагностика особенностей психического развития детей с нарушениями слуха	Ср	4	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психология лиц с нарушениями зрения	Раздел				
2.1	Общая характеристика лиц с нарушениями зрения.	Лек	5	2	0	0
2.2	Общая характеристика лиц с нарушениями зрения.	Пр	5	4	0	0
2.3	Общая характеристика лиц с нарушениями зрения.	Ср	5	8	0	0
2.4	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями зрения.	Лек	5	6	0	0
2.5	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями зрения.	Пр	5	8	0	2
2.6	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями зрения.	Ср	5	9	0	0
2.7	Особенности мышления и речи детей с нарушениями зрения.	Лек	5	4	0	0
2.8	Особенности мышления и речи детей с нарушениями зрения.	Пр	5	8	0	0
2.9	Особенности мышления и речи детей с нарушениями зрения.	Ср	5	7	0	0
2.10	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями зрения.	Лек	5	4	0	0

2.11	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями зрения.	Пр	5	8	0	0
2.12	Развитие личности лиц, имеющих нарушения зрения.	Лек	5	4	0	0
2.13	Развитие личности лиц, имеющих нарушения зрения.	Пр	5	8	0	0
2.14	Диагностика особенностей психического развития лиц с нарушениями зрения.	Лек	5	4	0	0
2.15		Пр	5	20	0	0
2.16	Диагностика особенностей психического развития лиц с нарушениями зрения.	Лек	5	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Психология лиц с нарушениями речи.	Раздел				
3.1	Общая характеристика лиц с нарушениями речи.	Лек	6	4	0	0
3.2	Общая характеристика лиц с нарушениями речи.	Пр	6	8	0	0
3.3	Общая характеристика лиц с нарушениями речи.	Ср	6	4	0	0
3.4	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями речи	Лек	6	4	0	0
3.5	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями речи	Пр	6	8	0	2
3.6	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями речи	Ср	6	8	0	0
3.7	Особенности мышления детей с нарушениями речи.	Лек	6	4	0	0
3.8	Особенности мышления детей с нарушениями речи.	Пр	6	8	0	0
3.9	Особенности мышления детей с нарушениями речи.	Ср	6	12	0	0
3.10	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями речи.	Лек	6	4	0	0
3.11	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями речи.	Пр	6	6	0	0
3.12	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями речи.	Ср	6	12	0	0
3.13	Развитие личности лиц, имеющих нарушения речи.	Лек	6	4	0	0
3.14	Развитие личности лиц, имеющих нарушения речи.	Пр	6	10	0	0
3.15	Развитие личности лиц, имеющих нарушения речи.	Ср	6	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ворошнина Л. В. - Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/515819	1
Л1.2	Филатов С. А. - Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/518650	1
Л1.3	Айсмонтас Б. Б. - Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/544457	1
Л1.4	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/536647	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Миракян К. Ф. - Специальная психология. Принципы психокоррекции при различных нарушениях развития: учебно-методическое пособие - Курск: Издательство КГУ, 2023.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/005786.pdf	1
Л2.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/510261	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.3.1.3	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.6	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft		
7.3.1.9	Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.10	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.11	Zoom лицензия Freemium		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-
7.2	техническое обеспечение:
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска
7.4	магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Моноблок DEPO – 10
7.5	шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4 Учебная аудитория (Р33/9-348) Парта - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.6	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7
7.7	шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в системе дистанционного самообразования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,5		18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	76	76	108	108	184	184
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.пс.н., доцент, Миракян К.Ф.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.пс.н., доцент, Миракян К.Ф.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные стратегии эффективной диагностической и коррекционной работы для достижения поставленной цели.

Уметь:

оценивать результаты диагностики и способы коррекции с различными нарушениями развития.

Владеть:

навыками эффективного взаимодействия с детьми с различными нарушениями развития, организации диагностической и коррекционной работы, знаниями и опытом, презентации результатов работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные задачи реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии.

Уметь:

организовать комплексную диагностику уровня актуального развития обучающихся, разработать и реализовать комплексные программы сопровождения.

Владеть:

навыками разработки и реализации программ профилактической, диагностической и коррекционной работы с нарушениями развития.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

закономерности нормального и нарушенного развития, психологические особенности обучающихся с нарушениями развития, технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с нарушениями развития.

Уметь:

планировать и организовывать психокоррекционную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушениями развития.

Владеть:

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности психологической коррекции обучающихся с ОВЗ.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
основные подходы по выявлению различных вариантов развития, причины и механизмы нарушений в развитии, закономерности развития, формы проведения коррекционной и консультативной работы.
Уметь:
разрабатывать комплексные программы развития, планировать и корректировать коррекционную работу.
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями развития, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации коррекционных программ.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
основные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с обучающимися с нарушениями развития.
Уметь:
подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
Владеть:
навыками анализа и отбора необходимых методов и технологий, применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с обучающимися с нарушениями развития.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
основные закономерности возрастного развития, уровни социализации обучающихся с нарушениями в развитии, технологии обучения, основные направления психолого-педагогического сопровождения.
Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды обучающегося с нарушенным развитием.
Владеть:
коммуникативными навыками, навыками консультирования в решении различных социальных вопросов; навыками проведения обучения через моделирование ситуаций или в условиях реальной жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Раздел				
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предметно-объектная область, категориальный аппарат специальной психологии.	Лек	2	1	0	0
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предметно-объектная область, категориальный аппарат специальной психологии.	Пр	2	1	0	0
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предметно-объектная область, категориальный аппарат специальной психологии.	Ср	2	12	0	0
1.4	История и современное развитие специальной психологии. Основные задачи специальной психологии.	Лек	2	2	0	0
1.5	История и современное развитие специальной психологии. Основные задачи специальной психологии.	Пр	2	2	0	0
1.6	История и современное развитие специальной психологии. Основные задачи специальной психологии.	Ср	2	14	0	0
1.7	Понятие «онтогенеза», «нормы», виды нормы. Закономерности и критерии нормального развития.	Лек	2	1	0	0
1.8	Понятие «онтогенеза», «нормы», виды нормы. Закономерности и критерии нормального развития.	Пр	2	1	0	0
1.9	Понятие «онтогенеза», «нормы», виды нормы. Закономерности и критерии нормального развития.	Ср	2	14	0	0
1.10	Понятие «дизонтогенеза». Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей. Психологические параметры дизонтогенеза.	Лек	2	2	0	0
1.11	Понятие «дизонтогенеза». Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей. Психологические параметры дизонтогенеза.	Пр	2	1	0	0
1.12	Понятие «дизонтогенеза». Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей. Психологические параметры дизонтогенеза.	Ср	2	12	0	0
1.13	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	Лек	2	2	0	0
1.14	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	Пр	2	3	0	0
1.15	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	Ср	2	12	0	0
1.16	Классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому, А.В. Семенович).	Лек	2	1	0	0

1.17	Классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому, А.В. Семенович).	Пр	2	2	0	0
1.18	Классификации дизонтогенеза(по М.М.Семаго, Н.Я. Семаго, Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину).	Лек	2	1	0	0
1.19	Классификации дизонтогенеза(по М.М.Семаго, Н.Я. Семаго, Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину).	Пр	2	1	0	0
1.20	Классификации дизонтогенеза(по М.М.Семаго, Н.Я. Семаго, Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину).	Ср	2	12	0	0
1.21	Классификации дизонтогенеза (по Я. Луцу, В.В. Ковалеву и Г.К.Ушакову).	Лек	2	2	0	0
1.22	Классификации дизонтогенеза (по Я. Луцу, В.В. Ковалеву и Г.К.Ушакову).	Пр	2	1	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	Раздел				
2.1	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии Недоразвитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Лек	2	4	0	0
2.2	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии Недоразвитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Пр	2	4	0	0
2.3	Задержанное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Лек	3	1	0	0
2.4	Поврежденное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Лек	3	1	0	0
2.5	Поврежденное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Пр	3	0	0	0
2.6	Поврежденное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Ср	3	1	0	0
2.7	Дефицитарное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Лек	3	1	0	0
2.8	Дефицитарное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Пр	3	0	0	0
2.9	Дефицитарное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Ср	3	1	0	0
2.10	Психологические особенности детей с дефицитарным психическим развитием: с глубокими нарушениями зрения, с нарушениями слуха, со сложным (комбинированным) дефектом, с нарушениями двигательной сферы, с нарушениями речи.	Пр	3	0	0	0
2.11	Психологические особенности детей с дефицитарным психическим развитием: с глубокими нарушениями зрения, с нарушениями слуха, со сложным (комбинированным) дефектом, с нарушениями двигательной сферы, с нарушениями речи.	Ср	3	1	0	0

2.12	Дисгармоническое развитие как вид дизотногонеза, основные характеристики.	Лек	3	1	0	0
2.13	Дисгармоническое развитие как вид дизотногонеза, основные характеристики.	Пр	3	0	0	0
2.14	Дисгармоническое развитие как вид дизотногонеза, основные характеристики.	Ср	3	8	0	0
2.15	Искаженное развитие как вид дизотногонеза, основные характеристики.	Лек	3	2	0	0
2.16	Искаженное развитие как вид дизотногонеза, основные характеристики.	Пр	3	0	0	0
2.17	Искаженное развитие как вид дизотногонеза, основные характеристики.	Ср	3	8	0	0
2.18	Определение понятия СДВГ и причины возникновения. Диагностические критерии СДВГ.	Лек	3	2	0	0
2.19	Определение понятия СДВГ и причины возникновения. Диагностические критерии СДВГ.	Пр	3	0	0	0
2.20	Определение понятия СДВГ и причины возникновения. Диагностические критерии СДВГ.	Ср	3	1	0	0
2.21	Тифлопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений зрения у детей.	Лек	3	2	0	0
2.22	Тифлопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений зрения у детей.	Пр	3	0	0	0
2.23	Тифлопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений зрения у детей.	Ср	3	8	0	0
2.24	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.	Лек	3	2	0	0
2.25	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.	Пр	3	0	0	0
2.26	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.	Ср	3	1	0	0
2.27	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.	Лек	3	1	0	0
2.28	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.	Пр	3	1	0	0
2.29	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.	Ср	3	1	0	0
2.30	Сурдопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений слуха у детей.	Лек	3	2	0	0
2.31	Сурдопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений слуха у детей.	Пр	3	1	0	0
2.32	Сурдопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений слуха у детей.	Ср	3	1	0	0

2.33	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.	Лек	3	2	0	0
2.34	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.	Пр	3	1	0	0
2.35	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.	Ср	3	1	0	0
2.36	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.	Лек	3	1	0	0
2.37	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.	Пр	3	1	0	0
2.38	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.	Ср	3	1	0	0
2.39	Логопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Клиническая классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Лек	3	0	0	0
2.40	Логопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Клиническая классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Пр	3	1	0	0
2.41	Логопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Клиническая классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Ср	3	1	0	0
2.42	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи.	Лек	3	0	0	0
2.43	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи.	Пр	3	1	0	0
2.44	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи.	Ср	3	1	0	0
2.45	Олигофренопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития.	Лек	3	0	0	0
2.46	Олигофренопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития.	Пр	3	1	0	0
2.47	Олигофренопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития.	Ср	3	5	0	0
2.48	Сложный дефект.	Лек	3	0	0	0
2.49	Сложный дефект.	Пр	3	1	0	0
2.50	Сложный дефект.	Ср	3	6	0	0
2.51	Девиантное поведение. Характеристика девиантного поведения.	Пр	3	1	0	0
2.52	Девиантное поведение. Характеристика девиантного поведения.	Ср	3	6	0	0
	Раздел 3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	Раздел				

3.1	Организация коррекционно-диагностической работы с нарушениями развития.	Пр	3	1	0	0
3.2	Организация коррекционно-диагностической работы с нарушениями развития.	Ср	3	10	0	0
3.3	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Пр	3	1	0	0
3.4	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Ср	3	10	0	0
3.5	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Лек	3	0	0	0
3.6	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Пр	3	1	0	0
3.7	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Ср	3	8	0	0
3.8	Методы и технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития на современном этапе. Классификация методов коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	Пр	3	1	0	0
3.9	Методы и технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития на современном этапе. Классификация методов коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	Ср	3	2	0	0
3.10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и зрения.	Лек	3	0	0	0
3.11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и зрения.	Пр	3	1	0	0
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и зрения.	Ср	3	8	0	0
3.13	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями речи	Лек	3	0	0	0
3.14	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями речи	Пр	3	1	0	0
3.15	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями речи	Ср	3	6	0	0
3.16	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Лек	3	0	0	0
3.17	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Пр	3	1	0	0
3.18	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Ср	3	4	0	0
3.19	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Лек	3	0	0	0

3.20	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Пр	3	1	0	0
3.21	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Ср	3	4	0	0
3.22	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лек	3	0	0	0
3.23	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Пр	3	1	0	0
3.24	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/451829	1
Л1.2	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/451828	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B	1
Л2.2	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата: Учебное пособие - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5	1
Л2.3	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. - Специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/book/speciálnaya-psihologiya-433363	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License:
7.3.1.2	47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8
7.3.1.4	ООО Техника и Сервис
7.3.1.5	Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012

7.3.1.6	года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open
7.3.1.7	License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.8	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня
7.3.1.9	2007;
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС Консультант +
7.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно- следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Психология развития

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18,5		17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	18	18	22	22	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Рабочая программа дисциплины Психология развития / сост. к.псих.н., доцент, Домырева Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.псих.н., доцент, Домырева Е.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза и возрастных особенностях развития, необходимой для осуществления психолого- педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

факторы, влияющие на развитие личности, социальную ситуацию развития и ведущий тип деятельности, характерные для каждого возраста;

Уметь:

уметь комментировать влияние окружающего мира на психологическое развитие, уметь проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития;

Владеть:

методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, методами научного анализа проблемы социализации в разных научных концепциях

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

базовые законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития в онтогенезе, основные теории методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях

Уметь:

пояснять на примерах основные закономерности психического развития, характеризовать возрастные кризисы развития, адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в организации и проведении психологических исследований

Владеть:

приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития на разных возрастных этапах, приемами составления психологического портрета личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития.	Раздел				
1.1	Предмет, проблемы, задачи и методы психологии развития.	Лек	3	2	0	0
1.2	Общее представление о развитии	Пр	3	2	0	0
1.3	Методы исследования развития человека	Пр	3	2	0	0

1.4	Основные стратегии и методы исследований психологии развития.	Ср	3	2	0	0
1.5	Теории детского развития (конца 19 - начала 20 века)	Лек	3	2	0	0
1.6	Подходы к пониманию развития человека	Пр	3	4	0	0
1.7	Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития	Ср	3	2	0	0
1.8	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе (зарубежная психология 50-х – 90-х гг. 20 века)	Лек	3	2	0	0
1.9	Психоаналитические теории развития ребенка	Пр	3	2	0	0
1.10	Бихевиоризм о развитии детской психики. Гуманистическая психология о развитии психики	Пр	3	2	0	0
1.11	Движущие силы психического развития.	Ср	3	2	0	0
1.12	Когнитивные теории развития	Лек	3	2	0	0
1.13	Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка	Пр	3	2	0	0
1.14	Когнитивное развитие в детском возрасте	Ср	3	2	0	0
1.15	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	Лек	3	2	0	0
1.16	Основные закономерности психического развития ребенка	Пр	3	2	0	0
1.17	Развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных психологов.	Пр	3	2	0	0
1.18	Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.	Ср	3	2	0	0
1.19	Проблема возрастной периодизации	Лек	3	2	0	0
1.20	Основания для построения периодизаций. Типы периодизаций	Пр	3	4	0	0
1.21	Законы неравномерности и гетерохронности психического развития	Ср	3	2	0	0
1.22	Возрастные кризисы в онтогенезе	Лек	3	2	0	0
1.23	Взгляды Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина на стадиальность развития.	Пр	3	2	0	0
1.24	Концепция возрастных кризисов в отечественной и западной психологии.	Пр	3	4	0	0
1.25	Особенности кризисных периодов детства	Ср	3	2	0	0
1.26	Современные периодизации развития	Лек	3	2	0	0
1.27	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития	Пр	3	4	0	0
1.28	Альтернативные точки зрения на личностное развитие	Ср	3	2	0	0
1.29	Историческое и современное видение развития человека	Лек	3	2	0	0
1.30	Влияние среды и различных контекстов	Пр	3	4	0	0
1.31	Влияние микро- и макросистемы на психологическое развитие человека.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Возрастная психология	Раздел				

2.1	Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Лек	4	2	0	0
2.2	Психологическая характеристика периода новорожденности и младенческого возраста	Пр	4	4	0	0
2.3	Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.	Ср	4	4	0	0
2.4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Лек	4	2	0	0
2.5	Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в раннем возрасте	Пр	4	4	0	0
2.6	Речевое развитие в раннем детстве	Ср	4	2	0	0
2.7	Психология дошкольника	Лек	4	2	0	0
2.8	Психологическая характеристика различных видов деятельности в дошкольном возрасте.	Пр	4	4	0	0
2.9	Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте	Ср	4	2	0	0
2.10	Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	Лек	4	2	0	0
2.11	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младших школьников	Пр	4	4	0	0
2.12	Становление самооценки как системного образования. Личностные новообразования	Ср	4	2	0	0
2.13	Психологическое развитие в подростковом возрасте	Лек	4	2	0	0
2.14	Проблема ведущей деятельности подростка. Развитие самосознания	Пр	4	4	0	0
2.15	Проблема кризиса подросткового возраста	Пр	4	2	0	0
2.16	Психологические особенности юношеского возраста	Лек	4	2	0	0
2.17	Индивидуальные особенности познавательного развития. Личностная идентификация.	Пр	4	4	0	0
2.18	Профессиональное самоопределение личности.	Ср	4	4	0	0
2.19	Ранняя зрелость.	Лек	4	2	0	0
2.20	Психологическая характеристика взрослой личности	Пр	4	4	0	0
2.21	Кризисы зрелости	Ср	4	4	0	0
2.22	Психология зрелых возрастов.	Лек	4	2	0	0
2.23	Факторы становления личности взрослого человека.	Пр	4	4	0	0
2.24	Феномен «акме» и его значение для психологии развития.	Ср	4	2	0	0
2.25	Консультация по курсовой работе	Ср	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Шаповаленко И. В. - Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Под ред. Т.Д. Марцинковской - Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2001.		10
Л2.2	Эльконин Б. Д. - Психология развития: учеб. пособие для вузов, рек МО РФ - Москва: Академия, 2007.		50
Л2.3	Головей Л. А. - Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B	1
Л2.4	Слободчиков В.И., Исаев Е.И. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/34941.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	1. MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	2. 7-Zip		
7.3.1.3	3. AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	4. GoogleChrome		
7.3.1.5	5. MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.2	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.3	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.4	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.5	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.6	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.7	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.8	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.9	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.10	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	

7.13	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357:
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся.

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Психология семьи и семейное воспитание

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология семьи и семейное воспитание / сост. Духова Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология семьи и семейное воспитание" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

Духова Л.И.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности к взаимодействию с семьей обучающихся, к взаимодействию с субъектами образовательного процесса по вопросам семейного воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ****Знать:**

Эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в сиблинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников)

Уметь:

на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников)

Владеть:

навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Системный подход к изучению семьи	Раздел				
1.1	Тенденции развития современной семьи	Лек	5	2	0	0
1.2	Тенденции развития современной семьи	Пр	5	4	0	0
1.3	Тенденции развития современной семьи	Ср	5	2	0	0
1.4	Структура, функции, этапы развития семьи	Лек	5	2	0	0
1.5	Структура, функции, этапы развития семьи	Пр	5	4	0	0
1.6	Структура, функции, этапы развития семьи	Ср	5	2	0	0
	Раздел 2. Психология внутрисемейных отношений	Раздел				
2.1	Внутрисемейная коммуникация	Лек	5	2	0	0
2.2	Внутрисемейная коммуникация	Пр	5	4	0	0
2.3	Внутрисемейная коммуникация	Ср	5	2	0	0
2.4	Правовое регулирование семейных отношений	Пр	5	2	0	0

2.5	Правовое регулирование семейных отношений	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Детско-родительские отношения	Раздел				
3.1	Родительство как социокультурное и социально-психологическое явление	Лек	5	2	0	0
3.2	Родительство как социокультурное и социально-психологическое явление	Ср	5	2	0	0
3.3	Семья как институт первичной социализации детей и как персональная микросреда развития личности	Пр	5	4	0	0
3.4	Семья как институт первичной социализации детей и как персональная микросреда развития личности	Ср	5	2	0	0
3.5	Мотивы родительства	Лек	5	2	0	0
3.6	Мотивы родительства	Пр	5	2	0	0
3.7	Мотивы родительства	Ср	5	2	0	0
3.8	Стили семейного воспитания	Лек	5	2	0	0
3.9	Стили семейного воспитания	Пр	5	2	0	0
3.10	Стили семейного воспитания	Ср	5	4	0	0
3.11	Особенности отношений в сиблинговой подсистеме	Лек	5	2	0	0
3.12	Особенности отношений в сиблинговой подсистеме	Ср	5	4	0	0
	Раздел 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания	Раздел				
4.1	Организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания	Пр	5	2	0	0
4.2	Организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания	Ср	5	2	0	0
4.3	Особенности взаимодействия педагога и психолога с семьей	Пр	5	2	0	0
4.4	Особенности взаимодействия педагога и психолога с семьей	Ср	5	2	0	0
4.5	Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей	Пр	5	2	0	0
4.6	Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей	Ср	5	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. - Психология семейных отношений - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	1
Л1.2	Соловьева Е. А. - Психология семьи и семейное воспитание: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Под ред. Е.Г. Силяевой - Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2005.		25
Л2.2	Шнейдер Л.Б. - Основы семейной психологии: учеб. пособие - М.: Изд-во Московск. психол.-соц. ин-та, 2010.		5
Л2.3	Лесгафт П. Ф. - Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523	1
Л2.4	Корецкая И. А. - Психология семейных отношений: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/10896	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.

7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 373
7.13	Парта - 22 шт.
7.14	Стул - 44 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 5 шт.
7.18	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.19	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.22	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.23	Стол компьютер - 12 шт.
7.24	Стул- 4 шт.
7.25	Компьютер в сборе DELL Opfiplex 3050 - 12 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	Стул ученический - 27 шт.
7.29	Стул полумягкий - 14 шт.
7.30	Стол - 16 шт.
7.31	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.35	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2023

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика / сост. Еремина Анастасия Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

Еремина Анастасия Николаевна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе и в практической деятельности педагога-психолога, а также сформировать методические умения и навыки психолого-педагогической диагностики, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической диагностики.

Уметь:

применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую ди-агностику причин неуспеваемо-сти обучающихся.

Владеть:

навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научно-практическая дисциплина	Раздел				
1.1	Краткий курс истории психодиагностики	Лек	2	2	0	0
1.2	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	Пр	2	2	2	0
1.3	Становление и истоки научной психолого-педагогической диагностики	Ср	2	4	0	0
1.4	Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Пр	2	2	2	0
1.5	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	Лек	2	2	0	0
1.6	Тестирование как ведущий метод психодиагностики	Лек	2	2	0	0
1.7	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	Ср	2	2	0	0
1.8	Компьютерные технологии в психолого-педагогической диагностике	Пр	2	2	0	0
1.9	Компьютерные технологии в психолого-педагогической диагно-стике	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	Раздел				
2.1	Психометрические критерии научности психодиагностических методик	Лек	2	2	0	0

2.2	Тестирование как ведущий метод психодиагностики	Пр	2	2	2	0
2.3	Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики	Пр	2	4	2	0
2.4	Методы обработки эмпирических данных	Пр	2	4	0	0
	Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность педагога-психолога по их применению	Раздел				
3.1	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач	Лек	2	2	0	0
3.2	Диагностика внимания и восприятия школьников	Ср	2	2	0	0
3.3	Диагностика памяти школьников	Ср	2	2	0	0
3.4	Диагностика мысли-тельной деятельности школьников	Ср	2	2	0	0
3.5	Психологическая диагностика познавательной сферы личности	Пр	2	6	0	0
3.6	Тест Векслера	Ср	2	2	0	0
3.7	Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности (личностные опросники)	Лек	2	2	0	0
3.8	Методы диагностики общения в детском возрасте	Ср	2	2	0	0
3.9	Проективные техники	Пр	2	4	0	0
3.10	Проективные техники	Пр	2	4	0	0
	Раздел 4. Исследование уровня готовности к школе	Раздел				
4.1	Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема	Лек	2	2	0	0
4.2	Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинафа-Харриса и Керна-Йирассека	Пр	2	4	0	0
4.3	Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	Лек	2	2	0	0
4.4	Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	Ср	2	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02.2019 протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. - Словарь-справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2003.		20
Л1.2	Бурлачук Л.Ф. - Психодиагностика: [учебник] - СПб.: Питер, 2009.		25
Л1.3	Анастази А. - Психологическое тестирование - Москва: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123	1

6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Гуревич П. С. - Психология и педагогика - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117	1
Л2.2	Смирнов М. Ю. - Психодиагностика и психологический практикум: Учебное пособие для студентов вузов - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/32796	1
Л2.3	Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П., Ермакова Н. И. - Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/37171	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Еремина А. Н., Корнев А. В. - Лабораторный практикум по психолого-педагогической диагностике: метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000408.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;		
7.3.1.2	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;		
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;		
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;		
7.3.1.6	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;		
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;		
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;		
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.11	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;		
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.2	
7.3	Стол компьютер - 12 шт.
7.4	Стул- 4 шт.
7.5	Рабочая станция (Dell Optiplex 3050)- 12 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Жалюзи - 4 шт.
7.8	Стул ученический - 27 шт.
7.9	Стул полумягкий - 14 шт.
7.10	Стол - 16 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Студенты, успешно справившиеся с программой семестра и представившие практические и лабораторные задания, аттестуются по результатам работы в семестре. Студенты, не сдавшие работы или плохо представившие свой материал, а также, недостаточно активно участвовавшие в работе на практических занятиях или пропустившие больше 20% занятий, приглашаются на индивидуальное собеседование с преподавателем. Собеседование включает обсуждение теоретических вопросов, представленных в лекционном курсе. Дополнительно предполагается представление выполненных практических работ и презентации по лекцион-ным темам. Критерии оценки: «зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «не зачтено» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогический практикум / сост. к.п.н., доцент, Геллер Г.А.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Геллер Г.А.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение основами практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности, техникой общения, навыками и умениями осуществления профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии, необходимые для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

организовывать деятельность по воспитанию и развитию обучающихся раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками организации психолого-педагогической деятельности по индивидуализации обучения и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

основы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

взаимодействовать с коллегами разного возраста и социального статуса в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

навыками организации эффективного взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	Раздел				
1.1	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	Пр	3	2	0	0
1.2	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	Ср	3	2	0	0
1.3	Образ педагога. Идеальный и реальный учитель	Пр	3	2	0	0
1.4	Образ педагога. Идеальный и реальный учитель	Ср	3	2	0	0
1.5	Образ современного ученика	Пр	3	2	0	0
1.6	Образ современного ученика	Ср	3	2	0	0

	Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Раздел				
2.1	Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, последствий поведения учителя	Пр	3	2	2	0
2.2	Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, последствий поведения учителя	Ср	3	2	0	0
2.3	Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности	Пр	3	2	0	0
2.4	Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности	Ср	3	2	0	0
2.5	Игра как форма проективной деятельности.	Пр	3	2	0	0
2.6	Игра как форма проективной деятельности.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Технологии развития креативности педагога	Раздел				
3.1	Креативность в структуре педагогической деятельности	Пр	3	2	0	0
3.2	Креативность в структуре педагогической деятельности	Ср	3	2	0	0
3.3	Направленность на педагогическое творчество	Пр	3	2	0	0
3.4	Направленность на педагогическое творчество	Ср	3	2	0	0
3.5	Развитие интеллектуально-творческих способностей	Пр	3	2	2	0
3.6	Развитие интеллектуально-творческих способностей	Ср	3	2	0	0
3.7	Творческое самочувствие педагога	Пр	3	2	0	0
3.8	Творческое самочувствие педагога	Ср	3	2	0	0
	Раздел 4. Педагогическое общение	Раздел				
4.1	Основы педагогического общения	Пр	3	2	0	0
4.2	Основы педагогического общения	Ср	3	2	0	0
4.3	Установление контакта	Пр	3	2	0	0
4.4	Установление контакта	Ср	3	2	0	0
4.5	Позиции в общении	Пр	3	2	2	0
4.6	Позиции в общении	Ср	3	2	0	0
4.7	Активное слушание	Пр	3	2	2	0
4.8	Активное слушание	Ср	3	2	0	0
4.9	Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций	Пр	3	2	0	0
4.10	Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций	Ср	3	2	0	0
	Раздел 5. Исследование и анализ в профессиональной деятельности	Раздел				
5.1	Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения	Пр	3	2	0	0
5.2	Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения	Ср	3	2	0	0
5.3	Роль "чужого" сообщения	Пр	3	2	0	0
5.4	Роль "чужого" сообщения	Ср	3	2	0	0
5.5	Исследовательская позиция педагога	Пр	3	2	0	0
5.6	Исследовательская позиция педагога	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации			
Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02.2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины			
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации			
Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02.2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Халяпина Л.В. - Психолого-педагогический практикум: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/62998.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лобанов А. А. - Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие, доп. УМО - Москва: Академия, 2004.		15
Л2.2	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011.		10
Л2.3	Бахвалова Л.В. - Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.	http://www.iprbookshop.ru/67597.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.2	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.3	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.4	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.5	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.6	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.7	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.8	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.9	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.10	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 373
7.2	Парта - 22 шт.
7.3	Стул - 44 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 5 шт.

7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.9	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.11	
7.12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 376
7.13	Парта - 22 шт.
7.14	Стул - 50 шт.
7.15	Доска - 1 шт.
7.16	Жалюзи - 3 шт.
7.17	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.18	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.19	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.21	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.22	Мобильный ПК Lenovo G57059305436 – 1 шт.
7.23	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.24	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.25	
7.26	
7.27	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.28	Стол компьютер - 12 шт.
7.29	Стул- 4 шт.
7.30	Компьютер в сборе DELL Opiflex 3050 - 12 шт.
7.31	Доска - 1 шт.
7.32	Жалюзи - 4 шт.
7.33	Стул ученический - 27 шт.
7.34	Стул полумягкий - 14 шт.
7.35	Стол - 16 шт.
7.36	
7.37	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.38	Стол – 61 шт.
7.39	Стул – 162 шт.
7.40	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.41	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.42	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо обратиться к материалам, имеющимся в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- ☐ тема практического занятия;
- ☐ цель проведения занятия;
- ☐ ознакомление с оборудованием;
- ☐ ответы на практико-ориентированные вопросы;
- ☐ выполнения практических заданий;
- ☐ выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- ☐ рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление структурно-логических схем.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление структурно-логических схем - выявление причинно-следственных закономерностей явлений, процессов, механизмов

Письменная творческая работа (свободное сочинение, эссе)

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении работ предлагается несколько тем, при этом их трудность одинакова.

На написание сочинения отводится 10 дней, после чего они сдаются на проверку преподавателю.

При проверке работ обращается внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений и пр.

Требования к работе:

1. Содержательно - речевая сторона работы: раскрытие темы сочинения, наличие замысла, степень его реализации и оригинальность, построение и язык (находки).
2. Полнота и оригинальность предложенного решения или ответа на вопрос.

Темы творческих работ: «Влияние СМИ на современную детскую игрушку», «Плюсы и минусы компьютерных игр для дошкольников», «Пять самых творческих игрушек для детей дошкольного возраста»

Критерии оценки:

«отлично» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность и самостоятельность суждений, речевое оформление (точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи;

«хорошо» – соответствие работы теме, раскрытие темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, отсутствие оригинальности и самостоятельности суждений, использование выразительных средств речи;

«удовлетворительно» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и неаргументированное, материал не соотнесён с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему;

«неудовлетворительно» – тема не раскрыта, не прослеживается собственная точка зрения на проблему.

Практическая творческая работа – разработка компьютерной презентации

Описание игры должно включать: цель, содержание, игровые действия, игровые правила, игровой материал.

Данное задание позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует получению навыков повышения профессионального уровня.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической диагностики;

методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.

Уметь:

отбирать методы психолого-педагогической диагностики для оценки результатов обучения и воспитания обучающихся;

проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в соответствии с требованиями.

Владеть:

навыками организации и проведения психодиагностического обследования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

навыками составления рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

особенности организации процедуры психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Владеть:

навыками составления рекомендаций по планированию индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

этические нормы и принципы взаимодействия с участниками психолого-педагогического обследования.

Уметь:

сотрудничать с участниками образовательных отношений при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Раздел				
1.1	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Лек	6	2	0	0
1.2	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Пр	6	2	0	0
1.3	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Ср	6	6	0	0
1.4	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Лек	6	2	0	0
1.5	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Пр	6	2	0	0
1.6	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Ср	6	6	0	0
1.7	Методологические принципы и задачи психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.8	Методологические принципы и задачи психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Пр	6	2	0	0
1.9	Методологические принципы и задачи психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Ср	6	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке	Раздел				
2.1	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Дифференциальная психометрия	Лек	6	2	0	0
2.2	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Дифференциальная психометрия	Пр	6	2	0	0
2.3	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Дифференциальная психометрия	Ср	6	6	0	0
2.4	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Лек	6	1	0	0
2.5	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Пр	6	1	0	0
2.6	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Ср	6	6	0	0
2.7	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Лек	6	1	0	0
2.8	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Пр	6	1	0	0

2.9	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Ср	6	6	0	0
2.10	Комплексный подход к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	2	0	0
2.11	Комплексный подход к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	2	0	0
2.12	Комплексный подход к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	4	0	0
2.13	Особенности обследования лиц с ОВЗ в зависимости от возраста и варианта дизонтогенеза	Лек	6	6	0	0
2.14	Особенности обследования лиц с ОВЗ в зависимости от возраста и варианта дизонтогенеза	Пр	6	6	0	0
2.15	Особенности обследования лиц с ОВЗ в зависимости от возраста и варианта дизонтогенеза	Ср	6	12	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Раздел				
3.1	Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК)	Лек	6	1	0	0
3.2	Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК)	Пр	6	1	0	0
3.3	Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК)	Ср	6	8	0	0
3.4	Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	Лек	6	1	0	0
3.5	Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	Пр	6	1	0	0
3.6	Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	Ср	6	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/494118	1
Л1.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/498994	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Фурьева Т. В. - Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/493340	1
Л2.2	Бардышевская М. К. - Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495124	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD.		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная электронная библиотека Киберленинка, https://cyberleninka.ru/		
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.3	Парта - 15 шт.
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	Стул - 29 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска - 1 шт.
7.8	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.9	Учебная аудитория (Р33/9-353)
7.10	Стол с лавкой - 16 шт.
7.11	Стол - 11 шт.
7.12	Стул - 8 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Кресло - 1 шт.
7.15	Шкаф для документов - 14 шт.
7.16	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.17	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.18	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.

7.22	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.23	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер АЗ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение учебного года студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают общие закономерности происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются изучаемые явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде контактной работы преподавателя (лекций и практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются «мозговые штурмы», решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским/практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские/практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское/практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к семинару/практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских/практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к семинарским/практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским/практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, эссе, фиксированных выступлений и рефератов к

семинарам/практическим занятиям. При подготовке к докладу на семинаре/практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару/практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах/практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями
развития

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Курск 2023

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; к.пс.н., доцент, Котелевцев Николай Александрович; старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; к.пс.н., доцент, Котелевцев Николай Александрович; старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний и представлений о сложных нарушениях развития, навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения, социализации, разработки, реализации и планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образования лиц с ОВЗ****Знать:**

методики разработки программ образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

Уметь:

выявлять уровень актуального состояния психического развития детей со сложными нарушениями развития, в процессе реализации образовательно-коррекционной работы

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ**Знать:**

классификации сложных нарушений развития; классификация слепоглухих; методы определения индивидуально-типологических особенностей детей со сложными нарушениями развития

Уметь:

определять потенциальные возможности детей со сложными нарушениями развития, для повышения эффективности образовательно-коррекционной работы

Владеть:

навыками рационального планирования, разработки и анализа эффективности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в коррекционно-образовательной работе с детьми со сложными нарушениями развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР).	Раздел				
1.1	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР).	Лек	7	2	0	0

1.2	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР).	Пр	7	2	0	0
	Раздел 2. Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом.	Раздел				
2.1	Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР.	Лек	7	2	0	0
2.2	Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР.	Пр	7	2	0	0
	Раздел 3. Этиология сложных дефектов развития.	Раздел				
3.1	Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений.	Лек	7	2	0	0
3.2	Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений.	Пр	7	2	0	0
	Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха.	Раздел				
4.1	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха.	Лек	7	2	0	0
4.2	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха.	Пр	7	2	0	0
	Раздел 5. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	Раздел				
5.1	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	Пр	7	2	0	0
5.2	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	Ср	7	2	0	0
	Раздел 6. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.	Раздел				
6.1	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.	Лек	7	2	0	0

6.2	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.	Пр	7	2	0	0
6.3	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.	Ср	7	2	0	0
	Раздел 7. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста.	Раздел				
7.1	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста.	Лек	7	2	0	0
7.2	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста.	Пр	7	2	0	2
7.3	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста.	Ср	7	2	0	0
	Раздел 8. Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР.	Раздел				
8.1	Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход.	Ср	7	2	0	0
	Раздел 9. Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей.	Раздел				
9.1	Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей.	Лек	7	2	0	0
9.2		Экзамен	7	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол №3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. - Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/491384	1
Л1.2	Беркович М. Б. - Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития: методическое пособие - Санкт- Петербург: Скифия, 2022.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. - Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии - Тула: ТГПУ, 2016.	https://e.lanbook.com/book/101515	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная электронная библиотека Киберленинка, https://cyberleninka.ru/		
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-353)
7.3	Стол с лавкой - 16 шт.
7.4	Стол - 11 шт.
7.5	Стул - 8 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Кресло - 1 шт.
7.8	Шкаф для документов - 14 шт.
7.9	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.10	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.11	
7.12	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.13	Стол – 61 шт.
7.14	Стул – 162 шт.
7.15	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.16	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.17	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При

работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно- следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным и делинквентным поведением

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным и делинквентным поведением / сост. к.п.н., доц., Ялпаево Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным и делинквентным поведением" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доц., Ялпаево Н.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися современных теоретических знаний и практических представлений о нарушениях поведения лиц с различными видами девиантного и делинквентного поведения и путях их коррекции и профилактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ****Знать:**

содержание психолого-педагогического обследования, виды и методы диагностики лиц с девиантным и делинквентным поведением, возрастные, их индивидуальные психофизические особенности лиц; виды отклоняющегося поведения, особенности нарушений в поведении. условия проведения диагностики.

Уметь:

проектировать диагностическую программу выявления нарушений поведения и вида девиантного и делинквентного состояния, выбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный варианту отклоняющегося поведения, анализировать клинические и психолого-педагогические классификации девиантного и делинквентного поведения.

Владеть:

навыками проведения диагностики лиц с девиантным и делинквентным поведением, анализа результатов психолого-педагогической диагностики, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики, проведения мониторинга результатов.

ПК-3: Способен к планированию коррекционно-развивающей и профилактической работы с лицами с ОВЗ в разных институциональных условиях**Знать:**

основы организации, коррекционной работы и психологической профилактики отклонений в поведении, их методического обеспечения с учетом структуры девиации, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с девиантным и делинквентным поведением.

Уметь:

: выбирать формы и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации развития лиц с девиантным и делинквентным поведением в соответствии с их психофизическими и социальными особенностями, выбирать адекватные структуре нарушения поведения, возрасту и личностным особенностям методы психокоррекции и психопрофилактики.

Владеть:

навыками разработки и реализации вариативных форм коррекционно-развивающей работы, проведения психопрофилактических мероприятий с использованием разнообразных методов психолого-педагогической коррекции и профилактики девиантного и делинквентного поведения в разных условиях сопровождения.

ПК-4: Способен к психолого-педагогическому консультированию и просвещению лиц с ОВЗ, субъектов образовательного процесса, родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ**Знать:**

техники психологического консультирования, в том числе семейного, особенности взаимодействия с лицами с девиантным и делинквентным поведением, родителями (законными представителями); педагогическими работниками образовательной организации в ситуации консультирования; знает направления работы по психологическому просвещению, их родителей (законных представителей) и всех субъектов образовательной организации

Уметь:
анализировать и выбирать адекватные консультативной ситуации техники, выстраивать взаимодействие с лицами с девиацией, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), выбирать формы проведения просветительской деятельности
Владеть:
навыками использования разнообразных техник психологического консультирования. навыками профессиональной коммуникации в ситуации консультирования лиц с девиантным и делинквентным поведением, родителей (законных представителей), педагогических работников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика сопровождение лиц с девиантным и делинквентным поведением	Раздел				
1.1	Общая теория девиантного и делинквентного поведения.	Лек	6	2	0	0
1.2	Общая теория девиантного и делинквентного поведения.	Пр	6	2	0	0
1.3	Классификация девиантного и делинквентного поведения.	Лек	6	2	0	0
1.4	Классификация девиантного и делинквентного поведения.	Пр	6	2	0	0
1.5	Детерминация отклоняющегося поведения	Лек	6	4	0	0
1.6	Детерминация отклоняющегося поведения	Пр	6	4	0	0
1.7	Деструктивная сущность девиантного и делинквентного поведения. Характерные черты личности с девиациями	Лек	6	4	0	0
1.8	Деструктивная сущность девиантного и делинквентного поведения. Характерные черты личности с девиациями	Пр	6	2	0	0
1.9	Клинико-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Лек	6	4	0	0
1.10	Клинико-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Пр	6	4	0	0
1.11	Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования отклоняющегося поведения	Лек	6	2	0	0
1.12	Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования отклоняющегося поведения	Пр	6	4	0	0
1.13	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	Лек	6	2	0	0
1.14	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	Пр	6	2	0	0
1.15	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	Ср	6	6	0	0
1.16	Общая теория девиантного и делинквентного поведения.	Ср	6	6	0	0

1.17	Классификация девиантного и делинквентного поведения.	Ср	6	4	0	0
1.18	Детерминация отклоняющегося поведения	Ср	6	4	0	0
1.19	Деструктивная сущность девиантного и делинквентного поведения. Характерные черты личности с девиациями	Ср	6	6	0	0
1.20	Клинико-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Ср	6	3	0	0
1.21	Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования отклоняющегося поведения	Ср	6	3	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 27.08.2019 г. № 1 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 Microsoft Windows 7 Prof

7.3.1.2 Microsoft Office Professional 2007

7.3.1.3 7-Zip

7.3.1.4 Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 1) Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

7.3.2.2 2) Официальный сайт Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» – <http://pmckursk.info/>

7.3.2.3 3) Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>

7.3.2.4 4) Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>

7.3.2.5 5) Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>

7.3.2.6 6) Электронная система – <http://elibrary.ru>

7.3.2.7 7) Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://195.93.165.10:2280>

7.3.2.8 8) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

7.3.2.9 9) О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г., № 373. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

7.3.2.10 10) Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

7.3.2.11 11) Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

7.3.2.12 12) Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» <http://fgos.isiorao.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине имеется учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представленной учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации, видеофильмы к разделу «Особенности развития лиц с РАС», к разделу «Коррекция лиц с РАС».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2023

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра / сост. кандидат педагогических наук, доцент, Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися современных теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра; развитие знаний о сущности коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ****Знать:**

содержание психолого-педагогического обследования, виды и методы диагностики лиц с РАС, возрастные, индивидуальные психофизические особенности лиц с РАС; классификации РАС и РДА, особенности нарушений развития. условия проведения мониторинга образовательных результатов; как этапа диагностики лиц с РАС

Уметь:

проектировать диагностическую программу выявления нарушений развития и уровни их проявления у лиц с РАС, выбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный варианту нарушенного развития, анализировать клинические и психолого-педагогические классификации нарушений развития при РАС;

Владеть:

навыками проведения диагностики лиц с РАС, анализа результатов психолого-педагогической диагностики, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики, проведения мониторинга образовательных результатов лиц с РАС

ПК-3: Способен к планированию коррекционно-развивающей и профилактической работы с лицами с ОВЗ в разных институциональных условиях**Знать:**

основы организации, коррекционной работы и психологической профилактики отклонений в развитии лиц с РАС, их методического обеспечения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС в разных условиях сопровождения.

Уметь:

выбирать формы и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации развития лиц с РАС в соответствии с их психофизическими особенностями, выбирать адекватные структуре нарушения, возрасту и личностным особенностям методы психокоррекции и психопрофилактики с лицами с РАС.

Владеть:

навыками разработки и реализации вариативных форм коррекционно-развивающей работы, проведения психопрофилактических мероприятий с использованием разнообразных методов психолого-педагогической коррекции и профилактики нарушений развития у лиц с РАС в разных условиях сопровождения

ПК-4: Способен к психолого-педагогическому консультированию и просвещению лиц с ОВЗ, субъектов образовательного процесса, родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ**Знать:**

техники психологического консультирования, в том числе семейного, особенности взаимодействия с лицами с РАС, родителями (законными представителями); педагогическими работниками образовательной организации в ситуации консультирования; знает направления работы по психологическому просвещению лиц с РАС, их родителей (законных представителей) и всех субъектов образовательной организации

Уметь:
анализировать и выбирать адекватные консультативной ситуации техники, выстраивать взаимодействие с лицами с РАС, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), выбирать формы проведения просветительской деятельности
Владеть:
навыками использования разнообразных техник психологического консультирования. навыками профессиональной коммуникации в ситуации консультирования лиц с РАС, родителей (законных представителей), педагогических работников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Особенности развития лиц с РАС	Раздел				
1.1	Понятие о расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма	Лек	6	6	0	0
1.2	Понятие о расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма	Ср	6	10	0	0
1.3	Воспитание ребёнка с РДА в младенческом, раннем детском и дошкольном возрасте	Пр	6	4	0	2
1.4	Воспитание ребёнка с РДА в младенческом, раннем детском и дошкольном возрасте	Ср	6	8	0	0
	Раздел 2. Коррекция лиц с РАС	Раздел				
2.1	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	Пр	6	4	0	0
2.2	Основные психологические коррекционные подходы и технологии коррекции лиц с РАС	Лек	6	6	0	0
2.3	Основные психологические коррекционные подходы и технологии коррекции лиц с РАС	Пр	6	6	0	0
2.4	Основные психологические коррекционные подходы и технологии коррекции лиц с РАС	Ср	6	8	0	0
2.5	Развитие социально-бытовых навыков лиц с РАС	Лек	6	8	0	0
2.6	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с РАС	Пр	6	6	0	0
2.7	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с РАС	Ср	6	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации
Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1	1
Л1.3	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. - Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.2	Ялпаева Н. В. - Психолого-педагогическая коррекция детей с РДА: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000906.pdf	1
Л2.3	Кустова Т. В., Таранушенко Т. Е. - Аутизм у детей: учебно-методическое пособие - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019.	https://e.lanbook.com/book/167073	1
Л2.4	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В. - Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие - Москва: Спорт, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1			
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. скрыть г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.п.н., доцент, Миракян К.Ф.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Миракян К.Ф.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний особенностей психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ****Знать:**

содержание психолого-педагогического обследования, виды и методы диагностики лиц с ОВЗ, возрастные, индивидуальные психофизические особенности лиц с ОВЗ; классификации нарушений развития, условия проведения мониторинга образовательных результатов; как этапа диагностики

Уметь:

проектировать диагностическую программу выявления нарушений развития и степени их проявления у лиц с ОВЗ, выбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный варианту нарушенного развития, анализировать клинические и психолого-педагогические классификации нарушений развития

Владеть:

навыками проведения диагностики лиц с ОВЗ, анализа результатов психолого-педагогической диагностики, навыками определения варианта дизонтогенеза, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики, проведения мониторинга образовательных результатов

ПК-3: Способен к планированию коррекционно-развивающей и профилактической работы с лицами с ОВЗ в разных институциональных условиях**Знать:**

основы организации, коррекционной работы и психологической профилактики отклонений в развитии лиц с ОВЗ, их методического обеспечения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в разных институциональных условиях

Уметь:

выбирать формы и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики нарушений развития лиц с ОВЗ в соответствии с их психофизическими особенностями, выбирать адекватные структуре нарушения, возрасту и личностным особенностям методы психокоррекции и психопрофилактики

Владеть:

навыками разработки и реализации вариативных форм коррекционно-развивающей работы, проведения психопрофилактических мероприятий с использованием разнообразных методов психолого-педагогической коррекции и профилактики нарушений развития у лиц с ОВЗ в разных институциональных условиях

ПК-4: Способен к психолого-педагогическому консультированию и просвещению лиц с ОВЗ, субъектов образовательного процесса, родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ**Знать:**

техники психологического консультирования, в том числе семейного, особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями); педагогическими работниками образовательной организации в ситуации консультирования; знает направления работы по психологическому просвещению лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и всех субъектов образовательной организации

Уметь:
анализировать и выбирать адекватные консультативной ситуации техники, выстраивать взаимодействие с лицами с ОВЗ, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), выбирать формы проведения просветительской деятельности
Владеть:
навыками использования разнообразных техник психологического консультирования. навыками профессиональной коммуникации в ситуации консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогических работников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Лек	6	4	0	0
1.2	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Пр	6	2	0	2
1.3	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Ср	6	6	0	0
1.4	Основные понятия семейной психологии.	Лек	6	4	0	0
1.5	Основные понятия семейной психологии.	Пр	6	1	0	0
1.6	Основные понятия семейной психологии.	Ср	6	2	0	0
1.7	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Лек	6	4	0	0
1.8	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Пр	6	1	0	0
1.9	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Ср	6	2	0	0
1.10	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Лек	6	4	0	0
1.11	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Пр	6	4	0	0
1.12	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Ср	6	2	0	0
1.13	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	1	0	0
1.14	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	4	0	0
1.15	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	4	0	0

1.16	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	1	0	0
1.17	6. Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	4	0	0
1.18	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	8	0	0
1.19	Консультативное и просветительское направление психолого- педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	2	0	0
1.20	Консультативное и просветительское направление психолого- педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	4	0	0
1.21	Консультативное и просветительское направление психолого- педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Посысов Н. Н. - Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48	1
Л1.2	Московкина А. Г., Селиверстов В. И. - Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: Прометей, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Коряковцева О. А. - Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4	1
Л2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В. - Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	1
Л2.3	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. - Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Творческий центр Сфера, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690483	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.3	Парта ученическая- 15 шт.
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	Стул - 30 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Шкаф - 8 шт.
7.8	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.9	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.10	Стол – 61 шт.
7.11	Стул – 162 шт.
7.12	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.13	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.14	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.15	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.16	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.17	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности. Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Речевой этикет

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Речевой этикет / сост. к.филол.н, доцент, М.А. Лукина; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Речевой этикет" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.филол.н, доцент, М.А. Лукина

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	практическое обучение этикету в письменной и устной коммуникации, осуществляемой в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

функциональные эквиваленты,используемые в типовых ситуациях общения; адекватные формулы взаимодействия, нормы письменного и устного этикетного общения

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию на основе общих требований речевого этикета

Владеть:

средствами речевого этикета, предназначенного для деловой коммуникации в устной и писменной формах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Речевой этикет как наука о цивилизованном общении	Раздел				
1.1	Введение в речевой этикет	Лек	1	2	0	0
1.2	Этикет внешнего вида. Этикет поведения.	Ср	1	4	0	0
1.3	Речевой этикет и риторика	Пр	1	4	0	0
1.4	Основы ораторского искусства и речевого этикет	Ср	1	2	0	0
1.5	Национальные особенности речевого этикета. Его универсальность и специфичность.	Лек	1	2	0	0
1.6	Вежливость – универсальная центральная категория речевого этикета разных стран	Ср	1	2	0	0
1.7	Факторы и функции речевого этикета. Теория ролей в общении.	Лек	1	2	0	0
1.8	Культурная обусловленность речевого этикета разных стран	Ср	1	2	0	0
1.9	Нормы и традиции речевого этикета. Функциональные эквиваленты коммуникации.	Лек	1	2	0	0
1.10	Теория социальных поглаживаний средствами функциональных эквивалентов (вербальные/невербальные)	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Общие требования речевого этикета.	Раздел				
2.1	Невербальный этикет общения.	Лек	1	2	0	0
2.2	Невербальные требования этикетного общения	Пр	1	2	0	0
2.3	Позы и жесты в речевом этикете.	Ср	1	2	0	0

2.4	Обращение в коммуникации. Выбор адекватной формы взаимодействия. Косвенные, прямые, местоименные формы.	Лек	1	2	0	0
2.5	Выбор адекватной формы общения в письменной и устной коммуникации.	Ср	1	2	0	0
2.6	Коммуникативные императивы. Речевые и тематические.	Лек	1	2	0	0
2.7	Императивы в типовых ситуациях общения	Ср	1	2	0	0
2.8	Коммуникативные табу. Вербальные и невербальные, в групповом и индивидуальном общении.	Пр	1	2	0	0
2.9	Коммуникативное табу в устном народном творчестве.	Ср	1	2	0	0
2.10	Эмпатическое слушание. Правила активного слушания. Этикет слушания для наблюдателя.	Лек	1	2	0	0
2.11	Приемы активного слушания в деловом общении.	Ср	1	2	0	0
2.12	Позитивность - ведущий тип общения. Вербальные и невербальные способы выражения доброжелательности.	Пр	1	2	0	0
2.13	Некатегоричность общения	Ср	1	6	0	0
2.14	Светское общение как разновидность фатического. Правила современного светского общения	Лек	1	2	0	0
2.15	Значимость и развитость светского общения в современном мире	Ср	1	4	0	0
2.16	Феномен речевого этикета конкретной личности.	Пр	1	4	0	0
2.17	Феномен речевого этикета конкретной личности.	Ср	1	2	0	0
2.18	Особенности письменной коммуникации. Общие требования письменного речевого этикета.	Пр	1	4	0	0
2.19	Особенности письменной коммуникации. Общие требования письменного речевого этикета.	Ср	1	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Речевой этикет» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «...» г. протокол № , и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Речевой этикет» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «21» марта 2019 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Формановская Н.И., Соколова Г.Г. - Речевой этикет: рус.-фр. соответствия - М.: Высшая школа, 1989.		26

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Львова С.И. - "Позвольте пригласить вас...", или Речевой этикет - М.: Дрофа, 2007.		2

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Акишина А.А., Формановская Н.И. - Русский речевой этикет: практикум вежливого речевого общения: учеб. пособие для студентов-иностранцев - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009.		2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://195.93.165.10:2280		
Э2	http://elibrary.ru		
Э3	http://uisrussia.msu.ru		
Э4	www.gramota.ru		
Э5	www.philology.ru		
Э6	www.krugosvet.ru		
Э7	www.feb-web.ru		
Э8	www.slovari.ru		
Э9	www.superlinguist.com.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;		
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;		
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;		
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;		
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;		
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;		
7.3.1.10	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		
7.3.2.17	www.gramota.ru		
7.3.2.18	www.philology.ru		

7.3.2.19	www.krugosvet.ru
7.3.2.20	www.feb-web.ru
7.3.2.21	www.slovari.ru
7.3.2.22	www.superlinguist.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Мобильный ПК HP Pavilion RT3290- 1 шт.
7.12	Учебная аудитория, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№ 33, ауд. 357
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Рабочая станция DELL Opiflex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.26	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.27	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, распечатками к выполнению домашних заданий, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий, которые направлены на отработку профессиональных умений, связанных с диагностикой результатов обучения в начальном общем образовании. Наиболее часто используются практические занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных тем курса или даже одной темы. Кроме того некоторые практические занятия можно отнести к занятиям исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Практические занятия имеют следующую специфику: рассматриваются вопросы для проверки теоретических знаний (фронтальный опрос или групповая работа), осуществляется проверка письменного домашнего задания (эссе, решение ситуационных задач) и конспектирование аннотирование психолого-педагогической и методической литературы. Готовясь к практическому занятию, студенты должны помнить, что в ходе работы на занятии осуществляется диалог, в процессе которого обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Каждый из участников практического занятия должен научиться выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. При выполнении домашней работы студентам рекомендуется пользоваться лекционным материалом, рекомендованной литературой и интернет -ресурсами.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий теоретического, практического и творческого характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться также в ФОСах, имеющихся в свободном доступе на кафедре.

Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем порционно, с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях. Отметки, полученные по результатам самостоятельно выполненных заданий, учитываются при выставлении итоговой отметки на зачете.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии)

Курсовые работы по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» учебным планом не предусмотрены.

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии)

Контрольные работы по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» учебным планом не предусмотрены.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы, ознакомиться с которыми можно в рабочей программе дисциплины.

В учебнике или учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию, предисловие, приложения. По желанию при работе с литературой студент делает следующие виды записей: текстуальный или тезисный конспект, цитирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи / сост. к.пед.н, доцент, Медведева Н.Г.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

к.пед.н, доцент, Медведева Н.Г.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Пппрактическое овладение нормами литературного языка и коммуникативно-речевыми умениями в профессиональной сфере
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
содержание понятия «культура речи», различие между устной и письменной формами речи, структурные компоненты и функциональные стили языка; основные типы норм литературного языка и отклонения от них; коммуникативные качества речи и этапы подготовки публичной речи (выступление на родительском собрании, научно-практической конференции (семинаре), подготовка и проведение мастер-класса)	
Уметь:	
исправлять ошибки в использовании языковых фактов в тексте; определять типы норм, давать нормативную оценку языковым фактам; подготовить публичное выступление (родительское собрание, доклад к научно-практической конференции (семинару), мастер-класс)	
Владеть:	
коммуникативно-речевыми умениями в профессиональной сфере; понятийным аппаратом изучаемого курса.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Русский язык как национальный, формы его существования.	Раздел				
1.1	Введение в культуру речи.	Лек	1	2	0	0
1.2	Национальный язык и формы его существования.	Лек	1	2	0	0
1.3	Язык, его формы и функции.	Пр	1	2	0	0
1.4	Введение в культуру речи.	Ср	1	6	0	0
1.5	Национальный язык и формы его существования.	Ср	1	6	0	0
1.6	Стилистическое расслоение языковых средств.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи.	Раздел				
2.1	Нормативный аспект культуры речи. Общая характеристика.	Лек	1	2	0	0
2.2	Акцентологические и орфоэпические нормы современного литературного языка.	Лек	1	2	0	0
2.3	Лексические нормы современного литературного языка и отклонения от них.	Лек	1	2	0	0
2.4	Морфологические нормы современного литературного языка.	Лек	1	2	0	0
2.5	Синтаксические нормы и отклонения от них.	Лек	1	2	0	0

2.6	Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка.	Пр	1	4	0	0
2.7	Лексические нормы современного литературного языка и отклонения от них.	Пр	1	2	0	0
2.8	Морфологические нормы современного литературного языка.	Пр	1	4	0	0
2.9	Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка.	Ср	1	4	0	0
2.10	Синтаксические нормы и отклонения от них.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи. Особенности устной публичной речи.	Раздел				
3.1	Коммуникативные качества речи.	Лек	1	2	0	0
3.2	Основные этапы подготовки публичной речи.	Лек	1	2	0	0
3.3	Основные этапы подготовки публичной речи.	Пр	1	4	0	0
3.4	Итоговое занятие.	Пр	1	2	0	0
3.5	Коммуникативные качества речи.	Ср	1	4	0	0
3.6	Основные этапы подготовки публичной речи.	Ср	1	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «19» сентября 2023г. протокол №2 и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «21» марта 2019 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. - Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.		42

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассиурова Л.В. - Культура речи педагога: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2006.		19
Л2.2	Акимов Н. В., Бессонова Ю. А. - Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика - Москва: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677	1
Л2.3	Голубева А. В. - Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9CD6E853-E185-4CE6-AE25-09BF912E8EEF	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://195.93.165.10:2280
Э2	http://elibrary.ru
Э3	http://uisrussia.msu.ru
Э4	http://philologos.narod.ru
Э5	http://systemling.narod.ru

Э6	www.e-lingvo.net
Э7	www.grammar.ru
Э8	www.gramota.ru
Э9	www.mapryal.org
Э10	www.philology.ru
Э11	www.project.phil.pu.ru
Э12	www.ropryal.ru
Э13	www.russkie-slovari.ru
Э14	www.rusyaz.ru
Э15	www.ruthenia.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.6	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.11	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Интернет-ресурс
7.3.2.2	http://www.gramota.ru - справочно-информационный портал по русскому языку
7.3.2.3	http://www.slovari.ru
7.3.2.4	http://www.megakm.ru/ojigov
7.3.2.5	http://www.hi-edu.ru
7.3.2.6	http://urok.hut.ru/index.htm
7.3.2.7	http://rotest.runnet.ru
7.3.2.8	http://cultrechi.narod.ru
7.3.2.9	http://www.master-ritor.ru
7.3.2.10	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.11	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.12	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.13	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.14	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.15	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.16	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.17	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.18	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

7.3.2.19	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.20	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.21	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.22	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.23	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.24	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.25	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 363:
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Мобильный ПК HP Pavilion RT3290- 1 шт.
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 373:
7.13	Парта - 22 шт.
7.14	Стул - 44 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 5 шт.
7.18	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.19	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.22	Учебная аудитория, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. №33, ауд. 357
7.23	Стол компьютер - 12 шт.
7.24	Стул- 4 шт.
7.25	Рабочая станция DELL Orfiplex 3050 - 12 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	Стул ученический - 27 шт.
7.29	Стул полумягкий - 14 шт.
7.30	Стол - 16 шт.
7.31	Комплект мультимедийных презентаций: «Нормативный аспект культуры речи»; «Основы ораторского искусства».
7.32	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.33	Стол – 61 шт.
7.34	Стул – 162 шт.
7.35	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.

7.36	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, оценочными материалами текущего и промежуточного контроля, рабочей тетрадью по выполнению домашних заданий.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий, часть из которых направлены на отработку умений студентов видеть и исправлять в текстах речевые ошибки, заключительные занятия представляют собой слушание и оценку публичных речей.

Занятия первого блока имеют следующую структуру: устная проверка теоретических знаний (фронтальный опрос), проверка письменного домашнего задания, практические упражнения, подобранные преподавателем с целью углубления знаний по сложным темам, обсуждение заданий из портфолио.

Рабочая тетрадь для выполнения письменных домашних заданий находится в свободном доступе на кафедре и в личном кабинете преподавателя (ЭИОС). При выполнении домашней работы студентам рекомендуется пользоваться лекционным материалом, современными словарями и справочниками, а также порталом грамота.ру.

Занятия второго блока имеют следующую структуру: слушание публичных речей, подготовленных студентами по темам, рекомендованным преподавателем или заранее с ним согласованным. После прослушивания речи студентами при поддержке преподавателя дается оценка содержания и структуры речи, актуальности выбранной темы, умения ставить цели и задачи перед слушателями, владения невербальными средствами общения, взаимодействия с аудиторией.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий творческого или исследовательского характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. Такой перечень имеется у каждого студента в папке-портфолио. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться также в ОМах. Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем порционно, с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях. Отметки, полученные по результатам самостоятельно выполненных заданий, учитываются при выставлении итоговой отметки на зачете.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии)

Курсовые работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» учебным планом не предусмотрены.

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии)

Студенты заочной формы обучения выполняют комплексную самостоятельную работу, распечатка которой имеется в свободном доступе на кафедре. Самостоятельная работа охватывает следующие блоки: акцентологические, орфоэпические, орфографические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные нормы современного литературного языка. При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться основной литературой, современными словарями и справочниками, а также порталом грамота.ру.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы, ознакомиться с которыми можно в рабочей программе дисциплины.

В учебнике или учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию, предисловие, приложения. По желанию при работе с литературой студент делает следующие виды записей: текстуальный или тезисный конспект, цитирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика / сост. д.п.н., проф., Репринцев А.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

д.п.н., проф., Репринцев А.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у бакалавров представлений о социально-педагогических процессах и явлениях, факторах и механизмах социализации детей и подростков, готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Уметь:

устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность решения коммуникативных задач для достижения заданного результата; определить свою роль в команде

Владеть:

эффективными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть:

методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**Знать:**

закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеть:

навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические аспекты социальной педагогики	Раздел				
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	Лек	6	2	0	0
1.2	История становления и развития социальной педагогики.	Лек	6	4	0	0
1.3	История становления и развития социальной педагогики.	Пр	6	2	0	0
1.4	История становления и развития социальной педагогики	Ср	6	8	0	0
1.5	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	Пр	6	2	0	0
1.6	Этнопедагогика и современные проблемы воспитания молодежи	Ср	6	8	0	0
	Раздел 2. Социализация как ключевое понятие социальной педагогики	Раздел				
2.1	Основные положения и сущность социализации.	Лек	6	4	0	0
2.2	Основные положения и сущность социализации.	Пр	6	2	0	0
2.3	Социализация человека. Социализация как социально – педагогическое явление.	Лек	6	4	0	0
2.4	Социализация человека. Социализация как социально – педагогическое явление.	Ср	6	8	0	0
2.5	Микросоциум и соседство.	Пр	6	6	0	0
2.6	Микросоциум и соседство.	Ср	6	4	0	0
2.7	Основные направления воспитания базовой культуры личности в современных условиях	Ср	6	10	0	0
2.8	Норма и отклонение в социальном, физическом, психическом, интеллектуальном развитии человека. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков социального и личностного развития детей. Девиантное поведение детей и его коррекция	Ср	6	12	0	0
	Раздел 3. Факторы социализации	Раздел				

3.1	Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, другие организации.	Лек	6	2	0	0
3.2	Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, другие организации.	Пр	6	2	0	0
3.3	Взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании подрастающих поколений. Взаимодействие педагога с семьей школьника.	Ср	6	10	0	0
3.4	Мезофакторы социализации. Влияние сельской местности на социализацию.	Лек	6	2	0	0
3.5	Мезофакторы социализации. Влияние сельской местности на социализацию.	Пр	6	2	0	0
3.6	Макрофакторы социализации.	Лек	6	2	0	0
3.7	Макрофакторы социализации.	Пр	6	2	0	0
3.8	Компьютер и социализация.	Пр	6	2	0	0
3.9	Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми	Ср	6	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02.2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28.02.2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мудрик А.В. - Социальная педагогика: Учеб. для вузов: Рек. МО РФ - М.: Академия, 2005.		21
Л1.2	Соколова Н. А. - Социальная педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B	1
Л1.3	Загвязинский В. И. - Социальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. - Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008.		6
Л2.2	Мардахаев Л.В. - Социальная педагогика: учеб. для вузов, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.		10
Л2.3	Торохтий В. С. - Социальная педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCC50B33-6053-4438-90D6-1322855F7B21	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.4	Расчетина С. А. - Социальная педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B6502D66-8C67-44F1-A970-A69217F82096	1
Л2.5	Мардахаев Л. В. - Социальная педагогика: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0	1
Л2.6	Мардахаев Л. В. - Социальная педагогика. Основы курса: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C	1
Л2.7	Федотова Е.О. - Социальная педагогика: практикум - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/32220.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека – пособия, книги по тематике курса.		
Э2	Сайт педагога-исследователя, посвященный различным вопросам воспитания и образования		
Э3	Материал по различным вопросам педагогики		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.2	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.3	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.4	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.5	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.6	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.7	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.8	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.9	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.10	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 386:
7.13	Парта - 27 шт.
7.14	Стул - 56 шт.

7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 3 шт.
7.18	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.19	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.22	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357:
7.23	Стол компьютер - 12 шт.
7.24	Стул- 4 шт.
7.25	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	Стул ученический - 27 шт.
7.29	Стул полумягкий - 14 шт.
7.30	Стол - 16 шт.
7.31	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо обратиться к материалам, имеющимся в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- ☐ тема практического занятия;
- ☐ цель проведения занятия;
- ☐ ответы на практико-ориентированные вопросы;
- ☐ выполнения практических заданий;
- ☐ выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- ☐ рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2023

Рабочая программа дисциплины Социальная психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология» – является формирование у бакалавров научных представлений о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общении, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблемах общения и социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

способы и типы социального взаимодействия

Уметь:

реализовать различные социальные роли в малой социальной группе

Владеть:

приемами социально-психологического воздействия на личность и группу

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

психологические особенности совместной деятельности в группе

Уметь:

использовать различные формы организации совместной деятельности

Владеть:

правилами организаторской деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**Знать:**

закономерности взаимодействия как стороны общения

Уметь:

выстраивать конструктивное сотрудничество

Владеть:

вербальными и невербальными средствами общения и взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Предмет, методы и структура социальной психологии.	Раздел				
1.1	Становление социальной психологии как науки.	Ср	5	2	0	0
1.2	История социальной психологии за рубежом и в России.	Лек	5	6	0	0
1.3	История социальной психологии за рубежом и в России.	Ср	5	2	0	0
	Раздел 2. Социальные группы, их типология и динамика.	Раздел				
2.1	Проблема малой группы в социальной психологии	Лек	5	8	0	0
2.2	Исследование больших групп в социальной психологии	Ср	5	8	0	0
2.3	Межгрупповое взаимодействие и взаимоотношения.	Лек	5	6	0	0
2.4	Межгрупповое взаимодействие и взаимоотношения.	Пр	5	8	4	0
2.5	Межгрупповое взаимодействие и взаимоотношения.	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Социально-психологические феномены	Раздел				
3.1	Психология общения	Лек	5	8	0	0
3.2	Психология общения	Пр	5	6	0	0
3.3	Психология общения	Ср	5	2	0	0
3.4	Социально-психологические проблемы личности в группе	Пр	5	8	2	0
3.5	Массовидные явления психики	Пр	5	6	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации	
Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 27 мая 2021 года № 11 и являются приложением к рабочей программе дисциплины	
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Юревич А. В. - Социальная психология научной деятельности - Москва: Институт психологии РАН, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221214	1
Л2.2	- Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228062	1
Л2.3	Нестик Т. А. - Социальная психология времени - Москва: Институт психологии РАН, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271656	1
Л2.4	Семечкин Н. И. - Социальная психология - М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207	1
Л2.5	Кобякова Т. И. - Социальная психология: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445133	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.6	Журавлев А. Л., Позняков В. П. - Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений - Москва: Институт психологии РАН, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/15644	1
Л2.7	Сарычев С. В. - Социальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/69479FF3-5407-4C86-BDD7-B01EE3D7C195	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека Курского государственного университета		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
Э3	Институт психологии РАН		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.		
7.3.1.5	Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype		
7.3.1.6			
7.3.1.7			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Российская психология. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/		
7.3.2.2	Российское психологическое общество http://xn--n1abc.xn--p1ai/		
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/		
7.3.2.4	Российский образовательный портал http://obr-rus.ru/		
7.3.2.5	Каталог@MAIL.RU Психология http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html		
7.3.2.6	Social Psychology Network http://www.socialpsychology.org/		
7.3.2.7	Society for Personality and Social Psychology http://www.spsp.org/		
7.3.2.8	American Psychological Association http://www.apa.org/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1.) по адресу 305000 Курск, ул. Радищева, 33.
7.2	
7.3	146 аудитория – помещение для самостоятельной работы обучающихся – оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации по адресу 305000 Курск, ул. Радищева, 33.
7.4	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам дисциплины.
7.5	Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.
7.6	Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.
7.7	Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины
7.8	Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с возможностью доступа в Интернет, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 29, 303.
7.9	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 33, 383, 381.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психологических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.
В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ФАКУЛЬТЕТА/ИНСТИТУТА
Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17,5		18,5		17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. старший преподаватель, Хомутова О.М.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

старший преподаватель, Хомутова О.М.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих

Уметь:

осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.

Владеть:

нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.

Уметь:

использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей.

Владеть:

готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Уметь:
анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Владеть:
способами осуществления коррекционной образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
Владеть:
навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии.
Владеть:

навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:
способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Уметь:
подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ
Владеть:
навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:
объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.
Владеть:
навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики	Раздел				
1.1	Тема 1.1 Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Лек	2	4	2	0

1.2	Тема 1.1 Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Пр	2	4	2	0
1.3	Тема 1.1 Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Ср	2	2	0	0
1.4	Тема 1.2 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Лек	2	4	2	0
1.5	Тема 1.2 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Пр	2	4	2	0
1.6	Тема 1.2 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Ср	2	2	0	0
1.7	Тема 1.3 Научные основы специальной педагогики	Лек	2	4	0	0
1.8	Тема 1.3 Научные основы специальной педагогики	Пр	2	4	0	0
1.9	Тема 1.3 Научные основы специальной педагогики	Ср	2	2	0	0
1.10	Тема 1.4 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Лек	2	4	0	0
1.11	Тема 1.4 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Пр	2	4	0	0
1.12	Тема 1.4 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Ср	2	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики	Раздел				
2.1	Тема 2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	2	4	0	0
2.2	Тема 2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	2	4	0	0
2.3	Тема 2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Ср	2	2	0	0
2.4	Тема 2.2 Принципы специальной педагогики	Лек	2	4	0	0
2.5	Тема 2.2 Принципы специальной педагогики	Пр	2	4	0	0
2.6	Тема 2.2 Принципы специальной педагогики	Ср	2	2	0	0
2.7	Тема 2.3 Технологии и методы специального образования	Лек	2	2	0	0
2.8	Тема 2.3 Технологии и методы специального образования	Пр	2	2	0	0
2.9	Тема 2.3 Технологии и методы специального образования	Ср	2	2	0	0
2.10	Тема 2.4 Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Лек	2	2	0	0
2.11	Тема 2.4 Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Пр	2	2	0	0
2.12	Тема 2.4 Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Ср	2	2	0	0
2.13	Тема 2.5 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	4	2	0

2.14	Тема 2.5 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	8	2	0
2.15	Тема 2.5 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	8	0	0
2.16	Тема 2.6 Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	4	2	0
2.17	Тема 2.6 Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	8	2	0
2.18	Тема 2.6 Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	10	0	0
2.19	Тема 2.7 Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Лек	3	4	0	0
2.20	Тема 2.7 Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Пр	3	8	2	0
2.21	Тема 2.7 Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Ср	3	12	0	0
2.22	Тема 2.8 Волонтерство и добровольчество в сопровождении лиц с ОВЗ	Лек	3	4	0	0
2.23	Тема 2.8 Волонтерство и добровольчество в сопровождении лиц с ОВЗ	Пр	3	6	2	0
2.24	Тема 2.8 Волонтерство и добровольчество в сопровождении лиц с ОВЗ	Ср	3	12	0	0
2.25	Тема 2.9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	2	0	0
2.26	Тема 2.9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	6	0	0
2.27	Тема 2.9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	12	0	0

	Раздел 3. Раздел 3.Образование лиц с различными отклонениями в развитии	Раздел				
3.1	Тема 3.1. Образование детей с задержкой психического развития	Лек	4	4	2	0
3.2	Тема 3.1. Образование детей с задержкой психического развития	Пр	4	6	2	0
3.3	Тема 3.1. Образование детей с задержкой психического развития	Ср	4	12	0	0
3.4	Тема 3.2. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью)	Лек	4	4	2	0
3.5	Тема 3.2. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью)	Пр	4	4	2	0
3.6	Тема 3.2. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью)	Ср	4	12	0	0
3.7	Тема 3.3. Образование лиц с нарушениями речи	Лек	4	4	2	0
3.8	Тема 3.3. Образование лиц с нарушениями речи	Пр	4	4	2	0
3.9	Тема 3.3. Образование лиц с нарушениями речи	Ср	4	12	0	0
3.10	Тема 3.4. Образование лиц с нарушениями слуха	Лек	4	4	2	0
3.11	Тема 3.4. Образование лиц с нарушениями слуха	Пр	4	4	2	0
3.12	Тема 3.4. Образование лиц с нарушениями слуха	Ср	4	12	0	0
3.13	Тема 3.5. Образование лиц с нарушениями зрения	Лек	4	2	0	0
3.14	Тема 3.5. Образование лиц с нарушениями зрения	Пр	4	4	0	0
3.15	Тема 3.5. Образование лиц с нарушениями зрения	Ср	4	12	0	0
3.16	Тема 3.6. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	2	0	0
3.17	Тема 3.6. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	4	0	0
3.18	Тема 3.6. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	10	0	0
3.19	Тема 3.7. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0	0
3.20	Тема 3.7. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	4	0	0
3.21	Тема 3.7. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	10	0	0
3.22	Тема 3.8. Образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	4	2	0	0
3.23	Тема 3.8. Образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	4	4	0	0
3.24	Тема 3.8. Образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	4	10	0	0

3.25	Тема 3.9. Общее и специальное образование: инклюзивное образование, интегрированное образование, дифференцированное образование	Лек	4	2	0	0
3.26	Тема 3.9. Общее и специальное образование: инклюзивное образование, интегрированное образование, дифференцированное образование	Пр	4	4	0	0
3.27	Тема 3.9. Общее и специальное образование: инклюзивное образование, интегрированное образование, дифференцированное образование	Ср	4	10	0	0
3.28	Тема 3.10. Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ	Лек	4	2	0	0
3.29	Тема 3.10. Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ	Пр	4	4	0	0
3.30	Тема 3.10. Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Ср	4	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.10.2023 протокол №3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. - Специальная педагогика: Учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/449838	1
Л1.2	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/452045	1
Л1.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489650	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л2.2	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л2.3	Назарова Н. М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - Москва: Академия, 2007.		4
Л2.4	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		0

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Неретина Т. Г. - Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс - Москва: Флинта, 2008.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно- следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям. Методические указания по работе с литературой К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. В учебнике /учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	17,5		18,5		17,5		13,5		10,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	32	32	28	28	20	20	152	152
Итого ауд.	36	36	36	36	32	32	28	28	20	20	152	152
Контактная работа	36	36	36	36	32	32	28	28	20	20	152	152
Сам. работа	36	36	36	36	32	32	36	36	36	36	176	176
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Спортивные и подвижные игры / сост. К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Спортивные и подвижные игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств	
Уметь:	
соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности	
Владеть:	
основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//атлетическая гимнастика/шейпинг	Пр	2	1	0	0
1.2	Развитие координационных способностей/упражнения на равновесие	Пр	2	1	0	0
1.3	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//гимнастика	Пр	2	1	0	0
1.4	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	1	0	0

1.5	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.6	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.7	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	2	2	0	0
1.8	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.9	Определение уровня физической подготовленности(тестирование)	Пр	2	2	0	0
1.10	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.11	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.12	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.13	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.14	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах//стрейчинг/гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.15	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.16	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег//легкая атлетика-бег на короткие дистанции	Пр	2	2	0	0
1.17	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	2	2	0	0
1.18	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.19	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.20	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.21	Развитие координационных способностей//единоборства	Пр	3	2	0	0
1.22	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.23	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.24	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.25	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	3	2	0	0
1.26	Развитие силы, силовой выносливости//атлетическая гимнастика/тяжелая атлетика	Пр	3	2	0	0

1.27	Развитие координационных способностей//аэробика	Пр	3	2	0	0
1.28	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	3	2	0	0
1.29	Развитие ловкости//гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.30	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.31	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек)//атлетическая гимнастика/ шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.32	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	3	2	0	0
1.33	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.34	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.35	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.36	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.37	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.38	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.39	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	3	2	0	0
1.40	Социально-биологические основы физической культуры	Ср	3	2	0	0
1.41	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	3	2	0	0
1.42	Развитие физических качеств	Ср	3	18	0	0
1.43	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Ср	3	2	0	0
1.44	Методика определения и оценка физического здоровья	Ср	3	2	0	0
1.45	Психофизиологические основы учебного труда	Ср	3	2	0	0
1.46	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Ср	3	2	0	0
1.47	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	3	4	0	0
1.48	Упражнение с внешним сопротивлением // атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	4	6	0	0
1.49	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	6	0	0
1.50	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.51	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	4	2	0	0

1.52	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	4	4	0	0
1.53	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.54	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.55	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.56	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	2	0	0
1.57	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	4	2	0	0
1.58	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.59	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	4	2	0	0
1.60	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	4	6	0	0
1.61	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	4	10	0	0
1.62	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	4	6	0	0
1.63	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	4	2	0	0
1.64	Развитие физических качеств	Ср	4	6	0	0
1.65	Бег 100м; 2000 м; поднятие туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика /атлетическая гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.66	Упражнения с преодолением собственного веса//гимнастика/многофункциональное многоборье	Пр	5	2	0	0
1.67	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	5	4	0	0
1.68	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднятие ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.69	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стрейчинг/гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.70	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.71	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег// легкая атлетика-бег на короткие дистанции	Пр	5	2	0	0
1.72	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.73	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//смешанные единоборства	Пр	5	2	0	0

1.74	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.75	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	5	0	0	0
1.76	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	5	2	0	0
1.77	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	5	2	0	0
1.78	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.79	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	5	8	0	0
1.80	Развитие физических качеств	Ср	5	8	0	0
1.81	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	5	10	0	0
1.82	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	5	6	0	0
1.83	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	5	4	0	0
1.84	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.85	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стретчинг/гимнастика	Пр	6	2	0	0
1.86	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег//легкая атлетика бег на короткие дистанции	Пр	6	2	0	0
1.87	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств //легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.88	Упражнение с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/пауэрлифтинг	Пр	6	4	0	0
1.89	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	6	2	0	0
1.90	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	6	6	0	0
1.91	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	6	4	0	0
1.92	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	6	6	0	0
1.93	Развитие физических качеств	Ср	6	10	0	0
1.94	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	6	6	0	0
1.95	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//атлетическая гимнастика/шейпинг	Ср	2	2	0	0
1.96	Развитие координационных способностей/упражнения на равновесие	Ср	2	2	0	0
1.97	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//гимнастика	Ср	2	2	0	0

1.98	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Ср	2	2	0	0
1.99	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Ср	2	8	0	0
1.100	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах//стрейчинг/гимнастика	Ср	2	8	0	0
1.101	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика/атлетическая гимнастика	Ср	2	8	0	0
1.102	Развитие силы, силовой выносливости//атлетическая гимнастика/тяжелая атлетика	Ср	2	4	0	0
1.103	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств //легкая атлетика	Ср	6	6	0	0
1.104	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2019 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛП.1	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2017.	https://urait.ru/bcode/410220	1
ЛП.2	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛД.1	Варзиев С.Х. - Атлетический тюнинг. Новый взгляд на культуру физического совершенства - М.: РИПОЛ классик, 2009.		5
ЛД.2	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		1
ЛД.3	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Переключатель гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1х2х0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1х2х0.1м(2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);
7.29	Многофункциональный тренажер HG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный OB-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссовер SG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-Solid GLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Concept модель Ec с компьютером PM4 E PM4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-Solid PGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-Solid SBL 460(2 шт); Тяжел атлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжел атлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);
7.39	
7.40	Тренажерный зал, 305000, г. Курск, ул. Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);

7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);
7.50	Штанга(3 шт);
7.51	
7.52	Спортивный зал, ауд. 158, 305000, г. Курск,, ул.Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Общая физическая подготовка», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА
Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Физическая культура и спорт / сост. Доцент, Анпилогов Игорь Евгеньевич;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

Доцент, Анпилогов Игорь Евгеньевич

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности

Владеть:

Навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Лек	1	2	0	0
1.2	Социально-биологические основы физической культуры	Лек	1	2	0	0
1.3	Основы здорового образа жизни студента	Лек	1	2	0	0
1.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лек	1	2	0	0
1.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Лек	1	2	0	0
1.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Лек	1	2	0	0
1.7	Психофизиологические основы учебного труда	Лек	1	2	0	0
1.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Лек	1	2	0	0
1.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Лек	1	2	0	0

	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Пр	1	2	0	0
2.2	Социально-биологические основы физической культуры	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы здорового образа жизни студента	Пр	1	2	0	0
2.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Пр	1	2	0	0
2.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Пр	1	2	0	0
2.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Пр	1	2	0	0
2.7	Психофизиологические основы учебного труда	Пр	1	2	0	0
2.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Пр	1	2	0	0
2.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Пр	1	2	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.2	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	1	4	0	0
3.3	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	1	4	0	0
3.4	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	1	4	0	0
3.5	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Ср	1	4	0	0
3.6	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	1	4	0	0
3.7	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Ср	1	4	0	0
3.8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «26» августа 2024 года № «1» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «23» апреля 2019 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Письменский И. А. - Физическая культура: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22	1
Л1.2	Муллер А. Б. - Физическая культура: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
Л2.2	Мрочко О.Г. - Физическая культура: учебно-методическое пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/65688.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	http://www.sport.pu.ru/		
7.3.1.2	http://ftrainer.narod.ru		
7.3.1.3	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/		
7.3.1.4	http://www.sgau.ru/bio/k_fizkultur/fiskult		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 44 а
7.3	Учебная мебель (парта (10 шт.), стол (2 шт.), лавка (11 шт.), доска с механизмом (1 шт.),
7.4	подставка под цветы (1 шт.),
7.5	тумба (1 шт.)
7.6	_
7.7	Спортивный зал, ауд. 701,
7.8	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.9	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.10	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.11	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.12	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.13	Канат (3 шт);
7.14	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.15	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.16	Мостик гимнастический (2 шт);
7.17	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.18	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.19	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.20	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.21	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.22	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.23	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания. Дисциплина «Физическая культура и спорт» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Физическая культура», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА
Философия

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2023

Рабочая программа дисциплины Философия / сост. PhD, Профессор, Торубарова Т.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Философия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

PhD, Профессор, Торубарова Т.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов; воспитание потребности разобраться в глубинных основах природного и социального бытия, приобретение знаний и умений по осмыслению важнейших тем философии и ее значения в современном мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.

Уметь:

применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.

Владеть:

навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение в философию.	Раздел				
1.1	Философское знание, его предмет и проблемы.	Лек	3	2	0	0
1.2	Философское знание, его предмет и проблемы.	Ср	3	2	0	0
1.3	Функции и методы философии.	Лек	3	2	0	0
1.4	Функции и методы философии.	Сем зан	3	4	0	0
1.5	Отрасли философского знания.	Лек	3	4	0	0
1.6	Отрасли философского знания.	Сем зан	3	4	0	0
1.7	Философия и наука, философия и другие сферы интеллектуальной активности человека.	Лек	3	2	0	0
1.8	Философия и наука, философия и другие сферы интеллектуальной активности человека.	Сем зан	3	4	0	0
1.9	Философия как мировоззрение.	Лек	3	2	0	0
1.10	Философия как мировоззрение.	Сем зан	3	4	0	0
	Раздел 2. Формирование и развитие основных проблем и разделов философского знания от Античности до классической Новоевропейской философии.	Раздел				
2.1	Основные проблемы, представители и направления Древнегреческой философии.	Лек	3	2	0	0

2.2	Основные проблемы, представители и направления Древнегреческой философии.	Сем зан	3	2	0	0
2.3	Теоцентризм средневековья и философские проблемы.	Ср	3	4	0	0
2.4	Теоцентризм средневековья и философские проблемы.	Сем зан	3	2	0	0
2.5	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.	Ср	3	4	0	0
2.6	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.	Сем зан	3	4	0	0
2.7	Проблемы философии эпохи Нового Времени.	Лек	3	2	0	0
2.8	Проблемы философии эпохи Нового Времени.	Сем зан	3	2	0	0
2.9	Проблемы онтологии, гносеологии и этики, проблемы человека и общества в немецкой классической философии и марксизме.	Лек	3	2	0	0
2.10	Проблемы онтологии, гносеологии и этики, проблемы человека и общества в немецкой классической философии и марксизме.	Сем зан	3	4	0	0
2.11	Русская философия: взаимовлияние направлений и развитие проблем.	Ср	3	2	0	0
2.12	Русская философия: взаимовлияние направлений и развитие проблем.	Сем зан	3	0	0	0
2.13	Направления «философии науки», история позитивизма и аналитическая философия.	Ср	3	2	0	0
2.14	Направления «философии науки», история позитивизма и аналитическая философия.	Сем зан	3	0	0	0
2.15	Многообразие постклассических направлений философии конца XIX – начала XX веков.	Ср	3	0	0	0
2.16	Многообразие постклассических направлений философии конца XIX – начала XX веков.	Сем зан	3	4	0	0
2.17	Онтология, теория познания и философия науки и техники: некоторые проблемы современности.	Ср	3	2	0	0
2.18	Этические и теоретико-познавательные вопросы, современные проблемы человека, общества и природы.	Ср	3	2	0	0
2.19	Этические и теоретико-познавательные вопросы, современные проблемы человека, общества и природы.	Сем зан	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Гуревич П. С. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA	1
Л1.2	Спиркин А. Г. - Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC	1
Л1.3	Спиркин А. Г. - Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ретюнских Л. Т. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6	1
Л2.2	Липский Б. И. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение – Подтверждающие документы
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 – Open License: 47818817
7.3.1.3	7-Zip – Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome – Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	MsOffice Professional 2007 – Open License: 43136274

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.4	- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www/biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория № 319
7.2	Стол ученический двухместный – 20 шт.
7.3	Стул ученический – 47 шт.
7.4	Доска аудиторная – 1 шт.
7.5	Телевизор LG – 1 шт.
7.6	Аудитория для самостоятельной работы 146.
7.7	Столов – 61
7.8	Посадочных мест – 162
7.9	Компьютеров:
7.10	Для пользователей – 40
7.11	Для библиотекаря – 2
7.12	Оборудование:
7.13	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.14	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов,

рекомендуемой литературы. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия. В ходе семинара демонстрировать понимание проблем, ситуаций, обсуждаемых на занятии, в случае затруднений задавать вопросы преподавателю и/или выносить возникшие вопросы проблемного и дискуссионного характера на обсуждение. Студентам, пропустившим занятия, не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающую оценку итогов изучения студентом дисциплины и его активности в процессе ее изучения. Экзамен проходит в форме собеседования.

К экзамену допускаются все студенты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра экономики, финансов и учета

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА

Экономика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Экономика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Экономика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро- и макроуровне; теоретическое освоение обучающимися основных экономических показателей, современных экономических концепций и моделей; приобретение практических навыков анализа действий экономических агентов рыночной экономики; формирование понимания содержания и сущности мероприятий в области фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов и т. п.; развитие умений анализа экономических проблем России; воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики
1.2	готовность к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития

Уметь:

использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны

Владеть:

навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Микроэкономика	Раздел				
1.1	Предмет и метод экономики как науки	Лек	2	1	0	0
1.2	Предмет и метод экономической теории. Общие проблемы экономического развития	Пр	2	1	0	0
1.3	Предмет и метод экономической теории. Общие проблемы экономического развития	Ср	2	2	0	0
1.4	Рыночная организация хозяйства	Лек	2	1	0	0
1.5	Рыночная организация хозяйства	Пр	2	1	0	0
1.6	Рыночная организация хозяйства	Ср	2	2	0	0
1.7	Спрос и предложение на индивидуальных рынках. Эластичность	Лек	2	1	0	0
1.8	Спрос и предложение на индивидуальных рынках. Эластичность	Пр	2	1	0	0
1.9	Спрос и предложение на индивидуальных рынках. Эластичность	Ср	2	2	0	0
1.10	Теория потребительского выбора	Лек	2	1	0	0
1.11	Теория потребительского выбора	Пр	2	2	0	0
1.12	Теория потребительского выбора	Ср	2	4	0	0
1.13	Производство и издержки в рыночной экономике	Лек	2	1	0	0

1.14	Производство и издержки в рыночной экономике	Пр	2	1	0	0
1.15	Производство и издержки в рыночной экономике	Ср	2	4	0	0
1.16	Типы рыночных структур	Лек	2	1	0	0
1.17	Типы рыночных структур	Пр	2	1	0	0
1.18	Типы рыночных структур	Ср	2	2	0	0
1.19	Рынки факторов производства и распределение доходов	Лек	2	2	0	0
1.20	Рынки факторов производства и распределение доходов	Пр	2	1	0	0
1.21	Рынки факторов производства и распределение доходов	Ср	2	2	0	0
Раздел 2. Макроэкономика		Раздел				
2.1	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	Лек	2	1	0	0
2.2	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	Пр	2	2	0	0
2.3	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	Ср	2	4	0	0
2.4	Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	Лек	2	1	0	0
2.5	Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	Пр	2	1	0	0
2.6	Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	Ср	2	4	0	0
2.7	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Лек	2	1	0	0
2.8	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Пр	2	2	0	0
2.9	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Ср	2	2	0	0
2.10	Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике	Лек	2	1	0	0
2.11	Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике	Пр	2	2	0	0
2.12	Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике	Ср	2	2	0	0
2.13	Бюджетно-налоговая политика	Лек	2	2	0	0
2.14	Бюджетно-налоговая политика	Пр	2	1	0	0
2.15	Бюджетно-налоговая политика	Ср	2	2	0	0
2.16	Денежно-кредитная система	Лек	2	2	0	0
2.17	Денежно-кредитная система	Пр	2	1	0	0
2.18	Денежно-кредитная система	Ср	2	2	0	0
2.19	Мировая экономика	Лек	2	2	0	0
2.20	Мировая экономика	Пр	2	1	0	0
2.21	Мировая экономика	Ср	2	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, являются приложением к

рабочей программе.
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы для промежуточной аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П., Марыганова Е. А., Назарова Е. В. - Экономическая теория: Учебник для бакалавров - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/425848	1
Л1.2	Елисеев А. С. - Экономика: учебник - Москва: Дашков и К°, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198	1
Л1.3	Васильев В. П., Холоденко Ю. А. - Экономика: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/471162	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Серегина С. Ф. - Макроэкономика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3	1
Л2.2	Гребенников П. И. - Экономика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94	1
Л2.3	Шимко П. Д. - Экономика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F73E335C-9A40-4C97-8ADA-291A09655242	1
Л2.4	Борисов Е. Ф. - Экономика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE	1
Л2.5	Феофилактова Л. В., Русинова Е. А. - Экономика в структурно-логических схемах: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571386	1
Л2.6	Акимова Е. Н., Шатаева О. В. - Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601322	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Ким И. А. - Микроэкономика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/FEC80501-7712-4274-A5F8-5FD4B8DC8555	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека		
Э2	Университетская информационная система "Россия"		
Э3	Интернет-версия «КонсультантПлюс»		
Э4	Сайт Федеральной службы государственной статистики		
Э5	«Википедия» – свободная энциклопедия		
Э6	Словари и энциклопедии на Академике		
Э7	Русский гуманитарный Интернет-университет		
Э8	Российский общеобразовательный портал		
Э9	Сайт Центрального банка Российской Федерации		
Э10	Сайт Всемирной торговой организации		
Э11	Сайт " РосБизнесКонсалтинг" - крупнейшего российского делового медиахолдинга		

Э12	Сайт журнала "Экономист"
Э13	Сайт журнала "Эксперт"
Э14	Федеральный образовательный портал -Экономика.Социология. Менеджмент.
Э15	Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник
Э16	Экономическая теория
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Для 146 аудитории
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.5	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.6	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.7	Google Chrome Свободная лицензия BSD.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СПС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд.92, 501,503, 419,423. Аудитории укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, компьютеры).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал.
7.3	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Семинарские (практические) занятия Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Самостоятельная работа студента Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
Степень и уровень выполнения задания;
Аккуратность в оформлении работы;
Использование специальной литературы;
Сдача домашнего задания в срок.