

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2024 16:17:05
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)**

Утверждено
Ученым советом КГУ
(протокол от
«19» октября 2020г. № 2)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социально-психологическое сопровождение семей с детьми,
находящимися в трудной жизненной ситуации »**

Курск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Дополнительная профессиональная программа	
	«Социально-психологическое сопровождение семей с	
	детьми, находящихся в трудной жизненной ситуа-	
	ции».....	3
2.	Учебно-методические разработки.....	21
2.1	Задания для входной диагностики.....	21
2.2	Задания для самостоятельной работы.....	24
2.3	Задания для текущей, промежуточной и итоговой ат-	
	тестации.....	31
2.4	Порядок реализации индивидуальной образователь-	
	ной траектории.....	32

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» / сост. С.И. Беленцов, И.В. Ильина; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2020. – 38 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» разработана в целях развития у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в сфере оказания социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания.

Эксперты:

Полякова Наталья Анатольевна, заместитель председателя комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области.

Меньшиков Владимир Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, зав. каф. религиоведения и теологии ФГБОУ ВО «КГУ».

Составители:

Беленцов Сергей Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора института непрерывного образования ФГБОУ ВО «КГУ»

Ильина Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «КГУ»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы).
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.
4. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
5. Паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9.
6. Приказ Минтруда России 18 июня 2020 года № 354н. «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).
10. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учёту и хранению документов о квалификации».

15. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 г. №1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда".

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Социальный работник».

1.2. Требования к слушателям

Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование. Категории слушателей, на обучение которых направлена программа: социальные работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели.

1.3. Форма освоения программы – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: развитие профессиональных компетенций слушателей, необходимых для эффективной деятельности в сфере оказания социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции (имеющиеся)	Группы профессиональных стандартов	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ОТФ: Предоставление социальных услуг клиентам организации социального обслуживания. ТФ: Оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания	Проведение бесед, направленных на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни, Содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога), обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	Организовывать и поддерживать беседу, формировать у клиента позитивное настроение, Отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства, соблюдение требований этического кодекса социального работника	Базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов, основы этики в социальной работе

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации у слушателей формируются навыки 21 века: навыки коммуникации и сотрудничества, навыки работы с информационными ресурсами и др.

Трудоемкость программы 108 часов / 3 ЗЕТ

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

Язык эффективной коммуникации	В ходе онлайн-курса слушатели · получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды; · овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.	https://opend.ru/course/spbu/Effect_Comm/
-------------------------------	--	---

<p>Основы эффективного делового общения</p>	<p>Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составлению официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.</p>	<p>https://opendu.ru/course/spbu/DEL_OBS/</p>
---	---	--

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование модулей, разделов, тем	Трудоемкость							Формируемые компетенции	
		Всего час.	Входная диагностика. Вводное занятие	Всего ауд.	Учебные занятия с использованием ДОТ		Самостоятельная работа			Пром. и итог. аттестац.
					Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	В том числе с использованием		
							стажировка			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Р. 1.	Входная диагностика. Государственная политика в в сфере социальной работы. Навыки XXI века.	10	2	8	2	6				тестовый контроль	ПК-1
1.1	Стратегия развития образования до 2025 года. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Приоритетные национальные проекты. Нацио-	6	2	4	2	2					ПК-1
	нальный проект «Образование».		2								
			2								

1.2	Нормативно-правовые основы государственной семейной политики в Российской Федерации.	4		4		4					ПК-1
Р. 2.	Психолого-педагогический раздел	22		16	2	14			6	Тестовый контроль	ПК-1
2.1	Типологии семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	4		4		4			-		ПК-1
2.2	Социально-психологическая адаптация и дезадаптация	8		8	1	4			3		ПК-1
2.3	Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	10		7	1	6			3		ПК-1
Р. 3	Методологический раздел	36		30		30			6		ПК-1
3.1	Технологии соци-	8		8		8			-		ПК-1
	альной работы										

3.2	Основные технологии социальной работы с семьей и детьми	12		10		10			2		ПК-1
3.3	Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	16		12		12			4		ПК-1
Р. 4	Технологический раздел (Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38						38		тестовый контроль	ПК-1
4.1	Развитие личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	38						38			ПК-1
4.2	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе	38						38			ПК-1
4.3	Методы диагностики трудной	38						38			ПК-1

	жизненной ситуации, нарушений социализации										
4.4	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38					38				ПК-1
5.	Итоговая аттестация (тестирование)	2							2		ПК-1
	Всего	108	2	54	4	50	38	12	2		

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы. Программа реализуется не менее, чем 18 рабочих дней

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, часов	
1	2		3	
<p>Раздел 1. Государственная политика в сфере социальной работы. Навыки XXI века.</p> <p>Тема 1.1. Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование»</p>	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	<p>1. Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Семейный кодекс РФ. Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Навыки XXI века.</p>	Допустимый		2
	Информационные (лекционные) занятия			2
	<p>Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».</p>			2
Практические занятия	2			
<p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы государственной семейной политики в Российской Федера-</p>	<p>1. Основы государственной семейной политики в Российской Федерации.</p>	Допустимый	4	
	<p>2. Система принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной осно-</p>			
ции	<p>вы российского общества</p>			
	<p>3. Профилактика и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей</p>		2	
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	<p>Основы государственной семейной политики в Российской Федерации.</p>		2	
Практические занятия	2			

	Профилактика и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей		
Раздел 2. Психолого-педагогический раздел Тема 2.1. Типологии семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Классификация семей: — по структуре (полная, неполная); — по материальной обеспеченности (с очень высоким материальным достатком; с высоким материальным достатком; со средним материальным достатком; с низким материальным достатком или малообеспеченная, семья, находится за чертой бедности); — по месту жительства (городская, сельская); — по семейному положению; — по количеству и наличием неродных детей (бездетная, малодетная, многодетная); — по качеству семейных отношений (опека, приемная, благополучная, неблагополучная — конфликтная, аморальная). Семьи группы риска.	Допустимый	4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Типологии семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации		
	Практические занятия		2
	Помощь семье и детям в решении возникших трудных жизненных ситуаций		
Тема 2.2. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация	Адаптация как эффективное взаимодействие организма со средой. Уровни адаптации (биологический, психологический, социальный). Аккомодация и ассимиляция – составляющие адаптации. Конструктивные механизмы адаптации. Нарушения процесса адаптации. Дезадаптация.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Адаптация как эффективное взаимодействие организма со средой.		
	Практические занятия		4
	Конструктивные механизмы адаптации. Нарушения процесса адаптации.		

Тема 2.3. Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социализация как процесс усвоения новых знаний, приобретения опыта, принятия норм поведения и различных нравственных ценностей, которые являются общепринятыми в обществе. Движущие силы процесса социализации. Структурные компоненты социализации. Факторы социализации. Ресоциализация как процесс усвоения ребенком новых норм и ценностей, ролей и навыков вместо ранее полученных и некоторое время использовавшихся. Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Движущие силы процесса социализации. Структурные компоненты социализации.		
	Практические занятия		4
Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.			
Раздел 3. Методологический Тема 3.1. Технологии социальной работы	Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов. Технология социальной работы как одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия; целенаправленный процесс социального воздействия субъекта на объект. Необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Основные этапы разработки технологии социальной работы: теоретический, методический и процедурный. Основные	Допустимый	4
	группы технологий социальной работы.		
	Информационные (лекционные) занятия		2

	<p>Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Технология социальной работы как одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия; целенаправленный процесс социального воздействия субъекта на объект.</p>		
			2
Тема 3.2. Основные технологии социальной работы с семьей и детьми	<p>Сущность, содержание, направления и технологии социальной работы с семьей. Социальная работа с семьей как система взаимосвязанных действий и мер, направленных на решение проблем или поддержку семьи, находящейся в социально опасном положении. Виды и формы социальной работы с семьей: экстренные, направленные на выживание семей (экстренная помощь, срочная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей) и направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов. Методы социальной работы с семьей. Особенности деятельности с семьей специалиста по социальной работе.</p> <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Социальная работа с семьей как система взаимосвязанных действий и мер, направленных на решение проблем или поддержку семьи, находящейся в социально опасном положении.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Виды и формы социальной работы с семьей: экстренные, направленные</p>	Допустимый	4
			2
			2

	ные на выживание семей (экстренная помощь, срочная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей) и направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов. Методы социальной работы с семьей.			
Тема 3.3. Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Оказание помощи подростку в осознании заявленной проблемы, поиске альтернативных вариантов ее решения. Социальное консультирование как направление профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает ребенку понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения. Владение приемами пассивного и активного слушания. Соблюдение технологических этапов социального консультирования. Технология социального консультирования.	Оптимальный	4	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Социальное консультирование как направление профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает ребенку понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения.			
	Практические занятия			2
	Владение приемами пассивного и активного слушания. Соблюдение технологических этапов социального консультирования. Технология социального консультирования.			
Раздел 4. Технологический Тема 4.1. Развитие личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Личностные ресурсы и ресурсы социального окружения семей с детьми. Ресурсы семьи как совокупность факторов, имеющих реальное или потенциальное положительное влияние на благополучие семьи в настоящем и будущем. Ресурсный подход как представление системы семейных ресурсов с точки зрения степени удовлетворения потребностей ребенка: потребности детского развития; способности родителей их удовлетворять; семейные и средовые факторы.	Оптимальный	6	
	Информационные (лекционные) занятия			2

	Личностные ресурсы и ресурсы социального окружения семей с детьми		
	Практические занятия		4
	Ресурсный подход как представление системы семейных ресурсов с точки зрения степени удовлетворения потребностей ребенка		
Тема 4.2. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе	Поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. Профилактика асоциального поведения подрастающего поколения. Взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе. Профилактические мероприятия асоциального поведения подростков.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.		
	Практические занятия		4
	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.		
Тема 4.3. Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.	Анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования; получение достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях и многообразии, включая и медицинские аспекты. Способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы клиента и резервные возможности социального окружения, обеспечивающие самостоятельное достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах (профессиональной, межличностном общении и т.д.) как при благоприятных условиях, так и при возникновении сложных ситуаций. Структура технологического процесса социальной диагностики: официальный запрос, интервью, беседа, анкетирование, выход в семью, наблюдение. Этапы диагностики трудной	Оптимальный	6

	жизненной ситуации.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Диагностика трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.		
	Практические занятия		4
	Структура технологического процесса социальной диагностики: официальный запрос, интервью, беседа, анкетирование, выход в семью, наблюдение.		
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование		2

При реализации программы повышения квалификации предполагается виртуальная стажировка слушателей, которая осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка может носить индивидуальный или групповой характер и предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;

- изучение организации и технологий их работы;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работа с нормативной, содержательной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма аттестации

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов.

При ответе слушателей учитываются:

- раскрытие и анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- объективное и осмысленное отношение к информационному продукту;
- умение обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Форма проведения текущей аттестации вариативна: аналитическое выступление, самостоятельный аудиторный проект, презентация и пр.

По итогам работы на практических занятиях для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде тестового опроса.

Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

Помещение (аудитория) для проведения зачета должно иметь отдельные рабочие места по числу слушателей. В процессе проведения зачета запрещается использование мобильных телефонов, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, пр. вспомогательных учебных материалов. Во время проведения зачета в помещении (аудитории) не должно быть посторонних лиц.

Комиссия может состоять из 1–3 экзаменаторов. Допускается приглашать в качестве экспертов лиц из числа ведущих специалистов или профессорско-преподавательского состава, привлекавшихся к ведению занятий в рамках реализации данной программы. В этом случае председателем комиссии считается основной преподаватель, ведущий курс.

Преподаватель, проводящий зачет, проверяет готовность аудитории к его проведению, оглашает порядок проведения, уточняет организационные вопросы, обращает внимание на необходимость внимательного и вдумчивого прочтения вопросов и напоминает о запрете пользования вспомогательными материалами и сотовыми телефонами.

5.2. Оценочные средства

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
ПК 1. Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>Должен уметь:</p> <p>Организовывать и поддерживать беседу, формировать у клиента позитивное настроение, Отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства, соблюдение требований этического кодекса социально-го работника Должен знать:</p> <p>Базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов, основы этики в социальной работе Владеть:</p> <p>Проведение бесед, направленных на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни, Содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога), обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p>

Набор оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы, системы социальной работы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам социальной работы	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

Методология социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС	Знание типологии, форм, моделей, социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС.	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Технологии социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС	Знание инструментов и техник социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

Перечень оценочных средств (вопросов)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы, системы социальной работы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам социальной работы	Достижение оптимального уровня освоения компетенции	зачтено
		Не освоен допустимый уровень	не зачтено
Методология и технологии социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС	Знание типологии, форм, моделей социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС.	Достижение оптимального уровня освоения компетенции	зачтено
		Не освоен допустимый уровень	не зачтено

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Её основные задачи и принципы.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав детей.
4. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей.
5. Основные учреждения, защищающие права детей в России.
6. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
7. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
8. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
9. Основные формы социального обслуживания семей в России.
10. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.
11. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
12. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями.
13. Типы семей с открытой формой неблагополучия, нуждающиеся в социальной помощи.
14. Типы семей со скрытой формой неблагополучия, нуждающиеся в социальной помощи.
15. Категории детей и подростков, нуждающиеся в социальной помощи.
16. Девиантное поведение детей, причины возникновения, технологии работы.
17. Аддиктивное поведение детей, этапы аддикций.
18. Респектабельные семьи и их проблемы.
19. Особенности социальной диагностики разных категорий семей и детей.
20. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.

21. Информация и её источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей.
22. Особенности первого контакта социального работника с семьёй и детьми.
23. Выявление проблем и затруднений детей и семей, типизация выявленных проблем, ранжирование.
24. Социальная адаптация и реабилитация детей.
25. Особенности социализации детей, этапы, механизмы.
26. Социальная коррекция и терапия в решении проблем детей и различных семей.
27. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений различных семей и детей.
28. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
29. Роль социального работника в защите и реализации прав семей и детей.
30. Функции социального работника с различными категориями семей и детей.
31. Формы работы социального работника с различными категориями семей и детей.
32. Опыт работы социальной службы в Калужской области по оказанию социальной помощи семьям и детям.
33. Семья и ребёнок как субъекты социальной работы.
34. Характер отношений человека к проблемам и его учёт в деятельности социального работника.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К проведению занятий по реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие опыт работы в системе непрерывного, дополнительного образования взрослых, а также занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по теме программы, имеющие авторские разработки и научные школы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты из вузов, организаций-работодателей, органов власти, предприниматели и т.п.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает:

□ наличие аудиторий, оснащенных организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, выход в интернет);

□ библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;

□ комплект электронных презентаций по темам курса; □ офисная оргтехника.

Технические средства обучения: программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word), поисковые программы интернета.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / А.С. Дудкин – Пенза, 2011. - 40 с.

<https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Dudkin-A.S.-Tehnologii-sotsialnoj-raboty-s-semej-i-detmi.pdf>

2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие /Т. И. Шульга. - М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

https://www.studmed.ru/view/shulga-ti-rabota-s-neblagopoluchnoy-semey-ucheb-posobie_62aedacf041.html

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений, — 2-е •изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2000. 5. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. — Свердловск, 1986.
3. Алмазов Б. Н. Психолого-педагогические основания реабилитации социально дезадаптированных подростков. - Екатеринбург, 1997.
4. Антонов А. И., Борисов В. А. Кризис семьи и пути его преодоления. - М., 1990.
5. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.П. Петровской, О.В. Соловьевой. — 3-е изд., испр. — М.: Смысл, 1999.
6. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы/ Пер. с англ., под ред. Б.Ю.Шапиро. — М.: АО «Аспект Пресс», 1995.
7. КорникАЛ., Корник Е.А. Психология человеческих отношений. — М.: Когито-центр, 1998.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
9. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. — М., 1976.
10. Тельтевская Н. Социальные аспекты профессиональной подготовки социальных работников // Социальные проблемы образования: методология, теория, технологии. Сб. науч. статей - /Отв. ред. В.Н.Ярская. — Саратов: СГТУ, 1999.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>
2. Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>
3. Неофициальный сайт с пополняемой библиотекой учебной литературы по социальной работе на русском языке <http://www.sozrabota.ru/>
4. Сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов <http://ssopir.ru/>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Непосредственно перед началом обучения необходимо ознакомиться со всеми составляющими данной программы.

Используются такие виды учебных занятий как лекции и практические занятия. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем. Проконсультироваться можно во время и после лекционных и практических занятий и по предварительной договоренности.

Лекция является важнейшей формой организации образовательного процесса. Она: знакомит с новым материалом, разъясняет элементы, трудные для понимания, систематизирует материал.

Рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции в бумажном или электронном виде. Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения. В процессе лекционных занятий целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Практические занятия предполагают активное участие слушателей. Приветствуются коллективные формы творческой работы. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы.

Обучение завершается зачетом, который проводится в форме тестирования.

6.5. Возможности освоения MOOK при реализации программы

Одним из перспективных направлений освоения данной программы повышения квалификации является использование MOOK – это массовые открытые онлайн-курсы (англ. – Massive Open Online Course, MOOC), основывающиеся на предоставлении академических курсов от ведущих мировых университетов любому человеку с помощью дистанционных технологий, с соблюдением четких сроков сдачи промежуточных и финальных проверочных заданий и возможностью организации свободного общения между преподавателями и обучающимися.

Распространение МООК ведет к формированию новой образовательной парадигмы с максимальным использованием дистанционных технологий и созданию единой транснациональной информационно-образовательной среды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКЕ РАЗРАБОТКИ

2.1. Задания для входной диагностики

1. Составление памятки «Как выйти в семье из конфликтной ситуации».
2. Составление алгоритма по изучению семьи.
3. Составление схемы «Социально опасное положение семьи и детей».
4. Составление таблицы «Формы работы с различными категориями семей».
5. Разработка памятки для родителей «14 шагов с целью налаживания контакта с детьми и оздоровления обстановки в семье».
6. Составление схемы «Этапы жизнеустройства детей, находящихся в ТЖС».
7. Составление таблицы «Материнские жалобы на детей (по возрастам)».
8. Составить схему «Стадии работы с семьёй».
9. Разработка анкеты для родителей по выявлению трудностей в связи с появлением ребёнка.
10. Составление таблицы «Карта социального риска семей».
11. Составление схемы «Модель разрешения проблем».
12. Составление таблицы «Дифференциация семей по степени мотивационной готовности к вмешательству в семью».
13. Составление таблицы «Этапы консультирования родителей».
14. Разработка алгоритма работы по разрешению ТЖС семей и детей.
15. Разработка плана реабилитации.
16. Составление схемы «Реабилитационная карта».
17. Составление схемы «Виды оказания государственной социальной помощи семьям».
18. Составление анкеты для будущих мам с целью выявления проблем.
19. Разработка алгоритма работы специалиста с семьёй.
20. Составление схемы «Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи».
21. Составление схемы беседы с несовершеннолетним ребёнком.
22. Составление схем журналов отчётности социального работника:
 - журнал «Посещение детей на дому»;
 - журнал «Консультации родителей»;
 - журнал социального обеспечения.

2.2. Задания для самостоятельной работы

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – важная часть курса, позволяющая обучающимся не только полноценно освоить материал изучаемого курса, но и сформировать умения и навыки работы с информацией, помогающая развивать у них аналитические способности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, способствующих решению учебных задач;
- проведение мини-исследований;
- выполнение творческих заданий;
- экспертизу продуктов профессиональной деятельности;
- подготовку к индивидуальным консультациям и коллоквиумам.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с программой дисциплины и методическими рекомендациями.

Направления самостоятельной работы:

- изучение необходимой педагогической информации, ее анализ, интерпретация и адаптация в собственной деятельности;
- выполнение индивидуальных и коллективных заданий нормативного, исследовательского и творческого характера.

На распределение учебного времени и выбор технологии обучения при изучении тематических разделов влияют:

- подготовка обучающихся к восприятию материала;
- характер вопроса или проблемы, подлежащих изучению, по объему информации и сложности усвоения;
- сложность отрабатываемых педагогических умений;
- трудоемкость необходимой познавательной и учебной деятельности;
- наличие учебных средств;
- профессиональная направленность обучающихся.

В курсе планируются различные виды самостоятельной работы: конспектирование, реферирование, рецензирование литературы, написание эссе, опросников, создание коротких видео с помощью сервиса Quik.

Виды самостоятельной работы выбираются преподавателем в зависимости от подготовленности группы.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.
2. Социометрическая методика по выявлению положения ребёнка в семье, в детском коллективе.
3. Разработка алгоритма взаимодействия социального работника с семьёй.
4. Эскиз стенда социального работника (основная тематика).
5. Составление анкеты для матерей по выявлению трудностей, возникших в связи с рождением ребёнка.
6. Схема акта беседы с несовершеннолетним.
7. Составление анкеты для будущих матерей.
8. Алгоритм по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Составление таблицы «Социально опасное положение детей».
10. Разработать алгоритм работы по разрешению ТЖС.
11. Составление схемы плана социальной реабилитации.
12. Составление таблицы «Формы работы с различными категориями семей и детей».
13. Схема реабилитационной карты.
14. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.
15. Схема листа первичного учёта несовершеннолетних.
16. Схема акта обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
17. Составление таблицы «Виды оказания государственной социальной помощи».
18. Составление буклета «Право ребёнка».
19. Сделать видеоклип с рассказом о ярком примере положительного опыта работы с семьёй с помощью сервиса Quik
<https://apps.apple.com/app/applestore/id694164275?ls=1>

2.3. Задания для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Задания для текущей аттестации

Тема. Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

Задание № 1. На основе изученного учебного материала дайте определение понятий:

1. Семья -
2. Виды неблагополучных семей - 3.
- Социальная работа -
4. Социальный работник-
5. Субъект социальной работы – это
6. Объект социальной работы – это.....

Задание № 2. Ответьте «да» или «нет» на поставленный вопрос Да или Нет

1. Нуклеарная семья – это семья нескольких поколений?
2. Семья – это брачные отношения между мужчиной и женщиной?
3. Эгалитарная семья предполагает разделение прав и обязанностей по конкретным вопросам?
4. Между мужчиной и женщиной должно быть полное юридическое и социальное равенство?
5. За воспитание детей несут ответственность прежде всего школа, а уже потом семья?
6. Расширенная семья включает несколько поколений родственников?
7. Причина бездетного брака – нежелание как мужа, так и жены иметь детей?
8. Брачный контракт – это договор между супругами (с одной стороны) и государством (с другой)?
9. Неполная семья – семья, где один ребенок?
10. Как вы считаете, семья развивается эволюционно или революционно? Докажите.

Задание № 3. Дайте определения понятий

- Структура семьи -
- Функции семьи -
- Нуклеарная семья -

Задание № 4. Заполнить таблицу

Таблица «Основные функции семьи»

Воспитательная функция

Хозяйственно-бытовая

Эмоциональная функция

Функция духовного общения

Медицинская функция

Регенеративная функция

Тема Социально-психологическая адаптация и дезадаптация

1. Раскройте смысл понятия «социальная адаптация». Почему возникает необходимость в социальной адаптации.

2. Подберите критерии успешной адаптации. Памятка успешной адаптации.

1. Будь открытым в новом обществе.
2. Интересуйся делами новых товарищей.
3. Старайся оказывать помощь всем, кто в ней нуждается.
4. Ищи в людях хорошее, а не плохое.
5. Учитывай свои психологические особенности.

Тема Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Посмотреть видео-лекции «Как социализировать ребенка и помочь адаптироваться в любом коллективе? https://www.youtube.com/watch?v=AWIe2kiPzRE&ab_channel

1. Проанализировать видео и сформулировать 5 тезисов, раскрывающих значимость адаптации.

Источник:

Валентина Хамайко. 20.10 2019.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=AWIe2kiPzRE&ab_channel

Тема Основные технологии социальной работы с семьей и детьми

1. Написать аннотацию к статье Е.Н. Приступа «Теория социальной работы (Раздел Основные технологии социальной работы)».

https://studme.org/100669/sotsiologiya/tehnologii_sotsialnoy_raboty#805

2. Письменно ответить на вопросы: Какие из представленных технологий могут использоваться в профессиональной деятельности социального работника? Обоснуйте ответ.

Источник:

Е.Н. Приступа «Теория социальной работы»
https://studme.org/100669/sotsiologiya/tehnologii_sotsialnoy_raboty#805

Тема Основы профилактики асоциальных явлений в обществе

1. Сделать конспект статьи Шафиковой А.А., Хабибовой Н.Е., Гарданова А.Р. Асо-

циальные проявления личности: проблемы профилактики. 2019.
<file:///C:/Users/Downloads/asotsialnye-proyavleniya-lichnosti-problemy-profilaktiki.pdf>.

2. Составить таблицу «Основные виды асоциальных проявлений личности подросткового поколения на современном этапе».

Источник:

Шафикова А.А., Хабибова Н.Е., Гарданов А.Р.

Асоциальные проявления личности: проблемы профилактики. 2019.
<file:///C:/Users/Downloads/asotsialnye-proyavleniya-lichnosti-problemy-profilaktiki.pdf>.

Тема Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации

1. Ознакомиться с разделом «Комплексные технологии в системе социальной работы Социальная диагностика проблем лиц и групп в трудной жизненной ситуации» книги Е.Н. Холостовой https://studme.org/15970122/sotsiologiya/kompleksnye_tehnologii_sisteme_sotsialnoy_raboty.

2. Письменно ответить на вопросы: Со всеми ли составляющими социальной диагностики можно согласиться? Хотели бы что-то добавить или убрать из списка? Почему?

Источник:

Холостова Е.Н. Технология социальной работы. – М., 2013.

https://studme.org/15970122/sotsiologiya/kompleksnye_tehnologii_sisteme_sotsialnoy_raboty.

Задания (вопросы) для промежуточной аттестации Задания для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в среде дистанционного обучения Курского государственного университета <https://sdo.kursksu.ru>.

Порядок реализации индивидуальной образовательной траектории

Этапы реализации индивидуальной образовательной траектории

1. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности).
2. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап). По результатам этой работы может быть составлена «Карта профессионально-личностного саморазвития обучающегося».
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута и технологий его реализации.
4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).